

國小智能障礙學生所需性別平等 教育課程內涵之探討

王欣宜

臺中教育大學特殊教育學系

摘要

本文主要在探討國小階段智能障礙學生所需之性別平等教育課程內涵。為達與普通教育融合之目的，作者根據相關文獻與九年一貫課程綱要，歸納出目前智能障礙學生的性別平等教育課程在「兩性的成長與發展」、「兩性的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化中的性別平等」與「性別權益的相關議題」等五個領域所遭遇之困境，並針對這五個領域提出適合國小智能障礙學生之教學項目。

關鍵詞：智能障礙、性別平等、融合教育

The Contents of Gender Equity Curriculum for Students with Intellectual Disabilities in Elementary School

ABSTRACT

The purpose of the study is to construct the structure of gender equity curriculum for Intellectual Disabilities students in elementary school. To reach the goal of inclusive education, the author accords to the literature and Nine-Year articulated curriculum in Taiwan, creating 5 fields about the curriculum, including "the development of sex differences", "the interaction of gender equity", "learning of sex role", "multicultural education of gender equity", and "the authority of gender equity", suggestions were made according to the 5 fields.

Keywords: intellectual disabilities, gender equity, inclusive education

壹、前言

我國於2004年公布「性別平等教育法」，確定了教育行政機關與學校具有性別平等教育的責任，該法令落實在教育方面，就必須教導學生性別平等相關的課程。而九年一貫課程中六大議題中，也涵蓋了性別平等教育議題，該議題的主要學習內容包括：「兩性的成長與發展」、「兩性的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的兩性平等」及「兩性權益相關議題」（莊明貞，1999）。關於國內對於「性教育」、「兩性教育」或「性別平等教育」一詞的用法，一直以來都各有己見，但其終極之目標都是為了達成「全人教育」（如晏涵文，1982；教育部，2006），因此本文根據法令及九年一貫課程綱要，將涉及有關個體兩性的生理、心理、人際互動與文化中關於兩性的權益與平等教育內容，統稱為「性別平等教育」。

社會上大部分的民衆或教師，咸認為在普通教育中加入性別平等教育的議題是時勢所趨，但從發展心理學的觀點而言，智能障礙學生也迫切需要這樣的課程，因為智障者的智力發展雖較一般學生遲緩，但生理發展仍會漸趨於成熟且生理需求跟一般人無異（何華國，1988；Abramson, Parker & Weisberg, 1988；American academy of pediatrics, 2001），並有渴望愛情、家庭的需求，更重要的是性別平等教育也是智障者社會化教育的一環（張昇鵬，1985）。

我國的國民教育階段啟智學校（班）課程綱要（教育部，1997）提到的「生活領域」課程中包含兩性教育，教材細目包括生理表徵、衛生保健、兩性交往，很顯然的對於智障者的性別平等教育多著重於生理部分的認識與保健，與一般學者所定義的性教育是「人格教育」、「全人教育」的目的（晏涵文，1992）有很大的不同，再與九年一貫課程的教育內容做比較，對智障學生所訂的性別平等

教育綱要確有不足之處，以融合教育及發展心理學的觀點而言，了解智障者性別平等教育內涵需求確有其必要性。作者分析國內目前關於智障者「性別平等教育」教材，早期大多仍著重於生理知識、兩性互動與婚姻觀念等知識的教導（如連明剛，1982；晏涵文，1982；張昇鵬，1998），近兩年開始有教材從障礙者的「性別平等」的觀點著手（如張英鵬、藍素容，2005；黃榮真，2005；劉萌容，2005；王欣宜、吳欣穎、黃郁茗、張競文，2006等），因此本文欲探討目前智障者性別平等教育教材不足之處，做為未來編輯相關教材時之方向參考。

