

資源班教師排課的問題與有效做法

張英鵬

慈濟大學教授

摘要

資源班排課是個專業又複雜的技術，許多資源班老師每學期皆要親自面對排課要求，但訪視評鑑經驗讓筆者體會到干擾學生學習的排課做法所在多有，實需予以深入探討。本文即在依據筆者實務經驗，論述資源班排課的中心思想、抽離式與外加式排課的做法、資源班排課的時機、資源班排課的流程、特教評鑑中看到的排課相關問題與建議等，供資源班教師在班級經營上的參考。

關鍵詞：資源班、排課問題

一、前言

Wiederholt、Hammill 與 Brown (1993)指出資源方案管理中最耗時的一項工作就是安排及監控學生的課表，資源教師必須依據學生不同的個別需求，和普通班教師密切地合作。此外，課表中必須規劃足夠的時間完成資源教師每天的工作，包括計畫、評量活動和諮詢等。但事與願違，筆者在資源班訪視或評鑑的經驗中，最常遇到的經營問題就是排課問題，例

如為尊重普通班老師，經常以普通班老師意願進行排課，此時，極易形成外加與抽離合併的混合式排課，干擾或中斷學生學習，影響學習成效而不自知。又如資源教師為合乎行政要求參加教師晨會，而捨去最佳外加課排課時段的早自修時間(又稱晨光時間)等，不一而足。資源班排課似是小事，卻是影響學生學習至鉅的大事。本文旨在整合陳述筆者經營資源班時的排課經驗，並列舉資源班訪視或評鑑的排課問題與建議，供實務工作者參考。

二、資源班排課的中心思想

資源班教師排課是個專業能力，需具有專業思考，不可能由他人代排，但也不宜被行政人員過度干涉，同時又需行政人員的配合與支持，綜合而言，資源班教師排課時，宜掌握下列原則：

- 1.以學生最大利益來考量：排課要思慮如何讓學生有最佳的學習時機與安排，以學生為主體安排，非以家長、普通班教師、行政人員的觀點來安排。
- 2.多方搜集學生的各種特質資料：宜以學生的能力、需求、年級等為重，障礙類別倒未必是排課依據，因為不同障礙的學生，有可能有同樣的需求。
- 3.了解普通班老師的想法與需求：可適度透過調查表了解普通班老師對該班身障生的排課建議，但切記對普通班老師及家長不做非專業、非理性的排課承諾，例子只能排在特定時間或排多少節數等，這些都是因應學生需求，需特教老師做專業考量者。若不合他人意見時，必要時要與普通班老師做專業溝通與說明排課是理由。
- 4.掌握排課的適當時機：最恰當的排課

時機是普通班排課前或普通班排課的同時，宜儘量避免在普通班排課後才排資源班的課表。但要有適當的時機，絕對需要行政的支持與配合，故資源班教師平日也需營造良好的人際互動，並善用特教推行委員會的決策功能。

- 5.宜考量學科以外的學習需求進行開課，例如自我管理、社會技巧、語言溝通、生活自理等，不宜侷限於國語、數學、英文等，才能真正發揮特殊教育功能，滿足身心障礙學生的多元需求。

三、抽離式與外加式排課的比較

抽離式適合程度很重，在普通班參與上很困難的學生，外加式則適合程度弱，但仍可在普通班參與學習的學生。在服務學生人數方面，抽離式皆為極困難的學生，一般而言，人數不會太多也不宜太多，是重質不重量的模式。外加式通常學生人數可較多，且學生因改善回歸等而進出頻繁，受惠學生也較多，是重量不重質的模式。

在資源班上課時間方面，抽離式係指利用普通班原課程上課時間到資源班上課，例如普通班數學課到資源

班上數學，若利用普通班綜合活動課到資源班上數學，屬於外加排課，並非抽離排課，許多老師認為抽離原班上課就是抽離，那是很大的誤解，只有普通班的該課程改到資源班上課才是抽離，這是首先要建立的觀念。外加式排課是指利用早自修、週會、自習、聯課活動、課餘時間及非普通班該科原課程時間等實施資源班課程。一般而言，安排時儘量避免影響學生喜歡的藝能科，或某科(如體育)都被資源班上課佔用，造成某科(如體育)老師的評量不易，及影響學生某科(如體育)學習。

