

# 請告訴我：它們那裏不一樣了？

——智能不足兒童辨別與分類的學習因難與輔導——

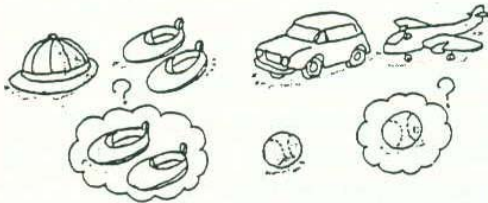
吳新華

智能障礙較為嚴重的兒童，對於不同物體可能無加以區別，譬如無法辨別自己的儲物箱，或是無法將物品與其名稱相連結，所以常會開錯別人的箱子，即使在箱子的門板上貼有不同的畫片，還是無法認出那一個箱子是自己的；或是讓他去拿畚箕，他卻拿枝掃把給你。

## 1. 學習因難之原因：

欲了解在辨別活動發生因難的真正原因，可從下列幾個方向加以測試：

### ① 具體物和具體物的配對：如圖 1。



圖一

多準備一些具體的東西，像帽子、鞋子……等，排成一列，然後提示和其中相同的一種東西，譬如鞋子(或皮球)，要求受試者從這一系列東西中找出鞋子(或皮球)來。

### ② 具體物和半具體物的配對：如圖 2。



圖二

準備一些具體物品和這些物品的畫片，然

後出示畫片，要求受試者拿取和畫片內容一樣的東西。

## ③ 語言的理解程度：

這是測試受試者對教師的問話，或對物品的名稱(語言符號)究竟能了解多少，所以老師(施測者)直接以口頭指示要求受試者反應，譬如：請你拿起帽子來！

經過測試之後，如果連第一項測試都有錯誤的反應，則表示受試者無法辨別異同，也就是說其辨別與認知能力十分薄弱。若是第二項測試的反應有誤，則表示受試者猶停留在具體事物的認知階段，其認知能力尚未朝抽象化的階段發展。至於第三項測試活動，則主要在於了解受試者的語言發展程度與日常生活經驗的多寡。根據上述的測試結果，可以推論受試者出錯的原因，究竟是因發展的遲滯，尚處於思考未分化的狀態？亦或由於生活經驗不足，缺少見聞，鮮有直接接觸各種事物的機會？

## 2. 克服困難之道

### ① 多看、多聽、多接觸：

普通兒童自誕生之後，父母親即不斷的提供語言的刺激，不斷地逗弄，諸如：「看媽媽！媽媽在這裏！」「吃奶呀，奶在這裏！」，儘管孩子聽不懂，親蜜地呼喚未曾間斷，當孩子開始牙牙學語，父母親更會不厭其煩的教導。不過，對於智能不足的孩子，情況就大不相同了，因為在嬰幼兒階段，他們對於語言的呼喚極少反應，父母親的語言呼喚在得不到孩子積極回應的情況下，便會逐漸灰心氣餒，親子間的語言互動越來越少，相對的使語言能力原本已甚薄弱的智障兒，喪失了許多學習語言的機會。這種惡性循環的結果，吾人能不憂心？所以，對於智障兒來說，實需其父母親、老師等在日常生活中，提供豐富的語言刺激，以及

充分的與更多事物接觸的機會，以增廣其見聞，促進其思考能力。

②由單純到複雜，循序漸進：

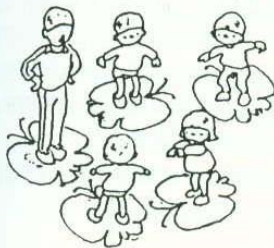
教導孩子，必須配合其能力的發展階段，循序漸進，尤其對於孩子們容易出錯的地方，更要由簡至繁，按步就班。譬如辨別物品之異同，可依據大小、形狀、顏色、用途……等條件，由具體而抽象，先依其中一項，逐漸遞增至兩項、三項條件，進行辨別與分類的活動。其學習順序如下：a.形狀、大小都相同之物；b.形狀相同，大小不同之物；c.大小相同，而形狀不同者；d.形狀與大小都不同之物；e.增加形狀與大小都不同的種類；f.除大小、形狀之外，再加上顏色的辨別。至於物品之用途，甚至於其材質的種類，是更為抽象的判別條件，其順序應安排在後面些。

對於認知能力發展較為遲緩的孩子，則應降低學習內容的難度，暫時別勉強孩子說出大小、形狀與顏色的名稱，只要能憑藉其感官的知覺去辨認物的異同即可。

③與孩子的雙親充分合作：

前面說過，由於智障兒對於語言刺激久缺積極的反應，造成父母減少對其提供語言刺激的惡性循環，除了這一不利的條件之外，還有不少父母因智障兒的行為能力不足，而事無大小，處處由父母代勞，使智障兒平白喪失了許多學習、活動、甚至於思考的機會。

要教育一個孩子，尤其在啟蒙的階段，必須由學校與家庭充分合作，提供充分的機會，提供豐富的刺激情境，讓孩子在實際活動中，積極的與生活情境中的各類刺激互動，以增進各方面的生活經驗。



