

資優生哲學議題思考技能訓練教學計劃

陳苑喻

高雄市立光華國民中學教師

資優學生的心理發展具有相較一般學生更成熟的特質，在其兒童階段，便能知覺與他人的差異；相較於一般學生，資優學生的自我認定的過程更顯複雜。除了自己認知能力的成長外和調整之外，良好環境的支持可以協助資優學生應用本身的思考能力順利解決發展階段所面臨的危機(郭靜姿, 2000)。學校提供資優方案時，應該重視對於歷程學習的訓練，例如：生產性和批判性思考、研究技巧、學習方法以及使用科技的能力等，以充分統整資優學生的認知能力與身體感官、情緒和直覺等功能(Clark, 2007)。目前中學階段的資優教育，多為安排學科領域加深加廣或加速的方案，各學科領域的教學又多以內容導向——也就是理解學科知識為主，再輔以部分問題解決能力的應用；思考技能的訓練顯顯然缺乏與學科領域之間較強烈的聯結。以哲學理論的為基礎的哲學思考教學方案，能夠結合邏輯推理、想像創造、評鑑批判和內醒自明等類的思考技能，提升資優學生整體批判性思考的能力(王淑琴, 2005)。本文所設計的教學活動，將以中學階段資優學生的需求為首要考量，重視資優學生深度探討哲學議題的主動性和意義性，並

強調多種思考技能的理解與應用，設計一系列以哲學議題為基礎的教學活動，增進資優學生高層次的思考能力。

一、實施對象：中學階段資賦優異學生

二、實施時間：八週，每週 2 節

三、教學目的：

- (一)透過哲學議題的討論，理解、澄清和接納資優學生的價值觀
- (二)藉由思考技能的訓練，提昇資優學生高層次的思考能力
- (三)提供充足的時間、空間和機會，讓資優學生分享想法、使其在與他人互動中建構意義。

