

透過繪本閱讀增進學習障礙學童的 文章結構理解能力

林詩婷

國立臺東大學課程所研究生

程鈺雄

國立臺東大學特殊教育學系
副教授兼系、中心主任

摘要

本研究在探討故事結構教學對一位原住民低成就的國小三年級學習障礙學童的成效。在教學介入其間研究者提供三禮拜共十次的課程，與在介入前與介入後各做一次閱讀理解測驗，教材的繪本則是以貼近學童的日常生活為選擇，本研究發現透過繪本閱讀可以增進學習障礙學童的國語文能力。

關鍵詞：故事結構教學、閱讀理解測驗、學習障礙、原住民低成就

壹、緒論

臺東縣○○國小介於偏遠與市區交界之間，族群特性又更加複雜，跟大多數臺東市區的學校相比，原住民小朋友比例較高，又因與市區距離較近，許多社經地位較高的家長會選擇將孩子送到市區裡競爭力較高、資源較充足的學校就讀。在與資源教室魏老師討論過後，才了解部分資源班家長對孩子的課業並不太關心，許多孩子回家後要幫忙家中排老葉、照顧爺爺奶奶（隔代教養）或是父母工作到很晚，這些都是有可能造成孩子學業成績落後或是產生學習障礙的主因。

然而這些在資源班上課的小朋友又以原住民居多，學者陳淑麗(2004)的研究中就指出，少數族群安置在特殊教育的比率超過在其全人口比率(overrepresentation)，理論上學習障礙是生理成因，出現率的基礎假設是應該和其學校註冊人口比均等，而研究者觀察在○○國小的資源班上，也是以少數族群為

占多數，其中又以輕度智能障礙與學習障礙比率最高約 80%，資源班魏老師指出這些學習障礙的孩子多數為閱讀障礙，數理上的理解並沒有太大的問題。

本研究將探討一位就讀臺東縣與市交界學校的原住民學習障礙學童，針對其閱讀理解方面的障礙，利用色彩活潑的繪本加強其故事結構能力。透過共十次的繪本閱讀課程，搭配故事結構學習單與閱讀理解測驗，觀察其語文能力進步的幅度。根據上述的研究目的，本研究的具體研究問題如下：

1. 透過閱讀理解教學，倫倫在文章理解測驗前測與後測的分析比較
2. 倫倫對於個別故事的閱讀，其各次在故事結構的學習單結果分析與課堂反應？

貳、文獻探討

一、閱讀障礙兒童

當一般閱讀精熟者閱讀遇見困難時，他

們便會調整自己的閱讀機制或是利用不同的策略，閱讀精熟的讀者也可以了解文章中所隱含的意義。但是，對閱讀障礙的學生來說他們對閱讀的過程感知薄弱(Fishbein, 1997)，也有些學者宣稱他們在閱讀過程缺乏專注力(Chan, 1993)，也還有研究指之閱讀障礙的學生缺乏解碼能力(Swanson, 1987)。

大部分的研究都顯示出，學習障礙者在閱讀上常常無法勝任，除了在閱讀的過程無法建立起文章架構之外，另外在閱讀較長的語句時，也常因為記憶力與理解力的不足深受挫折。對教導這些學生需要採用針對他們文章理解與記憶力缺乏的訓練，去設計更有效率的教學策略。

二、訊息處理論

訊息處理論是將人類的大腦認知系統稱為記憶體，它是一個多階段(multi-level)的複雜記憶結構，能主動的選取感官資料，將之處理、轉換成有意義的訊息，並把大部分的訊息儲存起來供日後之用(鄭昭明, 1996; 游恒山、李素卿譯, 1999; Matlin, 1989)。不過針對閱讀有障礙的孩童，通常在第一步感官資料的接收時無法有效的選擇有意義的訊息，在經選擇過的訊息會進一步進入短期記憶組織時又會受到記憶的限制有所影響，當訊息經過複練和再選擇後，轉送到長期記憶作永久儲存時，所收集到的資訊效率遠低於一般正常發展的孩童。

