

# 臺北市資優教育的回顧與展望

劉貞宜、王曼娜  
臺北市資優教育資源中心

## 摘要

迎接二十一世紀知識經濟的年代，如何提昇教育品質，促進國家全方位人才之培育與發展，儼然成為新世紀教育之重要使命。我國自民國六十二年教育部實施第一階段六年資優教育實驗研究迄今，國內辦理資優教育已邁入三十年的歷史。

回首臺北市辦理資優教育的來時路，沈澱思索未來方向。臺北市資優教育將何去何從？本文將以資優資源中心的觀點，就臺北市資優教育的發展沿革、辦理現況與問題進行檢討，最後提出未來發展之建議。

**關鍵詞：**一般資優、生涯教育、人力資源

## 壹、前言

迎接二十一世紀知識經濟的年代，如何提昇教育品質，促進國家全方位人才之培育與發展，儼然成為新世紀教育之重要使命。我國自民國五十一年第四次全國教育會議中，就有學者高瞻遠矚地疾呼應重視資優人才之培育。自民國六十二年教育部實施第一階段六年資優教育實驗研究迄今，國內辦理資優教育已邁入三十年的歷史（吳武典，民89）。

「三十而立」，在國內資優教育而立之年，回首臺北市辦理資優教育的來時路，沈澱思索未來方向，為中心神聖而重要的使命。臺北市資優教育將何去何從？本文就臺北市資優教育的發展沿革、辦理現況與問題進行檢討，最後提出未來發展之建議。

## 貳、臺北市資優教育發展沿革

位處臺灣首善之區的臺北市，是國內資優教育的發源地。早在民國五十一年第四次全國教育會議中，與會專家學者呼籲教育主管部門重視優秀兒童的教育問題後，臺北市即於隔年（民國五十二年）率先在福星國小

和陽明山國小開辦「優秀兒童教育實驗班」，以提供資優兒童接受特殊教育的機會（臺北市政府教育局，民88）。

民國五十二年，臺北市私立光仁國小開始進行音樂實驗教學，以提供藝術才能優異學生發展特殊才能的機會。自民國六十二年，教育部陸續實施第一、二、三階段，為期6-3-6年的國民中小學資優教育研究實驗計畫，臺北市亦陸續成立各類別的資賦優異班級。

面對二十一世紀知識經濟的挑戰，如何提昇資優教育品質，進行全方位人才之培育，以增進國家競爭力，儼然成為新世紀教育的重要指標。鑑於此，臺北市帥全國之先，於民國八十八年十二月提出開創性的「臺北市資賦優異教育白皮書」，除探討臺北市資優教育辦理的現況與問題，更研訂具前瞻性的近程與遠程資優教育政策。

自此，臺北市資優教育之推動有了具體的方針，並依白皮書「組織與運作」之近程目標，於民國八十九年八月一日，在臺北市建國高級中學成立全國首設之「臺北市資賦優異教育資源中心」，期經由中心的成立與運作，建立臺北市良好的資優教育支援系

統，提供資優教育資源服務，促進資優教育觀念普及，帶動普通教育的革新，以提升臺北市教育品質。

接著，陸續執行白皮書中之各項近程政策：於民國八十九年訂定「臺北市高級中學以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」、「臺北市各級學校資賦優異教育方案」、「臺北市區域性資賦優異教育方案」，以促進資優教育之全面推動與多元發展；於民國九十年訂定「臺北市資賦優異學生追蹤、轉介與輔導工作實施計畫」、「臺北市資賦優異學生情意輔導實施計畫」，加強資優學生資料之管理與輔導工作之落實；更於九十一學年度辦理「臺北市資賦優異教育評鑑」，深入了解臺北市各設有資優班學校資優教育之推動與辦理情形，並評估其成效，以作為未來政策規劃之參考。

## 參、臺北市資優教育辦理現況

臺北市資優教育之辦理現況，可由兩方面來了解：一是「資優班之執行情況」，透過臺北市各級學校資優班實施現況調查及辦理資優教育評鑑，積極了解設有資優班學校其資優教育辦理之現況與問題，並設法改進及增進資優教育之推動。二是「全面性推動執行狀況」，透過近年研發、公布政策，如：加速制之縮短修業年限實施要點，充實制之各級學校資優教育方案與區域性資優教育方案之實施，全面推動資優教育，讓分散在各校的資優學生都能獲得適性教育，潛能得以開發。

