

AP 計劃

黃駿徽

一、概 說

在國內，資優教育的課程設計，目前正朝著加速或加深、加廣兩方向探索，而近年來，美國針對高中資優生，設計了一個具有加速又加深加廣的課程計劃—Advanced Placement Program. (簡稱爲 A P 計劃，頗值得我們參考改進，以下介紹的是喬治亞洲的 Clarke County 學區的 A P 計劃。(註一)

二、何謂 AP 計劃

所謂 A P 計劃就是在高中階段，提供大學課程，給高中學生選修，並經由全國性的統一考試，若其成績能達到大學科系所認定的水準，那麼將來進入大學之後，這已被認定的科目的學分就可以不必再重修了。雖然整個 A P 計劃的對象是所有高中學生，但實質上，却是爲資優學生所設計的既加深、加廣又加速的計劃。

三、AP 計劃所包含的科目與內容及其實施方式

這個計劃所安排的科目有(1)文學與創作 (English Literature & Composi-Hon)(2)美國歷史(3)歐洲歷史(4)生物學(5)化學(6)微積分等六類(註二)；在內容方面它不同於一般以高中課程標準爲藍本的加速課程，而是由 College Board's Advanced Placement Program Offices 將大學課程，依大學教科書爲藍本所設計而成的；因此在內容上，當然是更深入，包含物更廣了。也因此就需要花更多的時間去做更多的課外獨立研究與工作，所以會顯得相當費力的，有鑑於此，除非非常優秀的學生，否則在一個學年

裡，不准參加超過兩個以上的 A P 課程。(註三)

由於課程內容的安排是採大學課程，而且將來全國性統一考試的成績達到被認定的標準，則上大學後，可免修這已通過科目的學分。所以它的實施方式是採全學年學分制 (full academic year for one unit of credit)，也就是說必須上 36 個星期的課程，才可能有學分，因此若只修一、二個 quarter 的課程，或者，雖然修了課程，但不參加統一考試，都不能獲得學分。

(註四)

再則，學生上課仍依平常上課的時間，在自己的學校上課，而擔任 A P 課程的教師，都選自在本科目上已具有教學經驗又具有高等學位的高中教師，再經 College Board's AP Program 的特別訓練；更重要的是這些教師對十七、八歲的青少年的心態，都有相當深刻的了解，並且都具有十分高昂的熱忱去指導學生，使學生獲得遠超過一般高中課程所能給予的學習經驗。

四、參加 AP 的資格及所必須具有的預備知識

表面上，每個高中生都可選擇自己想要的 AP 課程，但事實上並不是如此，它的限制算是相當嚴格的。

1. 因爲每科 A P 課程都須具備一些預備知識，所以，若有興趣參與 A P 課程的學生，在其高中的第九、十年級就必須多費精神於加速課程上，以便能修完所該具有的先修課程，也因此 A P 課程只供給第十一、十二年級的高中生選修。
2. 每科 A P 課程除了自己的特別要求外(資料可向輔導老師查詢)，一般來說，都有下面

幾項的要求：

- ①需具有某些特定的“先修課程”。
- ②第九、十年級的學業成績（in prior high school work）的最低標準一般要求，至少是3.5分以上。
- ③全國性的標準成就測驗的成績達百分等級95以上，或由一位夠資格的老師推薦，以學校的成績為標準。
- ④學生及家長都須先簽一份“額外課業負擔”的同意書。

所以居於以上先修課程及課業成績的要求，有興趣於A P課程的學生，在進入高中後，就得好好安排自己的課程。以便將來可接受A P課程的挑戰，當然也須多下點功夫要求自己的成績，以期能達到標準。

各A P課程的先修課程有如下的要求：

- ①A P微積分：須曾修滿三年的代數及一年的幾何課程。
- ②A P生物學與化學：必須確實修完三年的高等自然科學（含物理與生物），而且至少有三年的數學基礎。
- ③A P美國歷史與歐洲歷史：須曾修完高等世界研究，及九年級的高等社會學研究。
- ④A P英文：須修完兩年的高等英文或The Great Book Program（文學與創作）

五、AP課程的成果鑑定及其優點

每年的五月，由College Board負責做全國性A P課程的測驗，通常每科考試的時間都長達二小時，而考試形式包含有多重選擇及作文（essay writing），問題解決與其他技巧等可自由發揮的問題，一般來說，這個考試頗不容易，但却相當公平。

考完後，由一個擔任A P課程的老師及大學教授所組成的九百人小組，依五點做標準來評分，七月初College Board Offices就會將評定好的成績郵寄至各考生家去，根據1985年的資料，大約有205000名學生，參加A P測驗，粗略的估計90%的學生達2點或2點以上，67%的學生達3點以上，35%的學生達4點以上，13

