

# 幼兒私語發展之個案研究

高 忠 增\*

(投稿日期：92 年 9 月 29 日，接受日期：92 年 12 月 5 日)

## 摘 要

本研究係以皮亞傑和維果斯基有關幼兒私語理論的功能為基礎來探究幼兒私語現象的意義，本研究以一位三歲大的幼兒為研究對象，在自然情境下觀察 45 天，所獲得的結論如下：(1)私語純粹口語上的愉悅和情感上的抒發；(2)個人生活點滴的回憶；(3)引導幼兒解決當下活動；(4)促進認知能力的發展。

**關鍵詞：**自我中心語言、私語、維果斯基、皮亞傑

---

\*高忠增：高雄縣立登發國小教務主任

高雄師範大學教育系博士班

# **A Case Study about Development of Children's Private Speech**

**Jung-Tzeng Gau\***

## **Abstract**

In this study, Based on Piaget's and Vygotsky's theory about functions of children's private speech to explore the meaning of children's private speech . For the study, one child age 3 was observed via natural setting in 45 days. Finding indicated that children's private speech (1) is for the pleasure of oral and emotion.(2)is the memory of children's daily life.(3)is to self- direct children's activities.(4)is to facilitate children's cognitive development.

**Key words: egocentric speech, private speech, Vygotsky, Piaget**

---

\*Jung-Tzeng Gau: Head of Academic affairs office

Den-Fa Elementary School, Kaohsiung County

千千從冰箱拿出剛從便利超商買回來的一組養樂多，邊指著一瓶瓶的養樂多，嘴裡一邊說著：「一瓶給詠筑、一瓶給阿嬤、一瓶給奶奶、一瓶給千千...好好？」，說完後，便手舞足蹈哼著聽不懂得聲調，高興的將養樂多放回冰箱。(觀察)

我是「巴斯光年」，詠筑是「機器人」， 打架 ，我打贏了！(邊說邊做動作)(觀察)

## 壹、前言

語言的獲得是幼兒成長中最驚奇的特徵之一(Rosser, 1994)。從嬰兒呱呱墜地後，便不斷的用他的感官來探索這個新奇的世界，其中語言是其中最重要的一項利器。從最初所發出的「哭」、「笑」以及「咕咕」的聲音，學會叫「爸爸」、「媽媽」開始，接著隨即迅速的學會用簡單的詞彙和短句來與他人溝通或是開始喃喃自語起來，然後發展到令父母好笑又好氣的「好問期」、「多語期」，到最後的能言善道，儼然是一副小大人的樣子。孩子大概從週歲以後學會使用單詞來表達意思起，語言發展約到了五歲時，他們在發音上已經是字正腔圓，也有豐富的詞彙和句子可以運用，且能掌握語法的使用，已經能正確地使用語言來表達他的意思，充分與他人溝通。從發出第一個字詞的小幼兒到成為一位熟練的語言使用者，只須短短的三年多時間，這種快速的語言發展真是令人相當驚奇的一件事(Rosser, 1994)。

Zivin (1979) 指出維果斯基派典(Vygotsky paradigm)的學者認為語言有兩種功能，分別為「公眾語」(public speech) 和「私語」(private speech) 兩種(Bodrova and Leng, 1996)。這派學者認為公眾語是他人導向，具有社會和溝通功能，也就是皮亞傑所稱的社會性語言；而私語是一種自我導向的語言，係指幼兒在獨處或者有他人在場時，會發出一串跟自己說的話語，這些話語是可以聽得見的(audible) 但不是為了跟別人做溝通之用，具有自我調控的功能(Bodrova and Leng, 1996)。

皮亞傑是第一位對於幼兒這種自言自語現象提出系統性解釋的人，他將這種喃喃自語現象稱為自我中心語言(egocentric speech) ，

起源於原始的自我思考(autism)認為這是幼兒在具體運思前期自我中心思考的一種表現方式，幼兒不在乎這種表達是否為別人所理解，純粹用來取悅自己，當幼兒發展到具體運思期時，這種類型的語言會隨著成熟而逐漸消失，並隨即由社會性語言取而代之( Kozulin, 1996; Piaget, 1959)。Vygotsky 也將這種喃喃自語的現象稱為自我中心語言，認為那是幼兒發展過程中一種重要的思維工具，具有自我調控和幫助幼兒計劃當下活動的重要功能，它並不會隨著年紀的增長而消失，但會漸漸地轉成為口語式的思考(verbal thinking)，或內化為較少能聽得見的內在語言(inner speech)，所以 Vygotsky 認為自我中心語言是界於外在語言和內在語言之間的一種過度(transition)形式(Bodrova and Leng, 1996; Wertsch and Tulviste, 1996)。

本文擬對幼兒出現私語現象的問題來加以探討，瞭解幼兒在哪些情況下，會使用私語？私語的使用對幼兒來說，有何意義？對其心智能力的發展有何重要功能？以及成人如何能運用私語來協助幼兒發展出更高層次的心智功能？

## 貳、幼兒私語現象的理論基礎

本文係以 Piaget 和 Vygotsky 對自我中心語言現象的論述為主要的理論依據，以下將針對兩位對幼兒在私語現象的看法加以整理並做比較。

### 一、Piaget 自我中心語言的主要論點

自我中心語言(egocentric speech)是 Piaget 在 1926 年所著的《The Language and Thought of the Child》一書中所提出的概念(Piaget, 1959)。他針對兩位六歲大幼童進行為期一個月的觀察研究中，發現幼童在這段期間的語言發展同時擁有兩種的語言，一是自我中心語言，另一類是社會性語言。其中 Piaget 的自我中心語言的主要的論點如下：

#### (一)性質

自我中心語言是指幼兒對自己說話，在活動的當下他不管是否有人聽他說話？也不關心他人是否對他的話有所反應？會出現自語現

象，部分原因是因為幼兒僅是要對自己說話，但主要的原因還是幼兒還沒有這樣的觀點將自己置於聽他說話者(his hearer)的位子上(Newman and Holzman, 1993 ; Piaget, 1959)。