以下就針對臺北市在此兩方面推動執行之情況，做簡要的說明。

### 一、資優班推動執行狀況

#### (一) 資優班實施現況

臺北市資優教育實施類別，依特教法之規定辦理一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導能力及其他六類資賦優異教育，但以設置一般智能、學術性向、藝術才能之資優班或資優資源班為主，將創造、領

導及其他能力資優之培訓融入資優（資源）班的課程及活動中。

在一般智能及學術性向資優教育方面，國小為避免過早分化，以辦理一般智能優異資優資源班為主，計有 37 校；國中則是一般智能優異及學術性向資優資源班並存，計有 12 校（含一般智能優異 1 校，國文資優 1 校，英語資優 3 校，數理資優 7 校）；高中則以學術性向數理資優（實驗）班為主，計有 4 校。在藝術才能資優教育方面，設有音樂資優班 9 校，美術資優班 10 校，舞蹈資優班 6 校，全市設有資優班或資優資源班學校，共計 70 校。而依據臺北市九十一學年度資優教育評鑑各校提供之資料顯示，臺北市設有資優班之公立學校（不含私立光仁小學、國立師大附中）合計 68 校（172 班），共有 5,211 名資優學生接受資優教育服務。臺北市資優教育實施類別及設有資優班學校，詳見表一；各階段各類別資優班班級數及學生人數，詳見表二。

#### (二) 資優班鑑定、安置與輔導現況

臺北市各教育階段各類資優之鑑定、安置流程，詳見表三；以下依忠孝國中魏仲莉主任（2001）於本中心辦理之親職教育講座講義資料加以整理，對臺北市各教育階段各類資優之鑑定、安置與輔導，分別進行說明。

##### 1. 國小階段資優班的鑑定、安置與輔導

###### (1) 一般智能優異類

為避免過早分化，臺北市國小辦理一般智能優異類資優教育。鑑定工作由教育局統籌辦理，招生對象為設有資優班學校校內或鄰近學校轉介之二年級學生。辦理時間為每年 12 月至隔年 6 月，鑑定流程詳見表三。

安置型態為「分散式資優資源班」，即學生通過資優班的鑑定後，自小學三年級起，平時安置在普通班，部分課程抽離至資優班上課。資優資源班的課程科目及上課時數之安排方式由各校自行決定，因此每週抽離至資優班上課的堂數可由五至十數堂不等，抽離的科目也各不相同。

表一 北市資賦優異實施類別與學校一覽表

組別 段階	一般智能及學術性向	藝術才能			創造、領導 及其他
		音樂	美術	舞蹈	
學前	尚無成立	尚無成立	尚無成立	尚無成立	各教育階段皆未設置特殊學校或班級，均融入一般學校課程、團體活動課程、社團學習或中學學習研究。
國小	敦化、民權、民生、三興、光復、博愛、大安、幸安、仁愛、銘傳、龍安、中山、長安、吉林、師院實小、國語實小、螢橋、日新、太平、永樂、大同、西門、華江、萬大、志清、興隆、木柵、胡適、西湖、碧湖、士林、百齡、士東、北投、石牌、逸先、關渡	福星 敦化 古亭 私立光仁	民族 建安	永樂 東門	
國中	一般：忠孝 國文：重慶 英文：麗山、永吉、萬芳 數理：民權、龍山、螢橋、敦化、蘭雅、北投、民生	仁愛 南門 師大附中	金華 百齡 古亭 五常	北安 雙園	
高中職	數理：建國中學、北一女中、師大附中、中山女高（實驗班）	中正 復興 師大附中	中正 明倫 復興 師大附中	中正 復興	

表二 北市資賦優異班班級數及學生人數一覽表

編號	校名	班級數							學生數							
		一般 智能	學術性向			藝術才能			一般 智能	學術性向			藝術才能			
			國文	英語	數理	音樂	美術	舞蹈		國文	英語	數理	音樂	美術	舞蹈	
1	北投國小	2							50							
2	逸仙國小	1							30							
3	石牌國小	2							48							
4	關渡國小	1							21							
5	士林國小	2							41							
6	士東國小	2							52							
7	百齡國小	2							39							
8	碧湖國小	2							54							
9	西湖國小	2							55							
10	長安國小	2							50							
11	吉林國小	2							60							
12	中山國小	3							71							
13	敦化國小	2				4			63				99			
14	民生國小	2							65							
15	民權國小	3							83							
16	三興國小	2							41							
17	博愛國小	2							61							
18	光復國小	3							78							
19	胡適國小	2							56							
20	興隆國小	2							43							
21	志清國小	1							28							
22	木柵國小	1							27							
23	銘傳國小	1							19							
24	大安國小	2							43							
25	龍安國小	2							64							

