

特殊需求學生課程的調整

黃建智

嘉義縣民和國中教師

摘 要

本篇文章主要探討特殊需求學生課程的調整。文中強調特殊需求學生課程調整的重要性，並且介紹中外學者的課程調整模式。文末透過實際的課程調整設計，期能作為教師未來教學之參考。

關鍵詞：課程的調整、特殊需求學生

Abstract

The purpose of this article was to explore the curriculum adaptation for student with special needs. This article emphasized the importance of curriculum adaptation, and introduced the model of curriculum adaptation. Last, through the actual curriculum adaptation design that can be used as the teacher's reference material in the future.

Keywords: curriculum adaptation, student with special needs

壹、前言

隨著社會的進步與發展，教育機會均等之理想已逐步落實。近年來，普通教育的改革強調把每位學生帶上來或是不放棄任何一位學生；而特殊教育則以就學零拒絕、就學安置在最少限制環境、以及強調物理方面與心理方面的無障礙為趨勢，兩者雖然為兩個不同的教育體系，但事實上教育主旨不變，相互符映。為了使全體學習對象都能獲得有效學習，減少特殊學生學習環境的障礙與限制，我們透過個別化教育計畫，提供適合學生的教材教法、學

習目標、學習內容等都有助於特殊需求學生的學習。

美國 1997 年「The Individuals With Disabilities Education Act (IDEA)」修正案明訂所有障礙學生的個別化教育計劃目標需融入一般教育課程。2001 年的「No Child Left Behind Act」法案著重所有的學生都能於學科評量中有所進步與提升。我國特殊教育法第十九條規定「特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求」（教育部，2009）。特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第四條規定「高級中等以下

學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式。」(教育部，2010)。

綜合上述法規，證明特殊教育的課程實施時擁有高度自主權與彈性空間，但相對地也須具備高難度的專業知能，包括調整、修正、改變課程或調整教材教法等。以下筆者將由課程調整的觀點出發，介紹課程調整的理念、國內外學者提出的課程調整模式並且提出實際操作方式分述如下：

貳、課程調整的理念

鈕文英(2003)指出課程調整的理念主要是為了因應每位學生不同的學習特質需求，也就是個別差異，其包含了心理特質的差異、智商的差異與其他的特殊需求，其中特殊需求包括認知、感官、動作、情緒、行為等。課程的調整在於適應不同學生的學習方式，主要是針對學生的困難，從課程本身以及學生行為兩個角度來擬定方案，它也是一種方法，主張在教室為學生的差異積極籌劃，提供學生更合適其學習的材料。此外，課程的調整提供特殊需求者一個更公平的教育機會，透過此種方式，特殊需求者可以得到更適合其能力、性向與學習的課程，並且可以協助他們跨越其可能的障礙或限制，展現出原本屬於他們所應有之能力。

課程的調整是一種動態的過程，教師需以學生為中心，考量學生能力與學校課

程的適配性，再隨時調整課程。當學生程度愈低，和普通班課程重疊性愈低，所需課程調整程度愈高。一般而言，只有重度與極重度的學生，由於他們的學習特質差異頗大，無法適應普通教育的課程內容，而需另定適用的課程內容，其他特殊學生都可以透過課程的調整，讓他們在學習上獲得助益(王振德，2002)。

公平不是每個人做相同的事、學相同的東西。因此不論是融合教育或是任何特殊教育安置，根據學生的需求，調整課程、教學或教室環境，使每位學習的成員都能達到學習的最大化是教育者最重要的使命。課程內容活動如果太難，無法引起學生興趣，不符合其需求，學生可能會表現出一些行為問題來表達逃避學習、引起注意和自娛等功能。如果可以選擇適合的課程、適性的教材，使用有效的教學策略，調整教學活動，運用有效的評量活動等就可以大大降低學生對學習沒興趣的機率。

一言以蔽之，教育者應該積極地、持續地計畫，以幫助學習者在學習歷程中前進。最重要的是我們應該讓所有的孩子都能擁有機會去參與連續不斷的學習，學習不只是知識的學習，更要學習做人、學習做事、學習不斷去學習及學習與人共處，教師應從多元的角度來看待學生。