就智能障礙學生本身而言，許多研究都提到智能障礙者最適宜開始性別平等教育的年齡是國小低、中年級（古芳枝，1999；洪美足，2002；鄭淑禎，2004；鍾淑姬、晏涵文，1997），甚至張昇鵬（2002）的研究指出在學齡前即實施性教育是最適合的，因為若從兒童性概念的發展而言，林秀如及晏涵文（1996）的研究指出，兒童其實很早就意識到男女之間存在著特殊關係，若學校及社會教育無法提供性別平等的教育，兒童仍會以其他方式滿足自己的好奇心，可見性別平等教育越早實施越佳。相關研究也指出性別平等教育對智能障礙者的重要性，因為智能障礙學生在生理成熟速度雖較晚13個月，仍會趨向成熟，但智障者容易在性的社會行為表現方面偏差產生（杜正治，1995；Whitman, 1990），這些不適當的社會行為將會影響到智障學生的社會適應，而造成的偏差行為的原因，一方面可能是因為智障學生本身的智力水準與認知特質外，缺乏適當的性別平等教育也是原因之一（謝永齡，1993；McCabe & Cummins, 1996）。遠諸上列的各項原因，了解國小階段智障學生所需的性別平等教育內涵確實必要，因為這是編輯相關教材或課程的基礎，因此本文試圖從中外文獻中歸納出適合國小智障學生的性別平等教育的教學內涵。

貳、障礙學生的性別平等教育的意義與應有之內涵

(一) 性別平等教育的意義

「性教育」、「兩性教育」、「兩性平等教育」、「性別平等教育」是與本主題有關的、且定義有重疊之處。探討其定義內容，就「性教育」的角度而言，著重於個體生理的成分較多，其他的名詞除包含生理的教育之外，更著重於因「社會」或「文化」制度不當的設置而限制男女發展的探討，再就sexuality education的含義是「全人教育」（晏涵文，1992；林燕卿，2004），以及就九年一貫的性別平等教育內涵（包括性別的自我了解、性別的人際關係、性別的自我突破）而言，「性別平等」教育的名稱所包含的內容範圍更廣，也比「性教育」、「兩性教育」或「兩性平等教育」更能彰顯該名詞所要強調的意義。更深而言之，「平等」是強調符合多元文化的精神，在性別的基礎上免於歧視（莊明貞，2003），生理上的「性」（sex）是二分法，具有刻板印象，傳統的性教育主要在探討由生理性別衍生出的婚姻、家庭及生育等兩性互動的主題，相對於「性別平等」的含義就顯的狹窄。謝臥龍（1998）對性別平等教育內涵所做的說明：讓受教者從學習歷程中檢視並解構自我內在性別歧視，認知到兩性在生理、心理及社會層面的異同，兩性適性發展與相互尊重的新文化，應可為這些名詞的各種定義做一個很好的統合詮釋。

就融合教育（inclusive education）的角度而言，普通教育所關心的教育內容，也應是教導智障學生時所應關心的，只是在教材深度與廣度上去做調整，以符合學生的認知程度，正如美國在1990的ADA法案（Americans with Disabilities Act）與1991的IDEA法案（Individuals with Disabilities of Act）中，保障了障礙者與一般人一樣擁有相同的教育權，而英國也經由國家課程會議（The National Curriculum Council）的修訂，將所有的學生都包括在國家課程（The National Curriculum）之中（王欣宜，2000）。因此作者認為在智障者的教育中，也應如普通教育的學生一樣，學習「性別平等教育」課程。

(二) 國小階段普通學生的性別平等教育內涵趨勢

許多研究紛紛指出對智能障礙學生實施性教育的年齡以國小或學前為佳（古芳枝，1999；洪美足，2002；張昇鵬，2002；鄭淑禎，2004；鍾淑姬、晏涵文，1997），但究竟從學前或國小階段開始，我們要教導智能障礙學生何種觀念或主題呢？作者將國內普通教育中之性別平等教育相關學者所認為的幼兒至國小階段應學習之內涵整理如下所述。

新竹教育大學（2005）指出國小學生性教育的目的包括：

- 1) 提供正確的性知識，如成長發展、遺傳與生育、親子關係、性傳染病及愛滋病的認識等。
- 2) 培養正確的性態度與價值觀：發展對兩性關係的洞察力與了解自己應有的義務與責任。
- 3) 發展良好的人際關係與溝通技巧。
- 4) 建立負責任的觀念與行為。