## (二)分類

Piaget 將自我中心語言分成三類(Piaget, 1959)：

### 1.反複詞(repetition)：

係指幼兒說話時一再複述已學過的字詞，幼兒說出重複的話語純粹為了感受說話的愉悅，並不是想和他人溝通，有時說出的話也無意義，如嬰孩在牙牙學語的過程中就有許多重複性的自語。

### 2.獨白(monologue)：

獨白指的是對自己說話，在行動的過程中，以口語來協助行動，如同他放聲思考一般，而不是要向他人表白。Piaget 認為在兒童時期話語與動作的關係相當密切，尤其是幼兒獨自一個人時，在他們動作的同時，也會伴隨著說話，也就是說在他們遊戲或行動時，兒童會發出話語與聲音，這些獨白就成為了伴隨物，如「我要來玩車車」、「這是我的玩具，」。

### 3.雙頻或集體性獨白(dual or collective monologue)：

雙頻是指幼兒在活動時，能隨時轉換說話對象，有時跟自己說話，有時轉而跟他人說話；集體性獨白是指兒童在工作或活動時，雖有他人的出現，但是他人並不被期待參與和了解，他們說話彼此沒有交集，也不回應他人的話。如兩、三位幼兒在一同玩玩具時，他們不在乎自己的表述是否為他人所了解，有各說各話的味道。

## (三)功能

Piaget 認為自我中心語言只是一種刺激的功能，例如幼兒發出重複性的話語，只是要享受從口語發出重複聲音所帶來的愉悅；幼兒伴隨著活動的自語「可作為補充與增強個人的活動之用」(Piaget, 1959)。

Piaget 在語言與思考關係上，採取語言反映思考的主張，認為思考是先於語言，語言的主要功能在於表達思考，是進行思考時所必須

的，同時語言可以也反映出幼兒當時所處的認知結構與特徵(Bodrova and Leng, 1996; Piaget, 1959)。Piaget 以為自我中心觀是處於具體運思前期幼兒的重要特徵之一，因此自我中心語言反映出幼兒的自我中心思考。從上述 Piaget 對自我中心語言的看法來說，Piaget 認為自我中心語言係屬於幼兒本身對自己的表述，只有自己的觀點，無法有他人的觀點，這種現象到了具體運思期，隨著兒童能夠具體運思，與同儕的互動增加後，便會被社會性語言所取代，所以 Piaget 認為自我中心語言在功能上不若社會性語言來得強。

## 二、Vygotsky 自我中心語言的主要論點

Vygotsky 將語言視為一種文化工具，認為語言是人類與動物最大的區別之處，因為人類能善用語言，所以人類能發展出高層次心理功能，成為更有效率的解決問題者，因此語言著實扮演著重要的角色(蔡敏玲、陳正乾 譯，1997)。Vygotsky 對於幼兒只對自己說話或不針對特別聽眾的說話，也稱之為自我中心語言，不過往後學者研究有關 Vygotsky 自我中心理論的學者，多改以私語一詞來指稱幼兒這類自言自語的現象。

### (一) 語言是人類獨特的發展特徵

每一個文化中的人類都能發展出語言，因為人類掌握語言，他們能解決很多複雜的問題，這是其他動物所無法做到的。在柯勒黑猩猩研究中，柯氏證實黑猩猩會製造和使用工具，也會迂迴地洞察出解決問題的方法，但由於類人猿沒有語言這個極其有價值的輔助技術，以致於缺乏意象(image)致使黑猩猩連最起碼的文化發展也無法達到(李維 譯，1998；蔡敏玲、陳正乾 譯，1997)。早期學者 Vicki(1952)、Kellong and Kellong(1933)等也都曾以飼養黑猩猩的方式並教導牠學講短語的方式來探究牠們的語言發展，結果顯示黑猩猩是無法使用語言，其原因在於聲帶不適合用來說話(Siegler, 1986)。Premack(1976)也以塑膠的零食玩具(plastic chips)試著來教導黑猩猩來回答問題，同樣也發現黑猩猩還是無法透過這些玩具，運用牠曾聽過的話來與研究者對話(Siegler, 1986)。就目前我們所知，其它動物並沒有發展出像人

類一般有如此複雜與富有彈性的語言，以上述學者對黑猩猩的研究為例，發現雖然經過長期精心設計的強化訓練，黑猩猩充其量也只能學會極其有限的簡單詞彙，其發展水準不及一位兩歲半的幼兒。

## (二) 思考和語言的關係

Vygotsky 在《思考和語言》一書中，提到語言和思考的關係，主張語言和思考有不同的起源(李維 譯，1998)。在語言發展方面有前心智(preintellectual)階段，像是孩子的哭、牙牙學語、甚至是第一個字的出現，這些行為表現主要是情緒的反應，具有初步回應他人的社會功能，屬於與思維發展沒有關係的階段，這些初期的智力反應並不依賴於語言，但它具有意識或目的；在思考發展方面，有前語言階段(prelinguistic)，此時以動作來表現思考，和動物的方式類似。故從起源來看，基本上在到達某個時候之前，語言和思考有不同的發展，彼此獨立。

大約在兩歲左右，思考和語言的發展開始結合在一起，此時語言可以幫助幼兒控制自己的思考與行為，而詞彙的學習亦影響幼兒的分類系統與概念系統。因此，兒童能將其所想要的以語言來表達，如斯恩特(M.Stern)所言「兒童有了他一生最偉大的發現」(李維 譯，1998：88)。是故，語言和思考的關係是互動的，在思考和語言相遇後，兩者會不斷地起交互作用，不只思考會影響語言發展，語言的發展也影響到他的思考。

