



國小階段注意力缺陷過動症學生行為特徵調查研究

孟瑛如

國立新竹教育大學特教系

陳季翎

屏東縣恆春國小

謝瓊慧

國立新竹教育大學特教系

摘要

本研究旨在瞭解國小 ADHD 學生之學習與生活行為特徵，以問卷調查方式，採分層抽樣進行全國之取樣，抽取北中南各縣市總計 39 所學校 25180 位學生為樣本，後依據診斷標準選出 ADHD 確診與疑似學生，分別發放教師及家長版問卷，主要結果如下：

- 一、教師及家長都認為「注意力不良」是出現率最高的行為特質，而其中最常出現的是「容易受外界刺激影響而分心」(教師 M=4.16；家長 M=3.97)。
- 二、教師認為疑似與確診之 ADHD 學生行為沒有顯著差異，但家長則達 01~.001 顯著差異，雙方認知的差異，可能為疑似學生未接受診斷與鑑定原因之一。
- 三、教師對學生感到最困擾的行為在「過動」項目(56%~27.5%)，可能與影響班級經營有關；而家長(56.8%~25.7%)對學生「注意力不良」問題最感困擾，可能與會影響學習能力提升與書寫家庭作業效率有關。

關鍵詞：注意力不良、注意力缺陷過動症、過動、易衝動、行為特徵

壹、緒論

注意力缺陷過動症(Attention Deficit Hyperactivity Disorder, 簡稱 ADHD)是一種好發於兒童及青少年的心理疾病，Barkley(1998)指出 ADHD 之主要症狀包括注意力不良、過動及易衝動。在學校中，ADHD 學生常在遵守行為規範及維持固定表現上有所困難，使他們不受同儕歡迎；且因注意力及專心度較差，常造成學業低成就(周正修、

陳錫洲、陳永煌、羅慶徽，2007；楊文麗、葉靜月譯，2002 /2005)，這些長期人際互動及學業上的挫折經驗，使學生容易形成低自尊(周正修等人，2007；陳逸群、李鶯喬，2002)。West、Taylor 和 Hudyma(2005)使用 Knowledge about Attention Deficit Disorder Questionnaire (KADD-Q)來評量教師對於 ADHD 的知能，發現教師對於 ADHD 成因的瞭解多於學生之行為特徵及當行為問題發生時的處理能力，Bekle(2004)的研究也指出教



師對於 ADHD 存在許多迷思，但教師常是家長獲得 ADHD 訊息的主要來源，也是學校系統提報 ADHD 學生鑑定的第一個關卡，所以教師應該要增進對 ADHD 行為特徵之瞭解，才能提供家長及其他相關人員正確的訊息及對 ADHD 學生進行適當之通報鑑定(Efron, Sciberras 和 Hassell, 2008；Tannock 和 Martinusen, 2001)。

一般來說，進入小學後才有較大的外在因素要求學生自我控制和集中注意力，而且與同儕比較才較能顯示 ADHD 學生行為特徵之差異，加上國小階段之轉介與鑑定系統較完善，所以大多數 ADHD 學生進入小學後才首次被鑑定出來(孔繁鐘譯，1994/2002；李宏鎰，2008；鄭麗月，2007)。ADHD 學生之鑑定與診斷，教師及家長佔了很重要的角色，他們通常是第一個察覺學生行為問題的人，加上目前 ADHD 的診斷是由兒童精神科或兒童心智科醫師採家長、教師之觀察來做診斷參考(陳逸群、李鶯喬，2002)，所以教師及家長對於 ADHD 學生行為特徵之瞭解極為重要。因此本研究依據 DSM-IV-TR(孔繁鐘譯，2000/2007)(The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders IV-TR，精神疾病診斷與統計手冊第四版修訂版)之 18 項行為特徵，發展更適合臺灣狀況的行為特徵細項題目，期能更準確的瞭解臺灣 ADHD 學生的狀況，此為研究動機一。

ADHD 之鑑定主要以 DSM-IV-TR 之 18 項行為特徵做為診斷標準，且行為特徵必須出現在兩個或兩個以上的情境中，並且對學生之生活適應造成顯著的困難，才能加以確立。國小學生之主要活動範圍為學校與家庭，教師及家長在學校與家庭中的觀察是否一致，影響了 ADHD 學生之鑑定，因此本研究動機二擬探討 ADHD 學生之教師及家長觀點是否有差異。

學生自小受教師及同儕喜愛及接納的程度會與其未來成人生活的適應有密切關係，Atkinson、Robinson 和 Shute(1997)發現教師對 ADHD 學生的態度會影響同儕對 ADHD 的看法，所以本研究希望能找出教師及家長對 ADHD 行為特徵困擾之所在，期望教師、家長等相關人員能針對 ADHD 學生較易使他人感到困擾的行為特徵，在教學與生活上給與適當之處遇，讓 ADHD 學生能得到更多正向的支持，減少不適當之行為，進而改善其學業及人際關係，此為研究動機三。

所以本研究的目的主要為下列三點：

- 一、瞭解教師及家長認為之臺灣國小階段 ADHD 學生常見行為特徵。
- 二、探討教師及家長對臺灣國小階段 ADHD 行為特徵觀察之差異情形。
- 三、瞭解教師及家長最感困擾的臺灣國小階段 ADHD 行為特徵。

貳、研究對象及工具

一、研究架構

本研究依據 DSM-IV-TR(孔繁鐘譯，2000/2007)中 ADHD 之診斷標準來發展適合臺灣的 ADHD 學生行為特徵調查問卷，問卷分為教師版及家長版，希望能蒐集 ADHD 學生之行為特徵資料，並瞭解教師及家長對 ADHD 行為特徵觀察之差異情形及困擾所在，提供適當輔導措施之參考。

二、研究對象

本研究以國小 ADHD 學生為研究對象，由於特殊教育有學生資料保密性原則，因此需透過初篩問卷在各校篩選 ADHD 學生。本研究將臺灣分成北、中、南區(外島及東部分別納入上述三區)進行分層抽樣，從每區國小學生總數中各隨機抽取約 1%~2% 為樣本，三區所抽取之學校比率相同，北中南三區各抽

