

# 亞斯柏格症學生輔導實例

王遠敏

臺南市崇明國中資源班教師

## 摘要

融合教育是目前重要的教育潮流，但是一般人對於「亞斯柏格症」(Asperger Syndrome)仍是陌生，甚至未曾聽聞，雖然「亞斯柏格症」是自閉症的系列障礙之一，認為亞斯柏格症與自閉症有相同的症狀及行為特徵，但和自閉症仍有很大的不同。本文是以一位就讀國中普通班之亞斯柏格症學生—Mark為例，說明Mark在行為及適應學校生活上的種種特殊行為模式，引起全班同學及家長的反彈及拒絕。在學校行政團隊、普通班教師與特教教師的合作下，透過資源整合與階段性的訓練計畫與回歸計畫模式，成功的讓Mark從被全體同學、家長連署抗議安置入班到漸漸的接納他、協助他、呵護他，並帶領他融入班級活動，讓Mark快樂走過了國中三年，以達成融合的目標與理想。

**關鍵詞：**亞斯柏格症、自閉症、融合教育、行為改變訓練、行為模式、合作、回歸計畫

## A Different Student-Mark

Yuan-Min Wang

Tainan Municipal Chongming Junior High School

### Abstract

Inclusive Education was currently one of the most important educational trends. This article tried to describe how teachers integrated resources for a student with Asperger syndrome, who studied in a general classroom in order to allow him gradually successfully be included in the classroom. The methods were: integrating resources from parents and general teachers when problem behaviors were handled. By these methods, teachers and peers were more willing to accept the student with Asperger syndrome and the goal of inclusion would be achieved.

**Key words:** Asperger syndrome, autism, inclusive education, behavioral techniques, behavior model, cooperation, main streaming plan

## 壹、前言

Mark是個亞斯伯格症的學生，也是我們學校鼎鼎有名的人物，因為鑑輔會的安置結果是在「普通班+接受特教服務」，於是從Mark進到學校的第一天，就讓普通班的全體師生見識到他的「特殊」，更把大家弄得人仰馬翻，班導師差點被他氣到昏倒，同學也都嚇得倒退三步，不敢靠近他。而Mark到底是個什麼樣的學生呀？其實Mark是個瘦弱、行為固執、思想僵化又膽小的人，他怕打雷、怕別人唱歌給他聽、怕不能上學、怕不能回家、怕使用家政教室的用具，而他的膽小及過度反應的行為更是讓人覺得好笑及不可思議。而Mark是個喜歡看地圖、食譜、更喜歡閱讀、仿寫各式字體，且記憶力很不錯的學生；他喜歡說話，卻又「口不擇言」，Mark喜歡喋喋不休地說著自己有興趣的話題，也喜歡在別人交談時，天外飛來一筆，但總是說錯話，因為他不會隨著情境的遷移而轉變話題，也不會正確的應用學過的成語，經常脫口說出一些不尊重師長，或具有挑釁意味的話，卻不知究竟；他更不會看人臉色，及視狀況節制自己的行為。

Mark喜歡挖鼻孔，經常挖到流鼻血才善罷干休；他時常會發出清喉嚨的聲音，讓周圍的人覺得噁心，難以忍受；他更喜歡在校園四處遊晃，無法準時進教室上課。

而Mark不喜歡被別人要求，喜歡隨意做自己喜歡做的事，如果被老師規範或做錯事被處罰時，「Mark」會在三秒鐘內聲淚俱下，嚎啕大哭，請求別人原諒，或是以哀求的口吻說：「我不為例、以後不再犯錯」，事實則不然，他很快就會再犯。Mark無法遵守班級常規、更無法安靜坐在位子上聽老師上課，唯有歷史、地理課是他的最愛，每當上這兩門課時，他總會在鐘聲響前走進教室，然後跟在小老師的後面，等她把地圖掛好，Mark就盯著黑板上的掛圖仔細研究，嘴巴還唸唸有詞。當老師來到教室時，Mark會滔滔不絕的問老師各地的地理位置、方位、路名、路標、名產等的問題，Mark問的問題有