林燕卿（2004）指出在7、8歲階段應學習的性教育課程，包括：

- 1) 兩性的尊重與互動：認識性別的異同、兩性之間的和諧相處、尊重對方、互助合作等。
- 2) 性遊戲的處理：正向引導兒童瞭解有關性的用語、俗稱和遊戲，以建立孩子的正確性態度。
- 3) 為青春期生理變化作準備，協助孩子面對兒童晚期的生理變化，此時期應教導身體大致的構造與各部位的功能、保持性器官與排泄器官的清潔等。

晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿（1992）的研究指出幼稚園到國小六年級學生的性教育內容需求，在國外教材部分，幼稚園至國小教材的重點包括「生命來源」、「生長發育」、「家庭生活」與「青春期」，幼稚園階段應建立「隱私權」的觀念，而國小階段則應含有「異性交往」的內容。幼稚園至國小六年級的教師認為性教育的教材內容應包括：「生殖」、「器官」、「遺傳」、「情緒」、「性別角色」、「問題行為」、「家庭」、「青春期」、「作決定」等。

晏涵文、蘇鈺婷、李佳容（2001）認為國小高年級學生應學習的內容包括「性健康」、「人際關係」、「社會和法律」等知識。

Hong、Lawrenz、Veach（2005）對台灣的小學老師和學生進行的性別平等教育內涵調查的結果指出，學生關心的前5項議題包括（1）預防性困擾或傷害。（2）性別平等的知覺。（3）學校性教育。（4）預防青少年的性暴力。（5）與家人溝通。

而老師所關心的性別平等教育議題是：（1）婚姻經營。（2）瞭解自我。（3）尊重自己的身體。（4）預防性暴力。（5）瞭解生理構造。

我國九年一貫的能力指標中在國小部分應達成的教育目標共分為三大領域：

- 1) 兩性的自我瞭解，包括認識性別角色與刻板印象、自我身心與特質的瞭解、兩性之間互相尊重、個人生涯發展與規劃不受性別限制、適當的情緒表達。
- 2) 兩性的人我關係：保護自己避免性侵害、尊重自己別人身體的自主權與隱私、瞭解不同性別者的意見、兩性間平等的溝通、認識青春期的發展與保健、兩性間能分工合作、適當的處理衝突、參與共同成長的學習活動等。
- 3) 兩性的自我突破：瞭解不同性別者的意見、欣賞創意表現、學習尊重的行為、瞭解傳統性別角色的限制、破除性別歧視及其傷害、批判性別迷思概念、察覺不同文化的歧異性與價值。

對國內的研究內容顯示，普通教育的「性教育」包含在「性別平等教育」之內，學習的範圍概括了生理知識（如身心特質、青春期的變化）、兩性互動與分工、溝通方式及情緒與衝突的處理、甚至擴及到社會價值觀與文化層面，如瞭解性別歧視、注重性別平等、突破了性別角色的限制、注重性別的權益，由此可見性別平等教育包含了性教育的內容，且更趨向於全人教育發展。

(三) 智障學生的性別平等教育內涵分析

關於智能障礙學生的教材內容部分，作者將國內外法令、機構團體及學者認為智障學生應有的性別平等教育內涵相關文獻整理如下所述。

1975年美國殘障者法案通過後，關於障礙者的性教育內容，在幼兒階段應灌輸幼兒四點概念：1.誰是家人、親戚朋友、誰是陌生人。2.什麼是可以碰觸的，什麼是不可以碰觸的。3.什麼是身體的私處。4.當身體被侵犯時該向誰報告。

在兒童階段尚未進入發育期，除延續上述幼兒期的四個概念之外，應著重適當與不適當行為的教導。

台灣省家庭計畫研究所（引自洪美足，2002）在心智障礙者家長手冊中提及有關「性教育」的內容，在幼兒期包括：認識性別及和性別有關的行為和禮節、形成對社會與身體的簡單概念、學習扮演適合自己的性別角色、避免性別歧視、培養不可在他人面前暴露身體或性器官，及隨