在成績評量方面，抽離式排課宜由資源教師配合學生實際需求選編教材及安排進度，成績評量亦宜由資源教師全權處理。或者段考(月考)成績在資源班評量，平時成績則由資源教師會同普通班任課教師共同考評。外加式排課的評量則可完全依普通班評量方式，資源教師不負責評量；當然，亦可由資源教師與一般教師共同評量。

在上課節數方面，抽離式排課因為是原班該科到資源班上課，故與原班該科節數會完全相同，以數學一週四節為例，四節都到資源班上課，就是四節數學課。外加式排課則除原班

該科節數外，另外增加在資源班上該科的節數，以數學一週四節為例，若在資源班排了三節數學，就該生而言會有七節數學課。

抽離式與外加式兩者排課的優缺點比較方面，抽離式排課的優點有：

1. 資源教師與學生相處時間較多，容易了解學生。
 2. 資源教師掌握學生的評量權，較易約束學生行為。
 3. 排課不限少數自習課，國二、國三均可實施資源教學。
 4. 教師可以配合學生需要，實施個別指導，或是彈性運用，教學策略，提高學習動機。
 5. 學生管理較容易。
 6. 易做教學績效評估。但其缺點有：
1. 小型學校學生抽離共同時間不易，較不易實施區塊排課。
 2. 缺少原班同學的刺激與互動，有時會有隔閡。
 3. 達到應有水準後，回歸原班後適應或許較難。
 4. 輔導學生人數較少。外加式排課的優點有：
1. 不影響原班上課時間。
 2. 評量完全與原班相同，較具有公正、公平性。
 3. 排課方式較為單純，班級導師或原班任課教師較易了解。
 4. 家長比較容易接受。
 5. 達到預期水準後，學生回歸原班，較易適應。
 6. 每組輔導時數少，受惠學生比較多。但亦有下列缺點：
1. 一星期中某科目上課時數增加，對部份低成就學生易倦怠、易排斥。
 2. 剝奪學生參加社團活動的時間，如聯

課活動、自習課，常有教師用來補課、調課、複習考等，以至學生常無法兼顧，導致缺課頻繁。3.國三學生只有少數自習課，不易實施資源教學。4.資源教師對學生若無評量權利，對學生約束力較差，學生常呈現不積極態度。5.易淪為補習班形式。6.資源教師功能不易發揮。

針對上述之抽離式排課需要有效的配套措施，一般常以叢集編班與區塊排課來解決抽離排課困難的對應做法，這二種做法也適用於需要完全抽離課程的身障生。叢集編班(或稱群集編班)是指將2至3位程度相近的身障生編入同一普通班級，區塊排課(或稱時段排課)則是指不超過三個班級的同一科別排同一時段授課表。這種編班和排課，確實在教學分組上會比較有彈性，但是在區塊排課前，必須要對學生的學習能力及同儕的互動狀況，能夠有某種程度上的瞭解，才能作最適宜的安排。此外，若是在人數較多的大型學校裡，或是學校在某些學科上已經先預作校內分組的話，那在技術上會更加困難。若是安排得宜，甚且可以跨年級進行分組教學。

四、資源班排課的三大時機

資源班的排課有三個可能的時間點，其掌握妥當與否直接影響到排課型態，分述如下。

(一)普通班尚未排課前

通常發生在學校行政非常尊重特教專業需求，學生來源也能在暑假前確定者。其優點是普通班可配合區塊排課及叢集編班，對嚴重困難的身心障礙學生較易有良好之學習成效。其缺點是行政需充分配合與尊重之學校難以尋求，事涉資源班教師在學校的地位及受尊重與否有關，且資源班教師需及早完成學生分組之規劃，暑假初也許就需完成，以配合教務處課務組在八月初的全校排課作業。

(二)普通班排課同時

通常發生在學校排課的同時，通知資源班教師一起到校參與排課。其優點是普通班仍可配合區塊排課及叢集編班，對抽離式排課的學生較易有良好之學習成效。但缺點仍是行政需充分配合與尊重資源班的學校難尋，且教務處同仁及資源班教師在排課過程，因溝通互動及實質排課的複雜性，易生齟齬及疲乏感。

(三)普通班排課後

通常發生在學校已排完課之後，資源班教師才依據普通班課表進行排

課。其優點是完全不需行政配合，只需取得普通班課表即可進行排課，是最易執行的排課時機，但卻也是最有問題的排課時機，因普通班已排好課，無法再做調整變動，普通班無法配合區塊排課及叢集編班，資源班只能被動遷就，學生因排課的不當影響，形成混合式排課，易造成學習成效低落現象，而資源班教師卻可能不自知。

