

淺談領導才能之啟發

以領導才能資優教育方案為例

黃于蓓

高雄市新興國小

陳清桔

高雄市新興國小

摘要

本篇文章旨在探討資優生領導才能資優教育方案實施的狀況，第一部份敘述領導才能之發展；第二部份敘述國小現場領導才能資優教育方案實施之相關內容。

關鍵詞：領導才能、資優教育方案

壹、前言

從特殊教育的觀點，領導才能亦是一種重要的才賦，值得重視與發展（王振德，1997）。我國從1996開始將「領導才能」納入資優學生類別之中，依據現行特殊教育法（2014）第四條明定資賦優異其分類包含：一般智能資賦優異、學術性向資賦優異、藝術才能資賦優異、創造能力資賦優異、領導能力資賦優異、其他特殊才能資賦優異。至今實行將滿20年，資優教育中各類別安置方式，仍以一般

智能及學術性向優異資源班為主，針對領導才能之學生鑑定、輔導及安置仍有發展的空間。

王振德（2004）指出：近來對特殊學生的鑑定，大多採多元資料綜合研判的方式決定。尤其是領導才能，只憑一項領導才能測驗作為判定的依據，似嫌不足。教育部（2014）：身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第十九條說明領導能力資賦優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。透過一、領導才能

測驗或領導特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。二、經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。鑑定領導才能的最好方式應以檔案評量為主體，再輔以測驗、面談等相關資料，綜合研判，較為公允。

許多學生在學習過程中常會不經意展露部分的領導特質，但不一定能被發掘進行更多的協助及輔導，且資優生不論在研究領域或從業領域，往往是一個團體的領導者（毛連塏，1989），日後較有機會擔任各行各業的領導角色。反之，具有領導才能的資優學生，未能接受適合的教育方案或是適性的安置，容易導致才能被埋沒而不為人知，潛能亦無法發揮為社會所用。基於此想法，因此筆者在2011~2014年間，陸續提出領導才能資優教育方案申請，協助具領導才能學生能夠順利獲得支援服務。

貳、領導才能教育之發展

一、領導才能意涵

領導（leadership）一詞與人類社會息息相關，只要有人類聚集，領

導現象便自然而生。蘇于飛（2014）整理國內外學者研究，認為廣義的角度來看，領導是在一個社會群體中，領導者以非強迫的方式影響其它個體去從事某些活動，是團體間所產生的交互作用，可以是一個單一行為或是一段歷程。

教育部特殊教育工作小組（2011）針對領導才能領域定義提出「任務導向」、「關係導向」、「轉型導向」的三面向行為架構；其中「任務導向行為」係以完成任務所需表現作為關鍵考量，「關係導向行為」則關注領導者與團隊成員之間的關係建立，至於「轉型導向行為」則以魅力領導及轉型領導理論為核心，著重鼓勵團隊成員及協助團隊改變。

資優教育課程的設計與安排應以學生的個別需求做整體規劃，以符合個別化輔導計畫基本內涵，使學生透過課程與活動的安排得到發揮潛能與展現自我的機會，成為一個多元學習、服務人群的資優生。資優教育的目標是希望藉著教育的方案幫助具有潛能的資優生發揮自己的潛能，領導才能訓練是其中方案之一（洪麗瑜，1984）。

二、領導才能相關研究

林益鋒（2005）將領導理論的發展，分成「特質論」、「行為論」、「權變論」、以及「新型領導理論」。各階段因時代背景不同而延伸出不同的定義方向，其中特質論以個人特質為成功領導的主要因素；行為論以領導者與成員之間互動行為及過程視為任務成功的主要因素；權變論則以領導者行為是否能符合情境進行變化為主；新型領導是在前三項理論發展領導的進行方式，達到與成員間互信合作的成功領導。葉惠芳（2008）認為領導理論各有不同論點。特質論強調個人的內在特質，行為論強調行為的組型，權變論強調情境對領導效能的影響，互動論強調追隨者與領導者的互動關係，在設計領導才能訓練方案時可以參考使用。由各種領導理論的基礎架構下進行引導策略上的實施，亦是重要的觀察指標。

余緹湄（2002）指出兒童的領導才能可將其定義為如何經由團體互動，展現其社會技巧。鄭聖敏、王振德（2008）學生領導是學生與同儕團體及自願的人一起工作，他們參與的是以學習或服務為基礎的組織團體。查閱領導理論及相關研究眾多，且近年