意撒尿的習慣、學習辨識廁所標誌，並會使用適合性別之廁所。在小學階段應學習：養成先敲門再進入他人房間的習慣。培養不可窺視他人沐浴、更衣、如廁、寢臥及人體的隱密部分和行為。常清洗、保持性器官及身體的清潔。對男女一視同仁，使其瞭解男女的特徵。教導男女同遊時，應保持合宜的禮節，避免性的遊戲。父母以身作則從日常生活中讓子女明白夫婦真誠相處之道。順應子女的身心發展，灌輸充分的性知識，如對初潮、月經、變聲、夢遺的瞭解。其內容著重在認識自己性別與身體器官的發育、如何與異性相處，並特別提到不要有性別歧視以及隱私權的觀念。

連明剛（1982）認為應給予智障學生的教學內容包括：認識身體各部位、嬰兒從哪裡來、動物的生長、認識遺傳、男性生理、女性生理、避孕與節育、基因研究、性病、自慰行為、認識友誼、家庭-社會、認識愛的意義。

張昇鵬（1998）認為應教導智障者的內容包括：生物學生的男女性、性與懷孕、婚前性行為、家庭計畫與優生保健、性的社會問題、性傳染病、約會與戀愛、擇偶與婚前準備、婚姻與調適等。

高雄啟智學校（2000）認為應教導的內容包括：認識生命的歷程、認識自己的性別、建立良好的自我概念、認識男女成長變化、適宜的男女交往、避孕、懷孕生子、瞭解家庭的結構、成員和相處之道、關懷的人際互動、互相尊重、保護自己、婚姻暴力、優生保健等。

黃榮真（2005）則根據九年一貫課程綱要中的性別平等的內涵，認為高職智障學生應學習：認識生命起源、兩性身心的異同、青春性心理與生理的保健、自我的身心發展、尊重與接納、性別刻板化印象、兩性的成就與貢獻、尊重隱私權、自我肯定與負責、保護自己，避免傷

害、認識性侵害、危機處理。

劉萌容（2005）等針對智能障礙學生所編寫性別平等的教材單元包括：自我概念、情緒的辨識與表達、感覺情緒與人際關係、自我與環境的互動、人際互動的技巧、侵害的定義、面對侵害、尋求幫助、遠離侵害等。

張英鵬等（2005）的教材編輯的性別平等單元包括：認識自己的身體、家務分工、交友、適當的儀容與禮儀、相互合作、幫助他人、讚美他人、問世間情為何物、感情的維繫、情敵的出現、分手、刻板印象、兩性新關係、身體紅綠燈、認識「好的碰觸」、認識「危險地方」、認識「潛在受害者」、拒絕「性騷擾」、網路陷阱等。

王欣宜等（2006）認為智障學生根據九年一貫的「性別平等教育」學習指標，編列關於：青春期的成長與保健、認識兩性的差異、自我身心發展、生涯規劃、兩性的互動、責任與義務、分工與合作、性別偏見與刻板印象、接納與尊重、性別角色的突破與學習、促進兩性平等的途徑、兩性的成就與貢獻、保護自己、避免傷害、危機處理等單元。

作者試圖將國內外認為應教導智障者的性別平等教育內容以普通教育的架構加以檢視其核心內涵，所得結果如表1，根據該表可知早期智障者性別平等教育的教材內容多集中於「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」，少數提到「性別權益相關議題」，不過近年來這類議題被關注的較多，而「性別角色的學習與突破」、「多元文化中的性別平等」最少被提到，但近年來的教育改革傾向尊重多元文化，因此在編製智障者性別平等教育課程時，在順應融合教育的潮流中，應注意到比照一般學生的教育趨勢編輯適當的教材。（表1）

