

蒙特梭利與特殊教育

國立台中高農 詹文宏

壹、緒論

一般人對瑪莉亞歐·蒙特梭利 (Maria Montessori) 的刻板印象，大概會和幼稚教育或教學法聯想在一起，國內許多幼稚園或托兒所，以蒙特梭利的教學法作為教學的準則，甚至以蒙特梭利的教材和教法做為教育資優兒童的招牌，其實，蒙特梭利早年也從事多年的特殊教育後，開始對正常兒童的教育問題感到興趣，因為她相信運用在智障兒的教育法和理論，同樣也能用在正常兒童身上 (蕭麗君譯，民 85)。今天很多人都知道蒙特梭利教學法是由瑪莉亞·蒙特梭利所研究成功的。蒙特梭利是義大利第一位在 1896 年從醫學院畢業的女性 (Fisher, 1965, 1966)，但她這一層重要的背景卻常常被忽略。蒙特梭利能突破傳統的教學法的窠臼，即是肇始於她以年輕醫生的身分，去幫助那些被遺棄在羅馬收容所的低能兒 (李田樹譯，民 81)。本文將從蒙特梭利的生平簡介、與特殊教育之關係，進而探討其理論基礎。

貳、生平簡介

一、出生與家庭環境

蒙特梭利 1870 年八月三十一日出生在義大利的安口娜省 (Ancona) 卡拉法雷市 (Stevens, 1970)。她的父親阿雷桑多洛·蒙特梭利是一位波隆那 (Bologna) 的貴族後裔，由於出身名門，他為孩子選擇學校會特別重視學校的傳統與歷史。此外，他也是一位軍人，雖然他具有軍人的威嚴、堅忍、禮貌等美德，不過他同時也是一位無法接受新事物的頑固者 (蕭麗君譯，民 85)。

說到她母親雷尼露特·蒙特梭利，她是義大利一位著名的哲學家、科學家及神父安東尼的姪女。她聰明、漂亮，信仰堅定，蒙特梭利便繼承她母親的容貌和性格。蒙特梭利能夠成功，因為背後有一位了不起的媽媽，其母親受過良好的教育，不受限於傳統女人的角色，有自己的政治見解，她愛孩子的方式，

是嚴格地訓練生活紀律，鼓勵追求自己的夢想，她不顧丈夫的反對，獨排眾議，支持蒙特梭利去上全是男生的醫學院，每天聆聽女兒上課的心得，陪她研讀筆記，把厚重的教科書拆成幾小冊以便攜帶，她的毅力、執著和遠見，讓她培養出優秀的女兒（王筱篁譯，民 87a；Kramer,1976）。

二、求學過程與背景

蒙特梭利生長在保守、健全管教嚴格的家庭裡，受嚴格的家教薰陶，生長在獨生女家庭的蒙特梭利，從小也是父母吵架的和事佬，父母意見衝突時，她總是想辦法化解僵局，或許是因為這層影響，她十分愛好和平，這一點，對她後來的教育事業，也相當有影響（蕭麗君譯，民 85）。

蒙特梭利在自由學習的環境成長，懂得不斷地自我充實，在十二歲時，她的父母認為，安口娜省的教育已經無法提供充分的學習環境，於是舉家遷往羅馬。這對蒙特梭利而言，也是人生的轉捩點，因為那個時候，她才開始認真的考慮自己的興趣，積極的廣泛閱讀、豐富學識。在選擇職業方面，她的父母希望她能當老師，但蒙特梭利十分排斥，她卻希望當女性技術員，所以進入工科大學，她在不斷的自我充實之後，終於確定醫學才是真正的理想，所以工科大學畢業後，盼望能進入醫學院就讀（蕭麗君譯，民 85）。

當時社會非常保守，年輕女子進入醫學院是理所不容的事，經過多次的努力，幾經奮鬥後，終於如願進入羅馬大學的醫學院就讀，不畏懼他人異樣眼光，以優異的成績，成為義大利第一位自醫學院畢業的女性（王筱篁譯，民 87a；Kramer,1976；Lillard,1976；Chattin-McNichols,1992）。

