

特教班實施特教新課綱之實務經驗分享

簡君茹/新竹縣竹東國小

壹、前言

「國民教育階段特殊教育課程大綱」(以下簡稱「特教新課綱」)已於102學年度全面在國中、小階段實施,面對將九年一貫能力指標融入特殊教育課程的新方向,各縣市政府教育處與各大學特殊教育中心舉辦了許多知能研習,並編擬相關教材,讓教師能瞭解特教新課綱的內涵以及如何實際運用,特教班的教學於此有了大幅改變。九年一貫課程高度彈性且具可調整的特性,給予教師在配合特教新課綱撰寫個別化教育計畫(Individualized Educational Program, 簡稱 IEP)與執行教學計畫時有較多發揮的空間,但相對的也為教師造成沉重的壓力。以下就特教新課綱的理念與特殊需求領域課程的實作,提供相關經驗,作為國小特教班教學之經驗分享。

貳、特教新課綱的理念

「融合教育」(Inclusive Education)是現今特殊教育的核心概念,在教學上教師的教學目標也多導向能讓孩子融入普通環境。在特教新課綱施行前,特殊教育的課程是以功能性導向,包含了六大領域「實用語文」、「實用數學」、「生活教育」、「社會適應」、「休閒生活」、「職業生活」為主,較少與九年一貫的教學目標相符。因此,若在「融合」的概念下,要因應融合教育與普通教育銜接的需求,重新修訂特殊教育課程綱要確有必要。故教育部於2008年委託當

時國立臺灣師範大學特殊教育中心主任盧台華教授進行特殊教育課程綱要之編訂。特教新課綱涵蓋十二年國教,強調設計特殊需求學生課程應首要考量普通教育課程,重視個人能力本位與學校本位課程、採課程及教材鬆綁的執行方式,以能設計出符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程。

盧台華(2011)指出特教新課綱強調特殊需求學生課程應首要考量普通教育課程,故九年一貫課程的七大領域課程為替特殊需求學生設計IEP時規劃課程的首要考量,若前述領域課程不適合或不足時才視其需求以補救性、功能性或補償性之其他特殊需求領域課程。因此考量了特殊需求學生在學習上的差異,除了九年一貫課程的七大領域之外,增設了特殊需求領域課程。特殊需求領域課程包含十二個項目,分別是(1)「學習策略」、「領導才能」、「情意課程」及「創造力」課程為調整性普通教育課程;(2)「生活管理」、「職業教育」及「社會技巧」為生活技能課程;(3)「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」及「輔助科技應用」則屬於調整溝通與表現方式課程,以補普通教育課程之不足(盧台華,2011)。以下以一所國小特教班在實施「特殊需求」領域課程之現況為例,提供實施經驗希望能提供特教班教師在實施課程之參考。

參、○○國小特教班特殊需求課程實

施現況

一、學校簡介

該校規模為普通班 26 班、資源班 1 班、特教班 1 班、在家教育班 1 班和聽障班 1 班。特教班身心障礙學生數 10 名，特教班教師 2 名。該校於 100 學年度為特教新課綱試辦學校，因此在新課程的推行上已有兩年多的時間。

二、特殊需求課程之實施歷程

以下為該班實施特教新課綱課程下，特殊需求課程實施的原則：

(一)實施九年一貫課程指標融入教學，兼以統整生活教育課程：特教班的學生程度多屬於中、重度的程度，因此實施特教新課綱教學外，須因應學生的個別差異，視學生能力進行生活教育。其依據為特殊需求領域課程第二項之生活管理課程。

(二)部分單元主題教學規劃在「特殊需求」領域：

考量學生的特殊性在學習上的需求與配合生活經驗，選擇合適的學習指標以功能性考量，進行指標調整，以大單元的主題進行教學，以符合中重度學生的學習特性。例如民俗節日搭配「綜合活動」領域的實施，教導職業教育及社會技巧等功能性課程。