三、故事結構教學

故事結構教學法可以提升孩童們的在口述與敘述故事能力，透過教學者利用不同顏色的字卡將故事主角、故事中發生的事、發生地點、發生時間與故事為何發生一一標出。接著詢問故事內容，逐步建立故事架構以及主角如何解決困難。問題的層次都是經過設計的，從淺而易見到難度教高的推論問

題，讓學童容易在閱讀時更能對文章有充分掌握(Mandler & Johnson, 1977)。綜合上述，個人認為一般閱讀障礙的孩童在表面問題上多可以勝任，但是在推論與自身經驗結合的問題層次就顯缺乏。所以在教導這一類學生時，需要多利用表面層次的問題建立其學習信心並不斷引導，才能在協助孩童們回答推論與自身經驗相關問題時減輕學習負荷。

參、研究方法

一、研究對象

(一)個案描述

根據 IEP 與和資源班教師面談後，對本個案有初步了解，倫倫(化名)，9歲，男生，目前就讀國小三年級。他是家中的老大，下面還有一位弟弟，家境普通，家中成員皆是原住民(圖 1 家系圖)。母親雖然工作時間長，但還算關心個案的課業，一年級起就曾經向導師反應，花了許多時間幫倫倫複習課業，成績卻還是沒有明顯的進步。經過智力鑑定後顯示，倫倫的智商接近臨界值(70)。因為家長對鑑定結果的並不了解，所以只把各案當作學習成就低的學童對待。除了母親的關心之外，倫倫一週有四天在結束攜手計畫之後，會到社區的教會中複習功課，教會中有四到五位專任的輔導老師帶領學生進行學習與休閒活動，課後的生活安排相當充實。

目前倫倫一星期在資源班上課六次，包含：星期一與四國文課與星期四和五的數學。老師表示，個案的認讀尚可但速度較慢，聽寫也不好，仿寫稍好，但比較難的字也容易出錯。永齡計畫的輔導老師也認為，個案的仿寫經過一學期的訓練之後，才明顯有進步。同時，該輔導老師也強調，個案的學習特質是：動機高、學習反應尚可，但長期記憶有明顯限制，學習的內容無法順利的累積起來。