作者根據表1的結果，再對照九年一貫教育的性別平等核

表1 智能障礙學生「性別平等教育」教材內容分析

	性別的成長與發展	性別的關係與互動	性別角色的學習與突破	多元文化中的性別平等	性別權益的相關議題
美國 殘障者法案		家人、親戚朋友、陌生人的分辨			1.何者可碰觸 2.身體的私處 3.向誰求助
連明剛 (1982)	1.認識身體各部位 2.嬰兒從哪裡來 3.動物的生長 4.認識遺傳 5.男性生理 6.女性生理 7.避孕與節育 8.基因研究 9.性病 10.自慰行為	1.認識友誼 2.家庭-社會 3.認識愛的意義			1.同性戀
張昇鵬 (1998)	1.生物學生的男女性 2.性與懷孕 3.婚前性行為 4.家庭計畫與優生保健 5.性的社會問題 6.性傳染病	1.約會與戀愛 2.擇偶與婚前準備 3.婚姻與調適			
黃榮真 (2005)	1.認識生命起源 2.兩性身心的異同 3.青春性心理與生理的保健 4.自我的身心發展	1.分工與合作 2.兩性的互動 3.健全愛情觀	1.尊重與接納 2.性別刻板化印象	1.兩性的成就與貢獻	1.尊重隱私權 2.自我肯定與負責 3.保護自己，避免傷害 4.認識性侵害 5.危機處理
高雄啟智學校 (2000)	1.認識生命的歷程 2.認識自己的性別 3.建立良好的自我概念 4.認識男女成長變化 5.避孕 6.懷孕生子	1.適宜的男女交往 2.瞭解家庭的結構、成員和相處之道 3.關懷的人際互動	1.互相尊重		1.保護自己 2.婚姻暴力 3.優生保健
張英鵬等 (2005)	1.認識自己的身體	1.家務分工 2.交友 3.適當的儀容與禮儀 4.相互合作 5.幫助他人 6.讚美他人 7.問世間情為何物 8.感情的維繫 9.情敵的出現 10.分手	1.刻板印象 2.兩性新關係		1.身體紅綠燈 2.認識「好的碰觸」 3.認識「危險地方」 4.認識「潛在受害者」 5.拒絕「性騷擾」 6.網路陷阱
劉萌容 (2005)	1.自我概念	1.情緒的辨識與表達 2.感覺情緒與人際關係 3.自我與環境互動 4.人際互動的技巧			1.侵害的定義 2.面對侵害 3.尋求幫助 4.遠離侵害
王欣宜等 (2006)	1.青春期的成長與保健 2.認識兩性的差異 3.自我身心發展 4.生涯規劃	1.兩性的互動 2.責任與義務 3.分工與合作	1.性別偏見與刻板印象 2.接納與尊重 3.性別角色的突破與學習	1.促進兩性平等的途徑 2.兩性的成就與貢獻	1.保護自己、避免傷害 2.危機處理

