

# 發展遲緩兒(文化刺激不足)~

## 輔導策略



羅志釗

花蓮市明廉國小學前巡迴輔導教師

### 壹、前言

傳宗接代本為中國人固有的傳統思維，不孝有三無後為大，當今由於台灣之新移民潮正逐漸的改變了台灣人口之結構，傳宗接代之任務雖然達成了，但是大部份之新台灣之子均為兩個弱勢族群之結合，不論經濟、教育文化之弱勢，疾病或遺傳障礙以及外籍配偶對幼兒發展的協助重擔難以勝任，而這些台灣之子也就面臨到發展遲緩的危機。然而事實上目前發展遲緩的成因~因(文化刺激不足)之案例也不斷的浮現出來了。身為學前特教教師的我(筆者)在輔導了這些類型的個案實在有感覺到，事實上認知發展落後的孩子不一定教不來，經過訓練，他們可以學會簡單的生活自理；更何況，也有些孩子是因為看不見、聽不見、早期教養環境特殊(如缺乏文化刺激)、(學習起點過慢)(外籍配偶語言溝通)(隔代教養)問題等因素而造成認知發展落後，這些孩子經過特殊訓練後，都會有明顯改善。今筆者就輔導過的雙胞胎兄弟個案之輔導策略及過程加以整理，與大家一同研討分享之。

### 貳、個案家庭背景

個案家庭為務農背景，住家位於郊區農地中之獨棟農舍，週邊並無毗連之鄰居，三代同堂。個案的家庭社經地位不高，且有嚴重的文化刺激不足現象，家中雖三代同堂，但案母為外籍(印尼小島國小教育程度)新娘，在教育態度和祖父母的教育態度無法一致，且自主性很強又為個案的主要照顧者，所以公婆對孫子們的基本生活管教是無法插上手，亦頗感無奈，而案母對孩子們是沒有任何的教養計劃，所以個案二兄弟是隨性發展成長的，加上家中的語言參雜國語，客語。加上案母本身的語言表達在一般的人都還需要很努力的聽才可以和她溝通的，因此個案們會呈現發展遲緩現象是必然的了。

### 參、個案分析

個案們在中班5歲時進入鄉立托兒所就讀大班，老師對個案的表現(口語表達不清晰，對週遭日常生活用品須知沒有任何的概念)提出可能發展遲緩問題而建議家長帶到醫院鑑定評估，適時筆者在醫院中附設的學前特教

班任教，觀察到個案兩兄弟，予以互動，並用嬰幼兒綜合發展測驗(王天苗)的篩檢表篩檢，發現個案整體發展分數均低於  $-1.0$  標準差，可研判為“疑似遲緩”而疑似遲緩的發展領域為認知、語言、動作、社會性能力和自理能力，且個案為雙胞胎同質非常的高，而篩檢結果分數兩人非常的相近。雖然結果是呈現有遲緩的現象，但就筆者在予以評估

的過程中發現個案們在評估的過程中所表現出的專注力和對事物的好奇心及興趣，及對重複學習和再次的引導均無無奈的表現，在在的顯示著個案們可教育性非常的高，個案有潛在的學習能力和很大的學習空間，因應目前已是大班了又將屆臨進入小學，深感個案不得再錯過此一階段的學習關鍵期，必須要為進入小學而有所準備了。

篩選結果摘要：(兄)

分測驗	原始分數	年齡分數	分數	結果研判	
				疑似遲緩	正常
認知能力	10	27.6	-	×	
語言能力	10	22.9	-	×	
動作能力	13	36.5	-4.4	×	
社會性能力	10	30.1	-2.6	×	
自理能力	12	36.3	-2.9	×	
總分	55		-	×	

91.10.20 評

篩選結果摘要：(弟)

分測驗	原始分數	年齡分數	分數	結果研判	
				疑似遲緩	正常
認知能力	11	33.3	-4.9	×	
語言能力	10	22.9	-	×	
動作能力	13	36.5	-4.4	×	
社會性能力	10	30.1	-2.0	×	
自理能力	13	42.5	-2.3	×	
總分	57		-	×	

91.10.20 評

## 肆、輔導策略

### 一、適當的學習環境安置：

早上在學前特教班接受個別教學輔導，下午回歸到鄉立托兒所普通班接受融合的教育學習；因個案之前已經在托兒所的普通班

就讀了，但是個案又將屆入學年齡了，而個案的認知基本概念勢必需要做加強的補救學習，單靠鄉立托兒所(一位老師=30位小朋友)的人力是無法給予個案實施一對一的補救教學輔導的。

## 二、語言治療課程：

個案的語言發展是整體的發展中最差的，也是最極需接受專業的語言治療課程來輔導的，故安排每個星期接受二個時段各30分鐘的口語發音矯正練習，特教老師在班上除了依治療師的課程延續複習和練習外。

