

# 教師實施自編圖像教學對幼兒語言能力發展之影響——以一位學前聽覺障礙幼兒為例

魏美惠

國立臺中教育大學幼兒教育學系教授

鞠宗紋

國立臺中啓聰學校教師

## 壹、前言

語言可以傳遞並說明個人的思考方式與邏輯，是人類思考的輔助工具，對於學前身心障礙幼兒而言，語言的統整與意念的表達極為重要。完整的語言計畫可以改善身心障礙幼兒的語言能力(朴善姬與李圭植，2004)。陳美芳(1998)在研究國小學童閱讀表現中指出，透過訓練可以影響學童聽覺理解、語言表達與閱讀理解能力。兒童從圖畫、故事、誇張的動作及有趣的模仿，可以降低因語言溝通困難而衍生的行為問題(蔡昆瀛，2007)。

語言的發展奠基於學前階段，然而，聽覺障礙之幼兒因為受制於先天或後天的障礙程度之影響，以至於需要運用較具體且趣味化的教學方法，來增進語言能力，其中採用圖像教學的方式，即是一種提升該項能力的重要途徑。實物教學與圖像教學皆符合學前階段幼兒身心發展的學習管道，但是實物教學常因在課堂中準備上的困難，而無法真實呈現，所以以圖像教學來引導一般與身心障礙幼兒學習，最能引

起幼兒的學習興趣，學習效果也最具成效。鄭博真、張純好與嚴慧媛(2004)在研究中指出，故事的欣賞與學習提供學童多方面的學習刺激，對於語言與情緒意念的傳達、不同文化的瞭解、創造力的發展、以及人際關係互動上的訓練，都有顯著的影響，也有多位學者持相似的看法(林美琴，2009；郝廣才，2006；錡寶香，2009)。圖畫故事能誘發幼兒的想像力，提供幼兒對外在世界及個人內在的了解，能有效的幫助幼兒發展語言能力(鞠宗紋，2001)。

研究者以自身教學的經驗發現坊間所設計的繪本，內容雖然精彩但故事情節的複雜性並不適用於聽覺障礙的幼兒。研究者在過去以簡易圖片及自編故事的教學經驗中體會到，圖片與故事的述說是藉由多種的表達與學習方式來完成，例如彼此目光的接觸、臉部與肢體的表情、情緒的反應、圖畫形象與色彩的探索與誘導、問答討論與回饋練習、大意的描述、扮演故事中之人物、依劇情進行遊戲、改編故事內容、自行編撰故事等模式來增進語言的理解與表達的能力。說故事時所提供的聲、

光環境不同氣氛，可以使參與幼兒融入故事中並提高學習意願及成效。目前國內以自編圖片和故事為主的圖像教學運用於聽覺障礙之相關研究十分缺乏。基於此，本研究以教師自編之圖片及故事繪本進行圖像教學，主要目的在於了解教師實施圖像教學對於個案幼兒語言能力發展之影響。

## 貳、文獻探討

### 一、圖像教學的意涵

圖像教學乃是指將圖片與故事加以結合，通常廣泛被運用於提升幼兒語文能力之教學(許峰銘，2010)。目前坊間流行的快速記憶法，即是透過圖像串連成故事，來加深印象並提昇記憶能力。人類主要的學習管道之一是視覺，藉由圖像的表徵、組織、解釋、移轉的四種功能，發現對於課文的記憶與理解有不同程度的正向影響。圖像與教學相互配合，讓學童可以容易地掌握學習內容的概念，從中提昇語文學習的效果，尤其是在故事性的圖像(許峰銘，2010)。

「故事」是指一切包含有人物和行為、動作的事件，經由時間順序的安排和因果邏輯所聯繫。研究指出因為透過觀察故事書中的圖畫內容，去尋找其因果關係和建構想像遊戲，較能夠吸引人的好奇心去探索。所以說故事包含了語用以及文化脈絡等特質，提供學習者在學習語言上運用可理解的語言內容，這些語言內容正是教學者協助發展特殊幼兒的會話能力技巧之所需(杜佳真，2002)。

