

國小資優兒童實驗班 實施成果報告摘要

孫沛澧

目前全國擁有資優兒童實驗班之國小共有28所，其中採分散式教法者有十三校，採集中式教法者有18校，市師專附小採用兩種方式。

集中式教法是將資優（以智力測驗之結果為標準，台北市以超過130，外縣市以超過120為資優兒童）學生集中上課，採小班制（30人），由二位老師擔任教學，領有津貼以製教具與實驗器材。分散式教法目前實施的方式只可稱為變相的集中式，即將各普通班級資賦優異的學生在另外時間中集中予以加強教學，仍是集中式的教法之一。

I. 評鑑結果

此一實驗班採用此二種教法經過十年的實施，去(71)年度教育部予以評鑑，結果顯示：

- 1 由問卷資料顯示、家長及老師對集中式教法有較好的反應。
- 2 評鑑各擁有實驗班之結果，發現：
 - (1)師資方面，有部份實驗班教師尚未修習特教學分。以教法來分，集中式實驗班老師修習特教學分的比分散式之教師多。
 - (2)鑑定與甄選方面：學生的鑑定與甄選標準不統一。中南部地區，智商在120以下的學生亦分於實驗班上課。男生却比女生多一倍。
 - (3)實驗方式方面（編班方面），問卷調查結果雖顯示集中式在教師、家長及兒童的反應上都具較高的評價，但是由實地訪問與觀察中發現集中式的問題包括學童心理負擔重，在集中班上課易有挫折感，與普通班隔閡很大，及學童易有驕傲的心理。分散式之缺點為增加學童課業負擔，缺乏資源教師，影響原班級教學氣氛，及疏忽其生活教育。
 - (4)課程與教材方面，普遍現象是①教師沒

有充實課程之實際經驗，不知如何着手，②教材與學生能力無法配合，③編撰補充教材之參考資料闕如，及④教學進度無法趕得上部頒教材之規定。

- (5)教學方面，資優兒童參考書籍不足，考試期間仍以傳統方式教學。目前只注重加速教學而忽略加深與加廣學生智力之發展。
 - (6)輔導方面，與一般學童輔導方式一樣。
 - (7)經費與設備均不足。
 - (8)行政配合方面，校方是極力支持。
 - (9)家長配合方面，家長沒有正確的概念，認為資優教育為升學教育，實驗班為補習班。
 - (10)研究方面，人力不足，未能做有效之追蹤輔導工作。
 - (11)實驗效果方面，由學生主觀之評定，除了人際關係，皆認為集中式優於分散式。
- 3 問卷結果與實地訪問與觀察之結果相差很大。問卷中缺少對資優學生之心理發展的問題，而人際關係，由實地訪問結果顯示分散式教學之學生較集中式實驗班學生有適度之發展。本次評鑑未對資優兒童之人格發展與一般兒童之人格發展作一比較。但從全盤評鑑之結果顯示，很明顯的，資優兒童承受較重的心理壓力。

II. 結論與建議

1 結論：

- (1)由資優兒童教育之目標來看，高尚品德之培養，身心健康，良好人際關係之養成等皆是目前資優教育疏忽的。理論上，分散式教法不至於造成這些缺失。
- (2)評鑑標準不一，問卷結果不能真正表示現行資優教育的實況。

(3)對“分散式”資優教學教法沒有明確的認識。分散式教法並非現在實施之變相的集中式教法。

2 建議：

(1)重新建立對“分散式”教法之認識，瞭解其優點及真正意義。與“集中式”教法加以比較，在理論上確定何者為優，而加以採用。

(2)實驗分散式教法時，亦應比照集中式之條件，如採取三十人小班制，增加老師，應用資源教室，提供津貼為製作教具

之費用，並增加設備經費。

(3)提供教師進修之機會。以“研習會”或“討論會”方式，使教師們能提出心得，吸收新知，對教材及教法之改進有極大的幫助。

(4)教育當局對分散式實驗學校應寬列經費，增加教師名額，以期達到實驗目的。

(5)遠程計劃乃在普通班級中均能實施充實課程之教學。注意資優兒童之個別輔導，及特殊才能之普通發掘。並與家長配合聯繫，共同為資優兒童教育而努力。

(本文摘自1983年國際資優教育研討會報告)

國小試辦數學實驗室 成效良好教育局決續辦

台北市教育局去年在五所國小試辦數學實驗室，成效良好；教育局決定繼續在二年級實施試辦。

台北市東門、士林、吉林、福德、興德等五校，於去年分別設置數學實驗室：這間實驗室相當於一年級的數學科特別教室，一年級每週有兩節課在此上課。

以東門國小為例，該校的數學實驗室內每名學生有一樣特別設計的數學實驗桌，桌上是一塊活動操作板，板下面為儲藏櫃，內放置與課程教材內容有關的教具。上課時，學生利用這些教具，可提高兒童學習興趣。

此外，東門國小還設置了一間數學遊戲室，裏面規劃多種的數學性遊戲器材，如：套玉環、推木餅等，專供兒童遊玩之用，讓學生在正式數學課外，透過遊戲活動，獲得一些數學概念。

其他四所國小的數學實驗室則多置教具，供學生上課用；吉林國小另在教室走廊外擺設一架電腦，將資訊教學與數學結合。

這五所國小實驗教學一年後，發現可提高兒童學習數學興趣，形成數學概念，增強數學能力，決定繼續在二年級設計實驗課程。

(聯合報 72.10.24.)

教育部指定八所高中成立數理資優班

科學研習營名額增加，經甄試升學可獲獎學金

教育部已核定修正數理資優生甄試升大學輔導要點；增列經甄試升入大學學生，將由教育部給予適當獎學金。這項要點將於本學年度實施。

教育部定明年春假舉行第二科學研習營，名額由八十名增為一百六十名；同時指定全國八所高中辦理數理資優生班。這八所高中原則是：台北市立建國高中、北一女、台中一中、台中女中、台南一中、台南女中、高雄中學及高雄女中。

教育部核定的要點指出，為避免今年初首次辦理時，被選中的學生因志願不符而放棄的情況，將資格限制在填報數學及自然學科系。而輔導對象也限為數學及自然學科能力優異學生，將來辦理有成效後，再推廣至其他學科。

資優學生的發掘與鑑定過程，先由學校教師觀察，初選成績優異或參加全國性科學競賽活動表現優異學生；然後再報請教育部鑑定。經遴選合格的數理資優生，將由校方輔導升學；並參加研習營。

數理資優生將可按專長、性向及志願保送參加甄試，合格者准予入學。

(聯合報 24.10.24.)