參、蒙特梭利與特殊教育

醫學院畢業之後，蒙特梭利被大學附屬醫院延攬為醫師助理，1896 年被選為義大利代表團團員，參加在柏林舉辦的國際婦女會議，在那次會議中的表現，受到世界各國報章雜誌的報導，使她開始在國際舞台嶄露頭角（蕭麗君譯，民 85）。之後她被指派到羅馬精神病院尋找可治療的合適病患，看到一些智障兒童，被丟來這病院，她開始接觸到那些智障兒時，她即試著去發掘隱藏在智障兒背後的人性，促使她對教育的方法有重大的發現，她認為智能不足主要是教育上而非醫學上的問題（王筱篁譯，民 87a；李田樹譯，民 81；Kramer,1976）。

一、受伊塔 (Itard) 和塞根 (Seguin) 的影響

蒙特梭利開始閱讀有關智障兒的資料，立刻發現到伊塔 (Itard) 和塞根 (Seguin) 的作品。隨後又負笈法國，從伊塔和塞根的著作中大有發現，這兩名醫生曾在十九世紀初，分別研究過聾啞者及神經系統受傷的兒童。得助於這兩位醫生的敏銳觀察研究，蒙特梭利對智障兒，有了更進一步的了解 (李田樹譯，民 81)。

伊塔認為心智有缺陷者發展合適的教育方法，他仍然持用透過感官活動來發展心智活動的重心，利用與野男孩工作時，所學習到的經驗來建立聾啞教育的方法，並由其學生塞根繼續應用。塞根跟隨伊塔學醫，後來為智障者創建一所學校。將兒童教育由身體動作到智力，分成一系列的發展階段，而由活動教育開始進行。他在動作教育方面，發展一組漸進的練習而且用簡單的體操器材，如梯子、韃韉和日常生活用具鋤鏟、鐵鎚等。蒙特梭利的思想起源即是受伊塔和塞根的影響 (王筱篁譯，民 87a；Kramer,1976；Stevens,1970)。

二、關心智障兒童的教育

實際接觸智障兒時，蒙特梭利終於發現這些智障兒，所需要的不單只是同情、關心，在他們日常生活中，常會看到他們本能地想抓住身邊某些東西，由此可知，他們心裡或許有比食物更渴望獲得的東西吧！蒙特梭利便提出了「利用雙手操作發展智力」的教育理論。她主張「智能障礙與其說是醫學上的問題，還不如說它是教育上的問題。」當時，一般人對智障兒的看法，都認為是醫學上的問題，因此對其治療多以藥物為主，教育為輔，蒙特梭利的這項主張，引起義大利各界對智障教育的關心 (蕭麗君譯，民 85)。

三、為智障兒伸張人權

研讀法國醫師伊塔和塞根等人的著作後，更確信了蒙特梭利的看法：「只要以特殊教育方式教導他們，一定能有效地改善智能障礙的問題。」1899年出席教育會議中，發表一篇有關精神教育的演說，內容是為智障兒童伸張人權的宣言。演說中提到：智障兒也是社會的一份子，雖然他們沒有正常的思考智力，但他們仍有權享有和正常兒童一樣的教育權利。並受到當時的教育部長推崇，邀請他對羅馬的教師做一連串有關特殊教育的演說，也促成當時國立特殊兒童教育學校的成立 (王筱篁譯，民 87a；蕭麗君譯，民 85；Kramer, 1976；Orem,1967；Stevens,1970)。

四、主張運用「特殊觀察法」

1899 年到 1901 年間，蒙特梭利都在這間國立特殊兒童教育學校任教，最初送到這兒的智障兒主要是羅馬各地的普通學校，後來績效良好，精神病院也相繼將智障兒送往此校。因此，蒙特梭利覺得有緊急培育特殊教育師資的必要，她開始為羅馬地區教師準備一套針對智障兒的「特殊觀察法」及教育法。特別是在這個時期，她每天早上八點起床，晚上七點才回家，幾乎一整天都小孩子在一起，到晚上還要做筆記、列圖表等等，常為了研究一些國外著名的特殊教育法，前往倫敦、巴黎尋找資料，其自己也說：「在國立特殊兒童學校這兩年，才是我真正從事教育的開始。」（蕭麗君譯，民 85）