### 二、圖像教學與幼兒的學習

閱讀圖畫書對幼兒發展十分重要，特別是在語言的學習方面和識字能力上，它能提供口語敘述表達的學習機會，能顯著改善語言理解與說故事的品質(Davies, Shanks, & Davies, 2004)。林月仙(2004)的研究顯示閱讀圖畫書能增進身心障礙幼兒的詞彙能力，且具有保留效果。幼兒的語言發展與本身閱讀圖畫書的經驗有明顯的正相關，閱讀圖畫書的經驗越多，其語言發展就越好，因此閱讀習慣的培養，影響幼兒的未來各方面的學習與發展(Chomsky, 1972)。

繪本教學可以促進學童聽覺記憶、理解以及口語表達能力。在圖畫書中伴隨插圖的視覺經驗，比那些沒有圖片的故事能顯著提升學童對整體故事的理解與複述能力，因此故事中的圖片對詞彙的發展是有幫助(陳月雲，2005；Lavender, 2007)。研究者綜合國內外文獻之研究發現有以下幾點，分述如下：

- (一)繪本或圖卡教學符合幼兒的發展需求，對身心障礙幼兒的語言具有保留及類化效果(王麗雅，2010；宋美枝，2010；張曉睿，2008；陳玉麗，2010；謝淑珍，2001)。
- (二)運用圖像教學，幼兒詞彙的理解數量也明顯提昇，例如常見字、求生字與社會性詞彙(張曉睿，2008；陳韻安，2010)。
- (三)繪本或圖卡教學對身心障礙幼兒的家庭互動、生活經驗、同儕的社會互動、

智力、回憶能力和學習動機有助益(王麗雅, 2010; 陳玉麗, 2010; Lorch, Sanchez, Broek, & Milich, 1999)。故事事件和因果關係可促進兒童的回憶, 且因為幼兒想要去尋找自己強烈喜愛的物品、圖片而能引發學習動機。

(四)家長參與親子共讀, 間接提昇身心障礙幼兒語言能力, 且繪本教學有助於幼兒口語理解能力(徐庭蘭, 2006; 鍾麗雯, 2008)。

綜合上述內容, 繪本或圖卡教學對身心障礙幼兒在語言理解及語用上具有學習成效。然而相關研究中之研究對象都是以中、大班為主, 所運用之故事或圖卡皆為坊間出版之繪本, 而在本研究所運用之圖像教學, 乃根據研究者多年的語言教學經驗, 自行繪製由易到難的故事或圖片, 主要目的在於了解教師實施圖像教學對於個案幼兒語言能力發展之影響, 進而能設計更多符合身心障礙幼兒需求的故事或圖片。

## 參、研究方法

### 一、採用個案實驗研究

身心障礙幼兒彼此之間因障礙的類別與程度的差異, 以致於個別差異很大, 因此所實施的教學內容與方法必須是滿足個別需求。本研究以一位聽覺障礙幼兒為對象進行個案實驗研究, 透過個別教學與小組教學的交替安排, 教學時間則以每週一至週五, 從上午九點半至十點十分進行小組教學, 個別教學則安排每星期五下午約

三十分鐘, 深入收集詳盡、完整的資料。本研究以教師實施圖像教學為自變項, 因在本研究中, 研究者本身即是執行實驗課程者, 亦是實際觀察者。所以為了避免以研究者主觀的觀點、信念與偏見來看待研究對象或研究事件。研究者同時於基準線期, 實驗處理期, 維持期施予以具有公信力的四種不同的語言評量工具。