取 13 所學校，總計抽出 39 所學校 25180 位學生。

接著對 39 所抽樣學校寄發初篩問卷，請樣本學校各班導師及資源班教師填寫，初篩問卷內容為 DSM-IV-TR 之 ADHD 診斷標準，依據教師填寫的資料篩選出之已鑑定及疑似之 ADHD 學生作為正式樣本，並對有意願參與的教師及家長發放問卷，而除已鑑定確診的學生，還選擇疑似 ADHD 學生來比較兩者的行為差異。初篩之結果共對北中南 39 所學校，951 位教師進行初篩問卷之發放，初篩問卷回收 932 份；結果共篩出疑似與確診 ADHD 學生 664 人。預試之研究對象為研究者自北、中、南三區尋找已鑑定及疑似 ADHD 之學生，請學生之教師及家長填寫，教師版問卷回收 35 份、家長版問卷回收 31 份。正式施測時，將初篩樣本中已鑑定及疑似 ADHD 之學生，以其教師(含資源班教師)及家長為對象進行正式問卷之發放。教師版問卷回收 558 份、家長版問卷回收 171 份。

三、研究工具

本研究採問卷調查法之方式，以「國民小學注意力缺陷過動症學生初篩問卷」、「國民小學注意力缺陷過動症學生調查問卷」(教師版/家長版)為工具，來瞭解國小 ADHD 學生之行為特徵。

(一)問卷內容

問卷之編製由研究者與有愛無礙團隊，接受財團法人赤子心教育基金會之委託而編製。「國民小學注意力缺陷過動症學生初篩問卷」係將 DSM-IV-TR 之診斷標準列為勾選方式，並依據 DSM-IV-TR 之判斷準則來篩選學生，因此初篩問卷的信效度等同於 DSM-IV-TR。

「國民小學注意力缺陷過動症學生調查

問卷」(教師版/家長版)則是以 DSM-IV-TR 之診斷標準為原則，結合李宏鑑(2008)、何善欣(譯)(1985/2001)、何善欣(譯)(2002/2008)、林淑玲(2002)、周正修等人(2007)、洪儷瑜(1998)、洪儷瑜(2005)、高麗芷(譯)(2000/2004)、張蓓莉、董媛卿、盧素芬(1992)、蔡明富、蔡淑妃(2005)、楊文麗、葉靜月(譯)(2002/2005)、鄭麗月(2007)、劉夢婷(譯)(2006/2007)、Barkley & Murphy(2006)、DuPaul & Stoner(2003)等對於 ADHD 行為特徵之描述與見解，編擬問卷題項。兩份問卷內容接分成三個分量表(ADHD 的三大核心症狀)共 18 個項目，每個項目下各有數題細項。兩種對象的問卷內容大致相同，僅針對不同填答對象，做主詞及情境描述之調整，所以題數略有不同。

(二)計分方式

問卷填答者依據自身對 ADHD 學生之行為表現感受來填答，計分方式採 Likert 五點量表，得分愈高(總是如此 5 分)表示該項行為特徵發生頻率愈高，反之則愈低(從不如此 1 分)。

(三)問卷信度與效度

教師版及家長版問卷編製完成後，委請學者專家，針對題目之適用性、內容、語句提供意見。經專家審查與問卷修改後，進行預試，將有效之預試問卷進行遺漏值、平均數、標準差檢驗及項目分析，做為題項增刪之依據，教師版問卷信度為.91，家長版問卷信度為.87，內部一致性良好。

參、結果與討論

一、ADHD 學生行為特徵之分析

ADHD 學生之行為特徵現況描述，主要採五點量表供填答者勾選，得分越多表示行



為頻率越高。各版本「注意力不良分量表」之「從事有興趣的活動時能維持較長的注意力」、「玩電腦或上電腦課時會很專心」及「過動分量表」之「活動或運動後注意力會比較好」，為正向行為，因此其數值獨立於各分量表外討論。

(一)教師觀點

初篩後篩選出疑似與確診 ADHD 學生 664 人，扣除預試及漏答的份數(只要有一題漏答就剔除)，教師版的學生樣本數共 459 人，已鑑定 209 人，疑似生 250 人。根據普通班及資源班教師填答之情形來探討，粗體部分是 DSM-IV-TR 中的行為向度，各向度下的細項則是研究者依據臺灣實際狀況所編擬出題目，如表 1 所示。

根據表 1 教師觀點，「注意力不良分量表」平均數為 3.72，而「8 容易受外界刺激影響而分心」(M=4.16，SD=.87)最高，就各向度下之行為特徵來看，2-2 不能在時限內完成個人作業(M=4.07，SD=.84)、7-4 座位周圍容易很髒亂(M=4.07，SD=1.10)、8-1 容易因周遭環境的人事物改變而分心(M=4.17，SD=.86)、8-2 容易注意一些可能被其他人忽略的瑣碎聲音或事情(M=4.16，SD=.88)平均數均在 4 分以上，可見以上行為是教師在日常生活中觀察到學生注意力不良部分頻率較高之行為。「過動分量表」平均數為 3.26，其

中「1 容易手忙腳亂或坐時扭動不安」(M=3.78，SD=1.13)最高。1-2 坐在座位上時，會玩任何東西或伸手干擾旁邊的同學上課(M=4.28，SD=.97)，是教師日常生活中發現 ADHD 學生過動部分頻率較高之行為。而「易衝動分量表」平均數為 3.41，1-2 考試或做作業時，會沒看完題目就作答(M=3.55，SD=1.06)及 2-3 在遊戲或活動中會向前推擠(M=3.60，SD=1.21)為 ADHD 學生易衝動部分頻率較高之行為。

而在 ADHD 學生表現正向之行為部分，就全部學生(教師觀點的已鑑定及疑似學生，N=459)來看，「注意力不良分量表」之「2-4 從事有興趣的活動時能維持較長的注意力」及「8-3 玩電腦或上電腦課時會很專心」平均數分別為 3.82 及 4.34，顯示 ADHD 學生在從事他有興趣的活動及玩電腦時，經常都能很專心；另外「過動分量表」之「5-3 活動或運動後注意力會比較好」平均數為 2.93，接近平均數，可能在從事活動及運動後 ADHD 學生之注意力會有正向提升的趨勢。

