

# 談資優生的領導

## ——一位資優班班長的心路歷程

陳秀蓉老師  
李彥甫同學

### 壹：前言

學校每學年都安排幹部選舉，選賢與能是遴選班長時，學生心理上的共同目標。本校歷屆的資優班班長一直是年年換人，由於班長的不同，班風也會有特殊的轉變。

資優班班長不但要領導班上的資優學生，他也必定會成為全校學生的注目焦點，因此心理壓力很大。筆者自擔任資優班的輔導教師以來，在人際關係的活動中常發現班長會被冠以「阿敏」、「惡霸」、「惡勢力」、「強者」……等綽號。在歷屆資優班班長中唯有李彥甫同學從一年級到三年級包辦班長的職位，也唯有他會以「領導」為主題與校內不同的老師做個別的意見交換。

筆者希望李彥甫同學能將當三年班長的心路歷程做自我陳述，另外也邀請班上其他同學就自己的感覺，對李生做批評，以期了解資優班領導人員的現況，並希望資優班的導師、輔導老師及其他相關人員能由其中找出輔導及訓練資優學生領導人員的可行途徑。

### 貳：三年級資優班班長的心路歷程

李彥甫

領導者，在傳統上被認為是一位在權力、地位、知名度、及其它性格特質等方面比他人優越的人。例如有決斷力、有勇氣、統整力強、及高超的智慧等。但我個人認為，這些特殊的性格特質並不是一個領導者最重要的條件，尤其是對於一群聰明絕頂，點子多又好表現的資優學生，一般領導者的領導方式並不太適用；就拿我來說：一年下期編進資優班時，我被同學選為班長，負

起帶領全班的責任。但我發現這跟我以往所帶過的班級截然不同。這可分為幾個因素來解釋：

一、班上有將近十位同學，從小學便一直同班到現在，彼此間較熟，於是在班上形成了一群獨立的小團體，在行動上及意見上，跟其餘同學還不太能配合。

二、在討論事情時，大家的意見都不錯，於是不少人都希望能照著自己的意思去行事，一件事討論下來總得花很長的時間才能決定。

三、在辦事情時，由於大家都很聰明，自我意識非常強烈，幹部所發的命令，同學不見得會照辦，總想用合乎自己利益的方法去做，半點虧都吃不得；而且同學間互助合作的情形不常見到。

雖然這是一個新班成立時都會經過的過渡時期，但我覺得本班的過渡期似乎很長，因為一直到下一學期末止，有些同學甚至還叫不出對方的名字。

但這種情形到了一下放暑假，本班第一次參加「朝陽夏令營」時，便完全消失了。這是教育部所辦的活動，帶領我們的，全是些師大的學生，在那兒有許許多多的活動，需要彼此互助合作，絕非憑個人的智慧和力量，就能完成的，於是便拉近了彼此的距離。由於這次活動，把同學間的隔閡都打破了，使彼此有了更深的認識和了解，同學間也常可見到互相打鬧開玩笑的現象了。

緊接著，是學校的校慶，當中有兩項團體競賽，一是二十人的大隊接力，一是園遊會的競賽。大隊接力賽，由於本班的同學不停的練習，因此得到了第三名的優異成績，而同學彼此間的默契也更加的良好。另外園遊會的販賣競賽，在同學的精心策劃及努力工作之下，僅短短的四個小時便收入八千餘元，獲得全校第一名。此外，



還有電腦研習營、科展、教學觀摩會等種種活動，使本班真正的融合成一體，有一種團體的味道出來了。

但儘管如此，班上仍有少數同學，在行動及意見上，跟別人不太配合；也有幾位同學表示意見的方法較強烈，遂常與我發生衝突，做事時常我行我素，不太接受幹部的指揮。但要求全班同學都對班長心服，事實上是不可能的事，有時領導人員本身心境上不斷的調整，行事待人但求心安理得，倒是頗值得修行的功夫。