時很有深度，讓同學跌破眼鏡，不得不很佩服他的「博學多聞」，有時又很幼稚、無厘頭、好笑得令人噴飯。

Mark不喜歡團體活動及音樂課，在生活自理及行為上也有許多適應困難的地方，而這也是造成班導師、同班同學及家長極力反對他在普通班的主因。為了讓Mark能順利在普通班學習，特教老師從陪讀開始，並入班做班級輔導、與各處室的行政溝通協調、提供任課老師教學策略及各式檢核表、規劃不同階段的行為改變訓練，且一一記錄Mark的學習及進步，再一次次地向普通班的學生、老師及家長分享他的改變，慢慢地大家相信Mark是可以教導、可以學習、可以訓練的學生，並開始試著接納他的與眾不同，他的特立獨行。甚至在班導師的協助下，由特教老師訓練班上的學生當Mark的小義工，負責提醒他上課要進教室、把課本拿出來翻開，換教室時要提醒他帶課本、文具及陪他走到上課地點，並帶領他與同儕互動，中午時指導他在午休前把飯吃完，放學時提醒他把聯絡簿抄好等等。

而Mark的國中生活一路下來，總是在大大小小的違規中渡過，但每次都在學校全體老師及同學的協助、包容下平息。雖然Mark是在融合教育的倡導下，有機會安置在普通班，而他的種種特異的行為也曾經把學校生活、班級學習活動等干擾得讓所有老師跳腳，但是每當處理一件Mark的棘手事情時，在疲憊與氣急敗壞下，總也能讓我們所有的特教老師在相互討論輔導策略時，專業能力都更精進了。而融合教育的觀念在臺灣的教育體系中已實施多年，但各校在推行上卻經常遇到許多的困難，尤其像Mark這樣的孩子，他需要的除了融合教育的學習環境外，同時還需要學校行政單位、任課教師、同儕等各相關人士的協助及全力支援，所需的人力資源是相當龐大的，而幸運的Mark在進入百齡的第一天起，便由一位特教老師負責協助他在學校的學習活動，更幸運的是他有一位負責任及班級經營管理很棒的導師，在普通班各科老師及同學需兼顧學科學習下，還

利用安排小義工的方式、以接納、包容的態度協助他進行學習活動及人際互動，這樣的精神確實讓身為特教老師的我深受感動，也因為全體師生同心齊力協助Mark所發生的種種狀況，確實讓大家深刻地體會到「有愛無礙」這句話的意涵。或許是Mark真的幸運吧！遇到了一個願意接受挑戰、願意督促、要求他的班導黃老師，也有一群願意接納他、幫助他、保護他的同班同學，更有一群隨時提供支援服務的特教老師，才讓Mark如願的從101、201到301，一路順利地跟著他最喜歡的班級一起畢業了，至於他為何這麼喜歡他口中的「一班」，也喜歡告訴別人這是我的班級，我是「一班」的學生，這個問題所有的老師都想不出所以然，或許這就是Mark的固著性吧！也或許「一班」對他來說是一個有愛、有關懷、有安全感的班級。