(三)課程內容的彈性調整：

(1)對於有其他特殊需求（如肢障）或與其他各項能力差異過大的學生，每日彈性調整部分時間，進行知動訓練或復健活動。

(2)將每月治療師到校輔導之專業建議，融入特殊需求課程並就內容

進行調整。

每學期末即召開舊生 IEP 會議以擬定學生下個學年度之課程需求，並將學生能力依領域轉化為課程，依照課程調整原則進行課程規劃，並以特教新課綱各領域比例設計課表。該班學生包括一到六年級在內，周二皆為全天課，因此，於周二下午實施低年段學生「特殊需求」課程，中、高年段學生則於周四、五下午實施。該班之課表與所進行之課程活動均經過學校特殊教育推行委員會與課程發展委員會通過後實施。

三、「特殊需求」領域課程之教學

該班於每周二、四、五下午實施小組「特殊需求」課程，表 1 為 103 學年度下學期實施之課程，為特殊需求領域中的「學習策略」課程，目標之設定依學生認知能力分為 A、B 兩組。以下列舉 A、B 兩組在特殊需求領域中一部分的學習策略能力指標與學期目標的對照：

表 1

「特殊需求」課程領域之學習策略能力指標與學期目標對照

領域	次項目	能力指標	A 組學期目標 ^{註一}	B 組學期目標 ^{註二}
認知策略	注意力策略	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間	A-1.能依學習活動轉移注意力 A-2.教師講解時，能將視線移至教師身上 A-3.能依指示從故事或教材中找到所需的資訊（第幾段、第幾行）	B-1.能依指示將視線從書本轉移至黑板 B-2.教師講解時，能將視線移至教師身上 B-3.能依指示從故事或教材中找到所需的資訊（圖卡、語詞）
認知策略	理解策略	1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度	A-1.能藉由故事中的圖片，配合故事內容閱讀 A-2.能獨立念出故事中的文句 A-3.能回答故事問題 A-4.能指認教師指定的字詞	B-1.能藉由故事中的圖片，瞭解故事內容 B-2.能在提示下回答故事問題 B-3.能配對圖卡、語詞

註一：A 組學生普遍有注意力不足狀況，對於學科學習的知識多為片段，無法統整。在口語表達上常使用簡短的語詞，或簡短的語句。

註二：B 組學生的專心注意力均不足，在學科學習的能力上多為指認圖片、圖卡與詞語配對，無法認讀文章。在口語表達上常使用簡短的語詞。

以繪本教學為例，教師以多層次教學模式進行，將故事以重整、分解、簡化的原則，讓學生在學習的過程中能對故事有整體的了解，不因複雜的文句造成學習上的困難，並搭配繪本圖案，讓程度差異大的特教班學生能一同進行繪本學習。A 組學生能以文句搭配圖案學習，B 組學生的學

習則以看圖表達為主，透過圖片理解故事內容，配合語詞與圖片配對指認，達到學習目標。

在表 1 中，A、B 兩組學生學習策略的指標可融入繪本教學中，故透過各科學習目標的擬定，除了小組特殊需求的課程外，再將特殊需求的各項指標融入各領域中，以期能符合學生個

別化的學習需求與特教新課綱的精神。

四、實施教學過程中遭遇之困難與因應方式

在實施特殊需求課程的過程中，教師面臨到的困難以下分別敘述之：

(一) 學生能力落差大，合組上課不易

在實施特殊需求課程中，特教班學生能力差異大，故合併 A、B 兩組上課確有其困難存在，尤其以往特教的教學以能力分組進行功能性教學。學生在合組上課時，因人數較多，注意力不易集中，常會被外在事物吸引，例如過多的圖卡刺激、教師在課程教學的時間不易掌握，導致兩組學生的學習成效不佳。對於 A 組的學生而言，教師上課的節奏太慢，無法吸引其注意與興趣；對於 B 組學生而言，教師在教學活動的過程太快，導致無法理解故事內容。故進行合組上課，教師對課程的規劃需要有更縝密的設計。