以上所談的，是我對本班同學的看法。

另一方面，要談一談我的行政措施。

如前所述，剛編進資優班，由於同學在決定事情時，意見很多，而這群聰明的學生，卻一個個好似灌飽氣的皮球，你愈壓他，他跳得愈高，根本不是大嗓門和嚴厲的班規可管得來的。於是在我還未建立起領導者的地位之前，我盡量實行「無為而治」盡量的順從他們，盡量的不要動輒告訴老師來處罰同學。

但這「無為而治」維持到二年下期，一方面同學的意見實在愈來愈多，愈來愈不合實際；一方面我的話在同學心中已具有影響力；於是我便發表宣言，宣布從此實施「拳力」法案，這跟英國議會提出的「權利法案」完全相反，那是增進人民權利的宣言，而我卻減少他們決定事情的權利，以便利行政工作的實行；事實上呢？我也是舉起拳頭唬唬他們，在決定事項時，我還是以同學的意見為主的，否則他們豈不是要「揭竿而起」了。

一個班級的「班風」發展，受環境的影響甚大，而構成環境的因素，主要是老師了；我覺得跟同學最接近的老師有三位，一是導師，一是指導老師，一是國文老師。平時，同學們有了委屈無處申訴時，國文老師和指導老師是我們最好的對象；本校在二年級時多災多難，當同學心理有不平衡時，國文老師和指導老師總是疏導我們，安慰我們，且時時扶助同學解決問題；包括我，在生活上或學業上及管理班級方面有不能協調的時候，國文老師和指導老師彷彿是嚴師兼慈母，時時指導我正確的作法，使我在為人處事方面，

獲益甚多。我，也包括本班其他同學，向兩位老師感到深深的謝意。

最後，是我對我自己二年來的感受。

想要做個好幹部，有幾點是必備的條件：

1 首先，辦事效率一定要強，我做事時常遵循著幾個原則：①立刻安排工作時間②遇到問題馬上解決③應用資源，善用別人。

2 要能和同學打成一片，使同學在談天說笑時，並不在意你的介入；這樣便很容易能抓住同學心。這點並不難，只要平時多關切多幫助同學，並適時的給予讚美就可。

3 以身作則：對一個領導者來說，這是不容易做到的一點（尤其活潑豪爽如我），但也是最重要的一點，如果領導人員在同學眼中不能做到這點，便將引起同學的不滿，也會給自己帶來許多困擾，我自己便曾在這方面吃過苦頭。

在我內心，充滿著一種熱烈的追求，似乎有種理想澎湃在我的血脈裏，但兩年來，我體會不出什麼叫「人生以服務為目的」，我知道，想取悅每個人是不可能的事，我只能盡好責任。兩年來，我覺得麻痺了、覺得我的壓力在增大、成績在退步、除了平時沒有掃除工作外，我著實是做了兩年傻瓜！

心靈的感受，本就是件摸不透也寫不出的東西，我的文筆不很好，我深怕我的本意經過這禿筆會走了調，但我仍是努力去嘗試；希望有人能從這裏感受出一點點我的心路歷程。

### 參：同學的看法

我們的班長擁有一個高大的身材，一身結實的肌肉，一股強大的力氣和一個充滿活力的衝勁。

× × × × ×

他像有一種不可抑遏的自我擴展的理想，蘊結在他的內心深處，隱隱地驅策他奮發努力。他似乎是精力過剩，一時沒有找到發洩的出路。他一方極執著，一方又極跳動。

× × × × ×

他在學業上很優秀，而且能寫一手很好的隸書、優美的圖畫；體育活動方面，都相當好。是個才華洋溢的人。如此他便是很多人心目中的模



範，因此領導一個像我們這般如此麻煩的一個班級便輕鬆多了。

× × × × ×

李同學領導大家，並幫助同學們，使師生之間藉著他這座堅固的橋樑溝通來往，並使師生更加了解對方，每個人之間不再存有任何隔閡。

× × × × ×

平常他採用「無為而治」的方法，使大家能夠自由發展，卻不放縱。在必要的時候，他會使用少許的權力，使得大家能夠遵從他的領導。由於他使用一個班長所具有的權力時，毫不偏差，因此使大家心服口服，而不會產生反感。這也就是他之所以能夠「深得民心」的主要原因。