然而在當今融合教育觀念的倡導下，許多的身心障礙學生都安置在普通班裡，而大家的際遇卻不大相同，也正因為Mark的家長當初的堅持，讓整體適應功能不佳的Mark有了安置普通班的機會，或許三年前進入本校就讀普通班的「Mark」，曾讓全校的師生倍感震撼，但相對地，也讓所有的老師更加正視特殊學生的個別差異及教學、班級經營管理的調整。而在黃老師及作者輔導Mark的三年來，雖然走得辛苦，但在教學環境的改變及強大的支援系統下，我們盡力的為Mark規劃每一階段的學習內容及提供特殊需求服務，滿足了學生的個別需求，而今我們最特別的學生—Mark畢業了，雖然他各方面的表現已改善了許多，但在獨立生活方面仍有很大的學習空間，而對於Mark的畢業，在心理上我感覺如釋重負，可是在情感上卻有一些的不捨，因為這三年來他總是跟在身後，東問西問，不可否認有時會被他的行為、不合情境的話及語用不當的言詞氣得不想再理他，可是有時他又會貼心的跟你說：「王老師，這是家政課做的餅乾，請吃」。而無論如何，Mark是畢業了，期望在下一個教育階段裡，Mark也能有一個包容他、耐心帶他、陪他走過高中職教育的老師，也希望在未來

的學習生涯裡，學校能以更積極的態度，協助這一個折翼的天使，讓他在學習的環境中感受到愛、關懷及安全感，並繼續著他最喜歡的活動—上學，我深信只要多給他一些機會，一點時間，一份耐心及用心，Mark是會改變、會進步的，這三年來陪著他一步一腳印走過了國中階段，並讓我體會了一句話「沒有學不會的學生，只有不會因材施教的教學者」，在此期盼Mark未來的求學生涯一切順利。

Mark在小學升國中時，種子老師研判其安置特教班，但家長堅持不同意，認為他國小六年都唸普通班，大家都可以接受呀！而家長一心想讓孩子安置在普通班，所以在陳述個案狀況上，更是語多保留，未詳細告知學校老師Mark的各種不適行為。然而，為尊重家長的意願，最後鑑輔會鑑安小組將Mark安置於本校資源班。

從新生訓練那一天起，我們真是大開眼界，看到了他的許多「異於同儕」的行為，更嚇壞了他的班級導師。當全體學生在活動中心安靜的練習立正、稍息時，他根本無法遵守指令，事不關己似的，自顧自的搖晃身體，更大刺刺地邊笑邊挖起了鼻孔，欲罷不能，最後挖到流血，就大聲的喊叫：「流血了！」好不容易幫他處理完流鼻血的事後，也到中午吃便當的時間，而他的吃相更是慘不忍睹，他是直接用手抓菜來吃，然後整張桌子都掉滿了飯粒，吃完後也不會收拾善後，這時也讓同學目瞪口呆，Mark到底怎麼了？班導師只好派同學幫他收拾便當及整理桌面。到了下午，炎熱的夏天，大家都集合在活動中心，聽各處室業務介紹，這時他根本坐不住，於是又開始搖晃身體，左右張望，挖鼻孔、搔頭、自言自語、甚至把鞋子、襪子都脫了，且肆無忌憚的摳了起來。於是，大家再也看不下去了，就由特教老師及通知家長把他帶離現場。接下來的日子裡，就是特教老師疲於處理他在普通班的大小狀況，並一步步設計各項訓練計畫，協助他早日融入普通班的學習活動。

## 貳、Mark原始的狀況

- 一、不會準時進教室上課。
- 二、上課時，會自顧自地起來走動，根本不理解老師或同儕的指示。
- 三、無法依規定坐在自己的坐位，會把桌子任意推開或搖晃椅子。
- 四、會自言自語，突然狂笑；或不停地問一些不相干的問題，打斷老師上課。
- 五、生活自理有嚴重的困難，吃便當時飯菜會掉得整張桌，也不會自行整理。

六、上廁所時，一進去就會將褲子全部脫了丟在門口，也不在乎他人的眼光。

七、經常會動手推同學來表示個人的需要，而不以口頭告知。

八、常用不適當的詞或成語頂撞師長，甚至動手揮老師巴掌。

九、行為較同儕幼稚，為規避處罰，總會嚎啕大哭，淚流滿面祈求原諒或免於被懲罰。

十、遇突發狀況時，不會以正確的方式應對，總是搗著耳朵躲開或以肢體動作反應。

## 參、輔導程序



- ↓
- 1.開學的第二週起由資源班教師利用空堂時間輪流至Mark的班級陪讀，並記錄Mark在教室的各式行為，為期二週。
  - 2.由王師整理出普通班的上課模式，各項注意事項及Mark需要培養的能力。