### 二、研究對象

本研究以一位領有聽障及聲障多重障礙之四歲女孩「安安」為研究對象, 其兩耳聽障程度分別為中度和輕度, 安安沒有伴隨其他障礙, 但父母與兩位哥哥皆為聽障, 平時與家人溝通皆使用手語, 目前家中經濟以父親的工作為主。入學前安安未接受任何語言或其他相關治療課程, 入學前未配戴助聽器, 對於旁人叫她的名字是完全沒有反應, 也就是語意和語音無法正確連結, 但是常會自己自言自語模仿類似講話的聲音, 其中只有少部分簡單語詞例如媽媽、爸爸是聽得懂的, 對於環境中聲音敏銳度不佳。

### 三、研究工具

#### (一)自編句子圖片

研究者依據 37 個注音符號的發音總共編製 37 張圖片, 每一張圖片有一個主要句子, 如學習發勺的音的同時學習勺的相關語詞, 再將所學之語詞組合成句子, 分為數個由簡單句到完整的句子依序做變化練習, 並配合有意義的動作來教學。

## (二) 自編故事繪本

研究者特別為個案幼兒所編制的故事繪本，其中初級故事依序是蛋裡面有什麼、一座農場、種子和失火了；中級依序是我的蘋果、我會畫、船和猜猜我是誰；高級依序是搬家、誰住在裡面、爸爸和我、我的汽車在哪裡，共 12 個故事繪本，從初級開始教起，依序是中級和高級，每週安排一個故事進行教學，並將已學習過的教材帶回家閱讀。

## (三) 語言測驗工具

1. 「嬰幼兒發展測驗」是一個信效度極佳的個別化測驗，可作為評估嬰幼兒在認知、語言、動作、社會性和自理能力等五大發展領域上的發展情形。適用年齡是介於實足年齡 3 個月至 71 個月的一般嬰幼兒或發展遲緩嬰幼兒，重測信度是介於 .90 至 .99 之間。
2. 「畢保德圖畫詞彙測驗——簡易版」設計的主要目的是以聽讀詞彙來評估受試者的語詞理解的能力，不僅可以適用於一般幼兒，對於需要閱讀補救教學、語言障礙者，或是腦傷、自閉症和精神病者皆適用，因為圖畫是乾淨清晰的線畫，也沒有形象背景的問題，即使是知覺有缺陷者也適用。

3. 「修訂學前語言障礙評量表」主要目的是修訂適合至 6 歲學前兒語言發展能力之評量工具，作為各縣市特殊教育鑑輔會及醫院，篩選各類語言障礙、語言發展遲緩兒童之鑑定評量工具，以及瞭解國內學前兒童語言理解、口語表達、語言發展、構音、語暢、語調、聲調等方面的發展情形。

## 四、研究資料的分析

### (一) 量化資料的分析

本研究為了瞭解研究對象的語言能力，研究者利用課餘時間，即施測週的週一與週二的中午午餐後以及下午三點半下課後安排語言評量工具的個別施測，在基線期實施四次的語言評估，在實驗處理期安排每三週一次的語言能力評估共七次，在維持期研究者進行兩次的施測，以瞭解研究對象在接受本研究的實驗處理之差異變化。

### (二) 質性資料的分析

針對研究中師生的互動與幼兒學習反應的行為表現，進行觀察及個人省思做成記錄，並安排兩次的正式訪談與平時的非正式訪談，作為日後研究資料蒐集的完整和修正教學的依據。本研究針對質性資料進行編碼以利資料之解讀與分析如後：

表 1.

研究資料編碼與代表意義對照表

資料來源	資料編碼(種類+日期)	代表意義
觀察日誌	例如：觀(安安)+日期(或+a)	研究者於 20101217(a)的觀察(安安)的紀錄(a、b、c 分別代表同一天不同時間的觀察)
訪談	例如：訪(安媽)+日期 例如：非訪(安媽)+日期	研究者於 20101217 訪談(安安)媽媽 研究者於 20101217 非正式訪談(安安)媽媽
省思日誌	例如：省思+日期	研究者於 20101217 的省思日誌
施測工具	例如：安安(嬰)+日期	研究者於 20101217 安安的(嬰幼兒發展測驗)