應用於學生學習之教學研究也有逐步增加，蘇于飛（2014）整理國內對於領導才能之論文研究，得知年級、性別、家庭社經地位與幹部經驗皆可能是影響國小學生領導才能之相關因素。所採取的方法包含領導才能訓練課程、領導才能課程實施、創造性領導才能教學方案、探索教育活動及美術班教育活動等。因此，作者以領導才能資優教育方案作為應用方式，學生成員多屬主動參與為主，方案提供目標及合作機會，使學生能夠展能。

參、領導才能方案實施之說明

作者於2012年至2015年之間提出資賦優異教育方案－領導才能類申請案，並通過2012、2013、2015年教育主管機關經費補助，以下進行活動辦理內容說明：

一、領導才能資優方案運作方式

以高雄資優教育方案申請時程為例，約在每年10月開始進行送件申請，因此有許多事項必須事先作業，各事項整理如下：

1.構想形成：由承辦教師邀集伙伴參與討論，並透過詢問相關領域人員活

動可能的設計方式進行計畫草擬。

2.課程設計：確定活動方向及領域議題融入、欲甄選之對象學生條件，如年級、性別等、其他專業人員參與可行性。

3.人員甄選：學生方面就讀本市國小符合計劃要求學生，在領導才能上較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者，即符合報名資格要求。通過測驗後即錄取。輔導人員方面經面談了解參與服務動機、對資優教育基礎

概念、相關活動經驗等，以高度熱忱者為佳。

4.課程實施：其中包含團隊合作與默契培養、計畫與溝通、思考與領導、實際表現、整理與回饋等活動進行方式。

5.檢討省思：概括辦理過程中所產生計劃瑕疵、學生互動問題、活動流程流暢度、完整度等。

6.專業成長：提升教師工作決策、行動能力、跨科際人際合作互動、資源尋求與分享能力等。

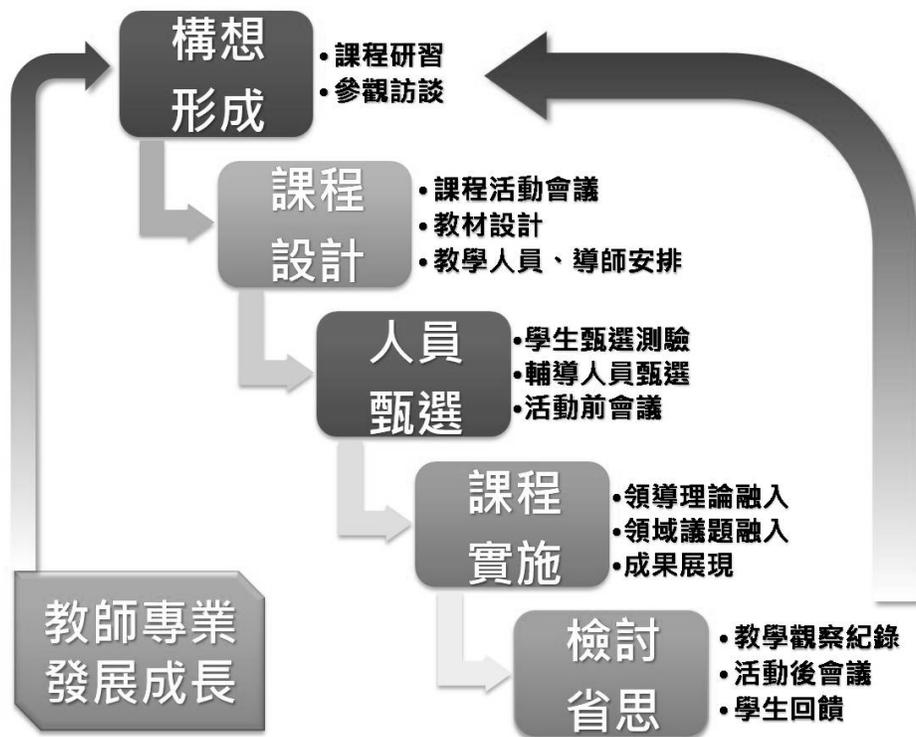


圖1：領導才能資優方案運作方式

二、活動內容設計與實施

1.活動參與對象

經由高雄市資優教育中心彙整高雄地區欲辦理資優教育方案之各級學校後進行簡章內容公佈，並於簡章中

明訂報名時間，於報名期間內報名。報名學生須為就讀本市國小符合計劃要求學生，由家長或導師推薦後現場報名繳費參加鑑定，通過鑑定測驗後方可參與活動。

表1

2012、2013、2015參與領導才能資優教育方案學生人數一覽

地區	辦理年度					
	2012		2013		2015	
	報名人數	錄取人數	報名人數	錄取人數	報名人數	錄取人數
校內	16	11	21	12	14	8
校外	27	19	11	4	30	14
合計	43	30	32	16	44	22