- ↓
- 1.召開第二次個案會議，說明入班陪讀的觀察記錄及未來措施。
  - 2.訂定輔導計畫，自第三週起Mark從原班級完全抽離，並暫時寄讀於特教班作訓練，並於第一次段考後(10月中)再次召開個案會議。

↓

輔導計畫一：

- 1.入班輔導—利用輔導活動課連續五週進行班級輔導
  - 第一週：請Mark的母親到校，並與同學進行對話—Mark怎麼了？
  - 第二週：請Mark的母親及國小資源班黃老師到校，說明Mark的成長過程及學習歷程。
  - 第三週：國小資源班黃老師及國中資源班王老師入班，與同學討論—我們希望的Mark是…。
  - 第四週：由資源班王老師入班，並播放Mark接受行為改變技術訓練的VCR，告訴班上同學Mark的行為雖然是本身的障礙所致，但是在有結構化的環境，配合明確的指示及周遭的人有原則的堅持，Mark的不適當行為是可以逐步減少的。
  - 第五週：資源班王老師請Mark原班導師推薦5位有愛心、耐心又有原則的同學來做義工訓練，訓練內容為—如何與Mark對話？如何引導Mark在班上進行相關的活動？
- 2.為Mark訂定行為改變計畫（如何吃便當→整理便當的殘餘物→如何使用尿斗及褲子褪到的位置→安靜坐在座位上課→如何克制脫襪子的行為及挖鼻孔→如何抄寫聯絡簿→突發事件發生，我該怎麼辦？→社交技巧訓練。）

輔導計畫二：

- 1.班級同儕小義工訓練—由個案管理老師負責為期四週之訓練。
- 2.召開第三次個案會議—放映Mark於接受行為改變訓練前及訓練後之成效VCR，讓普通班導師、任課教師及學生家長看到的Mark改變，證實特殊教育的孩子不是不會，也不是不為；而是因為沒有經驗作基礎，所以無法用適性的方式表達。只要有計畫性的、結構性的教導，特殊教育的學生是可以透過學習、不斷地訓練及練習後，行為得到改善。
- 3.於第三次個案會議中，取得全體與會者之認可，Mark確實變了，變得較能遵守指令、控制自己的行為及懂得遵守上課的秩序及規模，若讓他繼續在特教班寄讀，實在於理不合。於是全體代表一致同意，願意在特教組的輔導計畫下，協助Mark依回歸時程表逐步回到原班級。
- 4.訂定回歸原班級時程表—由個案管理老師依Mark各項訓練進度，配合原班活動逐步讓Mark回歸原班級。
- 5.以上計畫需家長全程參與配合，以同樣的標準要求Mark，所有的獎懲均經家長同意而實施。

輔導計畫三：

- 1.第四次個案會議—回歸計畫說明。
  - (1)說明Mark回歸原班級之各階段（共分五階段，如下表）。
  - (2)指導普通任課教師在Mark回歸原班級時，如何與他對話及行為管理之注意事項（如附件一）。
  - (3)製作提示單貼在教師講桌上，共同協助Mark在普通班的學習（與Mark對話及行為管理說明）。
- 2.依訓練計畫繼續Mark的社交技巧訓練及生活常規訓練。
- 3.回歸原班級時，製作人際互動及突發狀況應對提示卡給Mark隨身攜帶，以備使用。
- 4.與所有任課老師達成共識—Mark的學習以生活適應，團體生活常規為主，學科學習為輔。

◎各階段回歸時程表

I.生活適應及不適當之行為改變

時間	特教組為個案訓練項目	回歸原班級科目
開學第三週 十月中旬	生活自理及班級常規訓練 (拍攝VCR記錄學生進步情形)	非認知課程的回歸： 1.十月中旬，第一次段考後，體育及輔導活動回歸原班。 2.其餘時間寄讀於特教班。

