

English. 談輕度智能障礙生 Yes, they can! 之英語學習



魏池伊

基隆市銘傳國中／資源班導師

她犯錯時的靦腆笑容，書寫時的專注眼神，遇障礙時的困惑表情…，都深刻烙印我心。這群孩子需要花加倍的時間，才能看到些微的進步。他們可以慢慢學習，可以理解，重要的是，可以在學習中獲得成就！

曾經擔心，一週兩堂的潛能開發班教學，他們能吸收多少？教學過程中，卻得到許多反思。現在，我則想著用什麼方式他們吸收最快？如何讓他們持續快樂學習？

教學目的與期待

（一）強化學習動機與增加自信

對輕度智能障礙生來說，英文學習可能短時間內看不到明顯成效，使之受挫。因此，放慢步調，藉上課時同儕的互動，及嘗試上台表達的寶貴經驗，希望使他們從不討厭英文的消極態度，能逐漸對英文產生興趣。

（二）培養基本能力

簡化內容，挑選各課重點；加強生活情境連結；以看得懂、放膽說、練習寫、仔細聽為教學目標。

（三）給予大量刺激之個別化教學

每個輕度智能障礙生的學習優、劣勢不同，需先了解其先備知識，如字母熟悉度、發音能力、句子理解程度…，以便針對

其需求加強。他們在英語學習上表現吃力，可能因在普通班容易被忽略，上課時，缺乏機會回答；檢討時，跟不上；簡言之，他們在大班級中受到的英文刺激與練習量不足。因此，在潛能開發班中，希望藉由老師、同儕、教學媒體、感官接觸等方式，盡量提供各種英語學習上所需的刺激。

依循上述之目的，個人分享以下針對輕度智能障礙生之英語教學經驗與方法，希望能協助或引起更多教學參與者的分享與共鳴：

（一）瞭解英語學習認知機制，先不斷地「給」，才能期待少量的「得」

英語學習中，「說」與「寫」屬於「表現性技能」(Productive skills)。其基礎必須建立在「讀」與「聽」之「接受性技能」(Receptive skills)之上。換言之，「讀」與「聽」等於INPUT，「說」與「寫」等於OUTPUT。例如訓練英語對話，須先將閱讀或聽到的資料加以吸收，經由「內化」(Internalization)，自然轉化為「說」與「寫」的能力。而「說」與「寫」又可自動強化「讀」及「聽」的基礎，聽、說、讀、寫相輔相成。

故四種能力之學習，有其先後順序，必須先有INPUT，才可能有OUTPUT。加強聽與閱讀能力，為輕度智能障礙生的首要目標。

（二）聽的學習刺激與音的回饋

首先，課堂中透過CD播放、老師發音，使學生有更多機會接觸不同語調。其次，自然發音的教學也有必要，許多國中生拒絕開口，是因為他們害怕、沒有自信，或是不會發音，索性放棄，這群孩子更是如此。

建議先由子音開始進行教學，每堂課固定練習，並有新的發音進度，課本的單字就是最好的練習範例。過程中，學生能「模仿語調」，並漸漸熟悉發音技巧，進而學習子音與母音的搭配。長時間觀察，明顯發現學生已不畏懼唸英文，發不出的音，竟也能主動發問，這是很大的進步。此外，其聽覺反應能力亦增強，能較快速聽音辨字。透過聽覺回饋與內化的過程，學生能發現自己的發音問題，並及時修正。

（三）單字教學

記憶英文單字，須連結「音」、「形」、「義」，亦就是須會「發音」、認識「英文字形」、理解「中文涵義」。但此類孩子記憶短暫，較欠缺學習遷移能力，故難以長期熟記並會運用。

教學上，可用圖像輔助，如用Flash card展示英文與圖像的連結，可透過「看圖說單字」或「看單字說中文」的方式，強化記憶；亦可在黑板上繪畫教學，教授食物、顏色、動物...，甚至塑造情境，如買賣、點餐等，引發學習興趣；藉由同儕間的互動與競賽，翻字卡找出正確單字，有助其識字；經過多次反覆練習後，透過快問快答的方式，代換英文、中文、唸法，以達到加深印象的效果。

拆解單字的唸法與拼法亦可幫助學習，由於學生已能自行正確發音，老師可將長的單字分解成數個音節，並可利用字母填空的

方式將學生容易記錯的部分化為空格，加以重複練習，如此簡化後，單字便不再是一長串令他們受挫的符號。

（四）拆解與建構之加法式句型教學



要寫出正確英文句子，需要許多基本能力與觀念的建構。因此，在教授一個句型時，可將句子拆解成許多

小單位，每個單位先加以解說練習，增加熟悉度，再將小單位組合，漸漸地他們就可以看見句子的形貌，也能體會自己寫出句子的樂趣與成就感。

以比較級句型為例，學生先要瞭解何謂形容詞，可用中文與實際生活為例進行造句 → 何謂比較，瞭解中文的比較的概念 → 形容詞比較級的規則變化與練習 → than的意思與位置 → 形容詞 er + than 的組合 → 主詞 + beV 的代換複習 → 人1 + beV + 形容詞 er + than + 人2的基本句型練習 → 人換成物的比較 → 英翻中、課文識句、朗讀（最後階段的認知產出）。

循此概念教授的經驗，雖然會花許多時間，但從他們嘴角微揚、期待學習的眼神，我想，這招應該是見效了，也增加了之後學習複雜句子的無限可能。

英文的學習，特殊兒童不該被摒除在外。我肯定輕度智能障礙生之語言學習能力。教學現場中，按照先學「基本」，再視個人狀況加以「衍伸」之原則，以緩慢踏實的步調，提供適合的學習內容，教導他們生活上常用的詞彙，給予正面鼓勵，靈活運用教學法，反覆不斷練習，相信他們只要願意多花一點時間，老師多一點耐心，便可獲得成就感及擁有繼續學習英文的勇氣！