心內涵，歸納出目前智障者的性別平等教育教材應有的編製趨勢如下：

- 性別的成長與發展：**這部分為智障者性別平等教材中探討最多之處，大部分的教學內容多集中在認識自我或異性的生理與心理、認識性病、生殖與遺傳、身體器官的衛生與保健、青春期的身心變化等方面，很少談論到關於智障學生的生涯規劃，而「生涯規劃」的部分在普通教育中被提及，就「全人」的觀點而言，智障學生也需要有此知識。
- 性別的關係與互動：**就表1的分析而言，這部分在智障者的教材中也頗受重視，而這也是以往狹義的「性教育」中相當被重視的一個議題，因為就表1「性教育」的內涵而言，這是由性別而衍生出的兩性相關議題，強調個體該為自己的行為負責。分析出版的教材內容，多強調在與人交往的技巧、人際關係的建立、愛情或感情問題的處理、婚姻與家庭、兩性的分工與合作。這個部分，普通教育的內涵與現有智障者的教材內涵相去不遠，普通教育所重視的，對智障者的教育內容都提及了。
- 性別角色的學習與突破：**此部分為智障者教育當中甚少提及的，少數提到接納與尊重、性別偏見與刻板印象的破除、突破性別角色的限制等。作者認為這個部分是未來編製智障者性別平等教育教材時應加強的。
- 多元文化中的性別平等：**這部分的教材內容更為稀少，但就「性別平等教育」而言，卻是相當重要的部分，多元文化教育的平等指的是所有的學生不論性別、社會階級、族群、種族或文化，在學校有相等的學習機會。而多元文化的性別平等是指「差異的平等」、「機會的平等」與「人文的平等」，差異的平等指的是不因性別的不同而有差別待遇；機會的平等指的是男女皆有平等的機會去開發潛能、選擇適性發展、追求自我實現；人文的平等則是突破性別角色刻板印象，建立互尊、互重、互諒、互助的和諧社會（Banks, 1992；蔡培村、余嬪, 1999）。由尤其對障礙女性而言，社會文化所提倡的價值，如端正的五官外表、健全的肢體、能獨立生活、照顧他人等，對智障女性的應有之平等權利都形成障礙（Vash, 1981）。對智能障礙學生進行教學時也應注意該現象，未來在課程內容上教材上，應多注重傳遞智障者在多元文化的社會中會面臨到的艱難處境，因此教材對於智障者的兩性平等的概念、智障者的兩性成就與貢獻、促進智障者兩性平等途徑等的相關教材應多加著墨。
- 性別權益的相關議題：**在這方面，智障學生因判斷能力與認知能力較弱，所以智障學生遭受性侵害的新聞事件時有所聞，就教材發展的趨勢來看，近幾年的確注重到這個問題，因此有尊重隱私、保護自己避免傷害、避免及處理性侵害等教學內容出現，也許未來可進一步設計讓智障學生尊重個人天生性別傾向的單元。

參、國小階段智障學生應有之性別平等教育的內涵

作者根據上述文獻、九年一貫普通教育的五大核心內涵與小學階段所應達到的性別平等教育目標，建構出國小智能障礙學生所應有的課程內涵，共計有五大領域，分別是「身心的成長與發展」、「兩性的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化中的性別平等」、「性別權益的相關議題」，茲說明如下：

- 一) 身心的成長與發展：**本領域著重於讓智障學生瞭解自己的身體與異性的身體構造與保健方法、認識青春期及第二性徵、瞭解自己的人格特質。作者認為各細目與內容如下：
 - 1. 認識與接納自己的身體：**瞭解自己的身體外觀與接納

自己的外表。

- 2. 認識與接納別人的身體：**瞭解他人的身體外觀與接納他人的外表，不應因他人的障礙而有所歧視。
 - 3. 瞭解兩性身體的異同：**瞭解男生與女生的身體構造，並學會清潔與器官保健。
 - 4. 認識青春期：**包括認識生命的源起、遺傳、性病、懷孕等相關知識，瞭解青春期中會出現第二性徵、如何進行清潔與維護。
 - 5. 培養生涯規劃的能力：**包括認識各種職業，瞭解自己的興趣及能力，對於己身的障礙，能設法克服，不成為生涯規劃的阻力。
- 二) 性別的關係與互動：**此領域強調瞭解兩性的角色與任務，並學會分工合作、溝通、情緒表達、解決困難或衝突的方法，及青春期中如何交友的方法。詳細的學習條目與內容如下列：
- 1. 瞭解家庭的成員與分工：**知道家庭中成員的稱謂與各自扮演的角色，不論障礙或性別，應彼此互助的重要性。
 - 2. 了解學校班級中的成員的角色與分工：**知道學校班級中成員的稱謂與各自扮演的角色。
 - 3. 適當的情緒表達方式：**應具有與異性及同性適當的溝通與表達技巧，包括傾聽、發問、回答、適當的音量等。
 - 4. 兩性的合作：**瞭解家務分工與團隊合作的重要性，例如能協助父母做家事、和異性或同性的同儕一起完成被交付的工作。
 - 5. 瞭解與異性或同性遭遇衝突處理的方法：**當遇到與家人、同性或異性朋友的衝突情境時，能以理性的方式尋求解決之道。
 - 6. 青春期的交友：**瞭解如何向對方表達想交朋友的方法，若被接受或拒絕，應如何自處的方法，不應有自卑感。
- 三) 性別角色的學習與突破：**本領域著重教導智能障礙學生尊重異性，並讓學生明瞭社會上對障礙及性別的刻板印象。較詳細的內容如下：
- 1. 瞭解兩性的生涯發展：**瞭解社會上的對職業的障礙與性別刻板印象，並明瞭可依自己的興趣和能力選擇職業，不受性別或障礙的限制。
 - 2. 尊重自己和別人的隱私：**不隨意侵犯別人的身體、物品或闖入別人的私領域。
 - 3. 欣賞別人的表現：**對於同性或異性合情合理的表現都應予尊重，不發表個人偏激或負面之批評。
 - 4. 尊重同性或異性的意見與看法：**瞭解不以性別刻板印象批評別人的想法。
 - 5. 瞭解媒體中的不當的障礙與性別角色偏見：**瞭解現今媒體中不當的刻板性別角色，能破除偏見。
- 四) 多元文化中的性別平等：**智能障礙學生有些人伴隨著其他障礙而導致外表、肢體或其他感官的不完美，這與主流社會中重視的肢體健全與對「美」的定義有極大的差異。也因這些差異的存在而導致智障者或障礙者備受歧視，尤其是女性智障者或障礙者更是在外表、兩性交往、婚姻、求職等方面受到嚴重限制。因此本領域應著重以下幾方面：
- 1. 重視不同性別及類別的障礙者對社會的貢獻：**瞭解智障者也能發揮潛能、貢獻自己的能力以造福社會，不應封閉自我。
 - 2. 瞭解不同性別的智障者在現今社會文化中的角色地位與處境：**瞭解我國文化社會中對於「智障」的看法與