## (三) 私語在幼兒發展上的意義

Vygotsky 認為當兒童出現自我中心語言除了是情緒的表達與放鬆外，在認知上也具有自我指導的功能，這是 Vygotsky 認為私語最重要的功能。當幼兒試著去瞭解情境、發現解決問題或計劃一個新活動時，兒童會使用私語，有時私語甚至會改變活動的進行，顯示私語不只是反映思考，而且主動幫助思考，並促成心智結構的改變。也就是說，當兒童開始有效運用語言的計劃性功能時，思考結構便受到了改造(吳幸誼譯，1994)。Vygotsky 曾在《思考與語言》一書中提到一個例子：「哪裡有鉛筆？我需要一枝藍色的鉛筆。沒關係，我可以用紅

色的筆畫然後用水弄濕；它這樣就會變黑並且看起來像藍的。」  
(Bodrova and Leng, 1996)。

Vygotsky(1986)將語言和思考發展的關係分成四個階段,分別是(1)自然或前心智階段(the natural or preintellectual)(2)質樸的心理階段(naïve psychology)(3)自我中心語言階段(egocentric speech):利用外在的符號和運思解決內在問題的階段(4)內部成長(ingrowth)的階段(Emerson, 1996)。其中第三階段是指幼兒藉助身體器官或其他方式來幫助運思,所以私語所扮演的角色如同是在利用外在符號來解決內在問題,可以說是「放聲思考」的表現。也就是說當幼兒還不能使用內在符號去思考解決問題時,就會出現利用外在的符號,來幫助解決問題,所以私語是一種外在思考的工具。

Vygotsky 認為私語是界於社會性語言到內在語言之間,屬於一個轉換階段(Minick, 1996)。學齡前的幼兒多使用私語,以「放聲思考」的方式來幫助解決問題,學齡階段的幼兒的私語現象會有突然減少的現象,轉為使用「內在語言」來代替,以無聲思考的方式來幫助解決問題;不過特別注意的是 Vygotsky 認為私語並沒有真正的消失而是轉換成內在語言,Vygotsky 認為私語的發展趨勢應該是呈倒 U 型曲線,當私語開始從社會性語言漸漸功能分化出來之後,趨勢呈現上升發展,大約在 2 到 4 歲;而當私語逐漸內化時,則趨勢呈現衰退現象,大約在 4 歲以後,所以在 3 到 7 歲左右會有完整的曲線趨勢存在(李維譯, 1998)。

### 三、Piaget 和 Vygotsky 私語論點的比較

Piaget 和 Vygotsky 兩人都發現到幼兒有私語的現象產生,不過卻分別有著南轅北轍的看法,以下將從「語言發展歷程」和「語言與思考」兩方面來比較兩者的論點。

#### (一) 語言發展歷程

在認知發展方面, Piaget 採取「自然決定論」的生物學觀點,強調「智力即在於適應」,個體的發展是遺傳與環境交互作用的結果(王文科, 1988)。他主張個體是先從個人到社會的發展方向,並且呈現階



段性的發展，所以幼兒一開始所發出的反複詞、獨語和集體性獨語等都是自我為中心的語言，到了具體運思期後，兒童發展出傳遞訊息、要求、命令、發問、回答等等具有溝通性的社會化語言，此時的自我中心語言也就隨之消失(王文科，1988；李維 譯，1988)。

Vygotsky 則從文化歷史的觀點來看發展，重視整體社會文化的脈絡，認為個體應從社會往個人的發展方向。Vygotsky(1978)曾說：

在兒童文化的發展上，每一個功能都是出現兩次：首次出現在社會層面，後來出現在個人層面；首先是人與人之間的(interpersonal)然後是在兒童個體內部的(intrapersonal)。這個觀念同樣適用於主動注意(voluntary attention)、邏輯記憶(logical memory)，和概念的形成。所有更高功能都是始於人際關係的真正關係上(蔡敏玲、陳正乾譯，1997)。

所以 Vygotsky 認為幼兒最早的語言基本上是社會性的，但到了某個階段時，也就是年紀較大時，它會分化為對自己說的私語和用來與他人溝通的語言(Kozullin, 1996)。因此，當兒童將社會性的行為形式轉到個人的內部心理功能方面，像和其他人交談一樣開始跟自己交談時，自我中心語言發生了，隨著兒童的發展，自我中心語言又逐步轉化為內在語言。

在語言的發展過程上，所以兩者剛好是相反的途徑，Piaget 是主張從個人到社會，而 Vygotsky 則主張從社會到個人，因此，自我中心語言就具有不同的意義。Vygotsky 以為幼兒自己用來與他人溝通的方式發展成導引自己的行為方式，也就是將社會性話語轉向內在，這種主張明顯與 Piaget 不同。

## (二) 語言與思考關係

在語言與思考的關係上，Piaget 所主張的是語言反映思考的關係，Vygotsky 則以為語言和思考之間應該是互動的關係。

Piaget 認為「語言是智力的產物，而非智力是語言的產物」(王文科，1988)。由此而論，Piaget 以為語言是一種符號系統，可以協助個

體的認知發展，促進與他人的交互作用，但語言不是構成思考的來源，不過是思考時所必需的。

在私語的功能方面，Vygotsky 指出 Piaget 所認為的自我中心語言只是兒童活動的副產品，是兒童認知上自我中心的表現(李維 譯，1998)。但 Vygotsky 卻不同意這樣的看法，認為私語在幼兒活動中扮演重要的角色，Vygotsky 曾做了實驗來證明他的看法，首先他安排幼兒從事和 Piaget 的觀察研究類似的活動，然後在幼兒的活動中加入一系列的挫折與困難，結果發先在面臨困難的情況下，幼兒使用的私語量是 Piaget 在一般情境下研究結果的兩倍(Bodrova and Leng, 1996)。因此，Vygotsky 認為當兒童試著去瞭解情境、發現問題或計劃一個新的活動時，兒童會使用私語，當外在情境活動改變時，私語也會產生變化，可見私語不只是反映著思考，也主動幫助思考，並促成認知結構的改變(吳幸宜 譯，1994)。