參、課程調整的模式

自1985年起，普通教育改革應聲而起，主張將特殊教育與普通特殊教育合併，把普通課程做適當的調整或變更，或是透過科技的輔助，協助特殊學生的學

習。「全方位課程」的設計理念應運而生，強調同一學習內容，使用不同方式呈現學習教材、多元表達反應方式等，讓所有的學生都能參與。

Hoover 和 Patton(1997)曾對課程調整做了一個詮釋：「課程調整 (curriculum adaptation) 乃指修正或增補一個或多項的課程要素以滿足個別學生差異的特殊需求」。蔣明珊 (2002) 進一步闡述，教師針對個別學生的需求而對課程的相關要素，如目標、內容、策略、活動、評鑑、環境、學生行為、學習材料及學習時間等，進行分析、編輯、修改、補充、刪減或重組的過程。國外學者 Weiderhort、Hammill 和 Brown (1993)；Lenz 和 Bulgren (1995)；Jorgeneen 和 Tashie (1996)；Hoover 和 Patton (1997)；Bigge、Stump、Spagna 和 Silberman (1999) 曾提出不同之課程調整模式，國內學者邱上 (2002) 與盧台華 (2003) 也提出對於課程調整的看法，其中最主要重點仍強調配合學生的能力與需要，以及外在環境的配合，適時調整學生的課程，筆者茲將重點整理如下：

學者	年代	調整內容
Weiderhort、Hammill 和 Brown	1993	1. 添加式課程：針對能力較好的學生，加強其長處。增加課程內容的難度和廣度 (充實課程)。 2. 輔助性課程：提供支持系統，如加強學習動機。教導認知策略與學習方法，如資料的蒐

		集、整理與組織方法、記憶要點技巧。 3. 矯正式課程：針對原班課程將教學步驟細步化。修正呈現的方式，並增加細步練習。 4. 補救式課程：訓練學生的弱處，降低課程內容的難度，增進基礎學科技能。認為學習歷程是一種線性作用。 5. 適性課程：配合學生長處來教學，如語文課配合教導學生想從事餐飲服務工作常用到的語彙。 6. 補償式課程：學習目標與一般課程相同，但教學方法不同，如提供替代性方案。對學習者做徹底的診斷，了解其個別需求、性向、好惡、能力水準。
Lenz 和 Bulgren	1995	從外在的「課程」，以及內在的「學生行為」兩個角度去擬訂課程調整方案。
Jorgeneen 和 Tashie	1996	1. 調整教材：增加教材、修正教材、替換教材。 2. 調整期待：調整目標、調整作業量、調整表現學習成果的方式。 3. 支持：成人支持、同儕支持。

Hoover 和 Patton	1997	課程包含教學內容、教學情境、教學策略以及學生學習表現，課程可由這四個方向切入，學生需求與現行課程差異越大，就須進行課程調整。			段的學生。 5. 適性課程：配合學生性向、興趣及生涯規劃，學科內容以實用為主並能結合其職業興趣與需求。適合未來選擇進入高職或就業的學生。
Bigge、Stump、Spagna 和 Silberman	1999	1. 沒有修正的一般課程。 2. 修正的一般課程。 3. 生活技能課程。 4. 課程以調整溝通和表現的方式呈現。			6. 補償性課程：遷就學生學習的劣勢，提供相關訓練或是替代方案，以彌補身心障礙學生的缺陷，增進其學習與生活的能力。
邱上真	2002	1. 添加式課程：在不變動原有課程架構之下，增加課程內容的困難度或擴展其廣泛度，甚至特別設計「特殊課程」。 2. 輔助性課程：在不變動原有課程架構之下，依學生的特質與需求，給予一般性課程支持系統。其課程設計包括動機策略、學習策略與後設認知三大部分。 3. 矯正性課程：修正課程內容呈現的方式，如增加實例、圖片、圖表，將教學步驟細部化，並提供充分練習的機會。 4. 補救性課程：主要重點在於訓練學生的弱處，加強基本學科能力〈即聽說讀寫算〉的訓練，較適合已落後一大			7. 功能性課程：強調學習內容必須與日常生活所具備的技能相結合，屬於實用導向。主要包括社會適應課程、生涯及職業教育課程、獨立生活技能課程。
			盧台華	2003	「九年一貫課程在特殊教育之應用」研究中提出六種針對九年一貫課程的課程調整策略： 1. 加深：加深能力指標的難度與深度。 2. 加廣：增加能力指標的廣度與多樣性。 3. 簡化：降低能力指標的難度。 4. 減量：減少能力指標的部分內容。 5. 分解：將能力指標分解為幾個小目標，在不同的階段

		或同一個階段分開學習。 6.替代：原來指標適用，但須以另一種方式達成。
--	--	--

肆、課程調整實例舉隅

筆者以就讀身心障礙資源班，學習障礙學生作為課程調整範例，當學生首次入班時，資源班教師就必須對學生進行能力評估，可以透過測驗或實地觀察的方式得到學生實際的能力情形，教師就可依據學生現行的能力現況進行教學目標設立與課程的調整。資源班主要任務為替學生進行補救教學，所以，資源班教師極大的任務即是幫助學生可以適應普通班生活，跟上普通班學習內容，依此看來，資源班的教學目標與教材內容即是根據普通班教材衍生而來，然後根據學生的特別需求做適當的調整，而此做法正與上述各學者所提出的課程調整理念不謀而合。