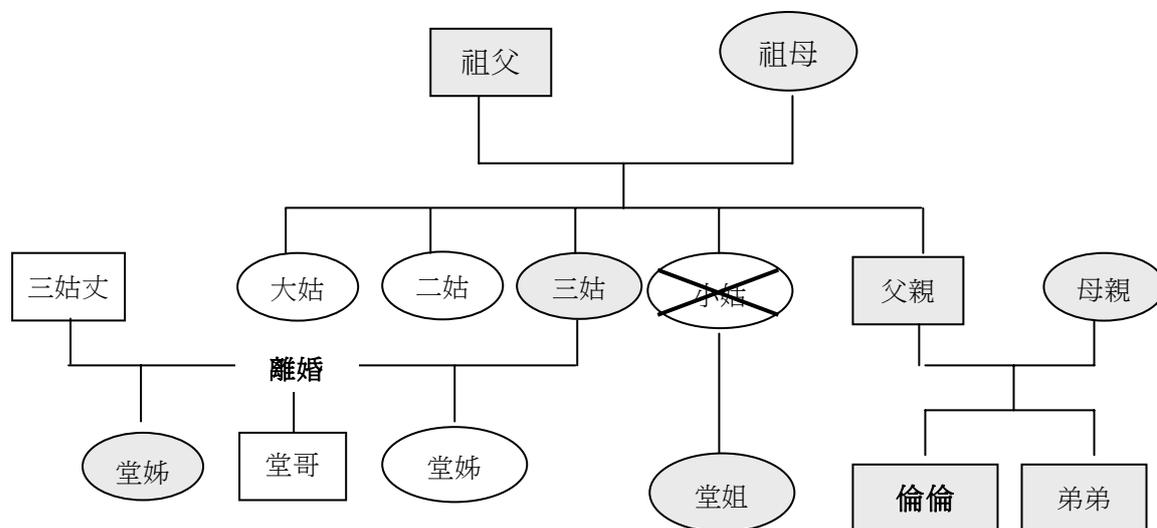


圖 1 家系圖

附註：*1. □ - 男性 ○ - 女性
 2. 底色較深部分 - 目前住在一起
 3. 打叉記號 - 過世 4. 底線記號 - 學習障礙

(二) 診斷個案之動機

在課堂觀察裡數學課的倫倫情形比其他資源班小朋友更特殊，第一堂數學課中老師先將題目放映至白板上做例題解析，再請小朋友利用例題的解題觀念與方法解出練習題，其他的小朋友在閱讀題目後便能夠與相關概念作連結，錯誤的部份通常是運算出錯或是沒有將題目看仔細，在輪到倫倫時資源班老師會先停下腳步，請他將題目逐字逐句唸出並要求他用手一邊指一邊唸，資源班老師談到造成倫倫成績較差的原因是因為倫倫在閱讀理解上比其他同學較弱，造成他無法作答或是理解錯誤。

二、診斷評量工具

為達成研究目的，本研究使用下列診斷工具

(一) 「閱讀理解測驗」

本測驗用途在評量國小二年級至六年級學的閱讀理解能力，以做為篩選在閱讀理解上有困難的學童之用，或是做為探討身心障礙學生閱讀理解能力之用。測驗內容有設計架構之相關能力包括：音韻處理能力(6)、語意能力(6)、語法能力(6)、了解文章基本事實(10)、比較分析(4)、抽取文章大意(6)、及推論(11)。(柯華葳，1999)

(二) 「故事結構概念評量」

此評量方式主要是參照「故事結構教學家分享閱讀對增進國小閱讀障礙學童讀寫能力與故事概念之研究」王瓊珠(2004)中的自編評量，此評量為非正式評量，信度與效度較不穩定。依照故事結構教學內容，將故事結構學習單分為六大部分：(1)主角和主角特質，(2)時間與地點的情境，(3)主要問題

或衝突，(4)事情解決，(5)故事結局，和(6)主角的反應。評分標準見表1，最低0分，最高20分。評分時只針對故事結構，不管錯別

字或注音較難回答的問題或情結也可以用口頭回答。

表1 故事結構評分標準

結構元素	說明	計分範圍
主角	寫對主角得一分，描述出主角特徵得一分	(0至2分)
情境	寫出主要地點或次要地點兩個以上一分，寫出時間一分	(0至2分)
主要問題	寫出事件的某個概念算一分，將事件完整描述出2/3以上得兩分	(0至2分)
事情經過	事件：寫出算一分，完整描述2/3以上得兩分。記分時以三件事件6分為最高分，多寫不計。	(0至6分)
故事結局	寫出主要結局或次要結局兩個以上一分，寫出時間一分	(0至2分)
主角反應	反應：寫出主角行動算一分，寫出感覺一分。記分時以三個反應6分為最高分，多寫不計。	(0至6分)

參、研究過程

為了增強倫倫的閱讀能力，研究者對倫倫作為期三週，每週兩次，每次兩節（40分中）的故事結構教學，第一堂課與最後一堂課皆會讓倫倫做閱讀理解測驗，第一到三堂課是故事結構的建構以及教導如何寫學習

單；四到六堂先複習故事結構，再讓倫倫開始繪本閱讀，此階段研究者可以從旁協助與引導問題回答，讓個案對故事結構更有概念；第七到十課讓倫倫獨自閱讀繪本與獨立完成學習單，第一本單獨閱讀的繪本是本次教學介入中難度最簡單的。