#### 四、相關的研究

許多的研究都根據 Vygotsky 所提出有關私語的論點來加以研究，包括探討其功能、分類、工作難度與私語出現頻率的關係、發展趨勢...等，所得的結論有的與 Vygotsky 的論點一致，有些則出現不小的落差。

Tchernigova(1995)以透過拼圖的方式來了解學齡年各 10 位男女幼兒在問題解決上的差異，發現他們都會在活動中使用社會性和內在性語言，不過男生比女生較容易在遇到困難時使用社會性語言，女童較男童會採取口語來表達他們的策略，研究也發現女童在使用語言的現象並不如先前的研究來得高，而且順利完成拼圖也與私語無關；男童則多在遇到瓶頸時，會出現使用言語來表達的現象。

Schimmoeller(1999)採用 Vygotsky 的觀點來探討私語在幼兒寫作發展上的影響，她記錄了十六位幼稚園和一年級新生在寫日誌時，私語和寫作發展上的變化。研究結果顯示，當工作難度增高時，兒童的私語現象會提高；孩童會使用私語來表達他們的寫作，而當他們的寫作發展進到下一階段時，兒童會使用較多的自我指導式語言。

Duncan(1991)對 32 位學齡階段的兒童所做的觀察研究也發現，幼兒在從事較高難度的工作時會有更多的私語現象。

Behrend、Rosengren & Perlmutter(1989)將七十二位 2-5 歲的幼兒分為三個年齡組(兩歲、三歲半、五歲)，分別從事難度不同的拼圖，結果顯示各年齡層出現私語的比例為：兩歲組約佔 21.9%，三歲組約佔 25.9%，與歲組約佔 30.6%，可見從年齡的向度來看，有直線上升的趨勢，符應了 Vygotsky 倒 U 型發展趨勢的前半段。但 Kirby(1997)探討三十九位 2-5 歲的幼兒在自然的學前情境下的私語發展則得到不同的結果，研究結果發現幼兒在從事自由活動時，每位幼兒都會使用私語，但隨著年齡的增長而減少，使用最高的大約在兩歲，所以研究者建議 Vygotsky 的倒 U 型發展趨勢有修正的必要。

Winsler、Diaz & Montero(1997)探討幼兒從集體性工作表現轉變為獨力完成的工作表現上私語的角色。研究結果支持 Vygotsky 的論點，即私語有助於幼兒獨力完成的工作，還有在成人的協助下，會產生更多的私語，而在協助後所發展出的私語能導致個體獲致更多的成功。

從上述的相關研究發現，兒童的私語現象在兒童從事各種活動時是存在著，而且多能影響到兒童的外在表現，顯示私語與幼兒的認知發展有關；而不同的年齡、工作和難度也是研究中常出現的實驗變項，結果也都證實私語和年齡、工作的性質、工作的難度有相當的關係。

## 參、研究方法

### 一、研究情境

本研究乃以研究者自己的女兒為對象，在自然或有意安排的情境下，觀察她的工作表現，記錄她自發性的私語與正在進行的工作。本研究考慮採用自然情境下進行的原因有二：其一是研究對象年紀尚小，只有三足歲，其所表現出來的一切當相當真實而且自然，自然情境下的研究可以充分反映真實的日常生活情況，較實驗情境來得實際，此外，若安排實驗情境，而要求研究對象加以配合完成，因為溝

通上的問題，可以無法那麼的順利。其二、研究對象與研究者關係親密，兩者又同在家裡熟悉的環境，情境相當自然，不至於讓研究對象有不安的現象。故決定採用自然情境的觀察。

## 二、研究對象

千千(小名)，女，兩歲十一個月，家中的獨生女，從滿月後，因雙親皆要上班緣故，所以白天時候委請鄰近住家的保母代為照料，下班後就將其接回由父母自己照顧。

千千的語言發展起步較晚，大約到了兩歲時才第一次正確的叫出「爸爸」、「媽媽」，為此曾有不少人建議研究者帶千千到醫院檢查，不過從那一刻起，進步神速，大約到兩歲半時，很多人都反而覺得她很吵，因為非常聒噪也喜歡問為什麼。

千千平日在保母家有位小她四個月的玩伴，兩位常玩在一起，也打在一起，不過感情相當不錯。晚上在家則由父母親當作她的玩伴，在家期間經常從事的活動是唱歌、聽歌、玩玩具、拼圖、積木、聽故事、最近則迷上看 YOYOTV。

## 三、資料的蒐集和編碼

由於從研究對象有私語現象開始，就引起研究者的高度興趣，就經常注意她的這種現象，不過真正開始作觀察和資料的記錄則是最近一個月的事，資料的蒐集方式採用觀察法來進行，研究者的角色多半是完全觀察者角色，因為太介入研究對象的活動，會有互動的現象產生，會中斷私語的表現，不過有時也會採取參與觀察的角色，設計一些情境，或增加研究對象工作難度的方式來進行。記錄方式以描述性記錄和檢核表的方式為主。

在資料的編碼方面，首先將蒐集到的資料以研究對象的自我「表述」(utterance)為主，通常是以片語或句子為單位，主要都是以非社會性語言才認定為私語，然後將這些句子或片語給予歸類編碼，分類原則是針對自然情境中研究對象在工作(on task)中所發出的私語行為，包括這些私語出現的情況、與工作的相關性。

## 肆、結果與討論

經過一個多月的實地觀察，將所得的資料編碼後，歸結出「私語型態」，以及「私語的情境」和「私語的特性」等三部份、分析這些私語現象對於幼兒本身在發展上的意義。發現本研究對幼兒的私語現象的探討發現幼兒發出私語是一種很自然的現象，不管在何時何地都可能會出現這種自言自語的現象，也就是說幼兒發出私語是隨心所欲自然表露，非有意圖也非配合他人「想說就說、想停就停」。雖說這些私語非常的繁雜，但歸結起來對幼兒本身的發展來說，仍有其不同的意義。

### 一、私語的型態

千千出現私語的現象相當頻繁，尤其在她獨自一人進行活動時最為常見，研究者以五十次私語紀錄為依據，嘗試以她所表達的內容情境加以分類，將私語分成下列四種類型並且分析出它們出現的頻率的多寡，整理如表一。