課程調整最重要的是確立學生的學習目標與教材內容，所以，我們第一步所要考慮的當然是普通班學生所要學習並且應要達成的目標。以此目標為主軸，接著我們就必需根據個別學生的能力差異，下去調整我們為學生所設立的目標。目標的調整可包含學生學習結果的行為或動作、目標行為出現的情境及目標達到的標準等。課程的調整也包含學生學習的內容，我們可以把學生學習的內容做適度的修正、簡化、補充及改換，最後我們也可以在課程運作中做適度的調整，例如調整教學方法

或策略、調整教學地點和情境、增加或改變教學時間及調整評量方法、評量時間與評量呈現方法等。最後，如果學生對於我們調整過的課程內容大多不能學習，則我們就考慮調整課程的方向，改變課程主題。總而言之，學生學習的課程內容調整儘量以接近普通教育課程為原則，先以輔助為優先，如調整物理環境，考試方式或考試時間等；如果經調整後學生仍然無法學習我們才會考慮調整教學目標或教學內容等。以下筆者茲將課程調整的流程程序由淺至深列舉，並且把實際課程調整的內容舉例如下：王秋雅（2009）。認知行為改變策略對降低國小學習障礙學生分心行為效果之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學特殊教育學系研究所，嘉義縣。

課程調整程度	課程內容
淺 一般學習目標	學生可以寫出課本的生字詞
↓ 調整評量方式	學生可以讀出課本的生字詞
↓ 調整教學目標	學生可以透過字卡與圖卡配對，指認出課本的生字詞
↓ 調整課程呈現	學生可以正確將字卡與圖卡配對
深 改變課程主題	學習生活中常見的符號標示

伍、結語

提供適當的課程調整，可以讓不論輕度或重度之特殊需求學生依然能夠學習、與人互動並且參與家庭、學校和社區環境

的活動並減少行為問題。學生之所以對學習沒興趣，放棄學習，原因是因為得不到學習的樂趣與學習的成就感，教師必須幫助學生學習，協助學生找到他的路。因為特教學生的異質性高，需求也不同，所以不能和普通生一樣，每個人都採用同一標準或規格，教學者必須視學生的需求與能力，在學習的路途上為學生搭建橋樑或修補路上的坑洞，讓他們可以順利的通過，達到成功的目標。

適度課程調整對學生是必要的，它幫助學生可以跟上正常人的腳步，表現的和正常人一樣，教師使用一些技術，經由教材、課程、與教學課程的調整，就可以幫助學生創造成功的經驗，不讓特殊學生在學習上感到挫敗，增加自信心，有助於其跨出藩籬，迎向嶄新的人生。

陸、參考文獻

- 王振德(2002)。教育改革、九年一貫課程與特殊教育。**特殊教育季刊**，82，1-8。
- 邱上真(2002)。特殊教育導論—帶好班上每一位學生。臺北：心理。
- 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法(2010修正)。
- 特殊教育法(2009)。
- 蔣明珊(2002)。普通班特殊需求學生課程調整之探討及其在國語科應用成效之研究。未出版之博士論文，國立臺灣師範大學特殊教育研究所，臺北。
- 鈕文英(2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北：心理。
- 盧台華(2003)。由全方位課程設計談普通教育課程在特殊教育上之應用—以九年一貫課程為例。發表於「2003特殊教育學術研討會」，臺北市：臺灣師範大學。
- Bigge, J., L., Stump, C. S., Spagna, M. E., & Silberman, R. K. (1999). *Curriculum Assessment and Instruction for Students with Disabilities*. Wadsworth Publishing Co.
- Bulgren, J. A., & Lenz, B. (1995). The Effects of Instruction in a Paired Associates Strategy on the Information Mastery Performance of Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, 10(1), 22-37.
- Hoover, J. J. & Patton, J. R. (1997). *Curriculum Adaptations for Students with Learning and Behavior Problems: Principles and practices*. (2nd ed.). Austin, Texas.
- Jorgensen, C. M., & Tashie, C. (1996). *Creating an Inclusive Community of Learners: Souhegan High School, Amherst, New Hampshire*. New York: Teacher College Press.
- Weiderhort, J. Z., Hammill, D. D., & Brown, V. L. (1993). *The Resource Program: Organization and Implementation*. Austin, TX:Pro-ed.