綜觀而言，教師觀點的三個行為向度頻率均高，順序為注意力不良、易衝動、過動，其中又以注意力不良部分之「8 容易受外界刺激影響而分心」最高；過動之「3 在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬」最低；另外，ADHD 學生在從事他們有興趣的活動及玩電腦時較能集中注意力。

表 1
教師觀點之 ADHD 行為特徵平均數及標準差

題號	題目	全部學生 N=459		已鑑定生 n=209		疑似生 n=250	
		M	SD	M	SD	M	SD
一	注意力不良症狀分量表	3.72	1.06	3.59	1.05	3.70	1.01
1	無法密切注意細節，或在學校作業、工作或其他活動上容易粗心犯錯	3.66	.96	3.66	1.00	3.66	.93
1-1	數學運算過程、注音的拼音或聲調或標點符號的使用容易粗心犯錯	3.88	.92	3.88	.92	3.88	.92
2	在工作或遊戲活動時有困難維持注意力	3.92	1.01	3.90	1.03	3.94	1.00
2-2	不能在時限內完成個人作業(如：不能在課堂中完成美勞作品)	4.07	.84	4.06	.87	4.08	.81
2-4	從事有興趣的活動時能維持較長的注意力	3.82	.89	3.83	.92	3.80	.86
3	不能專心傾聽別人正對他說的話	3.53	1.04	3.52	1.08	3.54	1.00
3-2	不能瞭解對話的重點所在	3.63	1.05	3.54	1.09	3.70	1.02
4	在並非由於違抗行為或不了解指示的情況下，不能照指示把事情做完，並且難以完成學校作業、家事零工或其他工作的職責	3.49	1.03	3.48	1.08	3.49	.99
4-3	無法在班級性靜態活動(如：國語課)進行時遵守秩序或老師的指示	3.58	1.04	3.57	1.12	3.58	.97
5	有困難規劃工作及活動	3.92	.98	3.93	1.00	3.92	.97
5-1	很難妥善計劃與安排自己要做的事	3.98	.92	4.00	.92	3.97	.93
6	逃避、不喜歡或排斥參與需要全神貫注的任務(如：回家作業或課堂練習)	3.60	1.16	3.62	1.19	3.59	1.14
6-4	會逃避要動腦筋思考或背誦的工作	3.69	1.21	3.74	1.28	3.65	1.14
7	遺失工作或活動必備之物(如：玩具、學校指定作業、鉛筆、書本或文具)	3.92	1.02	3.92	1.06	3.91	.98
7-4	座位周圍容易很髒亂	4.07	1.10	3.99	1.16	4.14	1.04
8	容易受外界刺激影響而分心	4.16	.87	4.14	.84	4.18	.90
8-1	容易因周遭環境的人事物改變而分心(如：更改教室佈置會一直注意不專心)	4.17	.86	4.15	.85	4.19	.88
8-3	玩電腦或上電腦課時會很專心	4.34	1.77	4.12	1.50	4.53	1.95
9	在日常活動中容易遺忘事物	3.41	1.09	3.44	1.12	3.39	1.07
9-1	會忘記把課本、作業、聯絡簿或鉛筆盒等東西帶到學校或帶回家	3.80	1.04	3.87	1.01	3.75	1.05
二	過動症狀分量表	3.26	1.20	3.26	1.21	3.32	1.19
1	容易手忙腳亂或坐時扭動不安	3.78	1.13	3.74	1.13	3.81	1.13
1-2	坐在座位上時，會玩任何東西(如：鉛筆、橡皮擦或自己的手...) 或伸手干擾旁邊的同學上課	4.28	.97	4.22	1.00	4.32	.95

(續下頁)



表 1
教師觀點之 ADHD 行為特徵平均數及標準差

題號	題目	全部學生 N=459		已鑑定生 n=209		疑似生 n=250	
		M	SD	M	SD	M	SD
2	在課堂或其他需好好坐在座位上的場合會離開座位	3.00	1.27	2.90	1.33	3.09	1.21
2-1	上課時會離開座位	2.88	1.24	2.80	1.29	2.94	1.19
2-2	午休時會離開座位	2.81	1.23	2.73	1.30	2.88	1.17
2-3	早自習時會離開座位	3.33	1.33	3.19	1.41	3.45	1.25
3	在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬	2.91	1.20	2.86	1.23	2.94	1.18
3-1	會在教室或走廊上奔跑	3.61	1.18	3.56	1.23	3.66	1.13
3-2	會爬上窗台或做一些危險動作	2.69	1.28	2.65	1.27	2.73	1.29
3-3	會在桌椅上爬上爬下或跳上跳下	2.42	1.16	2.38	1.19	2.46	1.13
4	有困難安靜地遊玩或從事休閒活動	3.37	1.13	3.28	1.14	3.44	1.12
4-3	參與靜態的團體活動(如：聽老師說故事)時，身體會動來動去或製造聲響	3.46	1.13	3.40	1.14	3.51	1.12
5	處於活躍狀態，或像「馬達推動」般四處活動	3.59	1.20	3.63	1.20	3.57	1.19
5-1	一整天活動量都過高	3.62	1.22	3.65	1.24	3.60	1.20
5-3	活動或運動後上課的注意力會比較好	2.93	1.17	3.02	1.15	2.86	1.18
6	說話過多	3.04	1.26	2.98	1.24	3.09	1.28
6-1	總是喋喋不休說個不停	3.45	1.22	3.37	1.26	3.52	1.20
6-3	說話速度太快無法讓人了解他要表達的意思	2.63	1.17	2.61	1.10	2.64	1.23
6-4	說話音量會過大而影響交談	2.89	1.32	2.85	1.28	2.92	1.36
三	易衝動症狀分量表	3.41	1.21	3.35	1.19	3.40	1.22
1	在問題未說完前即搶說答案	3.45	1.21	3.39	1.20	3.49	1.22
1-2	考試或做作業時，會沒看完題目就作答	3.55	1.06	3.57	1.05	3.54	1.08
2	在須輪流的團體活動或遊戲中有等待困難	3.40	1.20	3.33	1.17	3.46	1.21
2-3	在遊戲或活動中會向前推擠	3.60	1.21	3.49	1.20	3.68	1.21
3	會打斷或侵擾他人(如：貿然闖入他人的談話或遊戲)	3.38	1.21	3.34	1.20	3.41	1.22
3-1	會打斷同儕或老師的談話	3.44	1.21	3.42	1.18	3.46	1.23

