

# 後設認知策略教學活動設計舉例

林偉如

後設認知係指個體有關於其認知歷程及認知策略的知識( Flavell, 1976 ), 能使個體對於自己的認知歷程有所覺知, 並能主動地監控認知歷程。由於後設認知具有監控、規畫及評鑑思考的能力, 因而可使個人在面臨問題情境或在進行各種認知活動時, 選擇最佳的策略解決問題。

已往的教育重視教導學生各種學習的策略, 例如記憶策略、閱讀理解策略等, 但是, 根據許多研究結果顯示, 僅僅只教導學生學習策略, 而未教導學生後設認知的技巧, 例如策略的運用時機、策略的運用成效、以及運用失敗後自我調節的措施等, 其學習策略的訓練效果將不顯著。因此訓練學生自我評量、自我監控, 以及自我校正其學習的能力是非常重要的。

以下即依後設認知中之後設記憶、後設閱讀理解分別設計活動, 做為教學的參考。

## 活動一

### 一、目標

- (一)使學生了解自己運用記憶策略的情形。
- (二)訓練學生依記憶材料之不同, 適時運用各種記憶策略。

### 二、活動名稱: 後設記憶。

### 三、活動流程:

#### (一)記憶萬花筒

(準備 12~15 件小東西及箱子一個)

1. 老師說:「現在, 我從這萬花筒中會陸續拿出 12 件小東西, 每樣東西呈現 2 秒, 請同學用自己的方式把它記下來, 記得愈多愈好。」
2. 依序呈現 12 樣東西。
3. 請同學將所記得的東西名稱寫下來, 然後核對其答對多少。

#### 4. 詢問學生

- (1)回憶出多少種東西。
- (2)所採用的是何種記憶策略?
- (3)你覺得此種記憶策略是否適用這個活動? 若否, 可換用那些策略?

#### 5. 老師復習曾教導過的記憶策略, 如:

- (1)複誦策略。
- (2)精進策略: 包括視覺想像法、關鍵字法、頭字語法、諧音轉換法、句子法、敘述法、敘述故事法……等。
- (3)組織策略: 包括分類法、摘要法、提綱法、架構法等。

#### 6. 分組討論, 經驗分享。

#### 7. 重覆(1)至(4)的步驟, 但於(1)時換上不同的 12 樣東西, 並請學生依照物品呈現的次序記憶下來。

#### 8. 請答對最多的同學說明是採用何種記憶策略。

#### (二)過目不忘

(準備 12 張畫有可愛圖案的卡片)

1. 請學生預先寫下自己想用的記憶策略, 並估計可回憶多少。
2. 呈現 12 張圖卡, 每張圖卡出現一秒鐘。
3. 請學生寫下所記得的圖卡名稱, 核對其答對多少。
4. 請學生回答下列問題:
  - (1)回憶多少張圖卡? 和原先自己估計符合程度如何?
  - (2)事先所預設的記憶策略有效否? 是否曾改變過其預設的記憶策略?

#### 5. 分組討論, 經驗分享。

#### (三)思古幽情

(準備一篇短的古文, 如沈復的兒時記趣)

，印發給同學)

1. 將全班分成若干組，發下印好的古文文章。
2. 請各組同學運用學過的記憶策略，腦力激盪，討論出最適用於記憶該文章的方法。然後選一代表，運用所討論的記憶策略，記憶該篇古文。時間限制 30 分鐘！
3. 分組競賽，看那一組背得最多最熟練。
4. 請成績最好的前三組分享其運用的策略。
5. 教師給予回饋，說明適用於該篇文章的記憶策略，以及運用成效；並可列舉其他的文章，說明策略的運用時機。

## 活動二

### 一、目標

- (一)使學生了解自己在閱讀時，運用理解策略的情形。
- (二)訓練學生運用閱讀理解策略。

### 二、活動名稱：後設閱讀理解。

### 三、活動流程：

#### (一)暖身活動—你說我猜

1. 把有關閱讀時可用的理解策略，分別寫在卡紙上，訂成數冊，當作謎題。可使用的理解策略，例如：流覽全文，重覆閱讀全文，運用上下文猜測單字，對於困難字跳過不管，在重點下畫線，作筆記，寫要點，分析文章體裁，圖示文章架構，運用先前知識理解文意，檢討文章立論的正確性及一貫性，作新的聯想及推論……等。
2. 分組，推派代表上台說明謎題中的字重覆。那組答對最多即獲勝。
3. 教師說明閱讀時可採用的理解策略。

#### (二)閱讀 ABC

(準備三篇不同型態、內容的英文短文)

#### 階段一：

1. 教師說：「現在我有幾篇英文短文，要

請大家閱讀。第一篇文章成完後，將有幾題選擇題要請同學作答。看完文章後，請同學評估自己對該篇文章的內容了解多少。」

2. 發下第一篇文章，請同學閱讀。計時 5 分鐘。
3. 發下題目卷，請同學作答。
4. 核對正確答案，並請同學回答下列問題：

- (1)你答對题目的比率是多少？
- (2)你答對比率和你事先的預估符合程度如何？
- (3)在閱讀這篇文章時，你用到那些理解策略？這些策略運用的效果如何？

5. 小組討論，分享經驗。
6. 教師請成績最好的幾位同學，說明其運用策略的情形。
7. 再請同學回答下列問題：

- (4)聽完別人所用的閱讀方法後，你覺得你還可以運用那些策略？
- (5)使用這些策略，重新閱讀這篇文章，然後評估這些策略是否有效？

#### 階段二：

1. 教師說明閱讀第二篇文章後，將有幾題問答題請同學回答；並請同學在閱讀後，評估自己理解的程度。
2. 重覆(2)至(7)的步驟，但在第(4)步驟時，增加一道問題：這篇文章和上篇文章所用的策略有無不同？若有不同，是那些不同？
3. 教師給予回饋。

#### 階段三：

1. 教師第三篇文章，教師請各位小組討論，並說明 15 分鐘後，各組推派一代表，上台報告 (以中文) 這篇文章的內容大意，以及對這篇文章的批評或聯想。
2. 請各組代表上台報告，由各組推派的評分員及教師評分。
3. 教師請同學說明自己組別閱讀文章及討論的情形。

(下接第 25 頁)