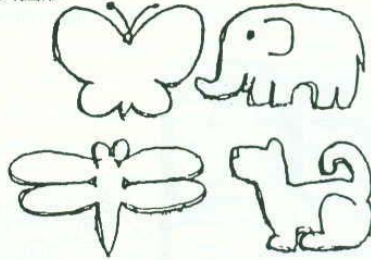
圖四

特別是在辨別活動還容易出錯的階段，更需學校與家長雙方通力合作，因為辨別的能力，乃是數、形、語等方面之學習的先備能力，是孩子一切後續發展的關鍵。

3.適用的教材

A.單元名稱：和動物做朋友

教學資源：以厚紙板裁剪成各類動物的形狀(如圖3)其大小應讓孩子站上去以後，還能看出其圖形。



圖三

活動方式：老師透過下列提示，引導兒童進行活動：「你們最喜歡的動物是什麼？是蝴蝶；那麼我們跟蝴蝶做朋友吧！」「和老師一樣，我們來騎蝴蝶吧！」

教學要領：

①活動的順序應由易至難，所以最初應如圖4~7所示，所提示的圖片應完全相同。

②逐漸增加動物圖形的種類，以提升活動內容的難度，以形成「相異」之意識。

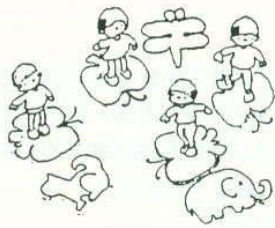
③要製作畫片之前，最好先詢問兒童喜歡那一種動物。

④如能配合有關之動物歌謠，或把活動內容轉化成遊戲形式，則效果會更好。



圖五

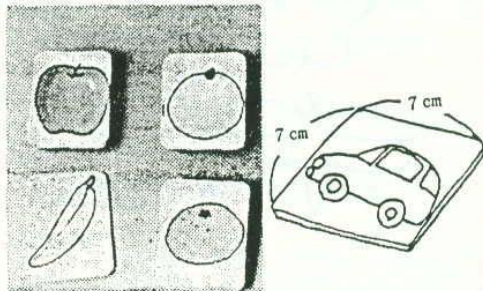




圖六

B.單元名稱：比比看誰拿得多

教學資源：以紅、黃、藍三種色筆，分別在西卡紙上(約7cm × 7cm)繪成各種兒童所喜歡的圖片(每種各約10張)，如圖8所示：



圖七

活動方式：

①像玩撲克牌一般，所有畫片雜放在一堆，背面朝上，每個兒童依序輪流翻開一張畫片，比對已翻開者，如有相同者，要說「相同」，然後就可把相同的畫片收集，歸翻畫卡者所有，等所有畫片翻完之後，再比比看誰拿得的最多。

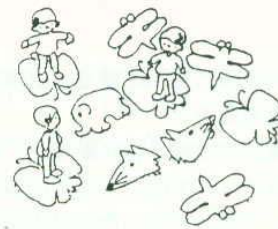
②將所有畫片散置桌上或地板上，然後教師任意檢取其中一張，並指示兒童找出與老師所拿之畫片相同的畫片。最後比比看誰找到的最多。也可分組進行比賽，在活動過程當中要確認所找到的畫片正確無誤。

③依上述方式進行，但加進顏色的條件，譬如「找出紅色的腳踏車」。

教學要領：

①所使用之圖形的種類，應視兒童的能力而定，準備兩種到四種再混入不同的顏色。

②在活動過程當中，如果發現兒童無法兼顧形與色兩項辨別的條件，則必須先進行補救教學，讓他們先行學習辨認形與色相同的東西



圖八

，直到正確無誤，再辨認不同形與色的東西。

③當具體物品的圖形畫片都能正確的辨認與分類之後，使可改以幾何圖形的畫片進行學習。

C.單元名稱：日常生活事物的隨機教學

①食品或飲料

在吃點心的時候，不論是食品也好，飲料也好，最好都要準備兩種以上，而且在外觀上要有明顯的不同特徵，以供兒童選擇，進而指導他們加以辨認不同食品或飲料間的異同。就以飲料為例，即可進行下列的活動：

a.在相同的玻璃杯中，注入他們最喜歡的果汁與最不喜歡的牛奶，供其辨認與選擇。

b.提示包裝明顯不同的不同飲料，供兒童辨認與選擇。

c.同一種飲料注入相同的玻璃杯中，但飲料的量顯著不同，讓兒童辨認與選擇。

②更換衣物

在更換衣著的時候，所提供的衣物應讓兒童容易區別出上衣、下褲、前後、表裏等等。譬如衣物的前面有特別飾物或圖案，而後面則沒有，或表面印有花紋，而裏面沒有，甚至表與裏的觸感也不一樣，則兒童更容易加以區別。

③櫥櫃的辨認

在擺放物品的櫥櫃上，以兒童所喜歡的動物之圖形為標記，貼在各人所屬的地方，以資區別。當兒童依此標記能正確無誤的辨認之後，再進一步改以不同顏色的幾何圖形為標記，如果進步到以文字為標記都能正確的辨認，那就可以進行認字的教學了。

(作者為國立台南師範學院進修部訓導主任)