編號	校名	班級數							學生數							
		一般智能	學術性向			藝術才能			一般智能	學術性向			藝術才能			
			國文	英語	數理	音樂	美術	舞蹈		國文	英語	數理	音樂	美術	舞蹈	
26	幸安國小	2							48							
27	仁愛國小	3							86							
28	螢橋國小	2							44							
29	國語實小	2							51							
30	師院附小	3							70							
31	萬大國小	1							34							
32	華江國小	1							20							
33	西門國小	2							42							
34	日新國小	2							45							
35	太平國小	2							37							
36	永樂國小	2						4	48							96
37	大同國小	1							28							
38	忠孝國中	2							89							
39	重慶國中		1							56						
40	麗山國中			1							93					
41	永吉國中			1							68					
42	萬芳中學(國中部)			1							89					
43	民生國中				1							65				
44	敦化國中				1							95				
45	螢橋國中				1							49				
46	龍山國中				1							65				
47	民權國中				1							50				
48	蘭雅國中				1							94				
49	北投國中				1							75				
50	建國中學				6							252				
51	北一女中				6							210				
52	中山女高				3							107				
53	古亭國小					4							116			
54	福星國小					4							112			
55	仁愛國中					3							89			
56	南門國中					3							82			
57	中正高中					3	3	3					87	83	52	
58	復興高中					3	3	3					82	86	67	
59	民族國小						4								116	
60	建安國小						4								118	
61	金華國中						3								87	
62	古亭國中						3								85	
63	五常國中						3								87	
64	百齡高中(國中部)						3								88	
65	明倫高中						3								89	
66	東門國小							4								103
67	雙園國中							3								60
68	北安國中							3								75
	小計	73	1	3	22	24	29	20	1,884	56	250	1,062	667	839	453	
	總計				172							5,211				

(2)藝術才能優異（音樂、美術、舞蹈資優）

國小藝術才能優異類，招收對象為設籍臺北市國小二年級學生。鑑定工作辦理時間為每年5至6月，由各類分別成立聯合甄別委員會辦理甄別工作，鑑定流程詳見表三及各年招生簡章。其安置方式為集中式資優班。

2.國中階段資優班的鑑定安置

(1)一般智能資優

目前，臺北市唯有「忠孝國中」設有一般智能資優資源班。招收對象為校內國一學生。鑑定工作由鑑輔小組統籌，學校自行辦理，辦理時間為每年10月至隔年1月，鑑定流程詳見表三。

其安置型態為「分散式資優資源班」，即資優學生平時在原班上課，但國文、英

文、數學、理化等科目採用抽離原班或外加的方式至資源班上課。

(2)學術性向資優（國文、英語、數理資優）

目前，臺北市辦理國文、英語、數理三類學術性向資優，招收對象均為設有該類資優班學校校內之國一學生。鑑定工作由鑑輔小組統籌，學校自行辦理，辦理時間為每年10月至隔年1月，鑑定流程詳見表三。

其安置型態為「分散式資優資源班」，即資優學生平時在原班上課，只有某些學科採抽離或外加方式到資源班上課。至於抽離或外加那些學科，則視其為何種學術性向資優班而定，如：國文資優班抽離國文科，英文資優班抽離英語科，數理資優班抽離數學及理化科，以此類推。