整理自2012、2013、2015高雄市新興區新興國小資優教育方案成果彙編

2.活動內容安排

鑑於目前國小資優教育班中，學術性向、創造力、領導才能及其他資賦優異並未成班，而其中領導才能課程出現的機率實在少之又少，期望能藉由資優教育方案活動，讓有領導才能的孩子們，有機會學習、體會到領導的內涵與技巧；並期盼在方案結束之後，除了能擔任一位好的領導者之外，孩子們更能扮演好被領導的角色。

因此設計課程活動時，必須緊扣活動設計的基礎理念，經由教師群課程活動會議研擬活動目標，並藉由各次活動融入不同議題。但基礎內含必須包含以下五點目標：

(1) 團隊合作與默契培養
提供多元學習及相互觀摩、競爭的機會，規畫設計具延續性、系列性及進階性的課程，以建構性的創造思考與領導才能訓練，培養「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的優

秀人才。

(2) 創造思考與創意領導

透過營隊課程方式培養學生問題解決能力、創造力，及人際互動與關懷，以強化這群未來領導者的領導能力。

(3) 領導者的計畫與溝通

提供孩子自主發揮的空間，透過所學，各組合作計畫、溝通與修改，在相關限制條件下完成指定任務，並將成果與各組分享。

(4) 領導者的實際表現

充分發揮團隊合作之精神，並於有限的資源之下，完成團隊展演。藉由上

台表演及團隊與個人間之競賽，發展學生學習領導與被領導的概念。

(5) 領導者的整理與回饋能力

給予學生學習與展演的舞台，學習與不同的個體相處、合作，透過有效的溝通與學習，將領導才能運用在生活中。

綜合上述目標，均以「學生」為主角，提供合作機會，使學生能了解領導的內涵，將活動中所學的領導技能運用至實際問題情境中，進一步展現能適度領導同儕，並也能扮演好被領導的角色。

表2

2012、2013、2015活動內容主題、子題一覽

主題	2012活動子題	2013活動子題	2015活動子題
團隊合作 與 默契培養	快樂啟航	體驗活動	快樂啟航
	破冰之旅	團隊建立	破冰之旅
	百萬小學堂	知己知彼	勇闖守門人
	誰是智慧王	大型團康	美國紅綠燈
創造思考 與 創意領導	過五關斬六將	音樂律動	校園尋寶知識王
	追逐起跑點	音樂遊戲	校園Running Man
	贏在發起線	團隊合作	
	領導的基本內涵	創造雙贏	科學實驗
		讓感動 看得見摸得著	小組合作 從科學學觀察推理

表 2 (續)

主題	2012活動子題	2013活動子題	2015活動子題
	誰是接班人	將想法變成作法	從科學學領導 小科學家說大聲話
領導者的 計畫與溝通	創意思考 愛的旅行社	計畫執行與學習 分工與籌備	領導的基本內涵 主題活動策畫
領導者的 實際表現	愛的旅行	愛的執行	主題活動執行
領導者的 整理與回饋 能力	創意九宮格 電腦九宮格	創意領導 感恩回饋	儀態魅力 領導語言

整理自2012、2013、2015高雄市新興區新興國小資優教育方案成果彙編

活動內容透過主題導入，每個年度導入的主題均有差異，2012年為旅行計畫：2011年陸客自由行正是最熱門的新聞之一，透過「愛的旅行社」走出校園的行程概念設計，提供學生與陌生人接觸、溝通、表達等機會，並透過「愛的活動」讓學生實地感受關懷的真諦；2013年則為商品行銷：王品熱門商店石二鍋進軍大陸開始展店，透過這則新聞，希望學生對不同的食品、食材名稱進行創意聯想，將五花八門的材料作有目標、實用性的相連，使用愛的執行後之所得，完成食材購買並創作料理；2015年主題轉為科學遊戲：藉由融入科普教育的學習和推廣，將結合領導才能的合作精