偏見，努力尋求突破之道與獲得他人尊重。

3.引導智障者探索身體的意象：智障者有些人雖有外表、肢體等方面的缺陷，應重新建立對自己外表的信心，接納自己的身體意象。

4.覺察文化對障礙者的歧視與建立自我之價值：思考社會文化中對「美」與個人價值的定義，智障者應調整自己的思考方向與內容，找出自我價值。

五) 性別權益的相關議題：這個領域強調智障學生也應有「身體自主權」的觀念，避免身體受到性侵害，並能關懷同儕。本領域著重以下幾方面：

- 1.知道不論障礙或性別，每個人都有身體自主權，任何人不能代為決定。
- 2.知道不論障礙或性別，每個人有為自己做決定的權利。
- 3.知道不論障礙或性別，知道如何避免性侵害、遭受到性侵害時如何求救或保護自己。
- 4.不論障礙或性別，每個人都能選擇自己的性別傾向，我們都必須予以尊重。

從融合教育的觀點言，智障者性別平等教育的內涵不應與普通教育有所差異，甚至應順著普通教育的潮流，豐富智障者的教育目標，而在教材的深淺度上做調整，以滿足智障學生的需求。因此作者為文從普通教育的架構分析目前智障者性別平等教育教材內容不足處，也希望透過該分析，促使未來編輯智障者此類相關教材時，能有更寬廣的角度與視野來編輯智障者性別平等教育的教材。

參考書目

王欣宜 (2000)。九年一貫課程改革對特殊教育的創新，*國教輔導*，39 (3)，9-13頁。

王欣宜、吳欣穎、黃郁茗、張競文 (2006)。國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程。台中市：台中教育大學特殊教育中心。

古芳枝 (1999)。高職階段智能障礙學生性教育實施現況之調查研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，台北。

杜正治 (1995)。台灣地區國中級高職智障學生性教育教學成效研究，*特殊教育季刊*，18，15-38。

何華國 (1988)。特殊兒童心理與教育。台北：五南。

林秀如、晏涵文 (1996)。兒童性概念發展之研究。*家政教育*，13 (3)，57-67。

林燕卿 (2004)。幼兒性教育。台北：幼獅。

洪美足 (2002)。國小啟智班教師對智能障礙兒童實施性教育現況之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

高雄啟智學校 (2000年，5月)。智能障礙學生兩性教育教材，2006年9月，取自<http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm>