一、教學流程

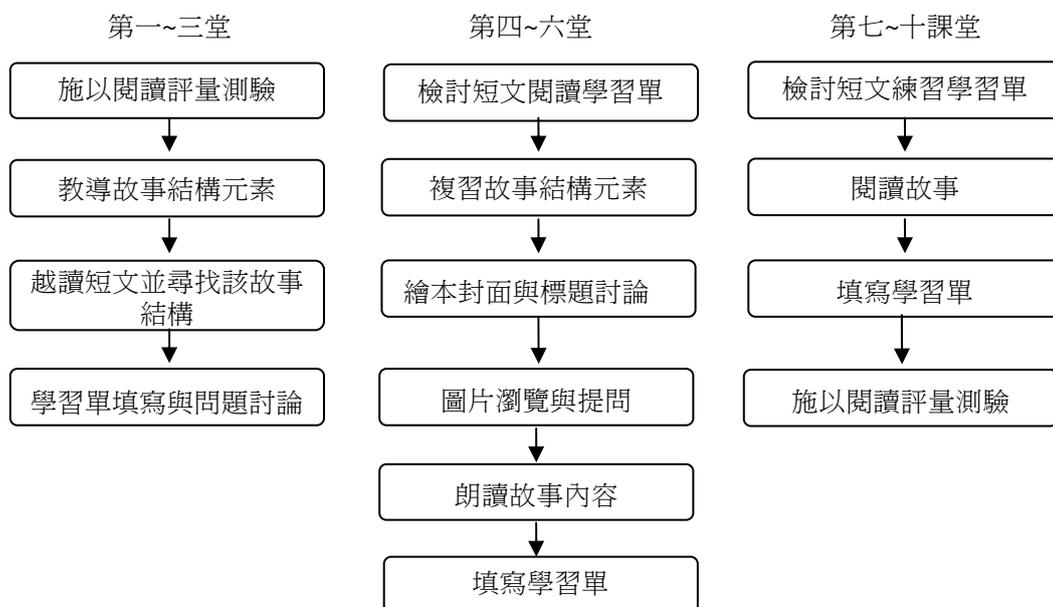


圖2 教學流程

二、教材設計與選定

因為繪本主題生活化、圖片色彩豐富，為了達到提高學習動機採用繪本為教材，繪本選用則參考期刊王瓊珠（2004）在「故事結構教學家分享閱讀對增進國小閱讀障礙學

童讀寫能力與故事概念之研究」中的教學與評量教材，針對學生的閱讀程度以及難易為基礎由內容易到難做教學（表 2），每次教學結束後，立即給予一篇短文閱讀，以評估教學與學習成效。

表 2 教材選定標準

書名	故事結構	詞彙難度	可預測性	排版規則	總字數	相異字數	總計	備註
1.胖國王	3.5	2	2	2	3	2	14.5	第四堂課
2.愛畫畫的塔克	2	2	2	5	3	3	17	第五、六堂課
3.我的媽媽真麻煩	3.5	2	3	2	2	1	13.5	第七堂課
4.巫婆與黑貓	2	2	2	5	4	3	18	第八堂課
5.我變成一隻噴火龍的	3.5	4	2	5	3	2	19.5	第九堂課
6.是誰嗯嗯在我頭上	3.5	4	2	5	3	2	20.5	第十堂課

*1.總字數在 200 字內評定為 1; 201~400 字為 2; 401~600 字為 3; 601~800 字為 4。

2.相異字數 200 內為 1; 201~400 字為 2; 401~600 字為 3; 601~800 字為 4。

肆、研究結果

本研究結果將分兩部分說明結果，分別為：閱讀理解測驗、文章結構概念。

在閱讀理解測驗理全國三年級學童的總平均數為 12.25，倫倫分別做了兩次測驗一次在介入前、一次在介入後，兩次的分數都較低分，特別是第二次的成績並沒有比介入前較進步。