(二)家長觀點

家長版的全部學生樣本為 148 人，已鑑定學生共 90 人，疑似生共 58 人。根據表 2，家長觀點的「注意力不良分量表」之平均數為 3.34，其中各向度平均數均在 3~4 分之間，而向度「8 容易受外界刺激影響而分心」(M=3.97, SD=.99)出現頻率最高；相對較低之行為為「9 在日常活動中容易遺忘事物」

(M=3.04, SD=1.11)。8 容易受外界刺激影響而分心(M=3.97, SD=.99)是為家長認為 ADHD 學生出現頻率最高之行為特徵。

「過動分量表」之平均數為 2.99，其下各向度平均數在 2~4 分之間，而向度「1 容易手忙腳亂或坐時扭動不安」平均數為 3.27，是 ADHD 學生在過動部分出現頻率最高之行為；相對較低之行為為「3 在不適當



的場合會過度四處奔跑或攀爬」(M=2.68, SD=1.23)。另就各向度下之行爲特徵來看, 1-2 寫作業時會摸東摸西(M=3.76, SD=1.01) 爲 ADHD 學生出現頻率最高之行爲特徵; 而 1-4 坐在餐桌上時, 會伸手干擾家人用餐 (M=2.44, SD=1.17)是 ADHD 學生出現頻率最低之行爲特徵。

「易衝動分量表」部分其平均數爲 2.98, 其中向度「1 在問題未說完前即搶說答案」平均數爲 3.32, 爲 ADHD 學生在易衝動部分出現頻率較高之行爲; 而「2 在須輪流的團體活動或遊戲中有等待困難」平均數爲 2.68, 是家長較少觀察到的行爲特徵。另就各向度下之行爲特徵來看, 1-1 會不等父母或家人說完話就插話(M=3.43, SD=1.04)及 1-2 考試或做作業時, 會沒看完題目就作答 (M=3.42, SD=.99)是 ADHD 學生易衝動部分出現頻率較高之行爲特徵; 而 2-2 在遊戲或活動中不能與其他入輪流使用器具 (M=2.55, SD=1.04)和 2-3 在遊戲或活動中會向前推擠(M=2.58, SD=1.08)則是家長較少觀

察到 ADHD 學生出現之行爲特徵。

在 ADHD 學生表現正向之行爲部分, 就全部學生(家長觀點的已鑑定及疑似學生, N=148)來看, 「注意力不良分量表」之「2-4 從事有興趣的活動時能維持較長的注意力」及「8-3 玩電腦時可以很專心」平均數分別爲 4.17 及 4.25, 高於 4 分, 顯示 ADHD 學生在從事他有興趣的活動及玩電腦時, 經常都能很專心; 另外, 「過動分量表」之「5-3 活動或運動後注意力會比較好」平均數爲 2.81, 接近平均數, 可能在從事活動及運動後 ADHD 學生之注意力會有正向提升之趨勢。

綜觀來看, 就家長觀點, ADHD 學生出現「注意力不良」之頻率有高於「過動」與「易衝動」之趨勢, 而「8 容易受外界刺激影響而分心」是 ADHD 診斷標準中, 學生最常出現之行爲特徵, 「3 在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬」是 ADHD 學生出現頻率最低之行爲特徵, 此外, ADHD 學生在從事他們有興趣的活動及玩電腦時較能集中注意力。

表 2
家長觀點之 ADHD 行爲特徵平均數及標準差

題號	題目	全部學生 N=148		已鑑定生 n=90		疑似生 n=58	
		M	SD	M	SD	M	SD
一	注意力不良症狀分量表	3.34	1.12	3.57	1.05	2.95	1.14
1	無法密切注意細節, 或在學校作業、工作或其他活動上容易粗心犯錯	3.38	1.04	3.60	1.01	3.04	1.02
1-1	數學運算過程、注音的拼音、聲調或標點符號的使用容易粗心犯錯	3.64	.99	3.86	.96	3.31	.94
2	在工作或遊戲活動時有困難維持注意力	3.59	1.08	3.78	1.02	3.28	1.10
2-2	不能長時間專心於一件事情上(如: 常一個活動未完成即換做另一個活動)	3.60	.98	3.83	.90	3.24	1.01
2-3	不能專心學習新的事物, 容易東張西望或發呆	3.60	1.04	3.72	1.01	3.41	1.06
2-4	從事他有興趣的活動時能維持較長的注意力	4.17	.94	4.20	.85	4.12	1.08

(續下頁)





表 2
家長觀點之 ADHD 行為特徵平均數及標準差

題號	題目	全部學生 N=148		已鑑定生 n=90		疑似生 n=58	
		M	SD	M	SD	M	SD
3	不能專心傾聽別人正對他說的話	3.14	1.02	3.41	1.01	2.71	.87
3-2	不能瞭解對話的重點所在	3.32	1.00	3.57	1.00	2.93	.87
4	在並非由於違抗行為或不了解指示的情況下，不能照指示把事情做完，並且難以完成學校作業、家事零工或其他工作的職責	3.07	1.00	3.35	1.10	2.64	.94
4-3	無法遵守父母或家人所訂的規矩	3.31	1.05	3.52	1.04	3.00	1.00
5-1	很難妥善計劃與安排自己要做的事	3.65	1.15	3.99	1.02	3.12	1.16
6	逃避、不喜歡或排斥參與需要全神貫注的任務(如：回家作業)	3.19	1.23	3.44	1.21	2.79	1.18
6-1	會逃避應該要做的學校作業	2.97	1.30	3.17	1.27	2.67	1.31
6-3	會逃避學習上有困難的科目	3.34	1.22	3.62	1.14	2.90	1.22
7	遺失工作或活動必備之物(如：玩具、學校指定作業、鉛筆、書本或文具)	3.50	1.30	3.62	.98	3.29	1.69
7-4	書桌或房間容易很髒亂	3.57	.99	3.73	.94	3.31	1.03
8	容易受外界刺激影響而分心	3.97	.99	4.23	.85	3.58	1.07
8-1	容易因周遭環境中人事物的改變而分心(如：寫作業時，外面有人走過就會停下來)	4.14	.94	4.37	.78	3.78	1.06
8-3	玩電腦時可以很專心	4.25	1.12	4.31	.92	4.15	1.39
9	在日常活動中容易遺忘事物	3.04	1.11	3.25	1.12	2.73	1.02
9-1	會忘記把課本、作業、聯絡簿或鉛筆盒等東西帶到學校或帶回家	3.45	1.14	3.63	1.10	3.16	1.07
9-2	會忘記寫回家作業或漏寫回家作業	2.97	1.20	3.20	1.22	2.62	1.08
9-3	會忘記自己剛讀過的東西或剛做過的事情	2.85	1.05	3.07	1.03	2.52	1.01
9-4	會忘記與自己生活有關的事情(如：生活常規、與別人的約定)	2.94	1.06	3.12	1.11	2.66	.92
二	過動症狀分量表	2.99	1.14	3.21	1.12	2.63	1.07
1	容易手忙腳亂或坐時扭動不安	3.27	1.10	3.48	1.08	2.94	1.04
1-2	寫作業時，會摸東摸西	3.76	1.01	4.00	.93	3.37	1.01
1-4	坐在餐桌上時，會伸手干擾家人用餐	2.44	1.17	2.61	1.26	2.16	.96
2	在課堂或其他需坐在座位上的場合會離開座位	2.84	1.10	3.03	1.06	2.55	1.09
2-1	寫作業時會離開座位	3.16	1.13	3.37	1.08	2.84	1.16
2-2	在家吃飯時會離開座位	2.69	1.10	2.83	1.07	2.47	1.11
2-3	出去餐廳吃飯時會離開座位	2.67	1.07	2.91	1.04	2.31	1.03