II.回歸部分認知性課程

時間	特教組為個案訓練項目	回歸原班級科目
十月中旬 第一學期結束	生活自理訓練 社交技巧訓練 班級小義工訓練 檢核表；教師回饋表	部分學生覺得有趣之認知性課程： 1.十二月初，第二次段考後，歷史、地理、社會回歸原班。 2.其餘時間上資源班的課及搭特教班二節工藝及三節烹飪課，生活教育二節。

III.於第二學期開學後，回歸原班級參與例行活動

時間	特教組為個案訓練項目	回歸原班級科目
第二學期	生活自理訓練 社交技巧訓練 個別活動(遊戲)指導 檢核表；教師回饋表	1.增加學生與導師、同儕互動的時間： 開學後第二週，回原班級參加早自習、午餐、午休、自習。 2.其餘時間上資源班的課及搭特教班一節生活教育，一節社會適應及三節烹飪課。

IV.加入操作性與個案較不感興趣的課程

時間	特教組為個案訓練項目	回歸原班級科目
第二學期	生活自理訓練 社交技巧訓練 個別活動(遊戲)指導 *製作人際互動及突發狀況應對提示卡給Mark隨身攜帶 *檢核表	1.開學後第五週，回原班級上童軍、生物、健教等課程。 2.其餘時間上資源班的課及搭特教班二節烹飪課。

V.加入個案最不喜歡的藝能科

時間	特教組為個案訓練項目	回歸原班級科目
第二學期	生活自理訓練 社交技巧訓練 個別活動(遊戲)指導 *製作人際互動及突發狀況應對提示卡給Mark隨身攜帶 *檢核表	1.第二次段考結束後，回原班級上音樂課及美術課。 2.其餘時間上資源班的課及搭特教班二節烹飪課。

\*所有的計畫於個案國一的第二學期第二次段考後，除資源班的課程及搭特教班二節烹飪課外，已全部回歸完畢。

附件一：前半段訓練期之檢核表

<p>日期：____年____月我的班級生活常規… 給黃老師及王老師檢核，做到打✓、 未做到打×：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 聯絡簿一早來就放在桌上</li> <li><input type="checkbox"/> 在聯絡簿上寫一句話</li> <li><input type="checkbox"/> 交日記簿給王老師</li> <li><input type="checkbox"/> 把便當拿去蒸</li> <li><input type="checkbox"/> 升旗時安靜站好，不亂動</li> <li><input type="checkbox"/> 午餐時，準時在12：30前吃好</li> <li><input type="checkbox"/> 12：30準時將桌面收乾淨後，安靜趴在桌上</li> <li><input type="checkbox"/> 抽屜隨時保持整齊乾淨【午休時檢查】</li> </ul> <p>※午休前，拿給隔壁座位的小義工檢核 每日的×不可超過規定的標準 (依個案進步作調整)</p> <p style="text-align: right;">義工簽名：_____</p>	<p>日期：____年____月 第____節—上課時， 我要…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1. 比老師早進教室</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 打鐘後在自己的座位安靜坐好(×隨便走動)</li> <li><input type="checkbox"/> 3. 要對每位老師有禮貌(×亂說話；×不頂嘴)</li> <li><input type="checkbox"/> 4. 衣服要塞好</li> <li><input type="checkbox"/> 5. 把課本翻開、放在桌上(×沒帶課本、作業)</li> <li><input type="checkbox"/> 5. 不說批評別人的話</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 不對著老師挖鼻孔</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 手不碰觸同學</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 上課要守規矩(×腳放在桌子外面；×脫襪子；×問與課堂無關的問題；×趴在桌子上)</li> </ul> <p>※下課時，Mark拿給任課教師檢核 每節課的×不可超過規定的標準 (依個案進步作調整)</p>
---	---