表三 北市各類資優鑑定、安置办理流程一覽表

類別	一般智能及學術性向				藝術才能 (音樂、美術、舞蹈)		
	國小	國中		高中	國小	國中	高中
項目	一般智能	一般智能	學術性向 (國文、英	數理			
時間	小二上至小二下(12-6月)	國一上(10-1月)	國一上(10-1月)	國三下(4-6月)	小二下(5-6月)	小六下(5-6月)	國三下(2-6月)
對象	設有資優班的學校學生與鄰近學區未設資優班學校學生	設有資優班學校之校內國一學生	設有資優班學校之校內國一學生	臺北市、臺北縣、基隆市、金門、馬祖地區應屆、非應屆國民中學畢業生或同等學力學生	設籍臺北市學生	設籍臺北市學生	公私立國民中學應屆、非應屆畢業生或其他具備同等學力者合乎升學資格之考生。
流程	※推薦轉介(學校或家長推薦) →初選(團體智力測驗、學業成就測驗) →複選(個別智力測驗) →觀察教學 →鑑定安置	※初選(學業成績、推薦) →複選(團體智力測驗、學業成就測驗) →決選(個別智力測驗、觀察評量、檔案評量+初複選資料) →鑑定安置	※初選(團體智力測驗、學業成績、推薦) →複選(學業性向測驗、團體智力測驗) →決選(實作評量、觀察評量、初複選資料) →鑑定安置	※初審(資格審查) →複審(考科學能力測驗) →決選(依基本學力測驗成績及科學能力測驗成績之分數比例加總錄取)。	※各類分別成立聯合甄別委員會 →辦理報名 →甄別考試 →錄取放榜 →學生依公布時間向各校報到 →公布錄取	※各類分別成立聯合甄別委員會 →辦理報名 →甄別考試 →錄取放榜 →學生依公布時間向各校報到 →公布錄取	※各類分別成立聯合甄別委員會 →辦理報名 →甄別考試 →錄取放榜 →學生依公布時間向各校報到 →公布錄取
安置方式	分散式資優資源班	分散式資優資源班	分散式資優資源班	集中式資優班	集中式資優班	集中式資優班	集中式資優班

一般智能資優班和學術性向資優班最明顯的差別是，一般智能資優班學生至資源班上課的科目較多。

(3)藝術才能優異（音樂、美術、舞蹈資優）

國中藝術才能優異類，招收對象為設籍臺北市國小應屆畢業學生。鑑定工作辦理時間為每年5至6月（小六下），由各類分別成立聯合甄別委員會辦理甄別工作，鑑定流程詳見表三及各年招生簡章。其安置方式為集中式資優班。

### 3.高中資優班的鑑定安置

(1)學術性向資優（數理資優）

高中數理資優班，招收對象為臺北市、臺北縣、基隆市、金門、馬祖地區應屆、非應屆國民中學畢業生或同等學力學生，且已取得九十二年第一次基本學力測驗分數。鑑定工作辦理時間為每年4至6月，由臺北區各學年度高級中學數理資優班聯合甄選入學招生委員會辦理甄別工作，鑑定流程詳見表三及各年招生簡章。其安置方式為集中式資優班。

(2)藝術才能優異（音樂、美術、舞蹈資優）

高中藝術才能資優班，招收對象為臺灣北區國中應屆畢業學生。鑑定工作辦理時間為每年2至6月，由各類分別成立聯合甄選委員會辦理甄別工作，鑑定流程詳見表三及各年招生簡章。其安置方式為集中式資優班。

## 二、全面性推動執行狀況

(一)臺北市資優教育行政組織

臺北市得天獨厚，在資優教育之推展，上有獨立的主管教育機關「臺北市教育局第五科（特殊教育科）」專責全市特殊教育（含資優與身心障礙）之規劃、執行、評鑑與研發等相關行政業務；其下設有「臺北市資優教育資源中心」，專責臺北市資優教育資源整合、資優教育相關活動推廣、資優教育相關課題之研究開發工作；在第一線則於各校設有特教組，督導與執行校內資賦優異

相關工作。除由行政主管機關主動規劃、執行政策外，更有各校自主性的課程與活動策劃、實施，將多方資源結合，以提供資優學生點、線、面俱備，全面而多元的服務。

### (二)臺北市各級學校及區域性資賦優異教育方案

基於多元智能、多元價值及多元明星的教育理念，以全面提供資優學生適性教育、發展潛能的機會，訂有「臺北市各級學校資賦優異教育方案」。由各校依資優學生的需求、學校資源與特色，結合校、內外資源，規劃辦理充實課程、個別輔導、良師典範、專題研究、遠距教學、競試比賽、參訪活動……等資優教育活動（臺北市教育局，民91）。

除了以學校為單位的資優教育活動外，更訂有「臺北市區域性資賦優異教育方案」。將臺北市劃分為東、西、南、北四個區域，各校依據所在區域，規劃辦理該區或擴大辦理跨區、全市性的資優教育課程或活動；期能發揮學校群組伙伴關係，結合各區所屬學校校際之資源，資源共享，以嘉惠更多學子（臺北市教育局，民91）。