%的學生達5點。大約有二千多所美國的大學及獨立學院，包括著名的加州柏克萊、哈佛、耶魯、普林斯頓、麻省理工學院、史丹福、約翰霍普金斯大學、哥倫比亞大學等等，都認可測驗成績達3點以上的A P課程學分，因此進入大學後，就可不必再選修這已通過的學分，這樣可省一些時間去做更有意義的事，當然也節省了一些大學的學分費用。

話雖如此，但因每一A P課程本身都相當繁重，再加上還有高中本有的課程須要研讀，因此為考慮學生的時間與精神壓力，除非特別聰敏的學生，經由輔導老師、任課老師、父母、及resource staff的特別推薦，才可以低於11年級的程度來選修A P課程，或在一個學年內選修超過2個A P課程。換句話說，選修課程必須是11年級以上，而且一學年至多可選修2個A P課程，因此截至目前為止，只有極少數的資優學生獲得6個A P課程的學分。（這相當於大學一年級的學分，所以他們進入大學就已是二二的學生了）；大部分的資優生，大概只能獲得2~4的課程學分。

六、費用

因為這是一個發展計劃，所以選修A P課程並不收取費用，但參加每年的A P測驗，每科要繳49美元的報名費，不過若家庭經濟有困難的學生，經證實後，學校學區會負責付這筆款項的。

七、感想

德州Austin大學的Or. Susan Johnsen認為給資優學生的課程，最好是加速與加深加廣，能搭配得宜，期盼學生從加深加廣的課程中，展現出他的創造思考，及解決問題的能力。——這正是目前我們學生最欠缺的能力，而A P計劃的整個精神正朝這個方向發展，所以非常希望這篇介紹可能給大家一些啓示，發展適合我們學生的課程計劃。

註一：A P計劃起源於1950年代的早期，最早稱為Kenyon Plan由美國東北角紐約附

近的12所大學與26所高中於1953年九月起至1984年的資料，美國共有6273所高中，及2153所大學參加AP計劃。這個計劃只有一些大原則的規定，至於細節，則由各參與計劃的高中與大學自由決定。

註二：AP計劃的課程科目，共有十三個大科目，除了前述之外還有Art, Computer Science, French, German, Latin, Music, Physics, Spanish. 而且這十三科之下，又各分化。所以參加AP測驗的科目，共有廿四種。而Clarke County只申請了其中的六種而已，事實上，每個參與AP計劃的高中，都先衡量自己學校的設備，師資，學生參加人數，才向College Board申請所要參加的科目。

註三：學生每學年參加AP課程的數目，College Board並沒有限制，但Clarke County考慮學生的負擔，才做這樣的規定。

註四：College Board並沒有規定參加AP課程的學生一定要參加AP的測驗。但有些學校認為AP測驗是AP課程的一部分，或認為AP測驗的成績可以用來評量AP課程效果，所以要求參加AP課程的學生，一定得參加AP考試。

(作者係忠孝國中資優班教師)

上接49頁

要給予正確的導引，他們很快的就能明是非，辨善惡，而且趨善若驚，嫉惡如仇。我們常說一個人的品德比學問重要，如果這些優秀的孩子能品學兼優，德智俱佳，未來必能成為國家棟樑的上肆之材。期望在所有關心資優教育的有心人士共同努力下，灌溉這片正欣榮、茁壯的資優園地，培育出不卑不亢，無憂無懼的下一代主人翁。

(作者係秀朗國小資優班家長)

新書介紹



獻給您

兩本新書！

書名：資優教育教學模式

作者：J. Maker, 毛連塢教授等編譯

出版：心理出版社(76年8月)

教師們常有個遺憾：討論教學模式的書固然不少，較完整的一部却付闕如。本書正好補足了這個缺憾。它涵括十一種教學模式，逐一詳加介紹與評析，並且依據資優教育的特質，在學習內容、歷程、結果與環境上作了適度修正，輔以實例。教師若能熟悉這些模式，依循書中建議，再根據實際教學需要，以一主他輔或綜合數個模式之方式，設計真正適合自身需要之教學模式，必能提昇教學品質。本書不僅是資優教育人員，更是一般教師、行政人員、與課程設計人員必備的最佳參考書籍。

書名：特殊教育的理念與做法

作者：吳武典教授

出版：心理出版社(76年9月)

本書彙集國立台灣師範大學特殊教育研究所所長、特殊教育中心主任吳武典博士近年有關特殊教育的重要論述，共卅一章，分為概論篇、關懷篇、診療篇、智障篇、資優篇等五大部分，約二十萬言。基於作者對特殊兒童深摯的關懷與多年主持特殊教育中心的經驗，本書所論，不但有學理依據，且言之有物，切合實際。此外，更將我國重要的特殊教育法規及最新特殊教育統計資料列為附錄，是一完整而珍貴的參考資料。