

實務分享：國中身心障礙學生之自我決策 與生涯探討

徐 皞

臺北市立大安國民中學資源班特教老師

壹、前言

隨著身障者人權意識的抬頭，我國於民國 92 年公佈「身心障礙者保護法」，而其中亦著重於保障身心障礙者之公平參與社會生活之機會與權利。而就當前我國新修訂之「特殊教育法」(民 103)也重視於身障者之身心潛能的充分發揮，並也同時強調身心障礙學生之「自我決策」(self-determination)與「自我擁護」(self-advocacy) 此兩方面之發展。

根據 Wehmeyer(1999)的理論，自我決策(self-determination)此一概念被劃分為自我瞭解、心理賦權、自我調整及獨立自主此四個子題。而 Wehmeyer、Lattimore、Jorgensen、Plamer、Thompson 與 Schumaker 於 2003 年所共同發展的「自我決策生涯發展模式」更透過「我的生涯與工作目標為何」、「我的計劃為何」及「我已經做到什麼」此三階段，並每階段隨之而來的四個主要問題，循序漸進地引導身障者達成其所設定之生

涯目標。而本文則是根據 Wehmeyer(1999)自我決策理論之四個向度(自我瞭解、心理賦權、自我調整及獨立自主)，並透過 Wehmeyer、Lattimore、Jorgensen、Plamer、Thompson 與 Schumaker 所發展出的「自我決策生涯發展模式」作為理論基礎，透過在國中資源班之實際教學經歷，以闡述在國中身障學生之自我決策與生涯發展此兩子題下，理論與實務上的一個驗證與探討。

貳、國中身心障礙學生之自我決策與生涯探討

在生命的每個轉折點，你我都需要去認真思考，並勇敢且毅然決然地去打開的，是那通往你我生命下一段旅程的「抽屜」！每個人有每個人必須去面對並勇於打開的抽屜……，不論是卡通多啦 A 夢中，大雄那堆滿零分考卷的抽屜，抑或是動漫畫航海王中，眾多冒險者，為著目標與夢想，而須不斷突破的那道心中的「抽屜」……，甚至可能就是

我那內心深處，長期以來那份一直無法對自我的接納，或是那單只能在夢中，不斷重複祈求的那一份「奢望」……。

「你要什麼？」這是我近期來，最常對我在資源班所帶的孩子所說的一句話……，看到孩子們用他們那不知所措的雙手，攙扶著頭，一臉疑惑的看著我，我便暗自心裏想著「也許他們不是完全知道，我說的是什麼意思。」我看著他們疑惑不解的表情，在那會心一笑的分秒之間，我點了一個孩子問他知不知道我在說什麼，但他輕輕地搖了搖頭，我想我該再表達清楚一些，於是我又說了一次「你『未來』想要得到什麼？你『現在』又選擇了些什麼？」經過這一番更加詳細的解釋，原本那充滿著疑惑不解，甚至半信半疑的孩子們，頓時眼睛一亮，在那看似猶疑困惑的眼眸中，閃耀的卻是那份從未有過的自信，與對自己生命的那份認真並勇於承擔責任、一同面對困難的那份負責……。

我們每個人都須要獨自面對並勇於打開你我生命的那道「抽屜」……，但也許你將會發現，在你我的生命中，打開那道你生命中看似困窘、無助的「抽屜」，這，也許只會是通往你我未來夢想長程的一個「起點」！我們不能，更不可能只停在「起點」，便「奢求」美好的未來如小叮嚀的時光機般的，在眼前「立即」且無需努力似地出現並成為「現實」……，而生命的吊詭更是有趣之處卻又在此，有人說「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香。」是的！這是生命，

這就是生命……，沒有經過困苦與窘迫而淬煉出的生命，難以得知並體會，產出一瓶葡萄酒的歷程，當中需要多少顆的精選葡萄忍受壓榨與熬煉，這是一個「選擇」！在打開那生命中專屬於你我的那道「抽屜」之後，我們必須立即面臨的即是，那生命中可能是你我「最不願面對」的傷痛與挑戰……，也許是摯愛親屬的離別、以往好友的背叛或誤解，也許那其實就是在你我生命中，那長期以來的病痛、自卑與那不被認同的窘境……。

當小叮嚀打開了大雄的抽屜，第一眼看到的，會是零分的考卷，亦或是通往未來的隧道呢？當大雄沮喪地看著自己，滿抽屜的零分考卷，不知他是否曾想過，也許他仍可以試著，打開他生命中那不敢嘗試、更不願面對的那「另一個抽屜」，也許這時他才赫然發現，原來「現況」不是「永恆」，生命仍然是有出路的，並且可以活得比現在「更精彩」！