綜合上述，建議資源班教師要善用普通班排課前或與同時之做法，縣市政府宜有辦法要點規範排課專業做法，以供資源班老師有專業執行之依據，學校宜在特教推行委員會通過排課原則，並將每學期排課情形送特教推行委員會備查。

五、資源班排課的流程

依筆者長期服務資源班及在大學任教資源教室經營的經驗，實際排課做法陳述建議如下：

(一)排課前的準備：

將鑑輔會鑑定之新生及未回歸舊生名單確定，以收集妥新生鑑定資料，並將舊生上學期個別化教育計畫(IEP)期末檢討進行分析，確認學生的延續性學習需求，同時收集資源班全

體學生之普通班課表，準備進行排課。

(二)實際排課步驟：

- 1.資源班老師綜覽全體學生資料，了解及分析學生的能力、優弱勢、需求，依學生能力、需求、年級進行同質編組，而障礙類別未必是分組依據，不宜年級及需求差異懸殊之學生排在同一組，老師上課只能做分割時間的教學，例如老師先教甲生 10分鐘，乙生或他生在旁自學老師交付的學習內容，40分鐘的上課時間，學生實質上花在等候及自學的時間佔多數，不但上課時間不足，對學生也是一種時間浪費。
- 2.依學生特質及需求，決定各組排課科目領域為何？排課方式是外加還是抽離？外加排課適合狀況輕微，可參與普通班學習的學生，抽離排課則適合嚴重，在普通班參與困難的學生。因為資源班以輕度障礙學生居多，通常外加式排課宜為主，只有少數很困難的學生才會採用抽離式排課，此種排課複雜度高，通常要有較多的配套措施方可行，否則學生未獲益，學習反而受影響的情形是有可能發生的。
- 3.根據學生需求、組數、及教師可排課節數規劃每組授課節數，並列出每位學生的排課一覽表，表格中宜包

- 括學生姓名、組別、需求特質、科目領域、節數、排課方式、排課理由等，以供專業溝通及準備實際排課之用。
- 4.依排課一覽表與行政人員、普通班老師及家長進行排課初步規劃的專業溝通與對話，宜明確說明為何如此排的專業考量，並適度納入相關人員的想法及建議。
 - 5.收集資源班全體學生的普通班課表，最好包括全校總日課表、學年日課表、班級日課表等。
 - 6.針對抽離式排課的學生，請行政同仁協助安排區塊排課或叢集編班的可能性，建議以區塊排課優先考量，將同組學生原班需抽離之主科排在同時段，以方便完全抽離，學生仍分散在不同班級，普通班老師的壓力較小。至於叢集編班因為需將2至3位程度相近且同樣嚴重的身障生編入同一普通班級，普通班老師的壓力較大，需要更多配套措施，如酌減人數，提供教師助理員等，較不易執行。
 - 7.依前述排課一覽表及外加及抽離的排課原則，以電腦文書處理軟體進行試排，此時可善用軟體複製貼上功能，進行組別挪移。
 - 8.完成試排，再給與普通班老師瀏覽一

次確認及微調，以示尊重。

- 9.將日課表彙整，並各製作一份給級任老師及學生，方便老師協助提醒身障生上課，及學生自我提醒。

六、特教評鑑中看到的排課相關問題與建議

筆者經常協助縣市政府進行特教評鑑訪視，綜合前述論點與做法，歸納教育現場的排課問題，區分國中小及學前資源班二類，並提出建議如下：

(一)國中小資源班排課方面

- 1.混合式排課之影響很不利身障生，宜儘量避免對某科採混合式排課，亦即某科有部份時間到資源型上課，部分時間留在原班上課的方式，如此將中斷原班主科學習。例如數學一週若有四節課，其中有二節留在原班上課，另二節卻因為排課時間不易安排，而到資源班上課，形成人為的原班上課中斷，學生數學本有困難，在原班上數學的那二節課時，更易鴨子聽雷，無法參與。
- 2.課表中宜保留老師班級經營時間之完整性，例如建檔、記錄、選編教材教具、親師互動、評量等時間之預先規劃並保留，通常課表中宜有二節以上的空檔，以供班級經營之

