

# 美國德州奧斯汀特殊幼教中心 教學實況介紹

江秀雪

研二時，修了一堂需要到校外參觀教學的課，我選了一家私人的特殊幼教中心——Infant Parent Program，這家中心只收三歲以下的小孩，因為三歲以上就有公立的特殊學校可去，我參觀的那班共有五個二歲多的小孩、一位導師及二位助教，這比美國教育單位的最低要求(Mimum Standards)三個小孩配一位教師還要好很多！

他們每天上三小時課，另外一小時給老師們準備教材，特殊幼教的導師學歷都至少大學畢業，我那班的導師正在攻讀博士班，她把三小時的課分成六個單元：自主性遊戲(Free Play)、引導式遊戲(Directing Play)、點心時間(Snack Time)、上廁所時間(Potty Time)、戶外活動(Outside Play)及音樂時段(Song Time)。

自主性遊戲是基於小孩剛到教室會有不安心態，所以鼓勵父母在教室內陪孩子玩一陣子，讓小孩分散注意力到各式玩具後再離開。老師們則慢慢引導小孩做有意義的玩法(Meaningful Play)，因為這些都是有某方面障礙的小孩，在他們自己的玩樂當中，通常是各玩各的，而且只是「拿了就丟」的動作，對於二歲多的孩子來說，發展是有點遲緩，所以就必需加入至少十分鐘的引導式教學，讓他們發展推、掀、敲、打等大肢體的動作(Gross Motor)，簡單地說便是推小車、猜猜我是誰(掀頭蓋Peek-a-boo)、敲擊樂器及打擊老鼠等遊戲；當然也可以有精細動作的訓練(Fine Motor)，如翻書頁來訓練手指動作，穿珠鍊可訓練手眼協調等等。

時段結束後，不要忘了讓小孩養成收玩具的習慣，美國小孩幾乎個個能唱收玩具的歌，邊唱歌邊收玩具，似乎也是一種遊戲！老師怎

麼讓小孩知道要開始收拾了呢？很簡單，每個老師都有和小孩間不同的訊號約定，在開學幾天內慢慢讓小孩熟悉，比方電燈開關一暗一亮或是開始唱收玩具的歌，表示該收玩具了，鈴聲響了表示可以排隊去外面玩了。

點心時間就不需要通告了！孩子們只要一看到食物端上桌，就會乖乖上座。當然囉！特殊班小孩還是有點不一樣，我那班的小孩語言發展都較慢，有的不成句，有的不能說一個字。他們面前都有一張各種圖案的菜單，理解力較好的分到手繪圖案的菜單、次好的是真實照片、再差一點則是食物標本，老師對孩子的要求也不同，不會說話的至少要會指想吃的東西，會說的則不僅要說出食物名稱，還要指出正確圖案，每二個禮拜或一個月都會有語言治療師來做評量並提供新的訓練方法。

點心時間也是讓小孩動手參與的好機會，比如做布丁，先倒布丁粉，老師倒一點，然後讓小孩輪流倒完，這便是較細微的肢體訓練。接下來的倒牛奶攪拌，都可以讓小孩參與；再如吃香蕉的剝皮動作、切香蕉等，也是很好的訓練機會。助教這時則需坐在特別要照顧的小孩後面，以免他從椅子上站起來，或是完全不知道大家在做什麼，注意力已經分散。

點心吃完了去外面玩之前，得先上廁所。不管有沒有包尿布，大家都坐在小馬桶上。「想想」要不要大便或小便，在這個時候，如果哪個小孩尿出來了或是大便了，老師們都會高興地好好擁抱小孩，並且大加宣傳給父母知道，畢竟，能照顧自己的大小便是這個年齡小孩的「偉大成就」！

到外面玩可說是任何小孩的最愛，導師這時拿出一條綁了許多結的繩子，每個小孩依次(文轉第 29 頁)