## 肆、研究結果分析

研究者根據幼兒語言能力表現評量表、家長回饋單、個案觀察記錄、訪談記錄等進行資料分析，以瞭解圖像教學對個案幼兒語言能力之影響。

### 一、從標準化測驗工具之施測結果發現安安語言能力的提昇

#### (一)「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」結果分析

安安在「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(如圖 1)甲式的得分高於乙式，顯示安安對甲式的語詞詞彙理解效果較佳。安安在基

線期的施測結果兩次甲式的標準分數皆是 55，百分等級皆是 1。然而，安安在詞彙理解能力的進步愈到後期進步幅度愈大，在第七次甲式施測結果標準分數是 110，百分等級是 75，表示若以一百名的一般幼兒排名來看，安安可贏過 74 名幼兒，除了顯示圖像教學對安安語言能力的發展具有正面立即效果。在維持期的表現是在第九次甲式施測結果標準分數是 118，百分等級是 88，顯示圖像教學對安安語言理解具有持續保留之效果。在李莉珍(2008)的研究中也發現，圖像教學能有效增進兒童語文能力，與本研究呈現相同結果。

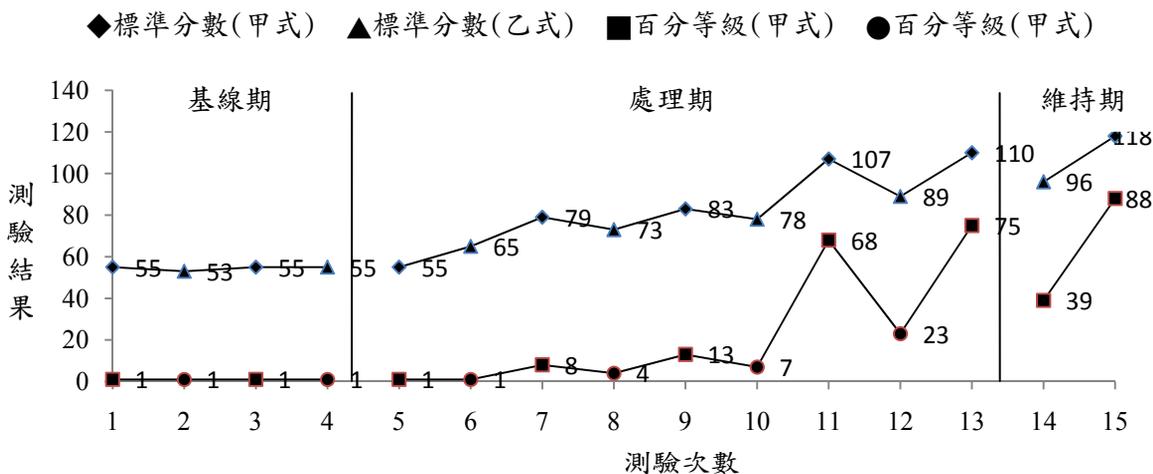


圖 1. 安安——畢保德圖畫測驗結果曲線圖。

## (二)「修訂學前兒童語言障礙評量表」 結果分析

根據圖 2 可知，安安在基線期四次的測驗結果，得分呈穩定但毫無進步的情況；經過處理期圖像教學的介入後，進步幅度明顯擴大，在第七次的正式研究測驗結果呈現語言理解的得分高於口語表達的得分，

表達性詞彙從 1 分(基線期)進步到 8 分(維持期)，語言理解從 1 分進步到 13 分，口語表達從 5 分進步到 10 分。可見安安整體語言發展的進步幅度明顯更加擴大，顯示圖像教學對安安語言能力的發展具有正面立即效果，同時在維持期的結果呈穩定的趨勢，顯示對語言能力具有維持的效果。