一、閱讀理解測驗，前測與後測結果分析

表 3 閱讀理解測驗

閱讀理解測驗 A	平均	標準差
全國三年級學童	12.25	3.48 SD
倫倫 I	7	-1.51 SD
倫倫 II	6	-1.80 SD

表 4 閱讀理解困難篩選測驗各年級組切截點

正確率	正確率 ≥ 0.49	$0.45 \leq$ 正確率 < 0.49	正確率 < 0.45
年級程度	小三程度	小二程度	小二低分程度
困難程度	< (上) 中 (下) >	困難 >	顯著困難 >
備註			0.38 (倫倫)

* 倫倫的閱讀理解是小二低分程度。

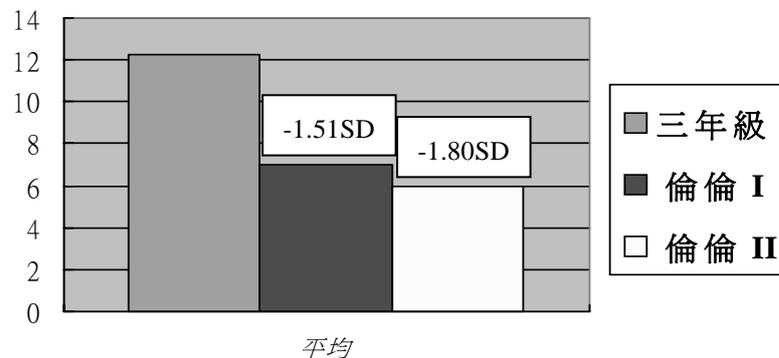


圖 3 個案成績與全國平均比較

二、倫倫在各次文章理解結構概念的得分與分析

第一次與第二次的繪本閱讀皆在研究者協助下進行，目的是為了讓倫倫更早進入狀況，兩次的學習單成績皆為 9 分；其他學習單則在第七到十次的課程中完成，第三次開

始的繪本閱讀與學習單書寫，是由倫倫獨自完成，而且此次的繪本也是所有會本中難度最低的，倫倫的得分為 3；第四到六本書的學習單分數越來越高，表 5、圖 4 中可以看見每次學習單的得分與折線圖。