四、教學概念：

- (一)單元設計架構：如圖 1，結合哲學議題與思考技能平衡發展。

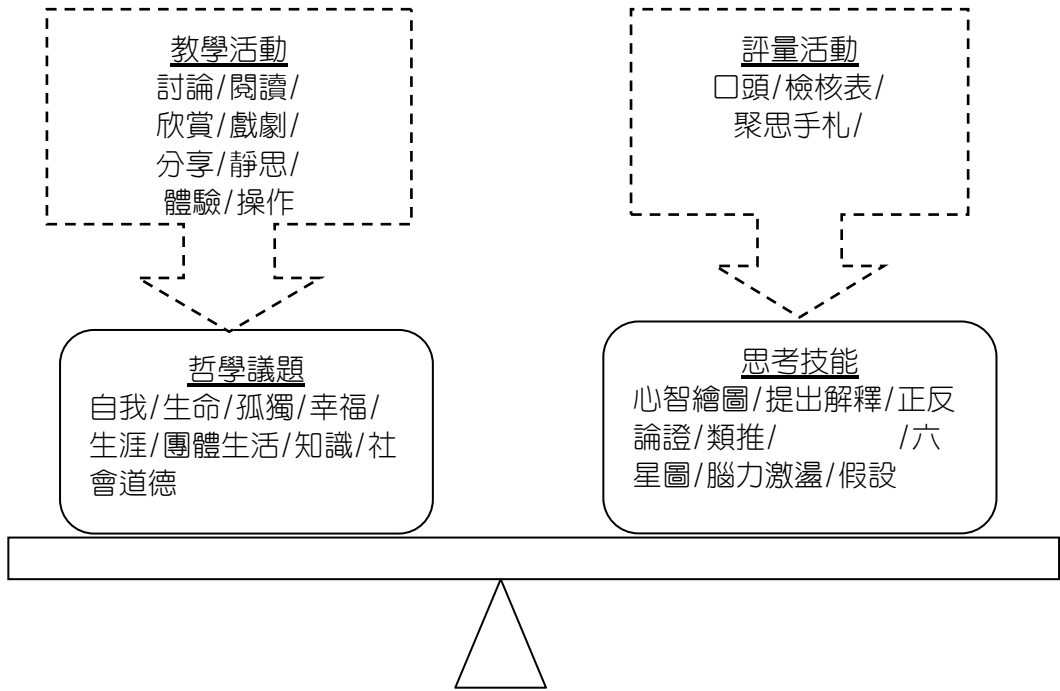


圖 1. 設計架構

(二)教學活動流程：如圖 2 所示。



圖 2. 教學活動流程。

五、單元設計：

要教學活動，如表 1 所示。

本課程共計八個單元，各單元之名稱、
議題與內容，以及所培養之思考記能與主

表 1. 教學單元設計

單元名稱	議題	內容	思考技能	教學活動
1 我之於我	自我	資優特質	心智繪圖	1. 欣賞及討論格言 2. 填寫[多元智慧分析表]: 請學生自填一份及邀請他人(父母、老師、同學等)填寫一份 3. 討論[多元智慧分析表]: 理想狀態、符合情形、差異、接受程度 4. 說明「心智繪圖」 5. 繪製關於自我特質的心智繪圖
2 生命之泉	生命	生命存在的價值	提出解釋	1. 欣賞及討論格言 2. 繪製目前的[生命曲線圖]: 請學生以曲線呈現自己經歷的生命經驗或重大事件 3. 討論[生命曲線圖]: 以前與現在事件的關係、影響、重要意義 4. 說明「提出解釋」 5. 進行提出解釋的兩人討論 6. 繪製未來的生命曲線圖
3 我想獨自生活嗎?	孤獨	獨立與依賴	正反論證	1. 欣賞及討論格言 2. 閱讀繪本〈你想獨自生活嗎?〉一章 3. 定義孤獨、獨立、孤單等名詞, 提出相反詞或其他相關的詞, 並區別涵義 4. 說明「正反論證」 5. 進行正反論證: 自選繪本中一個問題進行論述與評估論點的支持度
4 幸福的秘密	幸福	快樂與被愛的需要	類推	1. 欣賞及討論格言 2. 欣賞歌曲〈最重要的小事〉 3. 討論幸福的原因、感覺、成份、樣貌 4. 說明「類推」 5. 創造一篇關於幸福的短詩
5 真實的夢想	生涯	成功與失敗	比較分級	1. 欣賞及討論格言 2. 閱讀新聞報導〈2009 全美十大最好/最壞的工作〉 3. 討論對報導的想法、他人(父母、親友)

(續)

表 1 (續)

					的工作性質與態度、好/壞工作的要件
					4.說明「比較分級」
					5.進行比較分級：思考適合自己特質的工作，並給予解釋
6	我 一 定 團 體 尊 重 六 星 圖 要 贊 成 生 活 與 接 嗎? 受 他 人的 意見				1.欣賞及討論格言
					2.閱讀繪本〈你一定要同意他人看法〉一章
					3.討論對團體和諧的看法、團體溝通時的困難、同意和接納的差異
					4.說明「六星圖」
					5.進行六星圖：分析尊重
7	為什麼? 知識 追求 腦力激盪 知識 的欲 望				1.欣賞及討論格言
					2.進行字典遊戲：發表所查到生字，請學生自行創造詞義，收集全部答案，選出正確的詞義。
					3.討論知識的內涵、產生過程、重要性、個人經歷
					4.說明「腦力激盪」
					5.進行腦力激盪：討論如何保持持續學習的熱忱
8	羅賓漢 社會 正義 假設 再現 道德 與 公平				1.欣賞及討論格言
					2.進行小組分配糖果活動：給予每組多於人數且無法整除的糖果數，糖果必須全部發完
					3.討論活動心得、對結果的看法，組內意見分歧的情形，公平的定義
					4.說明「假設」
					5.進行假設遊戲：自選題目，提出假設和後續解釋

六、評量方式：

(一)口頭：

- 1.回應問題時，學生能夠清楚表達自己的看法
- 2.團體討論中，學生能適時給予

明確的回饋

(二)檢核表：

- 1.學生自行評估當次上課的學習狀況
- 2.學生對於課程內容或設計提出適當的建議

(三)聚思手札：

- 1.學生填寫手札的用心程度
- 2.學生能夠增加手札內容的豐富度，例如：使用文字或圖畫等多元方式來表達想法

七、適性調整：

(一)課程規範

- 1.課程進行之前，必須讓學生了解討論的目的在於分享彼此的看法、經驗、感受，而且是在彼此信賴、尊重、關心的氣氛下進行。
- 2.提醒學生用心參與議題討論的重要性，強調透過傾聽和交談可以幫助他人理解自己的想法，也是消弭誤解的最好方式。

(二)資優生特質方面

- 1.本課程採用哲學議題作為討論的文本，符合資優學生幾項特質，例如：喜好評斷是非善惡的道理，對於政治、宗教等感興趣，對於美的事物、情感經驗相當敏銳，因此，哲學議題的討論可以滿足資優學生的好奇心和想像力，更能開啓資優學生對週遭事物的多方覺察和主動接納的意願。
- 2.此課程融入思考技能的教學，滿足資優學生喜歡動腦、解決

