

資優資源班課程安排面面觀 ——資優教學研討小組的第二站

林伶秀老師（台北市重慶國中）

主 題：資源班課程安排——你、我、他

主持人：特教中心吳武典主任（郭靜姿老師代理）

列 席：台灣省教育廳廖視察萬清

台北市教育局蔡股長平政

台北縣教育局沈曉鈴老師

台北市特教輔導團主任趙校長富年

郭靜姿老師：各位長官、校長、主任、老師大家好！上次聚會過後，很快的，我們又有一次研討的機會。謝謝各位長官特別抽空列席指導。今天我們研討的主題是關於資源班的排課方式及教學，对大家來說應是迫切需要的，我們今天採取小組研討的方式，分成行政組、數理組及語文組，各組各依不同性質針對排課方式，課程安排及教學方式彼此討論學習，好讓我們對下學期之教學有多一分的把握。

所謂資源教學係指學生在普通課程之外，到學校內或學校外之其他場所接受特殊的教學與輔導。整個為提供資源教學所需要的師資、設備、行政安排、課程設計、教學模式等計劃謂之資源教學方案。因之，資源教學除了在校內設置資源教室、提供特殊教材、教具、圖書、設備及教學外，資優班教師應走出教室之外，帶領學生多運用校內外其他人力、物力資源，以充分發揮資源教學的功能。

資源教學的時間以不超過全部課程三分之一為原則。

目前我們一星期的課程共有三十九節

，所以，學生到資源教室學習以十三節課為限。但這並不是說每校排課時數都要一樣，應視學生個別需要做彈性變通，而不硬性規定幾節課。事實上每個學生上課的時數也可以不同。此外，資源教室上課時間應以利用學生原班正課時間為主。

以原班正課為主的排課方式，由於老師有給分的權力，較容易讓資源班學生重視；若正課時間在原班上課，只是在課外時間到資源班來學習，這樣，學生容易將資源班的課程當成「點心」，所以，資源教室理想的上課時間以利用學生原班正課時間為佳。

資源班教學方式應該多樣化，或是採一對一教學，或是分組教學，或是團體教學，端視學生之個別差異，而靈活運用。集中式資優班很難顧及個別化原則，而分散式資源教學就是希望能多顧及個別化原則。

目前資源教室的排課方式主要有三種：

- 1.以正課為主的排課方式。優點是學生不必有額外壓力，負擔不會太重。缺點是老師沒有時間做加深加廣的設計，無法做系統的充實。
- 2.以正課以外的時間為主的排課方式。優點是老師不必考慮學生的普通課程是否學習良好，負荷量不致太重。缺點是學生可能會不太重視資源班課程或雙重負荷。
- 3.以正課為主，正課以外時間為輔的排課

方式。優點是老師在課程運用上較有彈性，故能充實活動，較能切合老師、學生的需要。

至於加速式教學與充實式教學的比較，理論上，這兩種教學方式都各有其需要。對各方面能力都很強的學生較適合加速式教學，某些學科也較適合加速式教學，例如數學科。但對於語文及自然學科來說，可能就較適合採用充實式教學。所以，在運用加速式教學方式時，需參考以下幾點：1.要看學生的能力，2.要看學科的性質，3.要看學生的學習方式。

以上是我針對今天的主題所作的一點引言，接下來，姚老師有更精采的報告。

姚瓊儀老師：關於北區各校辦理資優教育課程安排的情形，請看「一覽表」（見附錄一）。

關於三種排課方式之特色與實施困難，剛才郭老師已說明過，我也在後面列表分析了，也請看表格說明（見附錄二）。

針對各校排課情形，我做了以下歸納：

- 1.各校開始時排課方式或許有不同，但到最後都成為以正課為主、課外時間為輔的排課方式，可謂殊途同歸。
- 2.目前各校共同面臨到的困難，可能是不易找到課外的時間，因為通常自習課或班會、週會時間，原班導師也都另有安排。
- 3.在師資的運用上，無論是採專任資源老師或兼任普通班老師的方式都各有利弊。以專任資源班老師來說，他的優點是老師較有空閒的時間可以編寫教材及學生的個別化教學計劃；資源班老師較能掌握學生的學習計劃；缺點則是專任資源班老師對學生的心理輔導及生活輔導常感心有餘而力不足，診斷測驗工具實施得不夠純熟及與普