神進行具價值的產出。

三、活動省思與展望

每天於課程之後，請參與活動學生填寫滿意度回饋單，其中包含個人表現評估五點量表（個人表現、學習態度、團隊合作、領導能力、整體表現）、自我評價（文字敘述）、心得分享（文字敘述）、課程評價（教師、學員滿意度），藉以蒐集評價資料，讓活動進行能有滾動式修正，以將每天之教師教學方式及學員學習表現調整至最佳。

參與教師及服務人員亦於活動後進行每天工作檢討會議，如：分析各組學生投入活動之情形、檢討活動進行流程、微調整學生分組及領導能力

展現程度（領導與被領導）。

在活動後的心得回饋單中，筆者發現活動設計如果透過動手實作經常能激發學生極大的反應和興趣，資優生會主動針對該項議題提出解決方法，並希望能進一步實際付諸行動，服務人員也很高興能透過活動補足對於資優教育活動的認識，除了對於方案設計理念有更進一步的了解，同時更

能提升自身對於資優學生特質等知能，提供加入未來教學經驗的連結與反思。

資優教育方案辦理不但可以從中獲得各種要素能力的提升，同時亦需要支持與協助，諸如：教師增能、體現資優教育、學生展能、典範交流、其他單位與環境支持，如圖2所示：



圖2：領導才能資優方案實施影響因素

肆、結論

王振德、王梅軒（2012）認為人類的智能是多面的，主要包括四項：

（1）普通能力；（2）特殊才能；（3）創造能力；（4）社會能力。領導才能乃是一種社會智能，具備這種能力的人，通常在團體中能影響別人的

想法或行為，並能有效地處理團體中的事務，引領社會的風潮。因此領導才能方案活動主要是透過以領導的實際參與經驗，提供學習者的認識與實作，也希望透過活動的延伸學習，體認到群體生活中合作價值的基礎與重要性，進而肯定自己與他人的能力。雖無法讓參與者立即產生重大的實際轉化，但對於領導才能的認識與增能定有潛移默化的影響。

王振德（1997）表示：資優學生比普通學生在學校中較有機會擔任領導者且亦喜歡擔任領導者，但同時多位具領導特質之學生群聚在一起時，所產生的摩差與激盪更是令人驚艷。

透過資優教育方案的實施，可以提供現行國教階段，尚未接受資優教育服務但具領導特質學生參與學習的機會；在基礎教育中如能適當鼓勵各級學校發展資優教育方案，也能擴大適性教育效能，使學生經由方案中獲得資源，進行多元的展能學習。方案的執行不但能提供資優生多元且具趣味的主題活動學習，協助學生在不同的主題下發展領導人的特質與能力。更能引導學員藉由發現問題、團隊討論、解決問題、上台表演及團隊競賽等機會，發展多元能力的觸角，培養

創意問題解決能力。更有機會透過不同個體的互動，提供學生與陌生人接觸、溝通、表達等經驗，而透過「企劃設計與執行」，則能讓學生實地理解領導與被領導的重要，從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。

參考文獻

- 中華民國特殊教育法（2014/06/18）。
- 毛連塹（1989）：**資優學生課程發展**。台北：心理。
- 王振德（1997）：領導才能教育之課程發展。**資優教育季刊**，65，8-15。
- 王振德（2004）：領導才能教育融入課程之試驗研究。**資優教育研究**，4(2)，1-16。
- 王振德、王梅軒（2012）：「領導才能教育」課程的內容分析。**中華民國特殊教育學會年刊**，101，1-30。
- 余緹湄（2002）：資優學生領導才能之探討。**屏師特殊教育**，4，35-43。
- 林益鋒（2005）：**桃園縣公立國中校長學校行政領導之研究**（未

- 出版碩士論文)。國立政治大學，台北。
- 洪麗瑜(1984)：淺談領導才能訓練之理論。資優教育季刊，14，3-7。
- 高雄市新興區新興國小(2012)：**101資優教育方案成果彙編**。
- 高雄市新興區新興國小(2013)：**102資優教育方案成果彙編**。
- 高雄市新興區新興國小(2015)：**104資優教育方案成果彙編**。
- 葉惠芳(2008)：國小資優生領導才能課程教學成效之研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，台北。
- 教育部(2014)：身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013/09/02)。
- 教育部特殊教育工作小組(2009)：領導才能領域課程。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施，13-29，台北市：教育部。
- 蘇于飛(2014)：國小資優生自我概念與領導才能之關係研究(未出版碩士論文)。臺北市立大學，台北。
- 鄭聖敏、王振德(2008)：中學生領導才能內涵建構之研究。特殊教育研究學刊，33(2)，85-112。
。(BSE200807.3302005)