表 5 故事結構學習單分數

次數	第一本	第二本	第三本	第四本	第五本	第六本
總分	9 分	9 分	3 分	7 分	8 分	10 分

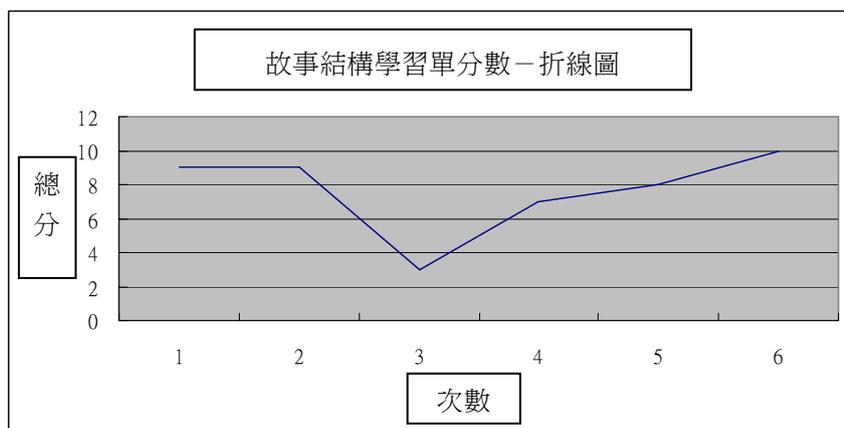


圖 4 故事結構學習單分數折線圖

伍、結論與建議

此研究將會分成閱讀理解測驗結果、故事架構得分與個案在課堂中的反應做結論探討。

一、透過故事結構教學，倫倫在文章理解測驗前測與後測的分析比較

閱讀理解測驗結果並沒有顯著提升個案倫倫疑似為學習障礙學生，但是以閱讀理解

測驗的錯誤類型來看，他的閱讀理解短文一（兩個句子以上的文意理解），三題只錯一題，後側的成績是三題全對；閱讀理解短文二（兩個句子以上的文意理解，但文中提供的線索較少），三題全對。倫倫在作答時遇到不會的題目會跳過不寫，所以猜測的機率不高，但閱讀理解測驗中的其他題型：字意題（多義詞的正確意思）、命題組合（指示代名詞）、句理理解（單一句子理解）裡面只答對三題，其中以命題組合（指示代名詞）全錯，綜合閱讀短文與其他命題，倫倫的閱讀理解教學可以從文章著手，建議可以從繪本低字數開始，用問題詢問他有關指示代名詞的問題，或是其他較容易找出答案的表面性問題，因為導師提及他的記憶力不佳，透過表面性問題讓他不斷的累積閱讀文章的次數，應該更能幫助他學習。

倫倫在短文閱讀項目中全部答對，即使有些內容並不符合在本研究所學的故事結構。如果研究只著重提昇倫倫閱讀理解測驗的成績，就必須要發展不同類型的課程設計來加強的各部份的語文能力。

不過透從文章理解測驗的得分來看，顯示倫倫的得分還是明顯低於全國常模，可能的原因有：介入其間太短，無法讓倫倫有效的掌握故事結構的關鍵因素，學者陳淑麗(2009)在「弱勢兒童讀寫希望工程－課輔現場的了解與改造」書中就提出，針對低成就弱勢學童的學習應需要早期介入、長時間與密集的教學，才能達到效果，但本研究只有三週十次的教學，顯然沒有達到長時間與早期介入的關鍵原因。

二、倫倫對於個別故事的閱讀，其各次在故事結構的學習單結果分析與課堂反應？

1.繪本閱讀有助於故事結構的建立

在閱讀的所有繪本中第一、二次的分數與上課反應都很好，研究者可以在這

個過程中確定倫倫的故事結構架立，但是，在倫倫開始獨立閱讀與寫作學習單之後，分數卻是所有學習單中最低的，研究者發現他將學習單內的「解決方法」與「故事結局」搞混了，經過訂正與提醒之後接下來的分數就漸漸出現好轉，特別是最後的兩本書。

倫倫對最後兩本書的主角與故事非常有興趣，在學習單上花更多時間在細節的描述，幾乎拿到滿分。還有，繪本的繪畫風格也會影響到個案的興趣。透過繪本閱讀可以讓他經由圖片，更容易建構故事結構與加深對故事內容的印象。之後的教學方向可以漸漸增加繪本的字數，也可以進一步閱讀短文、短篇小故或是一些圖片較少的書籍。

2.個案在閱讀與生活經驗相關教材時更加專注

倫倫在整體的上課態度表現很好，當他閱讀到與他生活經驗相關的教材時會顯的更加活潑並積極的與老師分享心得，而且反應也與其他時候更快速，閱讀時也更會著重故事細節。倫倫很少出現排斥閱讀的現象，經過研究者不斷的鼓勵，倫倫對自己挑戰難度交高的繪本也很有信心，學習動機非常強烈。

三週語文能力增強的教學介入，繪本的確在故事結構建立上扮演舉足輕重的腳色，尤其是對學習有障礙的學童身上，藉由閱讀繪本可以抓住個案的注意力，但是教學計畫必須是持續不中斷的，教材的選用也須將難易度作適當的安排，如此才能將教材發揮到最好。

參考文獻

一、中文部分

王瓊珠(2004)。故事結構教學家分享閱讀對增進國小閱讀障礙學童讀寫能力與故事概念之研究。臺北市立師範學院學報, 35(2), 1-22。

(文轉第 11 頁)