- 用。
- 3.若縣市政府有統一之研習時間時，宜考量在課表規劃中，預先保留，避免研習時找代課教師的不易，過多的代課負擔，及影響學生權益。
 - 4.學生日課表可變化的彈性是很重要的，有時學生進步改善需回歸或減少節數，學生表現惡化需增加節數或改變活動等，因此在學期過程中對課表微調是有可能的。
 - 5.資源班排課應以學生需求來考量。對抽離及外加排課定義及適用對象，宜清楚明確，抽離式排課是原班原課不在原班上課，改到資源班上課，通常適合嚴重困難學生，排課較複雜，宜有配套做法，如小組區塊排課，評量權以資源班老師為主，以鼓勵學生的努力；外加式排課則為原班原課仍在原班上課，在資源班額外增加該科上課時數，適合輕微障礙學生。資源班輕度障礙學生居多，故亦應以外加式排課為主。
 - 6.排課宜由資源班教師主導，宜先分析學生需求，依學生能力同質分組，再決定排課屬性，抽離式排課一定要有前述之配套措施(如區塊排課、評量調整等)，初步排課出來後，需與普通班老師討論及溝通。排課及評量需學校行政支持，宜在特教推行委員會討論，取得共識。
 - 7.實用語文、實用數學等功能性課程為適合重度障礙者，非輕度障礙者。一般資源班學生的課表名稱宜儘量以一般學生課程名稱為原則，例如語文、數學等。身障手冊的有無，並非決定上功能性內容依據，有智障手冊仍可上九年一貫課程內容，重要的是教學內容的調整做法，但可多考慮安排人際、社交等課程。
 - 8.課表不宜整週皆為上午有排課，下午卻不排課。早自修仍要排課，是重要外加課排課時段，宜完全善用。下午時段亦宜考量排課，避免影響上午正課時間。
 - 9.一對一的個別上課方式，缺乏同儕互動與模仿機會，老師也不易進行動態化、競爭性的活動，且資源班服務對象多時，也降低每位學生接受教學的節數，成本效益不佳，宜多考慮小組教學，且為同質分組。但對於情緒嚴重干擾，在小組中參與極困難的學生則另當別論。
 - 10.此外，常見同組上同科目的學生，在不同節上課的時候，其組成同學並不一致，此種分組做法將不利老師進度內容掌控，可能又不得不進行不利學生學習的「分割式教學」，

宜慎重避免。

- 11.宜規劃每位學生的排課一覽表，表格內容宜有特質需求、科目、節數、組別、排課方式屬性(抽離、外加)、排課原因等，以供與普通班老師及家長溝通依據。
- 12.巡迴輔導班的課表宜詳列巡迴之學校名稱、科目、學生姓名，以利識別其實。

(二) 學前資源班排課方面

- 1.宜有課表規畫，要依普通幼兒班課表規劃特殊需求幼兒課表，並明確定義抽離及外加的適用時機及對象，建議若身障生融入在同一普通班時，宜為上午融合，下午抽離之做法。上午融合時，特教老師在其中合作教學，機動做個別需求的引導及角落教學，教學內容宜結合普通班的單元主題，IEP宜與主題及特殊需求幼兒起點行為檢核結果結合設計，避免二者脫鉤，宜儘量進行小組教學，非個別教學。
- 2.下午抽離特殊需求幼兒時，教學主軸可以考量為：(1) 特殊需求幼兒特定需求，(2)早上融合表現困難者，及(3)未來將在普通班學習主題的預先引導為主，課表中，上午內容仍宜為普通班主題，下午為特殊需求主題，宜有領域名稱，而非活動名稱

或目標，例如「生活自理」不宜為「如廁20分鐘」，課表也不宜有留白。

- 3.若需融合時，普通幼兒班單元主題宜以學期或學年為單位，整體在開學前設計妥，並與特教老師討論好，特教老師的IEP宜以主題為依據，結合檢核後之起點行為，設計在各主題需達成之目標，如此方能在融合時做到參與。IEP之領域除特殊需求領域外(如動作、溝通、自理等)，宜加上普通班之主題單元(如健康好寶寶、開心農場等)，如此才有融合及需求結合之落實。

筆者有鑑於對資源班排課問題與策略探討的文獻幾無，但在訪視資源班經營的經驗中，卻發現這是很嚴肅的問題，且長期受到忽視，基於筆者長期曾在資源班服務的經驗，故為此文，期望引起教育界重視與討論，並將見解提供資源班經營者參考。

參考書目

- Wiederholt, J.L & Hammill, D.D & Brown, V.L.(1993). *The Resource Program –Organization and Implementation*. TX:PRO-ED.