

## 從規訓至學習— 論學校層級之交通安全教育典範轉移與策略

李雅婷

國立屏東教育大學教育學系副教授

研究者於 102 年度應縣市教育局邀請擔任縣市學校交通安全教育評鑑訪視委員，以對初評優質學校進行實地訪評，提供精進建議。基於研究者學術專長，故針對指標其中一個層面「教學與活動」提供各校建議。研究者實地觀察，於交通安全教育之教學與活動設計上，約有三大項共通性之處可再探討。

第一項，偏向隨機與零碎式的課程融入。評鑑項目之一，「規劃教學進度與設計教案，融入九年一貫課程活動中，並運用交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習」。有學校提出何謂「融入」一問，研究者觀察，各校融入的形式各有不同，例如，以學習領域單元的知識內容為主，思考交通安全知識作為相關聯結；或者在一學期中在某學習領域中選擇一節課進行教學。依每日學生交通安全相關事件隨機教學，通常是較普遍進行。上述的進行方式通常較偏向隨機教學，或是「點狀」地融入課程設計，較缺少整體性的規劃。

第二項，教具教材的保存管理與規劃。指標中規定需置有交通安全教室（專櫃），針對此項，各校以不同形式呈現。有空間者以專間專用，空間有限者則呈複合式空間利用（例如，結合器材室、運用圖書館等），再無空間者則以專櫃呈現。究竟是偏「資料

儲存室」，抑或是「學習場域」？如果是資料儲存室，在現今網際網路資源如此普遍與隨手可用的 E 世代，「資料」可以包括哪些形式？借用率如何提升？如果作為「學習場域」，是否只是另一間「班級教室」的規劃？一般的課桌椅、單槍投影機與布幕？抑或是補足實際情境教學無法達成而規劃適用於體驗式學習？

第三項，情境學習的安排。一般在校園中最常見的即是以一面或大或小的牆面隨機地或貼或塗地展現交通安全號誌，且被學校稱為是「情境學習」。何謂「情境學習」？情境學習（situated learning）的理念係是將學習置於真實或模擬情境中，透過學習者與情境間的互動，更有效將所習得的知識應用於實際生活中（林吟霞、王彥方，2009），教學型態有認知學徒制、學習社群與錨式教學等（黃永和，2009）。換言之，提供情境學習，各校可能遇到的挑戰即是如何創設一個真實合理且適合教學的情境。

研究者提出一個理念建議及課程規劃方向為：建構從「規訓」（disciplined-based）移轉至「學習」為核心（learning-based）之交通安全教育校本課程發展理念與規劃。在學校教育中的行政規劃，交通安全教育隸屬於學務處，因此，從規訓管理的角度來推動學校層級交通安全教育由來

已久，研究者認為宜以「學習」作為教育信念，發展系統性的學校本位課程。在具體策略上，各校宜透過 SWOT 分析，訂定交通安全教育校本目標、分年（段）目標，並據之選擇交通安全知識概念、事實、技能、態度等，作為內容。學習領域課程小組或課群再針對各學習領域能力指標，選擇相關或相符的交通安全校本教育目標與知識，作為融入。學校課程結構除了正式課程之外，尚有非正式課程（活動課程）與潛在課程，其他校本目標亦可透過後兩者達成。目前一般學校透過非正式課程（活動課程），如朝會、班會、文藝類活動等推動交通安全教育是最常態的方式。至於情境學習，佈置交通安全教育學習角，提供學生自學機會是可以增加的方式。評量部分，研究者觀察，當前不管是學習單設計或是全校性交通安全的評量，不分年級，考題類型多半像是監理站考照試題。研究者建議，學習單設計與評量可以增加不同類型題目，評量不同層次的認知能力。例如，可以學校校內外情境相關的交通路況場景圖或上述所稱之案例作為設計依據，以圖像或故事設計題型，評量學生判斷、說明與解釋之能力。

此外，各校對於交通安全校本教材部分常感困難，研究者觀察到一個現象。各校通常都以學校或鄰近相關的交通事件、學生違規事件隨機進行交通安全教育宣導，這是多數學校皆能達成的。「口頭宣導」是一種途徑，若能從多元表徵方式著眼，發展校本教材應是可行。例如，建議可將經常口頭宣導事件轉為「交通安全教育案

例」。以「案例」（case）進行教學者，無論國內外已有相關研究（高熏芳，2002；張民杰，2000；國立東華大學師資培育中心主編，2011；董秀蘭，2008；Wassermann, 1994；Merseeth, 1991）。案例即是故事，優質的案例可培養與激發分析和省思能力。而「案例」的編製，不一定非由教師來擬稿，研究者建議可融入語文課程採引導作文方式，鼓勵學生練習撰寫，擇優選錄為校本教材。此外，學校亦常舉辦偶劇或戲劇比賽，「案例」可作為劇本，舉辦校內戲劇或相聲活動，將優質的成果錄影而成為影片，亦可作為校本光碟教具。或者可將學校上下學情況錄影，後製而成影像案例。藉此可達成更具效能與系統性的統整設計。

綜言之，建構學校本位之交通安全課程發展歷程與成果，自「規訓派典」移轉至「學習派典」，更適切於當前臺灣整體教育發展以學習者為中心之信念。

### 參考文獻

- 林吟霞、王彥方（2009）。情境學習在課程與教學中的運用。北縣教育，69，69-72。
- 高熏芳（2002）。師資培育：教學案例的發展與應用策略。臺北市：高等教育。
- 國立東華大學師資培育中心主編（2011）。案例教學與師資培育。臺北：高等教育。

- 張民杰（2000）。案例運用於空中大學面授教學初探－以教育心理學為例。社會科學學報（國立空中大學社會科學系），8，100-132。
- 黃永和（2009）。情境學習與教學研究。臺北：國立編譯館。
- 董秀蘭（2008）。案例教學法在國中階段多元文化教育的應用。中等教育，59(2)，6-21。
- Merseth, K. (1991). The early history of case-based instruction: Insights for teacher education today. *Journal of Teacher Education*, 42(4), 243-248.
- Wassermann, S. (1994). *Introduction to case method teaching: a guide to the galaxy*. New York: Teachers College Press, Columbia University.