附件二：回歸原班級，狀況已穩定後之檢核表

※請任課老師協助記錄，若學生做到，請在打○；未做到，請在打×

Mark的行為紀錄表，我要做到以下事件，每天要有5個○

⊙如果做不到老師的要求，要被罰站20分鐘，罰站時要安靜、不出聲音

⊙如果做到了，可於在4：00時至特教辦公室打電腦遊戲20分鐘

日期： 年 月 日 星期：\_\_\_\_\_

事 件	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節
1.上課不遲到，準時進教室坐好							
2.將課本翻開、放在桌上							
3.上課時，不挖鼻孔、搓衛生紙							
4.上課安靜，只能發問三個問題							
5.中午12：30前將飯吃完及整理餐盒							
6.12：30吃完藥後趴下睡覺、不晃腳							
7.下午第六節下課自己主動拖地，在3：10分前完成工作，不浪費時間							
檢核總計							

注意：不用手拍打同學、不罵同學、不說謊、不遲到、做事動作要快  
...Mark要加油喔....

#### 輔導計畫四：後續的支援服務

1. Mark的逐步回歸原班級計畫順利依時程表進行。
2. 個案管理教師依Mark回歸原班級之行為記錄表，調整社交技巧之訓練內容，並定時到班級教室觀察Mark的適應狀況。
3. 個案管理老師全力支援原班導師及任課老師，並在第一時間前往活動地點給予必要的支援。
4. 個案管理教師於每天放學後，與Mark總檢核當天的行為表現，並給予獎懲。
5. 家長配合於假日、寒假、暑假時，依個案管理老師所規劃之訓練內容進行訓練，以維持Mark的行為持續度及其他行為及生活技能的建立。
6. 家長每日早自習到校擔任義工，協助個案及導師以指導班級同學進行相關活動。

## 肆、結語——後續檢討

由於眾多人力及學校各行政單位的支援，Mark在百齡高中（國中）快樂的學習三年，我們不敢說：學校輔導Mark的案例是絕對的成功，但是Mark在國中三年的成長及改變卻是讓人嘖嘖稱奇的，也是讓所有教育工作者倍感震撼，重新思考自己的教學、輔導及班級經營等是否適性，並體會到「因材施教」的重要性。Mark在百齡的三年看似飛快，但是對參與該案的老師來說，卻參雜著苦難、挫折、淚水與歡笑的呀！但也因為當初周邊學校不敢收Mark，才讓百齡的師生們有了增廣見識與自我成長的機會，與其說學校團隊幫Mark成功的達成了融合教育的目標，還不如說是因為Mark才讓我們教育工作者有了省思與自我挑戰的機會。然而，輔導Mark成功的因素歸納為以下幾點：

一、校內特教教師間的相互合作支援與支持：特教老師間相互支援，進行入班陪讀、協同教學與個案討論，以確實找出學生問題行為的關鍵。而特殊教育更是團隊的工作，唯有大家積極的投入及合作，才能創造希望。

二、特教老師的專業、投入、積極分享、自信及超強的壓力釋放能力是絕對重要的，唯有如此才能支持自己不斷向前走，更重要的是透過這些特質，能更有效地協助改變一般人對特教學生的誤解及偏見。

三、學校行政單位的支持與支援，是特教學生回歸與融合普通教育體系成功與否的關鍵。

四、家長的配合與參與更是Mark徹底改變與快速進步的重要因素。

五、同儕的包容、接納與參與個案訓練計畫，是Mark成功回歸原班級的重要助力。

六、各式檢核表的運用：以檢核表的資料，了解個案在普通班生活適應的問題及行為的穩定度、持續度，以作為協助普通班教師處理及規範個案的行為參考，並依據個案的突發狀況，重新設定訓練內容及社交技巧課程。