各校可依資優學生的需求、學校資源與特色規劃辦理系列性、延續性及進階性的資優教育課程或活動，於每年年底檢附申請書及課程或活動計畫書，向教育局申請相關經費補助。自八十九學年度迄今，審核通過辦理件數共計174件，各教育階段辦理之類型及件數，詳見表四。

(三)臺北市資賦優異學生縮短修業年限

依據教育部之「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」，訂有「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」及各教育階段（國小、國中、高中、高職）之實施方式參考範例。

臺北市資賦優異學生縮短修業年限共有：免修課程、逐科加速、逐科跳級、各科同時加速、全部學科跳級、提早選修高一年級以上的課程及提早選修高一級以上教育階

表四 臺北市區域性資賦優異教育方案辦理情形一覽表

課程/活動類型		學 術		藝術才能	創造領導	電腦資訊	其 他	小計	總計
年度	階段別	文史	數理、自然						
89	國小	0	3	2	2	1	1	9	49
	國中	4	11	2	2	1	2	22	
	高中	5	5	2	1	3	2	18	
90	國小	0	7	4	2	2	3	18	61
	國中	5	10	4	2	1	1	23	
	高中	3	5	4	1	5	2	20	
91	國小	2	9	5	2	0	3	21	64
	國中	7	13	5	1	0	1	27	
	高中	6	5	1	0	1	3	16	
總 計		32	68	29	13	14	18		174

## 【說明】

1. 學術類：分為文史及數理、自然兩種。其中「文史」包括國文、英語、歷史；「數理、自然」包括數學、自然科學（自然觀察、科學探索、科技尖兵、昆蟲生態、科學探險等）、地球科學（地質考察）、生命科學、太空……等。
2. 藝術才能類：包括戲劇、音樂、舞蹈、美術、才藝、陶藝、表演藝術（電影文化）等。
3. 創造領導類：包括創造（機器人創意營、圖像創意營、創意激盪營、新造型創意營等）、領導（QQ活力營、領導表達營、團體對話領導營）……等。
4. 電腦資訊類：包括電腦（影音光碟製作、電腦網頁比賽、多媒體創造、數位影像編輯）、資訊……等。
5. 其他類：包括棋奕（象棋、圍棋、足球）、多元智慧、哈利波特、專題成果發表、廣告設計、生涯規劃、生命教育及全腦衝刺……等。

段之課程七種方式。於每年上學期十月及下學期四月各校開始受理申請，各校可針對本實施要點、申請暨學習輔導計畫表、實施方式等資料研擬校內之實施計畫，並依計畫辦理。本政策雖於八十九學年度開始推動，第一年因各校對此政策不甚了解，且知道及申請之人數極少，但經中心於每年特教組長會議、親職教育講座進行政策說明、宣導，九十、九十一學年度各教育階段申辦人數已有增長。臺北市各級學校資賦優異學生縮短修業年限辦理情形，詳見表五。

## 肆、臺北市資優教育之回顧與展望

### 一、臺北市資優教育實施之困境

臺北市在資優教育的推動上不遺餘力，

除了透過辦理系列資優親職教育講座、系列資優教育講座、主題工作坊，發行資優教育簡訊、資優教育文宣刊物……等方式，持續進行親職及師資在職培訓外，更藉由區域資優教育方案、各級學校資優教育方案、學生創意競賽……等，突破過去資優教育僅限於資優班少數學生的迷思，全面而多元地推動資優教育。然而由本次資優教育的評鑑與檢討發現，在推動的過程中，還是有若干未逮之處，茲說明如下：

（一）在教育機會方面，現有資優班之辦理類別、設有資優班學校之分配不均，其校數、班級數及人數，亦未達資優出現率應有之人數，在多元資優教育理念下，現有之資優教育機會顯然不足。

（二）在行政方面，原設有資優班三班以上學校，可增設資優組組長，現已取消，由

特教組綜理身心障礙及資優教育相關業務，業務量繁重，行政支援不足。

(三) 在經費方面，臺北市特教經費用在資優教育的比例偏低，資優教育之經費與支援顯然不足；尤其是藝術才能班，在本年度資優評鑑中發現，其設備自設置迄今多已陳舊，亟需汰換。