問題的需求，以增進資優學生創造力、批判思考能力和深度思考的動機。

(三)資優課程方面

- 1.學習內容：強調抽象性、複雜性、多樣性、組織性、經濟性、人的研究、方法的研究。
- 2.學習歷程：強調高層思考、開放性、發現式、推理式、選擇的自由、團體互動。
- 3.學習結果：重視實際問題、多元評估與轉換。
- 4.學習環境：重視學生中心、開放性與接納，鼓勵學生自立。

資優教育在中學階段的情意課程，長久以來被視為學科領域課程之附庸，課程內容和方式與普通教育的輔導課程無法區別其差異；另一方面，具有挑戰性的哲學議題探討，鮮少被納入學校課程活動之中。本文所述的教學計畫，以哲學議題的討論為課程內容的中心，進而擴展訓練思考技能，希冀能夠協助從事資優教育的教育人員在課程選擇方面的參考。

教材參考資料

王振德、鄭聖敏(1998)。兒童哲學方案評鑑及其在資優教育的應用。《資優教育季刊》，68，1—8。

- 柯情華(譯), Brenifier, O. 著(2007)。情感，是什麼呢?。台北：米奇巴克。
- 陳偉仁、張玉佩(2001)。生命教育教學設計-以資優生為對象。資優教育季刊，80，31-36。
- 陳妍如(譯), Brenifier, O. 著(2008)團體生活，是什麼呢?。臺北：米奇巴克。
- 楊茂秀(譯) (2004)。哲學教室教師手冊。台北：毛毛蟲兒童哲學基金會。
- 賴麗珍(譯), Bowkett, S. 著(2007)。創意思考教學的100個點子。臺北：心理。
- 賴麗珍(譯), Bowkett, S. 著(2007)。思考技能教學的100個點子。臺北：心理。
- 謝蕙心(譯), Brenifier, O. 著(2007)人生，是什麼呢?。臺北：米奇巴克。

- Peterson, J. S. (2008). *The Essential Guild To Talking With Gifted Teens*. NY: Free Spirit

參考文獻

- 王淑棻(2005)。哲學思考教學方案對國小資優生創造力與批判思考能力之影響。特殊教育與復健學報，13，1-25。
- 郭靜姿(2000)。談資優學生的特殊適應問題與輔導。資優季刊，75，1-6。
- Clark, B. (2007). *Growing up gifted*(7th ed). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Silverman, L. (1993). *Counseling the gifted*. Denver, CO: Love.

附件一：各單元之聚思手札

單元一：我之於我

「我沒有特殊天賦，我只是極為好奇。」愛因斯坦

★議題討論：資優特質

- 根據多元智慧分析表，我覺得最理想的資優生哪些智能是必備的？哪些智能不一定需要？為什麼？
- 他人所描繪你的智能和我自己做的結果，符合程度多少？為什麼會有這些差異呢？
- 別人眼中的我與自己眼中的我哪一個比較正確？
- 我認為自己聰明嗎？為什麼？
- 當資優生有什麼好處？有什麼壞處？
- 我喜歡當一個資優生嗎？為什麼？

★思考技能：心智繪圖

單元二：生命之泉

「在吃飯、睡覺、運動的時候，心中坦然，精神愉快，乃是長壽的最好秘訣之一。」

培根

★議題討論：生命存在的價值

- 曾經經歷哪些令人難忘的事？我從這些事件中體會到什麼？
- 過去所發生的事，是否與我目前的信念相關？它們是怎麼樣的關係？
- 我覺得過去發生的事會影響我哪些地方？對我來說，它們是怎麼樣的存在？
- 在人生比較低潮的時候，我是否感受到痛苦？人生為什麼會有痛苦？
- 人類的存在對地球來說，是怎麼樣的意義？
- 活著才是真實的存在嗎？死掉的人對我們來說，就不存在了嗎？

★思考技能：提出解釋

甲：「我認為考第一名對我來說是最快樂的事」

乙：『但是，為什麼…？』

甲：『因為…』

單元三：你想獨自生活嗎？

「追隨多數必然迷失自己。只能不怕孤獨，繼續自己想做的。」安藤忠雄

★議題討論：獨立與依賴

- 請思考這些名詞：孤獨、獨立、寂寞、孤單。它們是指同一件事嗎？請舉例說明
- 相對於上述的語詞，有哪些有意思相反的語詞？
- 靠別人完成任務是件很不好的事情嗎？為什麼？
- 什麼事情都是自己做是件很了不起的事嗎？為什麼？
- 當別人不瞭解我的看法時，我有什麼想法？我很在意嗎？
- 我如何告訴別人我的想法？為什麼我想這樣做？