(續下頁)



表 2

家長觀點之 ADHD 行為特徵平均數及標準差

題號	題目	全部學生 N=148		已鑑定生 n=90		疑似生 n=58	
		M	SD	M	SD	M	SD
3	在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬	2.68	1.23	2.98	1.21	2.21	1.14
3-1	會在家裡或餐廳裡奔跑	2.84	1.26	3.12	1.21	2.40	1.22
3-2	會爬到很高的地方或做一些危險動作	2.58	1.23	2.90	1.23	2.09	1.06
3-3	會在桌椅或家具上爬上爬下或跳上跳下	2.64	1.21	2.93	1.17	2.17	1.12
4	有困難安靜地遊玩或從事休閒活動	2.84	1.15	3.11	1.14	2.42	1.03
4-1	很難安靜地做自己想做的事	2.75	1.13	2.98	1.12	2.40	1.07
4-2	從事靜態的個人活動(如：看書、畫畫)時，身體會動來動去或製造聲響	2.93	1.16	3.18	1.15	2.55	1.07
4-3	參與靜態的家庭活動(如：和家人一起吃飯)時，身體會動來動去或製造聲響	2.88	1.16	3.19	1.15	2.39	1.01
6-1	對自己有興趣的主題會不停地說而無法自行停止	3.20	1.17	3.44	1.15	2.82	1.12
6-2	說話沒有條理無法清楚表達自己的需求	2.95	1.14	3.28	1.09	2.43	1.02
6-3	說話速度太快無法讓人了解他要表達的意思	2.63	1.12	2.91	1.10	2.19	1.02
6-4	說話音量會過大而影響交談	2.84	1.18	3.09	1.20	2.46	1.05
三	易衝動症狀分量表	2.98	1.06	3.24	1.05	2.56	.96
1	在問題未說完前即搶說答案	3.32	1.07	3.57	1.00	2.93	1.06
1-1	會不等父母或家人說完話就插話	3.43	1.04	3.64	1.02	3.10	1.00
2	在須輪流的團體活動或遊戲中有等待困難	2.68	1.06	2.94	1.07	2.28	.91
2-1	在遊戲或活動中不能耐心地排隊等待	2.75	1.11	3.07	1.09	2.25	.95
2-2	在遊戲或活動中不能跟其他人輪流使用器具	2.55	1.04	2.82	1.06	2.14	.85
2-3	在遊戲或活動中會向前推擠	2.58	1.08	2.76	1.09	2.30	1.01
2-4	不能耐心等待輪流發言	2.85	1.01	3.10	1.03	2.46	.86
3	會打斷或侵擾他人(如：貿然闖入他人的談話或遊戲)	3.04	1.08	3.29	1.07	2.66	.98
3-1	會打斷父母或家人的談話	3.26	1.05	3.52	.99	2.86	1.03
3-3	會突然加入別人的遊戲，不管別人在玩什麼，也不管別人是否歡迎他加入	2.82	1.09	3.02	1.14	2.52	.96

綜合以上教師及家長觀點來看，「注意力不良」是兩者皆認為出現頻率較高的，而「過動」及「易衝動」部分，教師認為 ADHD 學生出現頻率較家長認為的高。一般而言，注意力不良之行為是較容易被發覺的，而過動和易衝動方面，教師可能在學校情境中，因

能與同儕相比較，所以較能看出 ADHD 學生與一般同儕之差異，但兩者之觀點是否真有差異存在，則有待進一步探討，因此本研究再將教師及家長均有填答問卷之 ADHD 學生樣本抽出，比較兩者對於 ADHD 學生行為之差異情形，結果共有 111 位 ADHD 學生樣本



被抽出，再以相依樣本單因子變異數分析加以考驗，若 F 值達顯著水準，則再以 LSD 法進行事後比較，結果發現，教師及家長對 ADHD 學生所有注意力不良、過動及易衝動分量表及向度出現頻率均達.001 顯著差異，事後比較發現，教師認為 ADHD 學生行為特徵出現頻率會高於家長。劉昱志等(2006)在其文章中提到可能 ADHD 學生的行為特徵在團體生活中較容易被發現，因此在學校情境中，教師可與同儕比較，所以較能觀察出學生出現 ADHD 行為特徵之狀況，而家長可能限於家庭情境，因此較無法觀察到之行為特徵；此部分在本研究的易衝動向度「2 在須輪流的團體活動或遊戲中有等待困難」亦可得到驗證，教師對於此向度學生出現頻率之平均數為 3.40，但家長觀點平均數卻只有 2.68，二者觀點有所差距，可能也是上述原因所至。