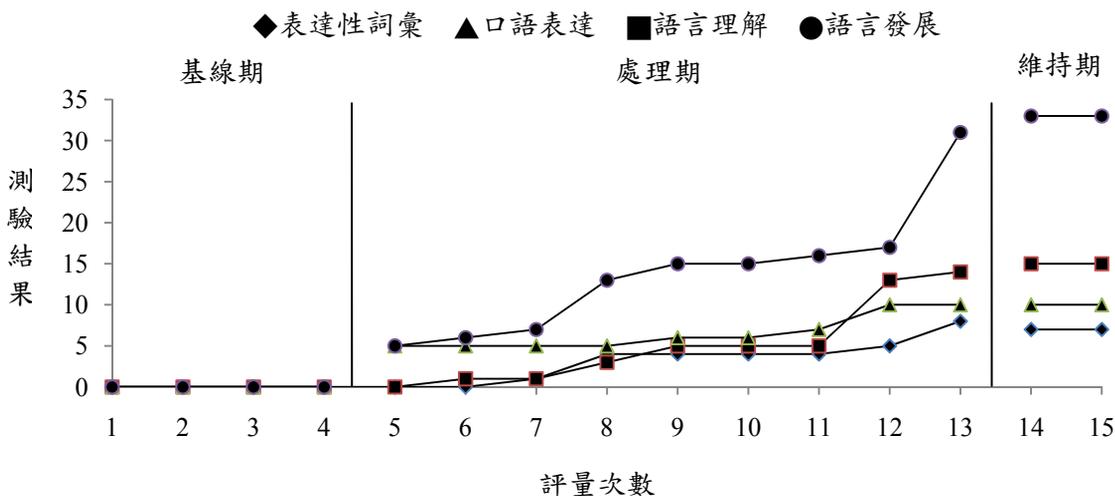


圖 2. 安安——修訂學前兒童語言障礙評量表結果曲線圖。

### (三)「嬰幼兒綜合發展測驗」結果分析

研究結果顯示安安在語言分測驗中，基線期的語言能力都維持在 16.4(單位)，但是到了處理期，其語言能力表現的分數由 24.2 進步到 37.4(單位)，且逐次增加，表示圖像教學對安安的語言能力是具有提昇的效果；然在正式研究的第三次評量結果略微降低，以及在維持期時的表現則呈

現降低行為，推論在第三次評量與在維持期降低的可能原因，是安安在三月請假日數較多與在第九次評量前連續請假九天(圖 3)，與家人互動中缺乏語言方面的刺激與練習，因而影響安安在語言能力定期評量的表現，然其他測驗結果影響卻不大，顯是語言能力深受環境因素之影響。

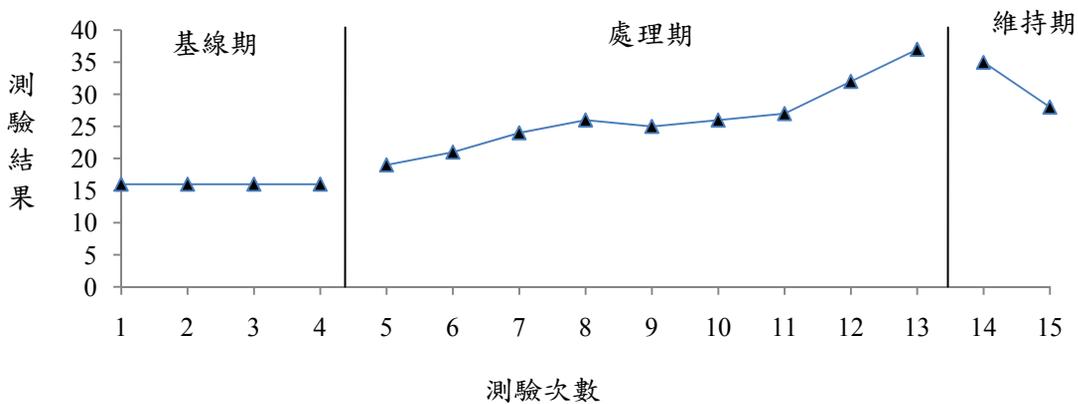


圖 3. 安安——嬰幼兒綜合發展測驗語言能力進步曲線圖。

## 二、從圖像教學的觀察中發現安安語言能力的提昇

圖畫書中會伴隨著插圖的視覺經驗，比那些沒有圖片的故事能提升學生對整體故事的理解與複述能力，故事中的圖片對幼兒詞彙的發展是有幫助(Lavender, 2007)。本研究透過圖像教學讓安安清楚瞭解句子的重點，並做對話練習，運用圖像教學，安排故事扮演。