七、積極的後續處理：當各任課教師反應個案回歸原班所出現的各式不當行為時，特教老師均能第一時間前往活動地點，給予必要的支援。

八、Mark是我們教學輔導中遇到較特殊的學生，而輔導的內容及個別計畫也需因個案的不同而調整。Mark只是一個融合教育中的個案，其結果難以廣泛運用在各類特教學生身上，但卻不失參考的價值。

在我們欣喜於個案的進步的同時，卻也有一些值得我們省思及探討之處。首先，要思考的是融合教育的意義。融合教育不是一個空間，不是一種體驗活動，更不是教學活動的調整，而是一個在強大支持系統下所給予特殊教育學生的無障礙環境，是一種被認同、被接納的歸屬感。然而，在近幾年來在一片融合教育的聲浪中，許多特殊教育的學生可以一一的安置在一般的環境中進行學習，這確實是一件令人欣喜的事。但是在我們傾力將這些孩子放回普通環境之前，似乎忽略許多極重要且必要的準備工作呀！如：被接受安置的學校師資人力是否足以負

荷？一般教師的特教知能是否已足夠？無障礙環境與相關設備是否已具備？相關的支持系統是否已建立等，這些是直接關係到一個特殊教育需求學生能否成功融合在普通教育中，畢竟融合教育的目的是要給每一個特教的孩子得到適性及實質的教育，而不是讓特教的孩子在普通班中當一個客人或是陪讀的書僮呀！

融合教育的理念對所有的特教學生而言是有益的，然而，在實務上卻有許多值得我們深思及努力的地方，或許也因為如此我們前線特教老師才有更多的挑戰與自我成長的機會吧！

來稿日期：93.06.21

接受日期：95.02.17

## 九十五年度輔導區特殊教育研討會

### 壹、目的

- 一、增進輔導區內特殊教育教師在身心障礙教育課程與教學的專業知能。
- 二、促進輔導區內特殊教育教師對特殊教育教材研發之經驗交流。
- 三、分享輔導區中大台北地區辦理情緒行為支援服務之經驗與成效。
- 四、檢討輔導區內各縣市特殊教育的辦理成效。

### 貳、活動內容

- 一、日期：95年05月25日至95年05月26日(星期四至五)
- 二、地點：臺北縣政府大型會議室（0507）【臺北縣板橋市中山路一段161號】
- 三、主題：區分性課程設計及情緒行為支援服務分享
- 四、主辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心
- 五、協辦單位：臺北縣政府教育局

### 參、議程

日期	95.5.25 (星期四)	日期	94.5.26 (星期五)
8:30~9:00	報到 開幕式(8:50~9:00) 主持人：郭主任靜姿	8:30~9:00	報到
9:00~11:00	專題報告 「臺北縣資優教育研究」成果發表	9:00~10:20	分組研討五：大台北地區情緒行為支援個案分享討論 分組研討六：資優教育課程設計
11:00~11:10	休息	10:20~10:30	休息
11:10~12:10	分組研討一：臺北市情緒行為支援工作概況 分組研討二：資優課程教學之規劃	10:30~12:00	分組研討七：臺北縣情緒行為支援個案分享討論 分組研討八：資優教育課程設計於普通學生之課程運用
12:10~13:30	午休	12:10~13:30	午休
13:30~15:30	專題報告 區分性課程設計於特殊教育上的使用	13:30~15:30	各縣市教育局特殊教育工作報告暨檢討 主持人：郭主任靜姿 報告順序：臺北市、基隆市、宜蘭縣、金門縣、連江縣、臺北縣
15:30~15:40	休息	15:30~15:40	休息
15:40~16:40	分組研討三：臺北縣情緒行為支援工作概況 分組研討四：區分性課程設計實作討論	15:40~16:40	綜合座談 主持人：郭主任靜姿

歡迎上教育部特殊教育通報網 (<http://www.set.edu.tw/frame.asp>)，點選「研習課程區→大學校院特教中心研習→95年度輔導區特殊教育研討會」報名參加。