教育部 (1997)。國民教育階段啟智學校 (班) 課程綱要。台北：教育部。

教育部 (2006年，5月)。九年一貫課程綱要，2007年3月，取自http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/EJE/EDU5147002/9CC/9CC.html?UNITID=271&CATEGORYID=845&FILEID=147654&open

黃榮真 (2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。

劉萌容 (2005)。智能障礙者自我保護課程。高雄市：高雄師範大學特殊教育中心。

連明剛 (1982)。智能障礙或肢體障礙者的性教育。*健康教育*，48，29-31。

晏涵文 (1982)。殘障者的性教育。*特殊教育季刊*，4，1-4。

晏涵文 (1992)。台灣地區「性教育」研究之回顧，*教育資料文摘*，29 (2)，74-91。

晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿 (1992)。幼稚園至國小六年級學生、家長及教師對性教育內容之需求研究。*衛生教育雜誌*，13，1-17。

晏涵文、蘇鈺婷、李佳容 (2001)。國小高年級學生性教育現況及需求之研究。*台灣性學學刊*，7 (2)，1-22。

張英鵬、藍素容主編 (2005)。性別平等教育教材情緒障礙類。屏東縣：屏東教育大學特教中心。

張昇鵬 (1985)。智能不足學生性教育教學效果之研究。國立台灣教育學院特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化。

張昇鵬 (1998)。智能障礙學生性教育資源手冊。彰化縣：彰化師範大學特殊教育中心。

張昇鵬 (2002)。智能障礙學生性教育教學成效調查研究。*特教園丁*，18 (1)，20-26。

莊明貞 (1999)。「兩性教育」九年一貫國民教育課程綱要之規劃。*教育研究資訊*，7 (4)，28-47。

莊明貞 (2003)。性別與課程理念、實踐。台北：高等教育。

黃榮真 (2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。

新竹教育大學 (2005)。資源班教材設計-性教育篇。2006年10月，取自<http://www.set.edu.tw/frame.asp>

劉萌容 (2005)。智能障礙者自我保護課程。2006年10月，取自<http://www.set.edu.tw/frame.asp>

蔡培村、余嬪 (1999，4月)。中小學教師兩性平等教育素養之研究。論文發表於高雄醫學大學所主辦之「邁向二十一世紀兩性平等教育」國內學術研討會，高雄市。

鐘淑姬、晏涵文 (1997)。國小教師性態度、性教育實施現況及進修需求研究。*台灣性學學刊*，3 (2)，1-20。

鄭淑禎 (2004)。國中啟智班性教育實施研究現況與需求。國立台灣師範大學特殊教育學系特教教學碩士班碩士論文，未出版，台北。

謝臥龍 (1998)。從多元角度看特殊教育領域的性別平等教育。載於「台灣南區90年度特殊教育教師性別平等教育研習」手冊，19-43。

謝永齡 (1993)。弱智兒童被性虐待的問題對特殊教育的啟示，*特殊教育季刊*，46，29-34。

Abramson, P. R., Parker, T., & Weisberg, S. R. (1988). Sexual expression of mentally retarded people: Educational and legal implication. *American Journal on Mental Retardation*, 93(3), 328-333.

American academy of pediatrics(2001). Sexuality education for children and adolescents. *Pediatrics*, 108(2),498-502.

Banks, J. A.(1992).A curriculum for empowerment, action and change.In K. A. Moodley(Ed.).*Beyond multicultural education: international perspectives*(pp.54-170).Calgary, AL: Detselig Enterprises.

Hong, Z. R., Lawrenz, F., & Veach, P. M.(2005).Investigating perceptions of gender education by students and teachers in Taiwan. *Journal of Educational Research*, 98(3) 156-163.

McCabe, M. P., & Cummins, R. A.(1996). The sexual knowledge, experience, feelings, and needs of people with mild intellectual disability. *Education and Training in mental Retardation and Developmental Disabilities*, 31, 13-22.

Vash, C. L.(1981).*The psychology of disabilities*. New York: Springer.

Whitman, T. L.(1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*,94(4),347-362.