雖然教師及家長之觀點有所差異，但「容易受外界刺激影響而分心」是兩者均認為 ADHD 學生出現頻率最高之行為向度，另外，雖然兩者均認為 ADHD 學生容易因周遭環境影響而分心，但在從事他們有興趣的活動或玩電腦時，卻較可維持長時間的注意力，此結果與黃惠玲、趙家琛(譯)(1999/2001)、高麗芷(譯)(2000/2004)及劉夢婷(譯)(2006/2007)在其書中提到，ADHD 學生在做喜歡或有興趣的事，能有較佳的注意力表現之結果相似。此外，「在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬」是兩者均認為 ADHD 學生出現頻率最低之行為向度，可能此項行為活動較大，一般教師及家長均會察覺並加以教導，所以 ADHD 學生出現此項行為之頻率較低。

二、已鑑定及疑似學生行為特徵之差異情形

此部分將以教師及家長之觀點來探討，

已鑑定與疑似 ADHD 之學生之行為特徵是否有差異。

(一)教師觀點

教師觀點的已鑑定學生行為出現頻率之平均數「注意力不良」部分已鑑定學生(M=3.59, SD=1.05)低於疑似生(M=3.70, SD=1.01)，而「過動」已鑑定學生(M=3.26, SD=1.21)亦低於疑似生(M=3.32, SD=1.19)，「易衝動」已鑑定學生(M=3.35, SD=1.19)低於疑似生(M=3.40, SD=1.22)。獨立樣本 t 考驗的結果發現，兩者的各項學習生活行為特徵平均數沒有顯著差異，顯示教師觀點中有許多疑似生，其 ADHD 行為特徵出現之頻率已和已鑑定學生差不多，但可能因為各種因素而仍未參加鑑定。

(二)家長觀點

家長觀點的已鑑定學生行為出現頻率之平均數「注意力不良」部分已鑑定學生(M=3.57, SD=1.05)會高於疑似生(M=2.95, SD=1.14)，「過動」已鑑定學生(M=3.21, SD=1.12)亦高於疑似生(M=2.63, SD=1.07)，「易衝動」亦是已鑑定學生(M=3.24, SD=1.05)高於疑似生(M=2.56, SD=.96)。獨立樣本 t 考驗結果發現家長認為兩者的各項學習生活行為特徵之平均數均達.01~.001 顯著差異，顯示家長認為疑似學生各項行為特徵出現之頻率是低於已鑑定學生的。

綜合以上，教師觀點顯示已鑑定及疑似學生行為出現頻率並沒有顯著差異，顯示疑似生的行為干擾程度和已鑑定學生差不多，但家長觀點卻發現疑似生行為出現頻率是顯著低於已鑑定學生的，因此本研究再將教師、家長及學生本身均有填答問卷之 ADHD 學生樣本抽出，配對比較其中已鑑定及疑似



學生之教師、家長觀點是否有差異，有 111 位 ADHD 學生被抽出，其中已鑑定學生 59 人，疑似學生 52 人，結果發現，在已鑑定學生與疑似生注意力不良、過動及易衝動之行為特徵方面，教師觀點在已鑑定與疑似生間並無顯著差異，但家長觀點除注意力不良之向度 6、7、9 及過動之向度 2 外，其他均達.05 以上之顯著水準，而就平均數來看，教師觀點疑似生之平均數均高於家長觀點，可見疑似生之行為可能已對教師造成困擾，但疑似生之家長卻認為自己的孩子問題不大，二者之間可能因此認知差距，以致疑似生並未接受進一步之診斷與鑑定。

三、教師及家長對於 ADHD 行為特徵最感困擾之項目

國內目前缺乏以 DSM-IV-TR 的行為特徵來調查臺灣教師及家長對 ADHD 行為感到困擾的研究，因此本題請填答者從各向度內選一項最感困擾之項目，因此若題項被選擇次數越多，表示困擾程度越高，以下將討論被勾選超過 25%以上之題項。

(一)教師觀點

ADHD 學生讓教師最感困擾之行為特徵如表 3，教師對 ADHD 學生行為特徵觀察較

敏銳，因此各向度內被勾選次數達 25%以上之行為特徵，可能為 ADHD 學生在學校生活中較易被發現之行為，因此教師、家長及相關人員可由此著手，增進對 ADHD 學生行為特徵之認識。表 3 中之行為特徵以「二-3-1 會在教室或走廊上奔跑」被選擇比率最高(61.7%)，其次為「二-1-2 坐在座位上時，會玩任何東西或伸手干擾旁邊的同學上課」(56.0%)、「一-9-1 會忘記把課本、作業、聯絡簿或鉛筆盒等東西帶到學校或帶回家」(50.3%)。探究其原因，可能是上述過動行為較會影響到教師之班級經營，因此對於 ADHD 學生之教育，可由建立班級常規做起，使學生降低對班級之干擾，進一步獲得教師及同儕之認同。

(二)家長觀點

家長最感困擾的行為特徵如表 4 所示，以「一-8-1 容易因周遭環境的人事物改變而分心」最高(56.8%)，顯示此項為家長對 ADHD 學生最感困擾之行為特徵，其次為「一-4-3 無法遵守父母或家人所訂的規矩」(43.9%)、「一-2-1 寫作業時會離開座位」(43.9%)及「5-1 很難妥善計劃與安排自己要做的事」(43.2%)。