肆、蒙特梭利的理論基礎

一、重回深造，修習心理學、哲學、人類學

1901 年在她幾乎成功的時候，蒙特梭利辭去羅馬國立特殊兒童教育學校的職務，決定要離開醫學和教育界，回到學校唸書，以便她能重新準備去教育正常兒童。雖然當時她已擁有大學講師的資格，不過，為了學習更新的知識，又選擇羅馬大學哲學系就讀，並選修普通教育學、哲學、實驗心理學等課程，並於 1904 年成為羅馬大學人類學教授（王筱篁譯，民 87a；李田樹譯，民 81；蕭麗君譯，民 85；Kramer, 1976）。

二、兒童之家

蒙特梭利的教育目的，一方面是為了幫助幼兒發展，另一方面試著幫助幼兒本身能夠適應週遭環境社會需求，而該社會需求是由幼兒與幼兒生活的人一起控制的（楊俊秀譯，民 89）。羅馬不動產協會為了挽救聖羅倫斯日益貧民化的危機，並解決孩子的教育問題，便成立了「兒童之家」，出面拜託蒙特梭利來負責，使學校與家庭融為一體，「兒童之家」是家庭共同出資所維繫的，因此，無形中學校成為家庭的一部分，學校與家庭也有了共同的教育目標和理想，這是其興辦成功的原因之一，也讓她有機會從事正常兒童的教育，成為蒙特梭利的實驗舞台（王筱篁譯，民 87b；李德高，民 86；蕭麗君譯，民 85；Kramer, 1976）。

三、蒙特梭利的理論

（一）承襲塞根（Seguin）的教育理念

塞根 (Seguin) 的教育原則有五項為蒙特梭利所採納：

1. 教師對兒童的需要應有深刻的了解，首先應對兒童作詳盡的觀察。
2. 教育兒童時，應視兒童是一個整體，教材必須做周延完備的設計。
3. 教育過程強調動態的教育原則，因為所有感官的學習功能，皆須透過生理方面五官及體能活動來協調。
4. 兒童教育應以最經濟的方法教學，即是利用實物或事例來施教，因為實物可將兒童帶進真實的情境中。
5. 強調所有兒童都有可造就的一方面，即便是有嚴重缺陷的者也不例外（李德高，民 86）。

(二) 教育學理論

蒙特梭利於 1900 年時曾公開發表，其主要教育學理論的內容包括下列四個領域：

1. 強調兒童智力與認知教育應同時發展。
2. 主張對兒童官能需做有系統的刺激訓練。
3. 兒童敏感期成長教育階段的教育，應做積極有效的規劃與輔導。
4. 兒童學習的興趣與環境的設計需要密切配合。

蒙特梭利認為，教學成功的條件雖然有許多，其中最重要的有兩點：一是要有合適的教學學習環境，環境中包括所有與教學有關的資料和練習的玩具。其次是教師的預備工作也就是對所教授的科目必須真正的了解。

教學法須與教室佈置和環境設計相配合，教室佈置和設計有六個原則：

1. 在一切的設計上必須有組織、有系統、有原則。
2. 必須考慮到啟發兒童的自由概念。
3. 整個環境必須是一個具有真實性和自然性的地方。
4. 教室環境是兒童所嚮往又是充滿美感的地方。
5. 環境的佈置要與蒙特梭利的教材教具相配合。
6. 教室的佈置必須使兒童感到是一個具有刺激思考力和想像力的地方（李德高，民 86）。

伍、 結論

蒙特梭利是義大利的兒童教育學家，也是名聞遐邇的國際性學前教育家，其新穎的教學方法，以及她對兒童心理學的獨特貢獻，使得世界各國爭相學習。國際蒙特梭利會議也自 1925 年陸續召開。晚年時，曾三度提名為諾貝爾