通班老師在教學上的聯繫較為不足。再看資源班老師兼任普通班課程的情形來說，他的優點是老師的數量多，支援教學的機會多，教務處的排課較不必傷腦筋，再來是與普通班的課程有較多的聯繫；至於缺點則是老師不能全力在資源班編寫教材及個別化教學計劃。以上是兩種師資運用的優缺點。

分組討論A組：行政組（報告人—龍山國中謝敏夫主任）

B組：數理組（報告人—和平國中葉修老師）

C組：語文組（報告人—忠孝國中魏仲莉老師）

分組報告

題綱 1. 資優、資源班的編制如何充分運用？

行政組—師資方面的問題各校情況不盡相同。就資優教育來說，師資很重要，但往往因未受專業訓練，往往學生感受不如普通班師資而有意退出，所以，各校應選擇適當老師來擔任資優班的老師，但也不能遷就資源班而忽略了大多數的普通班。

此外，在行政上，應給資源班老師適當的待遇，或減授課時數，或給予合理津貼。若遇兼普通班課程時，又該如何支付鐘點費？尤其代課時，若月上滿十六節以上的時間才給鐘點費，是不是合理？

以上問題，請行政單位代為考慮。

數理組—經我們這組討論的結果，各校數理科資優教師均為特殊教育理念清晰的合格教師。

語文組—我們這組都是語文科的老師，編制屬行政範圍，非我們能力所能及，但我們若有行政上的困難，多找教務處溝通，也都能充分配合。

題綱 2. 資優、資源班的課表如何安排？

行政組—一年級資源班學生甄選出來後，是否准許各校在下學期之初能做局部調整？否則課表如何安排？

在授課時數上，課外時間除自習外，還用到聯課活動時間是否適當？因為聯課活動是群育範圍，有助學生人格陶冶，如果佔用聯課活動時間，將違反國民教育的精神。

在課程安排上各校有些出入，是否同一性質、同一科目的學校在課表的安排上有一原則性的規定，讓各校有一遵循。

數理組—分散式的學校一週均安排六~八節，而集中式的學校全部課程與一般普通班級正常教學相同，這是我們數理組的排課情形。

語文組—我們語文組希望能多運用社會資源，所以，儘可能多安排校外教學，因此，在課表的安排上，一致認為有安排連堂之必要。

題綱3. 資優班的課程如何設計？

數理組—經討論的結果，我們數理科的教學方式都以加速為主，配合加深加廣，並額外加入課外教材，以因應升學之需要。

語文組—因為學生個別差異大，編統一教材不見得適用，因此，同一課程可編各式教材，我們希望老師們能分工合作，隨機運用，更希望各校能多做教材交流。

我們語文科在課程設計上多半是針對課程內容，找相關的文章、資料，多做充實並設計相關活動。

在聯課活動的安排上，我們語文科方面可安排英文會話、英文短劇，或獨立研究、創造思考的訓練，重慶國中這學期的聯課活動安排學生做皮影戲，也很有意思。

長官致詞

教育廳廖視察：

特殊教育共分兩大類：一為學習障礙者，一為學習成就高者。對於前者，老師們需要付出更多的耐心與愛心；

對於後者，老師們所承受的教學壓力大，需多做自我充實。以政府的政策來說，對於兩者都十分重視，我謹代表教育廳在此表示由衷的敬意。

台灣省特殊教育分北、中、南三區實施，北區的輔導工作全賴師大特教中心，今天藉這個機會向師大特教中心表示無限的謝意。

「資優教育實務座談」辦得十分落實，深具意義，今後教育廳也要努力，做得更踏實，若有在行政上、課程方面或教材上需要給老師們服務或支援的地方，當竭盡心力。

教育局蔡股長：

「實務座談」對資優教育能有實際助益，師大特教中心安排此一活動，教育局覺得欽佩又欣慰。

北市教育局之所以將所有集中式資優班改為分散式資優班的主因有三個：

1. 避免受升學壓力的影響，2. 避免受人情壓力，3. 避免影響學生的自我觀念。我做一個說明讓大家能了解。

一般資優，資源班的困擾有排課問題及升學問題。目前資優班的排課方式以「正課+課外時間」佔大多數，站在局裡的立場不贊成正課時間在原班上課，因為這樣很容易忽略學生的個別化教育。至於升學方面，局裡希望資源班老師能兼顧普通課程及創造能力和問題解決能力的加強，而非只做升學準備。

