

感覺統合訓練專欄

家長迴響(一)

莊麗美

「望子成龍，望女成鳳」，相信是每位為人父、為人母最大的心願，總認為孩子出生後，與自己所預期想像中的一樣，是那麼地聰明又伶俐，且順利成長，將來可塑造出父母心中理想的模式。

現在大兒子已就讀小學三年級，在這些年來，對一個身心正常發展小孩的母親而言，除了含辛茹苦哺育幼兒之外，心裡會充滿幸福滿足，但對於一個感覺統合有問題孩子的雙親而言，真是度日如年、焦慮心疼、痛苦不堪。猶記得大兒子上幼稚園時，園長及老師常常向我反應，老大走路時會撞到牆壁、同學、桌子等，而本身渾然沒有特殊感覺，對於如剪紙、畫線條、拿碗筷等會比一般孩子產生更多困難，結果是愈來愈惡化，且脾氣情緒不穩定，有時歡天喜地，稍不順遂即氣憤異常、暴跳如雷，雖與外子耐著性子用盡各種方法安撫及開導，總是失敗，後來造成他對自己缺乏自信心及安全感，做起事來畏首畏尾，令我做父母的百思不解，表面看起來是智商很高的孩子，卻為何行為上與智力無法同時成長，全家終日為他的異常情緒，全力以赴，但也影響對於二兒子的教導，心中既是惶恐，又是愧對他們二兄弟。

老大上小學一年級，每日必會死抱著我不放，且涕泗縱橫地哀嚎咆哮，如同生離死別一般淒慘，任由級任導師威脅利誘，卻

依然如故，此日子持續了三個多月，方才慢慢適應，緊接者就須面臨寫字問題，因他是左撇子，當時與外子不明就裡，硬是強迫他用右手書寫，結果字體是愈寫愈亂，錯字連篇，每天得花上整晚時間糾正作業，就已弄得母子倆精疲力竭，遑論汲取課外書籍知識，功課進度永遠在「趕工」中，考試成績自是慘不忍睹，要想滿分，就如同天方夜譚一般。捫心自問，對於孩子教育方式，我與外子皆是盡心盡力，甚至比一般父母付出更多的心血，但得到結果卻是如此的回報呢？難道為人父母，皆是這樣心力交瘁疲憊嗎？

孩子的聰明才智，父母皆瞭若指掌，但為何如此聰穎的孩子在學習調適上竟是如此緩慢笨拙，我理不出頭緒，難道我兒子學習情況就如此持續下去嗎？心焚似火的心境，非外人所能瞭解。在一個幸運的日子，偶然經由友人引介到花蓮師院作感覺統合測驗，終於找到問題的癥結，原因是感覺統合的不協調，阻礙了他眼、手及身體動作不能相互協調配合，造成了他學習嚴重挫折感，缺乏自信與安全感，此時老大已就讀小學三年級下學期，天啊！我幾乎要毀了他的一生，居然延誤訓練的時間，為人母的我，真是羞愧的無地自容。現在只要一絲訓練的機會與希望，再苦我也不會放棄，那怕是狂風暴雨，重病不起，我也攜兒至花蓮師院感覺統合治療室接受老師愛心的復健訓練。

現今已接受了三個多月的訓練，其學習方面，確實獲得改善，最明顯的是功課進步了，日常細部動作比以前運作順心許多，較能接受別人的意見，比較容易溝通，脾氣亦較會控制，而且最近還結交了一位好朋友，不像以前被同學排斥、孤立，學校對他而言，不同是可怕的「煉獄」，雖然這些小小的改變，對外

人而言是微不足道，但對於我全家人而言，如同注入新生命力一般，但願我兒能夠在花蓮師院感覺統合訓練中，得到更多的幫助，讓這初生之犢得到應有的教導及呵護，展開人生另一新的里程碑。

這一切一切的成果，皆歸功於花蓮師院幕前幕後滿腔熱心特教工作的老師們，由於你們無條件的奉獻參與，讓我的孩子有如沙漠中得到甘泉一般，雖然這只是他人生裡小小的一段時間，卻是他生命重要的樞紐點。現在我是個快樂的母親，雖然身兼職業婦女雙重身分，但是看到了孩子每日慢慢進步，快樂的學習，他的笑靨就如同旭日般璀璨美麗，每日的辛勞皆為甘飴，非以前日子可以比擬的，對於花蓮師院所有參與此行列任勞任怨工作者，不由得肅然起敬，感激之情，非來世銜環結草無以回報。