「在練習表達弟弟玩彈弓的句子中，透過圖片的替換，如妹妹玩拼圖、老師玩

積木等句子，請安安說出所看到的情境，安安可以正確理解並表達。」

在進行圖像教學時，透過安安對圖像的仔細觀察，再依圖像內容安排扮演遊戲，安安常表現出積極主動的參與扮演，並配合情境自然的說話而漸漸提昇語文方面的表現。

「當老師一拿出失火了的故事時，安安馬上學起故事中動物的動作開始繞著座位跑一圈，同時說快跑，也會向班上其他同學說快跑。」(觀 20110322)

老師會在進行圖像教學之前，利用玩偶來引起動機，透過安安對玩偶的喜愛，與玩偶進行互動扮演遊戲，請安安手中拿著自己喜愛的玩偶，當研究者問：「你愛它嗎？」或「你要和它握握手嗎？」時，安安練習說出回答並配合做出抱抱、輕輕拍和握握手的動作，在藉由玩偶的互動過程中，安安容易在自然的情境下主動的學會表達，並容易瞭解語言的意義來使用語詞或句子。

「練習仿說摸時，老師準備了動物手指偶，安安馬上學會說摸，老師問：『誰要摸？』安安馬上舉手說：『我摸』；老師請安安再仿說一次『我要摸』，安安馬上說『我要摸』。(觀 20110325a)

研究者本學期所安排的故事與短句圖片，除了學校的觀察之外，研究者欲瞭解安安媽媽對於孩子在家中說話的意願或在說話的進步上的改變，安安媽媽回答：「有比較會說話，問她故事或句子圖的時候，會自己說出來。」(訪安媽 20110420)。

在班上陪讀的其他家長因為每天陪自己孩子上課，都很清楚知道班上每位孩子的學習情形，所以對於安安的表現，頻頻向老師反映家長所看到的內容。

「安安進步好多，期初時她看到其他家長來接孩子，只會拍拍老師或者手比著外面，現在卻會看到後馬上告訴老師：阿姨來了。」(非訪班上其他家長 20110608)

老師介紹失火了的故事時，想要讓安安知道失火的概念，於是試著點打火機，讓安安認識火，再看故事圖片中的失火，比較火的大小，仔細觀察獅子和其他故事

中動物的表情，瞭解害怕的眼神，以及認識失火是可怕的事。

「安安主動說：『怕怕！』接著透過問句『那裡怎麼了？』『獅子害怕嗎？』『誰害怕？』等問句，請安安一一練習回答。安安經過幾次練習，對於失火了已能清楚理解，『誰』與『怎麼了』等問句也能正確回答。」(觀 20110314a)

透過圖像所提供的訊息，將圖像與教學適切配合，容易讓學生獲得學習內容的概念，也才能真正達到透過圖像教學提昇語文學習的效果(許峰銘，2010；Dwyer, 1978)。因此在語言互動練習中，利用圖片的學習和有興趣的活動安排或機會教育，有助於安安對句子的記憶與聽辨，或是在遇到類似的情境下，較容易聯想出先前的經驗，使其學會句子的理解與應用。此外，安安在人際互動上也進步許多，因為語言的理解與表達能力進步，安安的語言治療師有如以下描述「安安會在自然的情境下說話，會表達自己的想法與意見，配合度很高，也會主動幫忙班上的其他同學」(非訪語言治療師 20110627)。