表 3

教師觀點之最感困擾行為特徵累積次數及百分比

向 題 度 號	題目	累積 次數	百分 比
一 注意力不良症狀分量表			
1	1-1 數學運算過程、注音的拼音或聲調或標點符號的使用容易粗心犯錯	175	38.1
2	2-2 不能長時間專心於一件事物上(如：常一個活動未完成即換做另一個活動)	166	36.2
	2-1 不能在時限內完成個人作業(如：不能在課堂中完成美勞作品)	161	35.1
3	3-1 很難靜下來聽別人說話	169	36.8
4	4-4 無法遵守指示完成學校例行性工作(如：回家作業、打掃工作)	130	28.3
5	5-1 很難妥善計劃與安排自己要做的事	182	39.7
	5-2 很難迅速而正確的處理事情	146	31.8
6	6-1 會逃避應該要做的學校作業或回家作業	173	37.7
7	7-1 無法好好保管學校生活必備的物品，如課本、文具或作業等	148	32.2
	7-4 座位周圍容易很髒亂	154	33.6
8	8-1 容易因周遭環境的人事物改變而分心(如：更改教室佈置會一直注意不專心)	212	46.2
	8-2 容易注意一些可能被其他人忽略的瑣碎聲音或事情(如：電風扇的聲音或他人交談聲)而分心	180	39.2
9	9-1 會忘記把課本、作業、聯絡簿或鉛筆盒等東西帶到學校或帶回家	231	50.3 ³
二 過動症狀分量表			
1	1-2 坐在座位上時，會玩任何東西(如：鉛筆、橡皮擦或自己的手...) 或伸手干擾旁邊的同學上課	257	56.0 ²
2	2-3 早自習時會離開座位	159	34.6
	2-1 上課時會離開座位	134	29.2
3	3-1 會在教室或走廊上奔跑	283	61.7 ¹
4	4-3 參與靜態的團體活動(如：聽老師說故事)時，身體會動來動去或製造聲響	147	32.0
	4-1 很難安靜地做自己想做的事	126	27.5
5	5-1 一整天活動量都過高	227	49.5
6	6-2 上課會不斷提出不相干的問題影響課程進行	152	33.1
	6-1 總是喋喋不休說個不停	130	28.3
三 易衝動症狀分量表			
1	1-4 會衝口說出不恭敬或不適當的批評	133	29.0
2	2-3 在遊戲或活動中會向前推擠	179	39.0
3	3-3 會以莽撞或粗魯的方式進入團體遊戲	139	30.3
	3-1 會打斷同儕或老師的談話	138	30.1

N=459

註：上標^{1,2,3}為教師觀點最感困擾的前三項行為特徵

表 4
家長觀點之最感困擾行為特徵累積次數及百分比

向 度	題 號	題 目	累積 次數	百分 比
一 注意力不良症狀分量表				
1	1-1	數學運算過程、注音的拼音、聲調或標點符號的使用容易粗心犯錯	43	29.1
	1-3	考試時容易粗心填答錯誤(如:算對寫錯答案或單位寫錯)或遺漏題目未答	40	27.0
2	2-1	作業總是拖拖拉拉不能按時完成	58	39.2
	2-2	不能長時間專心於一件事情上(如:常一個活動未完成即換做另一個活動)	38	25.7
3	3-2	不能瞭解對話的重點所在	42	28.4
4	4-3	無法遵守父母或家人所訂的規矩	65	43.9 ²
5	5-1	很難妥善計劃與安排自己要做的事	64	43.2 ³
6	6-4	會逃避要動腦筋思考或背誦的工作(如:數學科目)	46	31.1
7	7-1	無法好好保管學校生活必備的物品,如課本、文具或作業等	59	39.9
	7-4	書桌或房間容易很髒亂	39	26.4
8	8-1	容易因周遭環境中人事物的改變而分心(如:寫作業時,外面有人走過就會停下來)	84	56.8 ¹
9	9-1	會忘記把課本、作業、聯絡簿或鉛筆盒等東西帶到學校或帶回家	62	41.9
二 過動症狀分量表				
1	1-2	寫作業時,會摸東摸西	51	34.5
	1-1	寫作業時,身體或手腳會動來動去	39	26.4
2	2-1	寫作業時會離開座位	65	43.9 ²
3	3-1	會在家裡或餐廳裡奔跑	41	27.7
4	4-3	參與靜態的家庭活動(如:和家人一起吃飯)時,身體會動來動去或製造聲響	34	23.0
	4-2	從事靜態的個人活動(如:看書、畫畫)時,身體會動來動去或製造聲響	34	23.0
5	5-1	一整天活動量都過高	56	37.8
6	6-2	說話沒有條理無法清楚表達自己的需求	45	30.4
三 易衝動症狀分量表				
1	1-3	會衝口說出不恭敬或不適當的批評	44	29.7
	1-2	考試或做作業時,會沒看完題目就作答	42	28.4
2	2-4	不能耐心等待輪流發言	40	27.0
3	3-1	會打斷父母或家人的談話	37	25.0

N=139

註：上標^{1,2,3}為家長觀點最感困擾的前三項行為特徵



肆、結論與建議

一、結論

(一)ADHD 學生行為特徵之現況分析

「注意力不良」是教師及家長皆認為出現頻率較高的，而「過動」及「易衝動」部分，教師可能因為可與班上其他同儕相較，所以在此兩部分教師認為學生出現之頻率會較家長為高。兩者均認為出現頻率最高之行為是「容易受外界刺激影響而分心」，最低則是「在不適當的場合會過度四處奔跑或攀爬」。

(二)教師及家長對 ADHD 行為特徵表現觀點有所差異

教師及家長對 ADHD 學生行為特徵出現頻率有顯著差異，因教師較家長觀察到更多 ADHD 學生之行為特徵，因此在進行 ADHD 學生之診斷與鑑定時，家長應多採教師之意見與醫師溝通。

(三)疑似 ADHD 學生之教師與家長觀點有所差異

疑似 ADHD 學生之教師認為其行為出現頻率與已鑑定之學生沒有顯著差異，但家長則達顯著差異，教師與家長認知上的差異，可能為疑似生未接受診斷與鑑定原因之一。

(四)教師及家長對 ADHD 行為特徵最感困擾之處

教師大致對學生「過動」最困擾，可能過動行為特徵對教師在班級經營及上課秩序維護上影響較大；而家長對「注意力不良」最感困擾，可能因為注意力不良對學生學習能力提升、作業書寫及考試作答影響較大的緣故。

二、建議

(一)教導家長教養技巧

本研究發現家長對「注意力不良」行為

最感困擾，可能與書寫家庭作業有關，多數家長都會因為學生在家寫作業時的狀況而導致家庭關係不睦，因此建議教師可協助家長輔導孩子寫作業的行為技巧、善用獎勵制度、加強時間管理方法等。

(二)臨床診斷上應多採教師之意見

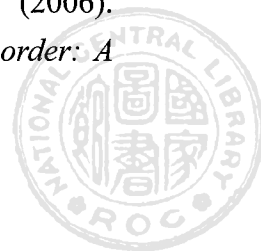
ADHD 之行為特徵在高度規範之情境中較易顯現，且本研究發現教師較家長與學生本身更能觀察到 ADHD 之行為特徵，因此建議醫師進行診斷時，應透過量表或其他方式來瞭解教師之意見，以利進行正確診斷。