我兒能夠幸運及時得到訓練，使他人生轉捩點得以改變，但也更盼望花蓮師院特殊教育「感覺統合訓練」這顆小樹苗能更高大茁壯，讓更多極須得到此訓練的孩子們得到更多的幫助，此不僅是國家未來主人翁之福氣，亦是國家社會之福。



家長迴響(二)

陳海玉

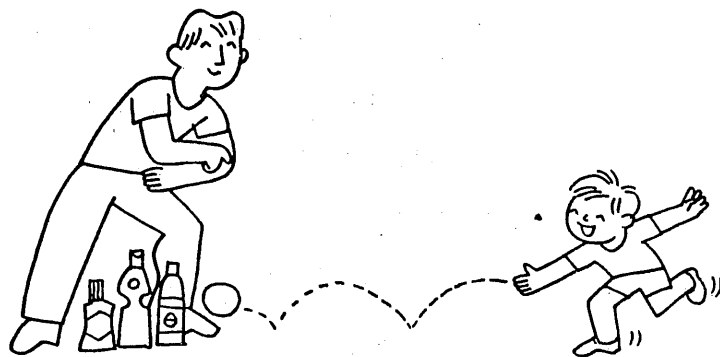
車子剛一熄火，孩子就迫不及待地下了車，雀躍的跳了幾下，搭升降機直奔三樓感覺統合訓練室，開始了他每周一小時的快樂訓練時光，在這間訓練室裏，有滑板、平衡木、跳床、球池、鞦韆、滾筒、搖搖車、拼圖及認知圖卡等他鐘愛的器材，一個小時往往在對歡笑聲中不知不覺的悄悄流逝。

去年九月份，我們在熱心友人的告知下，報名參加了花蓮師院的感覺統合訓練，歷經一連串的醫學診斷、評估、講習，很幸運的雀屏中選，懷著充滿祈盼感激的心情，從八十三年十二月份起，我們踏上了這段有挫折、有歡笑的訓練課程。這個訓練結合了花蓮地區的醫療資源（由慈濟醫院郭煌宗醫師主導）及師院特教中心的菁英，更聘顧了榮總高治療師及永春基金會指導評估，這個組合成就了花蓮地區首度為感覺統合失調的孩子精心籌劃的訓練課程，其間的歷程、投入的人力及重重困難的克服可謂馨竹難書，其幕前及幕後人員的犧牲奉獻精神，讓我們重拾信心—但願明天會更好。

孩子很幸運的得到石明英老師的指導，由第一次訓練的滿室跑動（因為教材多，孩子過於興奮），到目前聽從指示做活動，石老師很用心的觀察及詢問日常的行為，然後每周視其需要，略為變換加強某部份的訓練，例如孩子打一開始絕不入球池（經評估他是觸覺防禦強烈的孩子），最初石老師請其他小朋友示範引誘孩子進入球池，但他不為所動，後來老師另想了一個方法，就是抱著孩子旋轉然後往球池拋入，從此以後孩子有了很大改變，他很樂意往球池跳，並且發出愉快的笑聲，在這些經由老師精

心、細心、耐心的設計訓練裏，孩子的注意力增長了，眼神也比以前集中，撕拉衣服的行為也獲得了改善，其中手眼協調進步最為顯著（他可是打電動高手哦）！

自從參加了這個訓練，使得我真正地了解孩子的問題及需要，並且經由專業人員的指導協助，尋求且實際地以行動去改善孩子的問題，我們的路還很長，也可以說才開始在這裡，長久以來好不容易尋到一點希望的光，但願它是一個永恆不滅燈塔，而不僅僅只是一點點光。



家長迴響(三)

戴美蓮

兒子三歲進入幼稚園娃娃班時，每天從到校至放學時間，都只沈浸在自己所喜歡的故事書中，並不理會外在環境發生的事情，老師及父母都擔心孩子有自閉症傾向。升至中班及大班後，孩子已能注意週遭事物狀況，或與同學一起嬉戲，惟在生活上的各項活動都顯出笨拙的動作及肢體動作運作上的困難，如不會開水龍頭、穿衣襪、扣鈕釦、使用剪刀、拿筆寫數字，進食時對餐具使用笨拙，飯渣滿身滿地，也常跌倒、怕上下階梯、講話語音含糊、語言表達能力差，須非常仔細傾聽才能大致猜出意思。雖然老師及家長都察覺出許多問題，但卻不知應如何才能尋得診斷及治療之途徑，而這段令父母徬徨無助的時期，其間所帶來的各種不安、猜疑的痛苦，也是許多類似病症家庭所面臨的共同困擾。

