

# 提高資優學生成就動機的策略

William E. Herman 撰  
郭靜姿 譯

## 壹、前言

在已往有關資優教育的文獻中，常提及許多傑出優異學生的特質，包括持續力強、冒險性高、目標擇定力優秀，內在動機強烈，具有高度的工作熱忱等。而成就動機理論尤適合於提昇資優學生的學習動機，以達到資優教育的目標。本文的目的即在闡明其在資優教育上的基本啓示。

## 貳、成就動機理論探討

成就動機理論指出助長的 (facilitative) 人格特質與攔長的 (debilitative) 人格特質對於成就導向活動有重大的影響。McClelland 等人 (McClelland, Atkinson, Clark, & Lowell) 早於一九五三年便指出：成就需要 (獲得成功的動機) 與害怕失敗 (避免失敗的動機) 兩種習得的特質分別構成了強烈的動機力量，影響個人的成功與失敗。

近年來，Atkinson (1983) 也根據其三十餘年的研究結果提出成就導向與恐懼失敗兩種特質；而 Weiner (1974) 之成敗歸因理論亦發現不同成就動機的人對成功與失敗的解釋不一。

筆者從師於 Atkinson 及 Weiner，基於上述理論，以嚐試冒險、設定目標、持續努力、自我影象、內外誘因、及歸因分析 (原因解釋) 六個要素組成一套行為結果。目前正在發展評量成就需求動機和害怕失敗動機的量表。本文中所列資優學生的行為特質敘述係由實證研究中獲得。

以下結論是由筆者 (Herman, 1987) 綜合個人及他人之研究結果得之，雖然在研究成就動機時未以資優及特殊才能學生為主要取樣對象，但結果仍適用於資優羣體。

資優學生一般被認為擁有較多的成功策略 (即成就需求策略)。但因資優學生不全都經驗到成功的滋味，因而在失敗時，也可能產生害怕失

敗的動機。害怕失敗可被定義為「當失敗時抗拒羞恥和困窘的能力」，在遭遇此種情況時，其結果將是焦慮和退怯的表現。(Atkinson, 1964)

教師和輔導人員由此理論中應可得到若干啓示。同時因成就動機理論旨在評量人格特質，此一理論可推廣運用到學業努力、運動表現及其他生活事件上，這些活動一般均可以劃規為成功或失敗的經驗，並進一步探討學生的成就動機，給予適當的輔導。

## 參、對於資優學生的啓示

### 一、提供難度適當的作業

選擇難度適中的作業水準能導引成功；選擇冒險性過高的作業可導致失敗；而選擇毫無挑戰性的作業會產生「無價值感」的成功，因為它缺乏認知的挑戰性。

由於資優學生習於從事同學、教師及專業人員認為高難度的工作。他們通常傾向於選擇難度太高的作業。教師和輔導人員必須了解資優學生在該項作業的能力程度以及該作業所須的能力水準，以協助資優生建立適當的期望水準。而當一位資優生在某一領域有失敗經驗時，如果他選擇低難度或無冒險性的工作，也不足為奇。由於成功的經驗導引更大的冒險勇氣，教師必須根據每一位學生的個別差異情形，提供適當的學習材料，以增進其成就感。

### 二、協助資優生建立良好的自我影象

成功的學生比起失敗的學生似乎較了解本身的優缺點。資優學生必須在不同的作業或領域中評量自己的才能或能力。這通常有賴過去的成敗經驗及對於失敗概率的預估。成功的學生較失敗的學生易於從失敗中學習，因為其能力顯現所得的成就感建立了良好的自我影象。在具有長期目標的工作上資優學生也顯示有極大的耐性。其動機的維持可就評量目標定期監控其進步情形。

### 三、給予適當的壓力

資優與特殊才能學生對於自訂的，他們認為可達成的目標，通常表現極高的毅力。而當他們認為不可能成功時便會停止繼續努力。壓力通常會使資優生工作得更勤、更努力。教師們常可發現學生自我期許的壓力高於教師加諸於他們的壓力。

### 四、鼓勵高品質的作業表現

資優學生總是抱着高標準，為十足的完美主義者，他們喜歡競爭並盡最大的努力。成功的學生顯示在質與量上均表現高度的努力。較少成功的學生偶而也花費極大的心血，然而在品質上總劣遜一著。

### 五、協助資優生建立信心

一般而言資優學生有較正面的自我影像，這深深植基於其對自我優缺點的了解，以及所表現的成就。教師與輔導人員必須增進此種自我信心，但不讓此種感覺變成自滿或自誇。

### 六、提高資優生自控能力

資優學生常陶醉於某些活動。這些學生即使在沒有外在增強的時候也會對自我選擇的目標十分執着努力。此時其思考與行動十分獨立，即使重要人物企圖加以說服或干預也難改變之。成功的學生喜歡控制情境，但當現實情況限制內在控制時，他們會設置「覺得」被控制的狀況；即連當外在力量主宰情境時，他們也將企圖在某些地方找尋自控之處。

### 七、協助資優生建立正確的歸因方式

在歸因分析方面，資優學生常傾向於高成就動機，這是因他們由已往的成敗經驗中建立積極態度。然而無論成功或失敗，他們常會自問或自我檢省成敗的原因。偶而他們會將失敗歸因於能力不足。而在多半時間，他們會認為自己有能力只是努力不足。資優學生能夠誠實地面對自己，較少採用防衛機轉，後者是不成功的學生常用以為失敗的合理化藉口。

資優學生顯示了願意在同儕面前分享他們真正失敗的原因。他們太需要為同伴所接納，因而常在同伴面前將成功歸因於運氣好或工作太簡單。教師與輔導者必須以一種不批判的氣氛協助學生建立正確的歸因方式。對於成就經驗的分析和原因的解釋有助於學生了解自己的後設認知歷程

，有助於其建立正確的工作態度及採用適當的成就策略。

## 肆、結論

資優教育教師及輔導人員必須了解資優學生的成就動機及其特質。焦慮對資優學生並非是免疫的，而它也是全體學生的大敵。因此，教育人員當協助資優及特殊才能學生採取成功的動機策略，以協助學生充分發展其潛能。

(作者為美國密西根大學哲學博士，麥當那學院 Madonna College 教育心理學系教授，本文譯自：William E. Herman (1989). *Motivational strategies for gifted students*, Unpublished.

## 參考文獻

- Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: Van Nostrand.
- Atkinson, J.W. (1983). *Personality, motivation and action*. New York: Praeger.
- Herman, W.E. (1987). *Test anxiety: Emotionality, worry, and fear of failure*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Michigan, Ann Arbor, Michigan 48109-1259.
- McClelland, D.C., Atkinson, J.W., Clark, R.A., & Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York: Appleton-Century Crofts.
- Weiner, B. (1974). *Achievement motivation and attribution theory*. Morristown, N.J.: General Learning Press.