## 伍、結論

本研究以研究者自編之故事與句子圖片的圖像教材進行教學，探討個案安安語言能力的影響。依研究結果提出本研究之結論，以利日後教學、研究之參考。

### 一、圖像教學有效提昇語言理解與口語表達能力

Van den Heuvel-Panhuizen 和 Iliada (2011)的研究中發現閱讀圖畫書經由圖片的解釋和比較不同長度，可以增進幼兒在整體視覺辨認能力的表現。研究者透過圖像教學讓幼兒能清楚瞭解詞彙的意義以及句子的重點，並能快速理解和記憶句子內容同樣地，從本研究所實施的「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」、「修訂學前語言障礙評量表」和「嬰幼兒發展測驗」之測驗結果，以及觀察和訪談的內容可以發現，研究個案的語言理解與口語表達能力有明顯進步。

## 二、圖像教材的重複練習對安安語言能力的提昇扮演著重要角色

根據許天威(2004, 2006)和何華國(2004)指出多重障礙幼兒的學習特質往往需要重複不斷練習才能達到70—80%的記憶，若再一段時間不複習，可能對之前所記憶的又容易會忘記。Zipoli、Coyne 和 McCoach (2011)發現重複練習與不同故事的延伸引導，對學前特殊幼兒目標詞彙的獲得是有顯著的提昇。研究者發現安排故事扮演實際透過練習應用語句，安安更清楚瞭解故事中的意義，但因為不熟練，仍須不斷的提示，隨著扮演說話的練習次數增加，安安便自然且主動表達，且不容易忘記。

身心障礙幼兒的學習，必須根據身心障礙幼兒的身心特質，依個別差異給予適當的指導，使其在學習上得到充分的滿足和發展(鈕文英，2008)。聽覺障礙幼兒從小因為聽力的限制，所以很自然成為依賴

視覺的學習者，經由視覺與殘存聽力的學習方式來形成概念，也就是主要透過視覺與周圍社會環境保持互動。所以在學習的過程中，一定要加上視覺性的輔助教具，例如圖片或動作上的提示，才能幫助聽覺障礙幼兒進行學習(許天威，2004; 劉伊珍，2009)。本研究結果發現個案幼兒在圖像教學實施後的具體進步成果，當老師以圖像教學引導特殊幼兒時，不僅老師的教學過程輕鬆、愉快，且較容易獲得成就感，個案幼兒除了學習興趣高外，對其語言能力的增長亦具有相當的效益。

## 陸、參考文獻

- 王鮮珍(譯)(2004)。完整語言計畫影響唐氏症兒童改善語言能力之效果(原作者：朴善姬與李圭植)。2004年亞洲區障礙理解教育國際學術研討會，93，263—268。
- 王麗雅(2009)。繪本教學對特殊需求幼兒語言理解能力及手足溝通互動之研究(未出版碩士論文)。國立臺中教育大學早期療育研究所，臺中市。
- 何東墀、林惠芬與林淑貞(1993)。圖畫心像策略對國中輕度智能不足學生記憶文章內容效果之研究。《特殊教育學報》，8，55—79。
- 何華國(2004)。《特殊兒童心理與教育》。臺北市：五南。