在兒子即將步入小學階段，幸得同學之家長熱心協助介紹相關治療醫院，帶給家庭一線曙光，掃除過去的陰霾，也讓兒子從完全不懂如何接受國小教學，不會抄黑板上的作業，無法理解數學計算，對老師交待的功課也無法記憶轉述，構圖仍停留在隨意的線條中，無法畫出相近於實物的形狀等情形中，慢慢的可以部分做到或做好。由於醫院在外縣市，兒子接受治療的時間也受到地域的限制而極為短暫，且往返搭車時間的不便，雖然治療時間不到一小時，卻常要用上半天以上的時間在路程中。在羅東聖母醫院經一年治療，得知花蓮慈濟醫院已設有治療室，因此孩子得以多次的治療機會，但好景不常，續因治療師的離職又面臨重回外縣市的不便。由報紙登載花蓮師院開辦感覺統合教室的訊息，

讓兒子又重獲生機了，從辦理感覺統合訓練研習、邀請專業醫療人員的講解、指導，讓家長對子女的症狀能更了解與認識。感覺統合教室內的教具、設備也最齊全，針對不同的症狀提供了治療的功能。特教中心主任及老師們所投注的努力及心血，使花蓮偏遠地區的特殊兒童家庭不論在經濟、精神上的負擔都減輕到最低，而指導教授的專業素養、耐心不倦的協助，更令家長銘感五內。兒子從八十三年十一月迄今，已有四個月，其間的進步也非常顯著，以前單腳無法站穩，現在已經可以站穩了，有懼高症的他也敢爬上攀爬網設施，再跳入泡沫球池中，甚至也能與一般正常孩子一起爬上花園矮牆上嬉戲行走，而不是因為無法同遊而在旁邊哇哇大哭。

由於持續不斷的訓練，兒子在家庭生活上的自理行為，已能自己刷牙、洗臉、處理大小便、開水龍頭洗手、倒開水喝，會更換衣，拉好外套拉鍊，使用筷子進食……等，這些生活上數不盡的細節，兒子一點一滴的表現出來，讓父母驚喜如獲至寶。在學業表現上的進步也是有目共睹，以前閱讀非常困難、跳行跳字很嚴重，無法自行抄寫黑板上的功課，現在已經可以自行閱讀一本故事書，跳字的情況不多，也能自己抄好黑板上的功課，在數學理解方面也看到兒子的進展，從不會將數字與實物結合的無知，到現在能跟進學校課程，這一段漫長的相接點，更是我們萬分感激師院之處，也希望感覺統合教室能永遠持續開放，以嘉惠更多的孩童，將是內心最大的期盼。

家長迴響(四)

黃玉玲

去年(83)年初夏，因工作舉家東移至花蓮，對我們全家而言，一切都須從頭開始，新環境、新生活、新希望，真是興奮又緊張，一方面希望工作順利，更希望這片純樸的生活空間，對孩子有所幫助。果真，不僅我們大人喜歡，孩子也喜歡，明顯地開朗許多。正愁不知該如何來教導孩子之際，要感謝幼稚園，園長的熱心輔導，促使孩子能幸運的參加師院新成立的感覺統合訓練課程。一切都是那麼教人感動，老師們各個都如此地和藹可親，老師的愛心及耐心，充分發揮了效果，一個祥和無壓力的遊戲空間，成為孩子每週期待的快樂時光。

近半年的課程下來，孩子的改善情況幾乎是有目共睹，從人際方面而言，已漸從不願與人共處，而能接受熟人，還可以與弟弟以外的小朋友一起追逐嬉戲，從被動問話的簡單詞句，增加至主動訴求，要求想吃的東西，想玩的玩具、想去的地方、要做的事，雖然詞句不是那麼通暢，但是已經可以讓人理解，而表達他所想要的，而且，還可與熟悉的親友，在電話中簡單地問答。從固執行為轉向可交換條件，為避免造成「為所欲為」的心態，老師教導我們使用增強物，引導他去學一些對他有益的事物之後，才給予他所喜歡玩的或吃的東西，以便幫他學習。雖然不是每次都那麼聽話，但已改善許多。若非老師傳授一些教導方針，為人父母面對異常子女時，一定會不知所措，若再求助無門，真不知是缺陷兒之不幸，抑或是其父母之不幸。