表一 私語的型態

類 型	頻 率	實 例
哼唱私語	14/50	「我有一隻小毛驢，我從來也不騎，...」【翻著動物書籍時】 「Row! Row! Row your boat, Gentle down the stream, Merrily! Merrily! Merrily! ...」【玩積木時】
喃喃低語	12/50	「Row! Row! Row your boat,... Merrily! Merrily! Merrily! @#*&#@#*&#...」 「@#*&#@#*&#...，把水倒出來，洗一洗就好了。」【玩水彩時】 「做一個 Hello Kitty，再做一隻鍋牛，@#*&#@#*&#，把他們切!切!切!」【玩黏土時】
情境私語	20/50	「兩隻粉紅色的筆，有兩隻一樣的，喔喔!太多了。」【千千將筆塞到筆筒內】 「這個是圓形的、這個三角形、這個在這邊...」【把幾何模型放到被子裡要包起來】 「飛喔!飛喔!好高!...」【將汽球往上拍】 「我會做飛機，...造飛機!造飛機!來到青草地，...」【用積木做成直昇機螺旋槳】
非情境私語	4/50	「你們不可以這樣，一個人都沒有。」【拿著兩支筆時這麼說】 「你要住在哪裡?你要住在台北，好!沒關係。」【拿著錄音帶要放進卡匣時這麼說】

上述將私語根據其內容分為四種類型，其中「哼唱私語」、「喃喃低語」和「情境私語」三類都跟千千當時進行的活動有關，所以私語是協助幼兒當下活動進行的一種方式。四種類型的私語中以「情境私語」出現的比率最高，那是因為幼兒用放聲思考的方式來表示當下活動進行的各個步驟；「哼唱私語」出現的頻率居次，這與千千喜歡哼唱有關，千千在兩歲兩個月大時就會唱「虹彩妹妹」，平常只要看到有卡拉 OK 的歌唱設備時，都會主動要求上去獻唱兩首，有「KTV 小公主」的封號。另外「喃喃低語」的私語也出現不少，觀察發現通常千千開始喃喃低語時表示接下來的內容對她來說可能太難，只好支吾其詞，朦混帶過；或表示她所要表達的內容過多，則以省略、簡短的耳語帶過，有如以前我們常見布袋戲劇中人物交談的內容若是過於冗長時，通常也以一段小音樂帶過一般。所以 Vygotsky 認為私語通常具有濃縮 (abbreviated) 和簡潔 (condensed) 的特性 (Bodrova and Leng, 1996)，就是指幼兒這種「喃喃低語」的現象。至於「非情境私語」出現的頻率則是最低，也就是說千千很少無緣無故講出與當時所處情境無關的話語，會有這樣的情況出現，可能是當時她腦海中剛好有這個念頭閃過，突然講出這些不相干的私語。

## 二、私語的情境

在什麼情況下千千會有私語的現象產生呢？若以場所來說，以她在家時，一個人獨處或者是跟父母親在一起的情況下為最多，這種情境就是她平日居家的生活場景，她在她熟悉的環境下，面對熟識的人能夠很自然的玩著她的遊戲、操弄她的玩具，所以在家的時間是私語量最高的時候。

如果換了環境或者是有其它小朋友在場時，也會有私語的現象產生，不過先決條件是這些幼兒他們彼此進行的活動是可以獨立的，像是玩積木、拼圖、看故事書時、玩伴家家酒...等這些活動彼此不互相干擾，但也偶而也因需要可以互動時；如果他們所進行的活動是需要彼此強烈互動，如玩猜拳遊戲、玩彈鋼琴、騎腳踏車、滑板車...，或者彼此爭搶同一個玩具時，那麼就很少有私語的現象，取而代之的是

社會性語言和不斷的爭吵，所以在換了環境或者是有其它小朋友在場時，私語出現的頻率是低於個人獨自與父母在家的情況。

另外還有一個私語出現高頻率的時段，那就是千千在睡前躺在她自己小床上的時候，稱之為「睡前私語」，睡前私語出現是斷斷續續的，維持的時間大約有 10 到 20 分鐘之久，被子是伴著入睡的必備品，私語所談論的內容轉變很大，時而是與朋友討論的對話、時而是談及玩各種遊戲的話語，非常多樣，有時也會配合著哼唱或私語內容，有時躺下、有時爬起、有時翻滾，把握睡前最後的遊戲。此外，睡前私語有很多時候是屬於的喃喃低語，開始時速度相當快而且多半都聽不清楚，隨著聲音變慢變小而漸漸地進入了夢鄉。

千千在很多情況下會有私語的現象發生，不過也有不會出現私語現象的情況，比較明顯的情況有兩種，第一個情況是千千非常專注於她所進行的活動，這也代表著活動進行的非常順利，沒有遇到較大的困難，通常這項活動會維持較久，像是玩積木、拼圖時，有時會有一陣子都沒發出聲音。第二個情況是當千千在看卡通影片時，也不會出現私語現象，此時只看到她兩顆眼珠直盯著電視看，神情非常投入，有時叫她她也不太理人，完全被電視中的劇情所深深吸引。

### 三、私語的內涵、特性

從私語的型態中再給予分類，以千千出現這些私語現象的活動和作用為分類依據，將其整理如下，可分析出這些私語所具有的內涵和特性：

#### (一) 熟悉的兒歌和旋律

觀察千千私語可以發現一連串的私語中有許多是用「哼哼唱唱」的方式表現出來，這時候千千的心情通常都是非常愉快的，出現的時間點以她在獨自玩遊戲、睡覺前、起床後、操弄玩具等時候居多，千千出現哼唱性私語，不是單單只有唱歌，而是伴隨著活動或配合著情境來進行，例如她在玩積木時，組裝了兩支類似直昇機螺旋槳的長條，當她把它放在一個方形的錄音帶盒上時，她便隨口哼唱著「造飛機造飛機來到青草地，蹲下去，...」。以下的例子也是是如此，都與情境