(四) 在師資方面，資優(資源)班教師工作壓力大，流動率高；合格資優教育師資比例偏低，師資不足，資優教育師資培育與進修管道不夠暢通。

(五) 在鑑定、安置與輔導方面，缺乏適當的鑑定工具(如：適合我國資優學生的性向測驗工具)；國中一般及學術性向資優班

表五 臺北市各級學校資賦優異學生縮短修業年限辦理情形調查表

教育階段			國 小						國 中			高中職			合計			
學年度/學期	項目	科目	人 數		一	二	三	四	五	六	一	二	三	一		二	三	
90學年度 上學期	免修	英文	報名								6			18	35	23	82	
			通過									3			6	15	20	44
		數學	報名									3			29	24	15	71
			通過									1			7	11	11	30
		物理	報名												7	21	13	41
			通過												5	5	7	17
		化學	報名												7	16	17	40
			通過												1	3	11	15
		生物	報名													18	7	25
			通過													16	3	19
		國文	報名												1		1	2
			通過												0		1	1
		英文閱讀	報名												1			1
			通過												1			1
	逐科加速	數學	報名									23						23
			通過									2						2
		物理	報名												1			1
	通過													1			1	
	逐科跳級	數學	報名	1														1
			通過	0														0
		英文	報名													1		
	通過														1			1
	全部學科跳級	報名				5	1	29				4			1			40
						4	0	3				0			1			8
	提早選修 高一級以上教育階 段課程	英文	報名									1						1
			通過									1						1
		數學	報名				1											1
			通過				1											1
		生物	報名				1											1
			通過				1											1
化學		報名												1			1	
		通過												1			1	
微積分		報名															7	7
		通過															7	7

教育階段			國 小						國 中			高中職			合計			
學年度 /學期	項目	科目	年級 人數	一	二	三	四	五	六	一	二	三	一	二		三		
90學年度 下學期	免修	英文	報名										20	19	17	56		
			通過											11	9	12	32	
		數學	報名												25	20	13	58
			通過												6	9	9	24
		物理	報名													12	16	28
			通過													7	12	19
	化學	報名													10	16	26	
		通過													6	14	20	
	生物	報名													13	13	26	
		通過													6	8	14	
	國文	報名													1	1	2	
		通過													0		0	
	全部學科跳級	報名		2	2		4	9			2	3		1	1		24	
		通過		0	1		0	5			1	3		0	0		10	
	提早選修 高一年級 以上課程	數學	報名								1						1	
			通過								0						0	
	提早選修 高一年級 以上教育階 段課程	數學	報名								1						1	
			通過								1						1	
化學		報名											1			1		
		通過											1			1		
微積分	報名														6	6		
	通過														6	6		
91學年度 上學期	免修	英文	報名							4	5	1	74	26	34	144		
			通過							2	2	1	31	16	21	73		
		數學	報名									1		35	14	36	86	
			通過									0		10	9	22	41	
		理化	報名									1					1	
			通過									0					0	
	物理	報名											14	14	18	46		
		通過											8	9	5	22		
	化學	報名											6	8	14	28		
		通過											5	3	5	13		
	生物	報名											10	13	20	43		
		通過											0	8	13	21		
	逐科加速	數學	報名								78						78	
			通過								22						22	
		自然	報名									78					78	
			通過									22					22	
	全部學科跳級	報名			2	2	9					7			1		21	
		通過			0	1	1					4			1		7	
提早選修 高一年級 以上教育階 段課程	英文	報名								3						3		
		通過								0						0		
	數學	報名											1			1		
		通過											1			1		
微積分	報名												1	8	9			
	通過												1	8	9			

教育階段			國 小						國 中			高中職			合計				
學年度 /學期	項目	科目	年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	一		二	三		
91 學年度 下學期	免修	英文	報名			1		1			1	2		27	30	15	77		
			通過			0		0				1	2		14	10	12	39	
		數學	報名				1					1	1	1	25	11	28	68	
			通過				0					1	1	0	3	4	6	15	
		物理	報名													17	4	21	
			通過													7	1	8	
		化學	報名													4	6	10	
			通過													2	5	7	
		生物	報名													12	7	19	
			通過													10	6	16	
		國文	報名												1			1	
			通過												0			0	
		電腦	報名							1									1
			通過							0									0
	逐科加速	英語	報名										1					1	
			通過										1					1	
		數學	報名										1					1	
			通過										1					1	
	逐科跳級	數學	報名			1												1	
			通過			0												0	
	全部學科跳級		報名		1	1	1	2				2	1					8	
			通過		0	0	0	0				0	1					1	
	提早選修 高一級以上教育階段課程	數學	報名										1					1	
			通過										1					1	
微積分		報名																0	
		通過																0	