不論將來如何，把握現在，珍惜每一個能幫助孩子成長的機會是身為父母該為子女做的。在這福利、資訊都較差的花東地

區，因為家長本身的無助，而對異常兒童放棄教養之實例不在少數，懇請政府加強這方面的福利措施與宣導，讓父母能帶著異常兒童勇敢的走出來，讓這群無辜的小孩，能得到完善的照顧。

最後，感謝師院提供如此良好的設備與環境，更感激陪著我們一起成長的老師，不斷的給予關懷與鼓勵，像一盞燈指引著我們往光明的大道前進。



家長迴響(五)

鄭慧娜

兒子自小發展遲緩、動作笨拙，於五歲時經慈濟王本榮醫師轉介至台大醫院復建科做感覺統合治療，為期約二年，爾後羅東聖母醫院復健科設立感覺統合教室，便轉至該院進行治療，其間亦至慈濟醫院做語言治療。

花蓮師院特教中心於去年底設立感覺統合教室，並舉辦家長研習，讓家長們對感覺統合有較深的認知，並於今年初開始實施感覺統合訓練，該院感覺統合教室空間寬敞，治療器材完善，兼有義務專業指導老師，是花蓮特殊兒童的福音，免除我們帶孩子至外地訓練治療奔波之苦。每個星期乙次的治療訓練，孩子在快樂的遊戲中學習，還會期盼下一節課趕快到來。

感覺統合訓練使得兒子動作變得較靈巧、手眼較協調、視動神經也與實際年齡較接近，反應及學習能力都進步許多，除了每週一次的訓練，平日在家中，也讓案主玩跳床、滑板、丟接球等運動，以刺激其前庭。

家有學習障礙兒童，必需付出較多的耐心與時間，但只要孩子能進步，花費再多的心力也是值得的。我家孩子是個有福的孩子，幸能早期發現，以進行感覺統合訓練，改善了許多遲緩現象，雖然尚有專心度不足及互動能力差……等現象，但我相信只要持續訓練，定能改變他不足之處，提升他的學習能力，與正常小朋友相同。

家長迴響(六)

鄭美郁

家有學習障礙兒，是父母親心中的一塊石頭，雖然我家孩子比起殘障智障，微不足道，然而天下父母心，每個孩子都是寶。

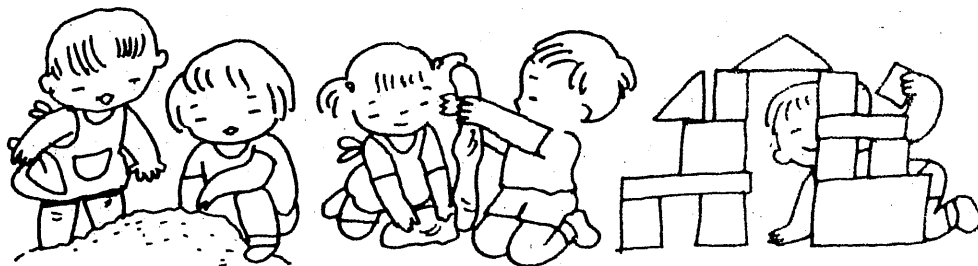
女兒從幼稚園起，就發現她每樣學習都較同年齡的孩子緩慢，然而當時的我對於這方面的認識比較缺乏，老師說長大就好了，我亦姑且信之。誰知上了小學，跟同學玩不起來，上課亦不專心，認知方面，可以用「糟透了」來形容，如：襪子不會穿、情緒起伏很大、怕洗澡、怕洗頭、怕別人碰觸、怕剪指甲以及剪頭髮、用指尖去捉筆、字的大小不對稱、人際關係不好、對於學習意願很低，就寫功課來說，亦要和我大戰。這種情形一直維持到國小二年級，直到有一天我從兒童日報看到有關感覺統合失調的文章，我才明瞭她是感覺統合有問題的孩子。