× × × × ×

一具有帶動力：班上的活動，不管對內對外，只要由他鼓動同學，大家都接受。

二辦事有計劃、有方法：遇到大事時，能與各股長會商，並做科學化的整理，使之更明朗、更順手。

三時採「拳力」法案：即高壓手段，對於少數人不服從公眾意見時，會以此為統一意見之工具。

(本文作者陳秀蓉係台北市大同國中輔導室主任)

### 編者的話

在陳老師的巧心安排下，本篇以資優學生領導者本身的心路歷程，呈現其在領導過程中所遭逢的種種困惑及感受。綜覽全文，不難發現在一群資優學生中，領導者的角色尤難扮演，領導者身為「人」的種種情緒仍會不斷湧現，而這些挫折、疲憊卻往往易被忽略。更何況是漫漫三年的付出與服務，李同學的無力與困倦實不難想見。

這樣一位受老師、同學稱讚的學生，尚且深覺領導角色的難為，也就更顯得領導才能訓練的重要了。由本文李同學的自述中，編者尤覺以下幾方面是訓練資優學生領導才能時值得注意的：

1 對於「領導」概念與「被領導」概念的澄清：教師不妨在生活中，讓學生都有機會嘗試扮演領導者與被領導者的角色，由他們實際的體驗中，再進而探討「領導」與「被領導」的概念，

澄清每個人的看法，並探討二者如何配合，領導者如何在挫折中「恢復元氣」。或許同學們會更能體諒領導者的處境。

2 學生價值體系的澄清與建立：讓學生整理出他們對自己的看法，對自己扮演領導者的期望、自己如何在挫敗中回昇等問題，再經彼此的討論，當可建立起一番更切實、具體的自我要求，而不只追求一個完美至高的幻象。

3 領導技巧的訓練：如傾訴、溝通、解決問題等，都可增進領導者的效率和人際關係。

亟盼「領導才能訓練」能在我們的教育中，受到應有的重視，使我們的學生們能勝任並欣賞「領導者」的角色，並能由其中得到更多成長與樂趣。

## 新生

風起了！在太陽被暮色吞沒的那一剎那。風，似乎是更強更猛了，所有的樹盡被撕裂——到處是殘枝、落葉。

風抓著我的頭髮和衣服，最後竟是心靈向前飛奔，當它將我拋向一個未知的世界，驚恐悄悄爬上我臉，竄進我心，它一股腦鑽進頓時血流如注。暮色厚重重重壓我，原希望風它將我帶至繁華的伊甸——縱使那兒的雨水小於 pH 值，縱使那兒的天空總有一片灰濛濛的保護色，縱使人聲鼎沸！

而，此時此刻，我只得在無底的深淵中掙扎，淵底的失望，恐懼不時的淹過我的眼，我心不知何時蒙上一層淒冷的蒼白，內心的感覺正漸漸乾涸乾涸……。

猛然，風不再在耳邊吶喊，似乎就在一剎那間，那份心裏的成長正透露著成長的充實喜悅。似乎大地正在為我滑過物質文明的坡度而喜悅。或許我該讓希望重新燃起，讓失望繼續乾涸枯萎。或許我該在曠野中為我的新生吶喊。然而，此刻，正是我休息的時候，揮一揮衣袖揮走了聖徒的吶喊、乾涸的失望、不帶走任何牽絆，只覺得該休息了……經過一夜的蛻變，四周正染上了一片成長的喜悅。 (重慶國中 陳巧蘋)