由於兩組學生能力落差大，為克服合併教學的問題，教師調整為在教學之初仍以分組教學為主，待 A、B 兩組學生對於故事內容有初步的認識，再進行合組上課。合組上課主要的學習內容著重在對整體故事的情節、人物有進一步理解，學生能依照生活經驗表達對故事的體認與感受。學生在表達對故事感受與想法的部分初期仍十分生疏，即使是口語能力較佳的 A 組學生也需引導多次，才能簡短說出自己的看法；而 B 組學

生對於抽象語詞的能力原本就不佳，故教師在初期需捨去抽象、難以用具體事象表達之語詞，以具體、能感受的生活經驗結合語詞的認讀。B 組在多次協助引導下，方能藉由故事圖卡瞭解主角人物與故事發生順序，串連故事情節。

特教班學生多以中重度為主，在溝通表達上本就是一大問題，更何況情感、意見的交流屬於個人經驗體會的層面，難以標準衡量。因此教師在設計特殊需求課程時，除了考量在自然生活情境中的溝通外，亦能以不同的教學方式、不同教學媒材的運用，讓學生透過多感官的學習以增進學習動機與促進教學成效。

(二) 「特殊需求」領域課程之能力指標難以轉化為具體的學習目標

特教班學生個別差異大，故若要依照「特殊需求」領域課程之能力指標進行課程教學，必須要經過較大幅度的調整。以往集中式特教班多以功能性課程為主，教師在課程設計考量上僅需就個人及家庭生活適應、學校及社區生活適應與職業準備及獨立生活適應的能力培養即可。但隨著特教新課綱的實施，特教教師必須學習轉換領域課程的能力指標，設計成適合學生學習的學年與學期目標，並落實於教學中。

如表 1 所示，教師在上述「特殊需求」課程領域中，將學習策略的指標融入故事繪本教學，有別於以往特殊教育課程綱要的指標，因此教師先擬定在故事繪本中學生需學得的單元目標，並從單元目標中分析出符合

「特殊需求」領域的學習策略項目，再依據分段能力指標，配合高、中、低年級的生理年齡與學生的個別能力，進行指標調整。

肆、結語

該班執行特教新課綱教學已有兩年多，在教學過程中得到不同以往的收穫以及面臨從未遭遇到的困難。在特教新課綱的實施上，教師需具備對特教新課綱與九年一貫課程的認知。然而認知與操作仍有差距，教師在進行特殊需求課程時所遭遇的教學困難與研習所獲得的資訊，仍無法實際解決教學現場問題。因此應當提供教師對課程調整模式及各學習領域課程調整的方法，提供充足的範例與實作機會，例如可安排「工作坊」或「產出型」之研習，並在研習內容上針對其疑慮加以澄清，以增進教師課程調整實際應用之能力(何素華，2013)。

最後實際執行特教新課綱是各級學校，學校的態度扮演著舉足輕重的地位，學校整體可視為一個特教團隊，相關處室分工合作，將理念與措施推展實行。例如教務處需協助資源班課務的調整、輔導室如何把特殊教育的理念透過活動的方式讓全校師生能理解接受。在學校的制度下，行政主管會議、課程發展委員會、IEP會議和校務會議等，都能由此進行特教新課綱的推展，校內人員能透過會議充分討論與分工合作，達到各項措施事半功倍的成效。

特教新課綱已全面實施，無論是學校或是特教班應了解其發展的原

則與精神，因應學校與班級特色，在此一契機中發展學校本位課程，更有助於融合教育的推動。本文中之特教班為試辦學校，藉由推行經驗分享，以期達到教師與學生雙贏之效。

參考文獻

- 何素華 (2013)。新修訂特殊教育課程綱要實施之挑戰與因應措施。**特殊教育季刊**，126，1-8。
- 盧台華 (2011)。從個別差異、課程調整與區分性教學的理念談新修訂特殊教育課程綱要的設計與實施。**特殊教育季刊**，119，1-6。