我就和那位職能治療師（成功醫學院醫生）約好時間，專程到台南一趟，結果女兒嚇得一直躲在我後面不要做評量，我祇好將她情形大約描述一遍，治療師說不錯，是感覺統合失調，建議我讓她玩球池、跳跳床，用刷子刷手心、手背及身體，回家以後，我馬上買了一萬粒彩色的球池和跳床及刷子。剛開始，她不敢進球池，我就邀她班上同學來家和她玩，就這樣慢慢地她敢下去玩，每天洗澡，邊刷邊數數字到一〇〇，這是我接觸感覺統合的第一階段。

女兒升上三年級之後，從報紙上得知花蓮師院有感覺統合室，這真為我打了一針強心劑，趕緊帶著女兒去做評量，結果花蓮師院安排了訓練時間，就這樣每星期二，一個鐘頭時間，雖然時間不是很多，然而她還是進步蠻多的，譬如：跳球池、爬攀爬

網，本來爬著攀爬網都是最低層，現在能爬到最上一層，而且姿勢很標準；搖搖車，盪鞦韆、平衡板、跳輪胎，都進步了不少。日常生活方面，像洗澡、洗頭髮、剪指甲、穿襪子，都不是問題了，還有學校方面，功課都寫得很高興，握筆亦較有力氣，尤其情緒方面，比較能穩定下來，不過我覺得如能配合畫畫、彈琴效果就會更好。

女兒有這樣的進步，雖然離目標還有一段距離，然而有進步就表示有希望，所以我很感激師院和師院的施教授、黃老師以及她的班導師李老師，還有資源班游老師，您們以無比的耐心、愛心來教導她，這可以說是她的福氣，我藉此機會，向您們說聲謝謝。



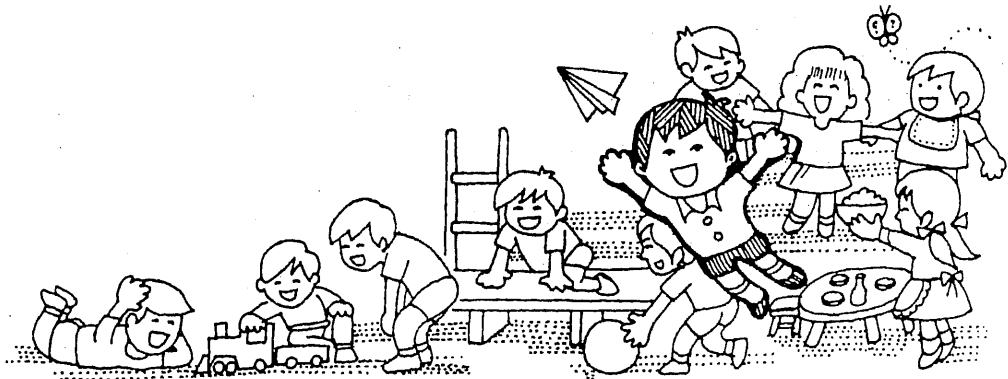
家長迴響(七)

朱秀蘭

感謝花蓮師院提供免費的感覺統合訓練，正因為這個機會，我慶幸自己每週與孩子從玉里來到貴寶地，不僅增進了親子之間的關係，更值得慶幸的是，女兒的好動、分心情形獲得極大的改善，半年來，女兒情緒比較穩定，寫作業比較容易完成，動作較能協調，身體平衡能力增加，上課學習較能專注寫字較無漏筆畫的現象，而且字體工整。

此外，從花蓮師院上回所辦的感覺統合研習中，聽到許多父母說出他們教導子女的苦心與心得，大家相互交流與激勵，是畢生難以忘懷的回憶。

總之，衷心感激花蓮師院為家長與孩子所安排的一切，正因為你們默默的奉獻、敬業的付出、無怨無悔地工作、任勞任怨地服務眾家長及子弟們，才有孩子今日的成長，永遠謝謝您們！



家長迴響(八)

洪美花

感謝花蓮師院開闢感覺統合室，嘉惠花蓮地區學子，身為幼教老師的我，常對於正就讀幼稚園中班的兒子不知所措，在幼稚園裏，家長、同學總是說兒子在學校五公尺內打了好幾小朋友，攻擊行為出現的頻率頗高，常困擾著我和外子。兒子自己的東西不允許別人拿，經常出現打人、罵人的現象，他要的東西若不給他，他會在地上打滾，平日非常黏媽媽，寸步不離，而且事事由媽媽代勞，畫圖僅會塗鴨，上課極易分心。