本研究以全國性大型的分層抽樣問卷調查，從教師及家長觀點來了解臺灣國小 ADHD 學生的行為特徵，將國外 DSM-IV-TR 的 18 項診斷標準擴充為適合臺灣學生的行為特徵題目，研究結果能讓教師及家長更瞭解臺灣國小 ADHD 學生的行為特質，以利教師及家長在教養 ADHD 學生時能夠參考。



參考文獻

- 孔繁鐘(譯)(2002)。American Psychiatric Association 著。DSM-IV 精神疾病診斷與統計(初版五刷)。臺北：合記。(原著出版年：1994)
- 孔繁鐘(譯)(2007)。American Psychiatric Association 著。DSM-IV-TR 精神疾病診斷準則手冊(第四版)。臺北：合記。(原著出版年：2000)
- 何善欣(譯)(2008)。Barkley, R. A.著。過動兒父母完全指導手冊(初版十五刷)。臺北：遠流。(原著出版年：2002)
- 何善欣(譯)(2001)。Fowler, M.著。不聽話的孩子？-過動兒的撫育與成長。臺北：新手父母。(原著出版年：1985)
- 李宏鎰(2008)。遇見「過動兒」請轉個彎。臺北：心理。
- 周正修、陳錫洲、陳永煌、羅慶徽(2007)。注意力不良過動症的診斷與治療。基層醫學，22(9)，304-310。
- 林淑玲(2002)。國小二年級普通班注意力缺陷過動症同儕接納課程之實施。台東特教，16，31-43。
- 洪儷瑜(1998)。ADHD 學生的教育與輔導。臺北：心理。
- 洪儷瑜(2005)。特殊需求學生轉介表-100R。臺北：教育部。線上檢索日期：2008年8月25日。網址：<http://nflcr.knu.edu.tw/liyuhung/chinese/modules/mydownloads/viewcat.php?cid=3>
- 高麗芷(譯)(2004)。Susan, A. W., & Henriette, L. L.著。是過渡現象還是問題行為(下)。臺北：信誼。(原著出版年：2000)
- 張蓓莉、董媛卿、盧素芬(1992)。「過動行為初核表」之編製及行為改變技術之應用示範。教育部社會教育司委託。臺北：國立臺灣師範大學特殊教育中心。
- 教育部(2011)。國小概況。臺北：教育部。線上檢索日期：2011年8月23日。網址：http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8869
- 陳逸群、李鶯喬(2002)。注意力不良過動症。臨床醫學，49，403-409。
- 黃惠玲、趙家琛(譯)(2001)。Barkly, R. A., & Murphy, K. R.著。注意力缺陷過動症：臨床工作手冊。臺北：心理。(原著出版年：1999)
- 楊文麗、葉靜月(譯)(2005)。Lauth G., W., Schlotke P. F., & Naumann, K.著。兒童注意力訓練父母手冊。臺北：張老師。(原著出版年：2002)
- 劉昱志、劉士愷、喬志雍、林健禾、杜長齡、高淑芬(2006)。注意力缺陷過動症中文版 Swanson, Nolan, and Pelham, Version IV (SNAP-IV)量表之常模及信效度。臺灣精神醫學，20(4)，290-304。
- 劉夢婷(譯)(2007)。Ettrich C., & Witt M. M.著。你的孩子真的是過動兒嗎？臺北：奧林文化。(原著出版年：2006)
- 蔡明富、蔡叔妃(2005)。校園內 ADHD 學生社會技巧問題之探討。載於蔡明富(主編)，ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程/認知行為取向(頁 6-10)。高雄市：高雄師範大學特殊教育中心。
- 鄭麗月(2007)。注意力缺陷/過動障礙測驗指導手冊。臺北：心理。
- Atkinson, I. M., Robinson, J.A., & Shute, R. H. (1997). Between a rock and a hard place: An Australian perspective on education of children with ADHD. *Educational and Child Psychology*, 14, 21-30.
- Barkley, R. A. & Murphy, K. R. (2006). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A*





clinical work book (3rd ed.). NY: Guilford Press.

Barkley, R. A. (1998). *Attention-deficit /hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (2nd ed.)*. NY: Guilford Press.

Bekle, B. (2004). Knowledge and attitudes about attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD): A comparison between practicing teacher and undergraduate education students. *Journal of Attention Disorders*, 7, 151-161.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2003). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies (2nd ed.)*. NY: Guilford Press.

Efron, D., Sciberras, E., & Hassell, P. (2008). Are schools meeting the needs of students with ADHD? *Australasian Journal of Special Education*, 32(2), 187-198.

Tannock, R., & Martinuseen, R. (2001). Reconceptualizing ADHD. *Educational Leadership*, 59, 1-6.

West, J., Taylor, M., Houghton, S., & Hudyma, S. (2005). A comparison of teachers' and parents' knowledge and beliefs about attention-deficit / hyperactivity disorder (ADHD). *School Psychology International*, 26, 192-208.



A Survey of Behavioral Characteristics for Elementary School Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorders in Taiwan.

Ying-Ru Meng

National Hsichu University of Education
Department of Special Education

Chi-Ling Chen

Pingtung Gounty Hengchun
Primary School

Hsieh, Chiung Hui

National Hsinchu University of Education
Department of Special Education

Abstract

The major purpose of this research was to investigate the behavior characteristic for elementary school students with ADHD in Taiwan. The questionnaires were used as research tools. The questionnaires included two subtypes : for teachers and parents. The sample population of this research were 25180 elementary school students in Taiwan. The research proceeded with stratified sampling. The main findings were summarized as follows :

First, teachers and parents are all considered "Inattention" is the highest rate of behaviors, and "often easily distracted" in three agreed that the most common behavior (teachers $M=4.16$, parents $M=3.97$).

Second, teachers considered suspected and identified ADHD students behaviors have no difference, but parents considered they are significant difference ($01\sim.001$), this might be the reasons of identified or not.

Third, teachers think the most troubled behavior is "Hyperactivity" ($56\%\sim 27.5\%$), but parents are persecuted by "Inattention." ($56.8\%\sim 25.7\%$)

Key words : inattention, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), hyperactivity, impulsivity, behaviors characteristic