活動有關。

「蝴蝶！蝴蝶！生得真美麗，頭戴著金冠，生穿花花衣，你愛花兒，花也愛你，你會跳舞，花也甜蜜。」【兒歌 - 蝴蝶】(觀察、6.2)

「紅龜粿、快來買！買兩塊，一塊送田螺、一塊送水蛙」【台灣童謠】(觀察、6.12)

「大塊呆、炒韭菜、燒燒一碗來，冷冷阮不要，嘿！」【台灣童謠】(觀察、6.21)

「西北雨，滴滴落！鯽仔魚要娶某，ㄍㄨ呆兄打鑼鼓！媒人婆。」【台灣童謠】(觀察、6.27)

千千本身非常喜歡唱歌，兩歲兩個月就會唱「虹彩妹妹」，所以常以歌唱的私語來作為情感上的抒發工具，其中以唱出熟悉的兒歌和哼唱有調無詞的旋律居多，因為要讓千千學講母語，所以刻意教她很多台灣歌謠，這個作用也在她的私語中表現出來。

## (二)「含糊其詞」的耳語和旋律

千千的私語表現中，「含糊其詞」的耳語和旋律佔有非常大的比例。

「Row ! Row ! Row your boat,... Merrily ! Merrily ! Merrily ! @#\*&%#@#\*&%#...」【英語兒歌】(觀察、6.7)

「喂！@#\*&%#@#\*&%#...好、好、Bye ! Bye !」【講玩具手機】(觀察、6.15)

「她在這邊等 bus , @#\*&%#@#\*&%# , 她也在那邊等 bus , @#\*&%#@#\*&%# , 然後小猴子來就開走了！」【說故事 - 等公車】(觀察、6.30)

這種含糊其詞的耳語通常是聽不清楚她在說什麼，但這種耳語仍有其意義，會出現這種現象，研究者以為那是因為幼兒的語言發展不



足所致。當幼兒的詞彙不夠充分表達其意時，她就會以這種方式帶過，但這時候她仍有在做有意義的思考，因為在含糊其詞的耳語出現的前與後都有接上有意義的詞彙，足以可見，這些耳語是有相當的作用。

### (三) 生活上的點點滴滴

千千所說出的私語中，有多數的內容是在談論發生與她生活週遭的人、事、物，尤其是白天在褓母家所發生的一切，以及Y O Y O電視台卡通節目中的人物居多。

「我喜歡媽咪、喜歡爸爸、喜歡阿嬤、喜歡詠筑、不喜歡阿舅」(觀察，92.5.15)

「虎姑婆就把他吃掉，嗯！很好吃」【童話故事書中的劇情】(觀察，92.6.13)

「我是科學小飛貓！詠筑是喵兒！」【卡通節目的人物】

「阿伯帶我去麵包、舒跑、還有很多東西」【她最愛吃的東西】(觀察，92.5.24)

「我和詠筑一起騎腳踏車，然後就跌倒了。」(觀察，92.5.28)

私語除了是千千生活上的回憶外，也是她營造生活情趣和表現出創意的方​​式之一。

「喂！你去那邊等她，好、好、Bye！Bye！」【拿著玩具手機】(觀察，92.6.14)

「這房子要蓋在這裡，ㄟ！這不可以這樣，好！放在這裡」【玩積木學蓋房子】(觀察，92.6.12)

「老闆！多少錢？」「這個放熱狗，這個是青菜」【玩煮菜的遊戲】(觀察，92.6.4)

「我們來煮麵包，這一塊放這樣，包起來」【拿一張衛生紙當作一片土司，再拿一張後，把兩張疊在一起】(觀察，92.6.7)

「坐火車ㄅㄨㄟ！ㄅㄨㄟ！，媽咪坐這邊、爸爸坐這邊，一起去玩好好！」【翻閱以火車為題材的童書】(觀察，92.6.9)

從千千的私語中可以發現談論的內容不出她平日生活所接觸的一切，尤其是她所感興趣的或是偏好的，而且會隨著她接觸的事物而有所改變。譬如說，如果最近在看某一本書，則書中內容和人物就會明顯增多，最近買了什麼新玩具給她，則這項玩具的題材也會跑進她的私語內容中。所以幼兒的私語圍繞著她的生活來發展，家長可藉由私語來了解幼兒平日生活的重心和興趣所在。

#### (四) 幫助解決當下活動

從研究觀察中發現，千千不會無緣無故的發出私語，也就是說每當千千有私語出現時，一定是她正在做某件事，不會只有動嘴巴而沒有動手，這說明了私語是配合著她當下的動作來進行的，私語是有助於她解決當下的活動，其實成人遇到複雜的事情時，也會有這樣的現象。

「這首歌聽看看，【將 CD 放入 CD 唱盤中】有放好嗎？我把它【遙控器】按下去就知道了！」(觀察，6.11)

「他們跑去哪裡啊？【千千自己把東西藏在被子中】，沒關係！把它找出來。」(觀察，6.12)

「這個要放在這裡，這個不對，【拿起來換掉】，這個要放在哪裡？眼睛放在這裡。」【玩拼圖】(觀察，6.13)

「我在工作【敲木頭】，敲不下來，好【敲下來的放到玩具垃圾車中】，在這裡載走【啟動玩具垃圾車開關】」(觀察，6.19)

「把這個放在這裡煮好好？再來煮蛋蛋，放在這邊，再來煮熟狗。」【扮家家酒】(觀察，6.21)

「我要蓋房子，窗戶在這邊，我要住在這邊，媽咪住這邊，爸爸住這邊」【玩積木蓋房子】(觀察，6.25)

「這個是三角形放在這邊，這個放在這邊，」【玩幾何圖形配對玩具】(觀察，6.28)