僅就校內學生進行甄選，錄取者亦僅能安置於該校資優資源班，致使未設資優班學校的學生無法參與資優生鑑定、安置與輔導；各校自行辦理資優學生之追蹤，尚未系統地建立臺北市資優學生追蹤與輔導記錄，故追蹤與轉銜輔導工作尚未落實。此外，創造、領導與其他特殊才能資優學生尚未辦理鑑定安置事宜。

(六) 在課程、教材、教法方面，因應九年一貫課程的實施，資優班相關課程的連貫及銜接未有系統規劃，應有專責單位來統籌；另外，各校資優教育教材及教法之研究、發展與交流有待提昇。

(七) 在區域資優教育方案辦理方面：辦

理區域、課程及活動類別分配不均；參加對象未做篩選，學員程度參差不齊，活動性質未必能發揮資優特質。

(八) 在縮短修業年限辦理方面：七種方式之間多所重複，不易區分，導致各校實施計畫之擬定有困難；缺乏標準化的鑑定工具及明確的鑑定標準，不易鑑定。

## 二、臺北市資優教育之未來展望

臺北市的資優教育雖有以上尚待改善之處，但可喜的是，由各界的反應及本學年度臺北市資賦優異教育評鑑中可看出：臺北市資優教育的推動正常，受升學主義影響之成分已大幅降低，各校戮力在進行學生多元智能的激發，以及獨立研究、創造思考能力的

培育。至於上述所提及與經費、設備、師資、鑑定、安置、課程、教材、教法及追蹤轉銜輔導等需改進之課題，有許多與現行的資優教育制度相關，其牽涉到的層面較廣，實有必要由主管行政機關召開會議，針對上述議題諮詢相關專家學者及實務教師之意見，研商積極的解決方案。

此刻為資優資源中心成立三年，即將邁入第二期程之時，針對三年來在規劃、推動臺北市資優教育所聞、所見之各種現象及各式問題，提出臺北市資優教育未來發展重點之建議。

(一) 提供良好的資優支援系統與資源，以協助各校推動資優教育。

(二) 加強資優教育師資之專業訓練，以培育優質的師資。

(三) 編製系統化鑑定及診斷工具，以提高鑑定效度。

(四) 規劃彈性化及多元化之教育安置與教學，以滿足各類資優學生的教育需求。

(五) 規劃與編製資優教育課程與教材，以提高資優教學品質與教學成效。

(六) 重視資優學生的情意教育與心理輔導，以增進學生有效的學習與良好的適應。

(七) 建立資優學生自我實現與服務社會的人生觀，以協助資優生發揮潛能與實現自我。

(八) 規劃長期的追蹤研究，以了解資優教育辦理之成效。

(九) 奠定良好學前資優教育基礎與發展，以提供學前資優兒童潛能發展之機會。

(十) 加強特殊族群資優的發掘與培育，讓文化不利及身心障礙等特殊族群的資優生有機會接受資優教育。

相信透過學校、教師、家長、民間團體、資優中心、教育局五科及資優教育學者專家等多方合作，依臺北市資賦優異教育白皮書中所規劃之臺北市資優教育發展藍圖及各項近程、遠程目標逐步實踐，使臺北市的資優教育蓬勃發展，步伐邁得更為穩健，讓

臺北市的執行經驗為二十一世紀中華民國的資優教育立下全新的里程碑！

## 參考書目

吳武典（民 89）：資優教育全方位發展策略的整合型研究。載於中華資優教育學會主編，**資優教育的全方位發展**，1-25。台北：心理。

臺北市政府教育局（民 88）：**臺北市資賦優異教育白皮書**。

臺北市政府教育局（民 91）：**臺北市資賦優異教育工作手冊**。

魏仲莉（民 90）：資優教育鑑定、安置與輔導實務。民國 90 年 4 月 11 日，臺北市資優教育資源中心系列親職教育講座講義資料。