★思考技能：正反論證

支持程度	正方論點/證據		反方論點/證據	支持程度

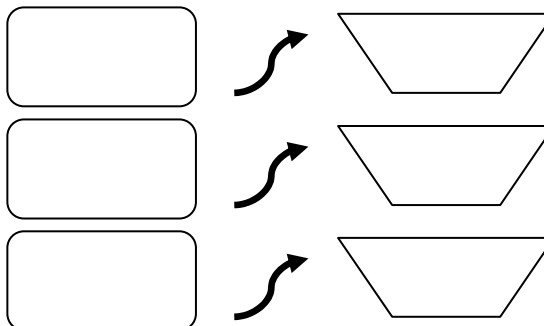
單元四：幸福的祕密

「苦盡甘來。」莎士比亞

★議題討論：快樂與被愛的需要

- 為什麼我們會有幸福感？
- 當一個人覺得幸福，會有哪些態度、想法、行為？
- 幸福包含哪些成分？它們都是一樣重要的嗎？
- 愛是怎麼產生的？我們為什麼需要愛？
- 我們有可能會感覺到別人不愛我們嗎？
- 禮物、懲罰、擔心、難過跟愛的關係是什麼？代表什麼意義？

★思考技能：類推



單元五：真實的夢想

「我的人生哲學是工作，我要揭示大自然的奧妙，為人類造福。」愛迪生

★議題討論：成功與失敗

- 他人(父母親、親友)的工作是什麼?他們是如何決定目前的工作?他們喜歡目前的工作嗎?
- 好工作的條件有哪些?又應該怎麼去評定工作是「壞的」?
- 工作可以一直做多久?什麼樣的工作適合做一輩子?
- 工作可以帶給人們什麼好處?壞處?為什麼我們需要工作?
- 我覺得成功的人是指做好一份工作或是做到一個好工作?還是其他?
- 我認為人生成功的定義是?我認為人一定要成功嗎?為什麼?

★思考技能：比較分級

排名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
工作										
原因										

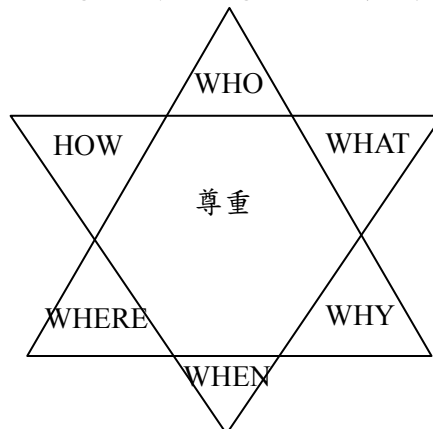
單元六：我一定要贊成嗎?

「人要先學會做一隻駱駝，然後才能做一隻獅子。」尼采

★議題討論：尊重和接納他人的意見

- 如果普世的價值是一個不變的定律，為什麼人們還會一件不合呢?
- 在團體裡面意見不合時，要聽從誰的意見?為什麼?
- 共識是如何產生的?達成共識的意義是什麼?
- 什麼原因造成溝通時的困難?
- 改變自己的想法等同於什麼?不等於什麼?
- 我的想法要如何去影響別人的想法?別人的想法要如何去影響我的想法?

★思考技能：六星圖



單元七：為什麼？

「把簡單的事情考慮得很複雜，可以發現新領域；把複雜的現象看得很簡單，可以發現新定律」。牛頓

★議題討論：追求知識的欲望

- 知識是什麼？
- 知識是怎麼產生的？
- 知識具有什麼意義性？
- 為什麼我們要去思考？
- 思考是學習而來的，還是天生的能力？
- 我為什麼想要知道？

★思考技能：腦力激盪

Question：如何保持持續學習的熱忱？

單元八：羅賓漢再現

「正義，就算他沒有指示我們該做什麼事情，但是它卻帶有一種力量——告訴我們不可以去做不該做的事情」。林肯

★議題討論：正義與公平

- 怎麼樣是公平？怎麼樣是不公平？
- 誰會覺得公平？誰會覺得不公平？
- 法律是公平的嗎？遵守法律是公平的嗎？為什麼？
- 這麼世界是公平還是不公平的？為什麼？
- 什麼時候讓我覺得不公平？為什麼？
- 我覺得不公平的時候，我該怎麼辦？

★思考技能：假設

如果今天我看到同學考試作弊，我沒有告訴老師，

→也許會_____

→也許會_____

→也許會_____