從上述的例子可以發現千千在活動時是「我口講我手」，也就是

說她所講出來的話，代表著她正從事的動作，她這樣子才有辦法順利的進行著她的活動，所以這些私語是千千自我指導的重要工具。此外，千千的口語字彙仍不夠豐富，所以有很多的「這個」「這邊」之類的指稱詞出現，這些詞彙通常都是指著她手中所代表的東西，試想如果沒有這些私語的協助，她的動作可能會受阻，這也是幼兒為什麼在操弄東西時，會有大量的私語出現。

### (五) 認知能力的發展

幼兒私語能促進他們的認知能力發展嗎？研究證實語言能幫助思維，當然幼兒自發性的私語也有同樣的功能，藉由私語來幫助思維，同時也促發其它認知能力的發展，包括想像力、數數、記憶力、空間能力...等。

#### 1. 數字能力

「給它【錄音帶】送回家【整理盒】，一個、兩個、三個、五個、四個」(觀察，92.6.2)

「一、二、三、四、五、六、七、八、九、十」【指物數數】(觀察，92.6.5)

#### 2. 語言能力

語言能力的培養除了透過與他人的溝通互動，藉由模仿的方式來學習外，幼兒自發性的私語也是重要的方式之一，這些私語的表現方式有很多種形式，像是說故事、睡前私語、自我式對話、情境獨白...等，這些獨自練習的說話可以增進幼兒本身的語言能力。

##### 【自我式對話】

「你要住在哪裡？你要住在台北。」

「好！沒關係！」

「那你一個人住在這邊」，「那邊很擠，好不好！」

「他很擠了，她會受不了！」(觀察，6.26)

##### 【情境獨白】

##### 【繡畫】

「一個荷包蛋、一個雞腿、一個魚，好了叫老闆送，這樣喔！老闆！」

媽咪要吃牛排、飯、吐司、荷包蛋、魚、還要畫魚、雞腿、飯」(觀察、6.5.22)

### 【玩貼紙】

「這樣很好笑喔！要這樣，黏在這邊，拿起來，這個在樓上【指位置在上面】，好朋友要在一起【將兩張貼紙貼重疊】，這個人是小美？喔！這樣喔，小美在這邊，這樣黏好了，黏在樓下。」(觀察、5.29)

### 【被子】

「我的被被什麼顏色啊！這不是被被的顏色！」【拉另一條被子，再拉一條被子，比三條堆在一起】「這可以坐嗎？這好高喔！」【哼歌】「再坐一遍好了啦！爸爸在這邊騎馬喔，快點騎！快點騎！快點騎！」【哼歌】「大家在這邊ㄉㄉ睏。」【滾在被子上】(觀察、6.3)

### 【敲鍵盤】

千千按一個字母鍵她就會唸出一個英文字母，按數字鍵就會唸出數字，她能區別這兩者的不同。

「A、P、D、5、8」(觀察、6.18)

### 【說故事】

「哈利跟他的主人去玩，太陽公公很大，就把牠趕走，牠變成魔鬼，警察伯伯要抓牠，抓不到」【童書 - 哈利失蹤記】(觀察、6.11)

「黑莓鼠很喜歡吃這個，小鳥給他要，他說：『不要』ㄉ！凍霜【台語，吝嗇之意】，松鼠【台語】跟他要，他說：『不要』，牠吃飽了，在ㄉㄉ睏，被狐狸偷走了」【童書 - 凍霜的黑莓鼠】(觀察、6.24)

## 3.思考能力的發展

千千在操弄東西時，會出現大量的私語，這些私語很多都是配合

著她當下的工作情境，這代表著她藉由語言來幫助她做思考。

### 【收書】

「這個不對【把書從套書盒中抽出來，換另外一本】，這個是小熊蛋糕，這個是瑞比、這個是迷路的鴨子」(觀察，6.8)。

### 【拿錄音帶播放】

「先放錄音帶，不對！這不好聽喔！這個放在這邊好了【將原先這塊錄音帶取回】，這不可以啦！【試著挑選幾塊錄音帶，選定其中一塊】，我聽聽看，【拿著音響的遙控器】先按這個【數字 10 的鍵】再按這個【數字 4 的按鍵】這首是貓咪，好了！」(觀察，6.7)

## 4.想像力的發展

### 【裝作遊戲】

幼兒擁有豐富的想像力，任何東西到他手裡都可以成為千變萬化的玩物，幼兒操弄著這些玩物，伴隨發出來的私語，他們活在自己想像的世界中。

「這個人坐在這邊，你坐這邊，你坐在他旁邊，你是他的好朋友，這是給他朋友的，排好了，你要排隊。」【用錄音帶當成火車的車廂】(觀察，6.2)

「這個是媽咪的，包好後要送給媽咪，請來幫忙吧！好。漢堡！漢堡！我這個漢堡有東西，漢堡來了！漢堡來了！是誰要買漢堡？【開始哼歌】，媽咪！上來吃漢堡。」【把電子辭典用紙包起來當作漢堡】(觀察，6.6)

## 伍、結論與啟示

根據上述對幼兒的私語現象的探討，發現私語是幼兒成長過程中一種很自然的特徵，可是說幼兒隨心所欲的自然表露，非有意圖也非配合他人的溝通，歸結起來對幼兒本身的發展來說，具有其不同的意

義。

## 一、結論

根據上述的分析與結果，本研究得到以下四項的結論，可歸結為私語在幼兒發展上的意義。

### (一)純粹口語上的愉悅和情感上的抒發

Piaget 和 Vygotsky 都支持私語是一種口語上的愉悅，本研究也同樣獲得這樣的結論，也就是說幼兒喃喃的私語尤其是哼哼唱唱的現象，配合著當下的工作活動或是身體律動，表示著幼兒正處於愉快的狀態，發出這樣的話語來取悅自己。

### (二)個人生活點滴的回憶

幼兒常藉著私語來作為回憶她所學看、看過或者是經歷的一種工具，舉例來說，我們平日教幼兒唱歌，講故事給他們聽，當小朋友一次又一次的接觸這些書或歌曲時，她也會試著把它唱出來或者是學著大人講故事的口吻和模樣，講故事給自己聽。又如，接觸到某類的玩具或者是照片，又會喚起她的回憶，然後她便自言自語的講些那個玩具或者照片在當時所發生的一些事情。