- 宋美枝(2010)。圖卡教學對多重障礙幼兒語用成效之研究。國立臺中教育大學早期療育研究所，臺中市。
- 李莉珍(2008)。圖像教學對兒童創造力與語文能力影響之研究(未出版碩士論文)。高雄師範大學教育學研究所，高雄市。
- 杜佳真(2002)。說故事對一年級學生口語表達能力和寫作能力的影響。臺北市：臺北市教師研習中心。
- 林美琴(2009)。繪本有什麼了不起？。臺北市：天衛文化。
- 林月仙(2004)。以童書為媒介的小學預備方案對身心障礙兒童語言能力和學習適應之影響(未出版碩士論文)。國立高雄師範大學特殊教育學系，高雄市。
- 徐庭蘭(2006)。親子共讀對語言發展遲緩語言理解及口語表達學習之成效。醫護科技學刊，8(3)，197—212。
- 郝廣才(2006)。好繪本如何好。臺北市：格林文化。
- 張曉睿(2008)。繪本教學對自閉症兒童功能性詞彙概念學習之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學特殊教育學系，臺北市。
- 許天威總校閱(2004)。早期療育概論。臺北市：群英。
- 許天威、徐享良與張勝成主編(2006)。新特殊教育通論。臺北市：五南。
- 許峰銘(2010)。童詩圖像教學。臺北市：威秀。
- 陳月雲(2005)。主題圖畫書運用於國小閱讀教學之研究——以建構自我為例(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學人資處語文教學，新竹市。
- 陳玉麗(2010)。圖片提示教學對自閉症幼兒自發性口語溝通能力之影響(未出版碩士論文)。臺中教育大學早期療育研究所碩士論文，臺中市。
- 陳美芳(1998)。國小學童口語理解與閱讀理解能力之關係。特殊教育研究學刊，16，171—184。
- 陳韻安(2010)。繪本教學介入對發展遲緩幼兒重述故事能力之研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學早期療育研究所，臺中市。
- 鈕文英(2008)。身心障礙教育觀念與作法之轉變。中華民國特殊教育學會年刊，97，274—270。

劉伊珍(2009)。促進身心障礙者之溝通。

南縣國教, 35, 54—55。

蔡昆瀛(2007)。當幼兒因語言溝通困難衍

生行為問題時。特殊教育叢書

101—500 個學前融合教學策略( I ),

101, 35—36。

鄭博真、張純好與嚴慧媛(2004)。多元智

能與圖畫書教學。臺北市：群英。

錡寶香(2009)。兒童語言與溝通發展。臺

北市：心理。

謝淑珍(2001)。發展遲緩幼兒溝通教學成

效之研究(未出版碩士論文)。彰化師

範大學特殊教育研究所，彰化市。

鍾麗雯(2008)。繪本教學對聽障幼兒在口

語理解能力成效之研究(未出版碩士

論文)。國立臺南大學特殊教育學系，

臺南市。

鞠宗紋(2001)。從圖畫書開始。幼教資訊，

129, 35—36。

Chomsky, N. (1972). *Language and Mind*.

Harcourt Brace Jovanovich : New York.

Davies, P., Shanks, B., & Davies, K. (2004).

Improving narrative skill in young

children with delayed language devel-

opment. *Educational Review*, 56(3),

271—286.

Dwyer, F. M. (1978). Strategies for improv-  
ing visual learning. State College, PA ,  
*Learning Services*, Box 784.

Lavender, N. J. (2007). An exploration of  
the impact of picture book illustrations  
on the comprehension skills and voca-  
bulary development of emergent read-  
ers . Unpublished doctoral dissertation,  
Louisiana State University and  
Agricultural & Mechanical College,  
Baton Rouge, LA.

Lorch, E. P., Sanchez, R. P., Broek, P. V. d.,  
& Milich, R. (1999). The relation of  
story structure properties to recall of  
television stories in young children  
with attention -deficit hyperactivity  
disorder and non-referred peers. *Jour-  
nal of Abnormal Child Psychology*,  
27(4), 293—309.

Stephenson, J. (2009). Picture—book read-  
ing as an intervention to teach the use  
of line drawings for communication  
with students with severe intellectual  
disabilities . *Augmentative & Alterna-  
tive Communication*, 25(3), 202—214.

Van den Heuvel-Panhuizen, M. & Iliada E.  
(2011). Kindergartners' performance in  
length measurement and the effect of

picture book reading. *Mathematics Education, ZDM*, 43(5), 621—635.

Zipoli, R. P., Coyne, M. D., & McCoach, D. B. (2011). Enhancing vocabulary intervention for kindergarten students : Strategic integration of semantically related and embedded word review. *Remedial and Special Education*, 32(2), 131—143.