- 在日常生活中多給予隨機對話的機會，並在師生對話的互動中學習到理解和表達。
- 用圖卡和故事書做個別指導來擴充個案的詞彙量和概念，以加強個案的回答能力。
- 用說故事或音樂錄音帶來提供個案聽和說的經驗，並設計團體說故事課程讓個案參與，以培養個案說話的能力和建立個案說話的自信心。

## 三、認知能力補救教學：

### 1.【一對一的直接教學】：

依據個案的起點能力設計IEP，再利用操作性的教材教具，由淺—深、由簡單—複雜漸進式的並給予重複學習的機會，及圖卡和故事來進行概念和思考的教學以擴充個案的認知能力。

### 2.【小組的遊戲教學】：

由於個案的群性低，欠缺同儕間的合作性，語言表達又無法達到有效的溝通，而遊戲是幼兒最喜歡的活動，可以在遊戲中設計並運用最基礎而且最簡單的遊戲對話來誘導幼兒表現出最自然的語言，來增進其語言理解及說話表達的能力，更能增加幼兒彼此之間的互動，並學習如何適時表達情感和知道遵守團體的規範。

### 3.【增強法則】：

導師在轉介的主述中提到個案在園所表

現畏縮沒有自信心，而筆者在做篩檢評估的過程中，發現個案在筆者給予微笑或口頭的鼓勵下會投以微笑及以較大的音量來回答問題，故老師們決定在每一個的學習過程中都給口頭上的讚美和鼓勵，或是小小禮物來增強個案的學習能力並增強個案的自信心。

### 4.【親師的溝通】：

利用家長每天的接送時刻時，除了給予了解個案每天的學習進度外，並要求家長盡力配合，進而

- 教育家長並給予建議一些教養方式和教養的態度，以及
- 提供教材教具來提昇家長的親職教育功能。

### 5.【教學連繫】：

定期和普通班老師針對個案的學習進度和問題做討論、及在教學技巧上盡力給予協助：如

- 建議將個案安排適當的位子，在課堂中多給予操作學習的機會以及
- 將聰明有愛心的小朋友賦予小老師的重任：坐在個案的旁邊隨時協助及支援個案，或
- 請老師多投注一些關愛的眼神。

## 伍、結語：

經過了整個團隊的努力半年6個月之後，個案的整體發展能力明顯的提昇，經再以【嬰幼兒綜合發展測驗工具】(王天苗)評估得知：兩位個案的整體發展年齡為54.4個月和57.5個月，和實足年齡相較是差距約有15個月之多和正常幼兒發展能力相較之下還是

居於正常範圍（±1.5標準差）之內，但是和半年前未經輔導之前的篩檢結果是有很大的差異的。由此，真是印證了認知發展落後的孩子不一定教不來，只要給予有計劃的實施輔導及給予適當的安置，遲緩的現象勢必將因團隊的努力而減輕或消除的。目前經追蹤個案是在國小普通班就讀二年級，學業成就也在同年齡的學習發展中。

· 回想過去…在教學上爲了要想出更好的

學習課程和家長的不配合態度所遇到的問題和挫折，帶給了我們相當的沮喪，幸而花蓮師範學院的鍾莉娟教授是我們花蓮縣學前特教班的輔導教授，適時的給予我們問題的解惑，我們才得以一步一步的走下去，個案也得以將其學習潛能激發出來、也希望未來發展遲緩的幼兒都能得到適切的輔導來幫助提昇他們的發展能力，今以此篇文章和所有的學前老師們共勉之。

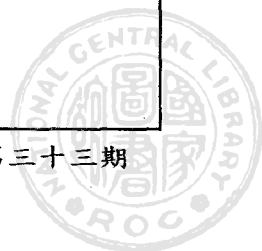
(兄)

(弟)

嬰幼兒綜合發展測驗結果摘要表及側面圖

(弟)

分測驗	篩檢結果 91.10.22		測驗評估結果 92.4.20	
	原始分數	年齡分數	原始分數	年齡分數
認知能力	11	33.3	69	56.5
語言能力	10	22.9	54	49.9
動作能力	13	36.5	89	56.2
社會性能力	10	30.1	50	52.3
自理能力	13	42.5	46	61.1
總分	57		308	57.5



(兄)

分測驗	篩檢結果 91.10.22		測驗評估結果 92.4.20	
	原始分數	年齡分數	原始分數	年齡分數
認知能力	10	27.6	63	50.2
語言能力	10	22.9	54	49.9
動作能力	13	36.5	91	57.6
社會性能力	10	30.1	50	52.3
自理能力	12	36.3	46	61.1
總分	55		304	54.4

**參考資料：**

劉秀燕（民 92）。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。

夏曉鵬（民 89）。資本國際化下的國際婚姻—以台灣的「外籍新娘」現象為例。台灣社會研究季刊，39，45-92。