### (三)引導幼兒解決當下活動

Vygotsky 認為的私語具有自我調控的功能。在問題解決的策略中，我們也常鼓勵學生能使用「放聲思考」，將整個思考的運作情形大聲地口述出來，所以幼兒的私語也具有同樣的功能，引導幼兒面對活動時能藉由放聲思考來完成當下的活動。

### (四)促進認知能力的發展

以學習的角度來看，我們上課時通常會留給學生有「自我練習」的時間，不會將整個學習時間都由老師來唱獨角戲，同樣的，在幼兒學習的過程中，也該有一段獨處的時間，讓他自己從事獨自性的活動，大人不要加以干擾，那麼這段時間的學習會有另一番的收穫。根據研究的結果發現，幼兒的私語中牽涉到很多的認知能力的發展，舉凡詞

彙的使用、數字能力、思考能力、記憶能力、想像力 等都在幼兒私語的現象中以各種方式呈現出來。

幼兒私語現象是一種類似「自閉性」的喃喃自語？還是幼兒具有「引導式」的一種與自我溝通的對話？從研究中顯示，幼兒所發出的私語絕大部分都與當時他所從事的活動有關，不管是哼哼唱唱、呢喃的私語、或是清楚的私語都說明了私語對於幼兒發展來說是相當重要的。

## 二、啟示

根據上述的結論，得到如下的啟示：

### (一) 幼兒的私語現象是幼兒自我學習的重要工具

現代的父母帶起孩子每個人都喊累，因為過於注重孩子的教育，深怕從小就輸給其他小孩，打從母親懷孕期的胎教，便無時無刻找機會教育孩子，把屬於孩童時間給塞滿學習，舉凡拼圖、積木、美語、音樂、有聲書籍、故事書、...都是伴著幼兒成長常見的教具。不可諱言這些東西可以幫助學習，但應該有時間和空間讓幼兒自己來消化這些學過的東西，從本研究中可以很明顯看出幼兒藉著私語主動來消化已經學過的東西，可謂有「溫故知新」的效用，為人父母者應該以喜悅的心來看待這種獨特的學習方式，不要加以干擾或制止。

### (二) 成人可以協助幼兒發展其私語

私語既然是幼兒語言發展過程中一個明顯的現象，也是重要的學習工具，那麼成人應該讓幼兒多多使用私語。首先當幼兒在活動時有這種情況產生時，應該不加以制止，其次，可以營造幼兒使用私語的情境，也就是可以製造一些狀況讓她自己來獨立完成，不要急著介入來幫助他或者一定要陪著她一起完成這項活動，另外也可以透過外在的仲介物(mediator)來協助幼兒發展私語，例如我們可以藉由示範的活動，來提醒小朋友學會將玩具收拾到定位，讓小朋友聽我們講故事學會如何詮釋故事內容，這種效益在往後幼兒獨自閱讀圖書和收拾玩具時，都會從她的嘴中複誦出來，來幫助他完成該項活動；又例如可以

將一些她喜愛的活動或事物，標上可愛的圖案或名稱當作提示物和提示語，讓她喜歡去做這些活動，則她就能在沒有成人的協助下，也能藉由私語來幫助他自己完成活動。

## 參考書目

- 王文科(1988)。 *兒童的認知發展導論*。台北：文景出版社。
- Gredler, M, E.著 吳幸宜譯(1994)。 *學習理論與教學應用*。台北：心理出版社。
- Vygotsky L. S 著 李維譯(1998)。 *思維與語言*。台北：桂冠圖書公司。
- Vygotsky L. S 著 蔡敏玲、陳正乾譯(1997)。 *社會中的心智 - 高層次心理過程的發展*。台北：心理出版社。
- Bodrova, E. & Leong, D. J. (1996). *Tools of the mind : The Vygotskian approach to early children education*. N.J. : Merrill.
- Duncan, R. M. (1991). *An examination of Vygotsky's theory of private speech*. (ERIC Reproduction Service No.ED335126)
- Emerson, C. (1996). The outer word and inner speech : Bakhtin, Vygotsky, and the internalization of language. In Danies,H.(eds) *An introduction to Vygotsky*. London: Routledge.
- Kirby, K. M. (1997). *The development of private speech among two-to five-year-olds in the naturalistic preschool setting*. (ERIC Reproduction Service No. 420360)
- Kozulin, A. (1996). The concept of activity in Soviet psychology-Vygotsky, his disciples and critics. In Danies, H. (eds) *An introduction to Vygotsky*. London: Routledge.
- Minick, N. (1996). The development of Vygotsky's thought : an introduction to Thinking and Speech. In Danies,H.(eds) *An introduction to Vygotsky*. London: Routledge.
- Newman, F. and Holzman, L. (1993). *Lev Vygotsky: Revolutionary scientist*. London: Routledge.
- Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child*. London : Routledge & Kegan Paul.



- Rosser, R. (1994). *Cognitive development: Psychological and biological perspectives*. London: Allyn and Bacon
- Schimmoeller, M. A. (1999). *The influence of private speech on writing development : A Vygotskian perspective*. (ERIC Reproduction Service No. 431326)
- Siegler, R. (1986). *Children's thinking*. Englewood:Prentice-Hall.
- Tchernigova, S. (1995). *Puzzling boys and girls(Gender differences in problem-solving in preschoolers through puzzles )* ERIC Reproduction Service No. 396845)
- Winsler, A. , Diaz, R. & Montero, I.(1997). The role of private speech in the transition from collaborative to independent task performance in young children. *Early Childhood Research Quarterly*.12(1)59-79.
- Wertsch, J. V. and Tulviste, P. (1996). L.S.Vygotsky and contemporary developmental psychology. In Danies,H.(eds) *An introduction to Vygotsky*. London: Routledge.