「老師我以後想當老師！」一位小朋友興致勃勃地舉起手來，大聲地對全班「宣布」他的「志向」，我心裡一驚，但我仍在口頭上以讚賞的語氣，來給予孩童鼓勵並提醒，我心裡想，當老師實在不容易，但對這一群真率坦直的天使來說，這就是他們那份認真，並勇於迎向「自己」生命的那份負責、無畏的「態度」……，「未來的事，就放在未來吧！我們做現在能做的。」我心中自己滴咕的想著，誠如英國小說家 C.S.Lewis 所言：「蛋要孵化成鳥，也許困難；然而，蛋

想學飛，則更困難、更可笑。」勇於做夢誠然是實現夢想的起步，但真正使夢想能實現的「關鍵」則是，我們打開了那充滿夢想的「抽屜」後，我們所做的下一個動作，會是單單只「停留原地」，抑或是帶出那繼續前進的「生命行動」……。

我回過了神，轉頭問孩子說「那如果你『未來』想要當老師，你覺得你『現在』可以先做什麼準備？」他歪斜著頭，一臉狐疑的看著我，孰不知在那不解表面的背後，藏著的卻是一顆掙扎並焦慮兩相交錯的猶疑之心……，突然間我似乎知道問題的所在了，於是，我接著解釋「老師剛剛所提到對於未來的『夢想』，其實最根本的，是奠基於你現在的『選擇』，簡單說，也就是你是選擇要『多做準備』，或是你只想『站在原地』等機會自己到來呢！這是一個選擇！」我一邊解釋著這個想法，也一邊想著、數算著眼前每一個孩子的過往、此刻及未來的夢想……。

下課的鐘聲，在那不自覺的談話與教學中穿梭、迴盪。此刻的鐘聲宛如馬拉松競賽前，激勵那一個個蓄勢待發的選手，勇往直前的那聲哨音。課堂結束了，孩子們回到了自己原來的班級，我則往教師的辦公室步步地前進。走在走廊上的我，一面走，同時也認真回想著，剛剛才在班上所結束的對話並一切所發生的情形，我何德何能，能有這個機會與那些與我有類似或相同處境的孩子，一起學習、共同思考，更多的來探索我

們生活中的方向；更深的思考，在不同的生命處境下，我們可以更加勇敢地踏出腳步，走過生命中那段不同於他人的生命困境。

平時短短幾分鐘就可以往返辦公室的路途，今天走起來卻不知為什麼，感到格外地緩慢而沉重。進了辦公室，便隨口與同事聊起了今天上課的一些情形，「那個孩子我知道！」一個老師說，當隨後我又向其他老師們詢問了有關，如何引導或啟發孩子追尋未來方向的一些問題時，其中的一個老師突然對我說「那老師你，如果今天不當老師了，你要做什麼？」哇！這下我又愣住了，我很想當老師，我也很想幫助這些孩子持續的成長，但這個問題，真的讓我當下的頭腦，一片空白……。

是的，每個人，每天，每時，每刻，每分，每秒，都一直不斷地在做一件事，那就是—選擇……，事情或大或小，選擇的時間或急促或是較從容，不能逃避的卻是，我們每個人，必須「自己」勇敢地來獨自面對，這將是永不間斷的生命歷程。而打開你生命中那專屬於你的「驚喜抽屜」，它不會是令人後悔的一件事，她是一份「禮物」！事實上，「生命」的誕生與存在「本身」就是一份令你期待的「驚喜」，並那久久不能忘懷的「禮物」，或艱苦或歡笑，或確信或狐疑，每一步，我們都必須自己親自去「選擇」我們是否要勇敢面對並「繼續前進」，或是仍持續「停留原地而踟躕不前」，而其實這一切的關鍵只單在於你那一念之間

的抉擇，且更是那持續不斷、勇往直前的「生命堅持」！

參考文獻

- 林宏熾(1999)。身心障礙者自我擁護與自我決策之探討。《特殊教育季刊》，73，1-13。
- 林宏熾(1999)。身心障礙者生涯規劃與轉銜教育(第三版)。臺北市：五南。
- 教育部(2003)。特殊教育法施行細則。臺北市：教育部。
- 董冀輝(2005)。做自己的主人：淺談身心障礙者自我決策的發展。《台東特教》，22，33-40。
- 張瑋珊(2006)。成為生涯掌舵者——提升中途障礙者生涯發展之自我決策能力。《特教園丁》，22(2)，34-40。
- 陳麗如(2008)。教導身心障礙學生自我決策技能。《特殊教育季刊》，107，1-8。
- 教育部(2009)。特殊教育法。臺北市：教育部。
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (1998). *Teaching self-determination to students with disabilities*. Baltimore: Brookes 40
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student-directed learning. *The Journal of Special Education*, 34, 58-68.
- Wehmeyer, M. L., & Field, S. (2007). *Instructional and assessment strate-*

gies to promote the self-determination of students with disabilities. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.