特殊教育輔導團主任趙校長：

特教輔導團似乎對智能不足的輔導多過對資優資源班的輔導，因為我們認為資優資源班有師大特教中心的輔導，已經十分健全了。我們應以專業的精神來看資優教育，但很難過的是都被升學所影響，原班老師上課的方式更適合升學，這也是方才數理組葉組長所提造成資優生流失的原因。所以

，我們資源班的老師應以一次段考或一學期、一學年做一檢討，隨時調整適合資優學生的教學方案，這是我的建議。

資優教育實務座談深具意義，今後每一場研討會我都一定會參加，並安排更多資優班的訪視工作。

郭靜姿老師：

今天的研討大家都聽到了各校的做法，也得到了一些專家的建議，但願以後資源班不再是「櫥窗」，而是踏實的在開發學生的腦力資源，能讓有潛力的孩子將潛力具體的表現出來，即為我們的成就。

二、課程安排之特色與實施困難

	特 色	困 難
*	<p>正課為主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合進度採創造思考教學 2. 教材有系統，編撰容易 3. 分組教學較為徹底 4. 學生較有歸屬感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資優故師可以運用時間較少，趕進度，往往不勝負荷
	<p>課外時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優學生不易造成標記 2. 正課時間在普通班上課，較不易與普通班老師造成衝突 3. 導師如為輔導重點課目較能配合資優教育推展工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對資優班的凝聚力歸屬感報差 2. 必須運用教師課外時間，行政上較難配合 3. 上課時間不易排定，第八節及自習普通班要共同運用，學生有兩難的情形，星期六下午，學生若有校外補習亦會造成衝突
05	<p>課外+正課時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能作廣泛學習，擴展學習領域 2. 對創造思考教學較有幫助，學生能有自學輔導時間 3. 學生能有相互示範教學的機會 4. 教師能要排諮商輔導 5. 分組教學較為徹底 6. 教材安排較有系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自學、第八節時間，因普通班有學習課程，學生不能全部到齊，學生有兩難的抉擇 2. 教務處排課感到困難，不易配合 3. 教師多，教室運用較為困難 4. 學生脫離班上活動，仍存標記

北區各校辦理資優教育課程安排一覽表

79.1.19

*	校名	班級編制(班)	教師任用		排課情形(年級)				辦理方式	辦理科目	課程內容
			專任資優班教師	兼普通班課程教師	純粹正課時間	正課以外時間	正課+課外時間	運用課外時間			
01	忠孝	3	1	12			✓	聯課1 自習3	分散式	自然(理化、生物) 國文數學	加速加深、加廣
	和平	3	3	6			✓	聯課(電腦)自習3	分散式	數學	加速加廣
	重慶	1	3	0			✓	聯課1 週會1	分散式	國文	加廣
02	民權	1	0	8	理化(2)	✓(1)		聯課1 自習1	分散式	自然(理化生物) 數學	
	民生	1	1	3			✓	自習 聯課 班會 第八節	分散式	數學	加速為主 加廣為輔
	龍山	3	0	12		數(1)	生物(1) 理化(2)	藝能課 自習	分散式	一年級：生物 二年級：理化 三年級：專題研究 (按月請教授指導)	加廣
03	麗山	1	3	0	✓		✓(1)	聯課	分散式	英文	加廣
	大同	3	2	13			✓	週會 自習 聯課 班會	分散式	數學	加速加廣
	蜚橋	1	0	5	✓	自習(2,3)	分散式	英文	加廣 加深		
04	萬芳	1	2	1			✓	自習3 (專題研究電腦諮詢)	分散式	英文	加廣
	永吉	1	1	2			✓	自習1-2	分散式	英文	加廣
	江翠	3	0	36				自習 第八節 星期六下午作專題研究	集中式		
05	永和	1							集中式		
	福和	1							集中式		
	光華	3	0	36				第八節作數、自科 專題研究	集中式		星期六上午定期由教授指導
	新竹實驗中學	1	1				自習 第八節	分散式	數學、理化		

04 註：()中數字代表年級