由於兒子有幸接受花蓮師院感覺統合訓練，在生活、學習、情緒方面大為改善，能與人友善，不再打其他小朋友，會聽老師的話，會照顧小孩子，很喜歡小弟弟，會說自己很乖，沒有打人，會讚美別人，會分辨顏色、數字、自己與他人的東西，會自己刷牙、洗牙、洗頭、洗澡，自己能自動穿鞋襪，會自己選擇喜好的顏色衣服，能在家看書，並請媽媽念書給他聽，並主動講故事給老師聽，會畫人形、房子，圖案畫得較以前規律，可獨自玩拼圖五〇分鐘，上課也較專心。

孩子的潛能是無窮的，只在於老師是否能真正啓發他們，謝謝花蓮師院老師開啓孩子的潛能，在重要的關鍵期能有此轉捩性的改變，謝謝花蓮師院提供如此好的設備器材，期望能繼續嘉惠花蓮地區的學子，將是我們衷心的願望。

家長迴響(九)

高敬二

花蓮位處偏避，政府基於人道，不惜投注鉅資，在花蓮師院增購設備，聘請專業老師，為特殊兒童開設感覺統合教室，達到孔子「有教無類」的理想。

承蒙花蓮師院感覺統合室之成立，雖遺憾每週時間極短，但卻讓吾兒在生活自理、人際互動、學業成就、動作協調方面大有進展，心存十二萬分感激。昔日吾兒走路常摔跤，總是撞東撞西，兩腳常一塊青、一塊紫的，走樓梯會害怕，不敢盪鞦韆，也不敢爬攀爬網，非常怕生，客人來總是躲得無影無蹤，經常一愁莫展，寫字總是漏掉筆畫，上課發呆，平日國小一年級月考不敢讓他去考，以免班上老師認為吾兒會將班上分數拉低。

自從接受花蓮師院感覺統合訓練之後，吾兒走路步履穩健，身體平衡能力進步許多，敢走樓梯，主動玩鞦韆，能爬攀爬網，會主動與老師打招呼，並與家人親近，國語考九十一分，數學八〇分，個性也較以前開朗許多，還會主動要求與老師在電話中交談呢！

此外，吾兒有幸遇到花蓮師院特教組學生為家教老師—莊美秀老師、段俊憲老師，因著他們循循善誘，對吾兒苦心、耐心、愛心，教學認真，吾兒受他們潛移默化之功效極大，感謝花蓮師院培育如此優秀的特教老師。

心中感謝非筆墨所能形容，期望吾兒能繼續接受感覺統合訓練，讓其有更茁壯的成長。

家長迴響(十)

譚玉蓮

女兒是一位五歲的女孩，在家排行老二，其上有一位姐姐，經慈濟醫院醫師與台大宋維村醫師鑑定為自閉症，周歲起就有不理人的傾向，稍大之後常有打人的行為，以及自己抓頭髮、打頭的現象，八十三年五月間曾至慈濟醫院作腦波檢查，檢查診斷情形為輕微大腦功能損傷。自從參加花蓮師院感覺統合訓練以來，女兒在精心設計的活動中，生活、行為與學習獲得極大進步；現在她的眼精會與人接觸一段時間，會與人打招呼，主動找別人玩，會與人分享，個性開朗多了，身體平衡感較以前好，漸漸能使用語言，會主動提出自己的需求，會形容自己想要的東西，會認數字、注音符號、會認國字、會寫字、會記住小朋友的名字，會唱歌，會自己操作電器、錄音機，會抱洋娃娃餵食，呈現一副小媽媽的架勢，並能洞悉週遭的環境。

感謝花蓮師院提供設備齊全，空間寬敞的環境，女兒能從刪開始一進訓練室哭叫不斷，至現在能主動參與感覺統合訓練活動，對事物的專注能力增長至十分鐘，從不與人接觸到主動與人互動，自不會形容自己想要東西至會說出自己的需要，這些進步卻是女兒人生的一大步，期望女兒能持續接受訓練，讓她的認知學習、生活自理、人際關係愈來愈好。