和平獎得主；雖然未獲此殊榮，但已是全球受人景仰與推崇的教育學者（魏寶貝譯，民 87；Stevens,1970）。

蒙特梭利窮其一生，致力於改善兒童教育，她革新教育觀念，將兒童從正式教育的僵化中釋放出來，並提出空前的創見：即每位孩子都有自發性的學習潛力（李田樹譯，民 81）。尤其是「兒童之家」的蒙特梭利教學法之教學成效名揚海外，在倫敦也有同樣的成果，蒙特梭利學說到處風行，全球掀起蒙特梭利風潮，蒙特梭利拜訪過的國家，大約有英國、法國、荷蘭、德國、西班牙、澳大利亞、印度、錫蘭、美國、阿根廷等等，1939 年以 69 歲高齡前往印度開設訓練班（蕭麗君譯，民 85；魏寶貝譯，民 87；AMI，1970；Chattin-McNichols,1992）。

1951 年在倫敦舉行第九屆蒙特梭利研討會，這是蒙特梭利最後一次的參與會議，1952 年五月因腦溢血過世，享年 81 歲，埋葬於天主教協會的墓地，並建有美麗的紀念碑。許多國家的街道也以蒙特梭利來命名，直到今天，其著作更是在東方、西方國家有許多的翻譯本（蕭麗君譯，民 85；魏寶貝譯，民 87；AMI，1970）。而蒙特梭利學說，在國際蒙特梭利學會繼續推廣之下，受過訓練的人員派到世界各國，足跡遍及世界各地，其理論學說，受伊塔與塞根的影響，且早期由醫生的角色，針對智障兒的研究及成立國立特殊兒童教育學校，都顯示與特殊教育有著密不可分的淵源與關係，也是促成及奠定日後學說根基。

參考書目

- 王筱篁譯（民 87a）。**瑪麗亞·蒙特梭利：第一部：早年生涯**。台北市：及幼文化出版股份有限公司。（原著為 Maria Montessori：a biography,由 Maria Montessori 著）。
- 王筱篁譯（民 87b）。**瑪麗亞·蒙特梭利：第二部：兒童之家**。台北市：及幼文化出版股份有限公司。（原著為 Maria Montessori：a biography,由 Maria Montessori 著）。
- 李田樹譯（民 81）。**童年之祕**。台北市：及幼文化出版股份有限公司。（原著為 The secret of childhood,由 Maria Montessori 著）。
- 李德高（民 86）。**蒙特梭利教材教法**。台北縣：啟英文化事業有限公司。
- 楊俊秀譯（民 89）。**人類傾向和蒙特梭利教育**。台北：桂冠。（原著為 The human tendencies and Montessori education 由 Mario M Montessori 著）

- 魏寶貝譯(民 87)。瑪麗亞·蒙特梭利：第三部：蒙特梭利教學法與運動。台北市：及幼文化出版股份有限公司。(原著為 Maria Montessori: a biography, 由 Maria Montessori 著)
- 蕭麗君譯(民 85)。一間蒙特梭利教室。台北市：及幼文化出版股份有限公司。(原著為：A parent guild to the Montessoria classroom, 由 Aline D.WolfMaria 著)
- AMI(1970). *Maria Montessori:A centenary anthology*. Anterdam:Association Montessori Internationale.
- Chattin-McNichols, J. (1992). *The Montessori controversy*. New York:Delmar Publishers Inc.
- Fisher, D. C. (1965). *The Montessori manual: For parents*. Combridge, Massachusetts: Robert Bentley, Inc.
- Fisher, D. C. (1966). *The Montessori manual: For teachers and parents*. Combridge, Massachusetts: Robert Bentley, Inc.
- Kramer, R.(1976). *Maria Montessori:A biography*. New York: Capricorn Book.
- Lillard, P. P. (1976). *Education for human development: Montessori Maria M. Montessori, JR.*New York: Schocken Books.
- Orem, R. C. (1976). *Montessori for the disadvantaged*. New York: Capricorn Book.
- Stevens, G. L. (1970). *American Montessori manual: Principles, applications, terms*. Orem, R. C.: Mafex Associates.Inc.

