

# 貝茲的主動學習模式初探

江淑卿 王素靜

## 壹、引言

本校自七十五學年度成立資優實驗班，至今已屆兩年，起初的課程鑑於基本能力訓練的重要，在教材上的設計以增進資優生的閱讀、表達、寫作、組織、創造思考、情緒調適等能力為目的，所以課程安排以創造思考教學法為主，經一年的探索，發現在這樣的教學方式下，學生仍趨於被動，為了使資優生成為一位積極主動的學習者，因此，三年級上學期乃參考貝茲的主動學習模式，儘量以不干擾原班教材，實施本模式。

本模式的教學，以小組方式實施，採不分科的充實活動，每組三~九人，時間安排每週計十節（每週一的下午四節，星期三下午二節，星期二、四下午一節，星期五下午二節）。

## 貳、教學目標

- (一)增進兒童自我了解的能力。
- (二)發展獨立學習的技能。
- (三)培養良好的人際互動。
- (四)建立積極主動的求學觀念。
- (五)培養未來能服務社會的概念。

## 參、教學內容

### 單元一 了解資優

- 目標：1.使兒童了解歷史上名人的奮鬥史。  
2.使兒童肯定自己的能力，並能積極上進。  
3.使兒童有自我負責的能力，不怕困難。  
4.使兒童能以別人的經驗，做為自己前進的階梯。

### 傳記閱讀：

討論後選出自己最想閱讀的傳記，學生感到有興趣的傳記如下：  
華盛頓、林肯、葉特兄弟、愛因斯坦、南丁格爾、孔子等，閱讀後撰寫讀書報告。

### 讀書發表會：

學生閱讀傳記後，上台發表閱讀的內容及心得。

⇒

### 傳記相關資料的搜集

引起學生進一步搜集相關資料的動機，如研究華盛頓導入研究我最崇拜的三位美國總統……等。

⇒

### 單元二 人物訪問

- 目標：1.培養兒童訪問的技巧，如照相、錄音、訪問、記錄的技巧。  
2.培養兒童在訪問前深入了解受訪者的背景資料的能力，並設計訪問的題目。  
3.培養兒童訪問時穩健的態度、清晰的表達能力。  
4.培養兒童訪問後整理資料的能力。  
5.輔導學生了解各行各業，對生涯有初步的了解。

訪問技巧的示範與演練：  
76.11.4. 邀請民生報記者顏思齊、張典婉、蕊臨示範與演練。

⇒

錄音與照相技巧訓練，請本校林洪源、陳桂梅主任指導。

⇒

訪問的模擬演練：兩人一組，輪流擔任訪問者與被訪問者進行演練。

訪問後發表會：每位同學上台發表訪問經過及心得感想。

分組訪問演練：邀請本校黃寶玉、劉春彬、李新九三位老師及陳桂梅主任接受訪問。

⇒

試探訪問：由教師遴選陳緯恩、陳全豪、羅佩綺、高佩聖、陳孟葳訪問本校王校長金蓮。

實地訪問：  
分組或獨立進行訪問  
第一組：訪問台視新聞記者白詩禮先生。  
第二組：訪問謝長廷議員。  
第三組：訪問關稅主任。  
第四組：訪問魔術師。  
第五組：訪問戶政事務所課員郭雪。  
第六組：訪問外交部簽證業務員張雪卿小姐。  
第七組：訪問醫師—施壽全醫師

、林碧鍛小姐、黃燭典醫師。  
第八組：陳孟葳訪問松山國中校長。  
第九組：訪問企業家張瑞良先生。

### 單元三 團體互動

- 目標：1. 透過團體互動，輔導學生了解自己。  
2. 培養學生積極的自我觀念。  
3. 輔導學生建立合理的思考、情感及行為。  
4. 輔導學生評價與做決定的能力。  
5. 培養學生社會觀念取代的能力。

#### 團體輔導系列 I

[ 角色扮演 ]  
當我們漸漸長大  
介紹自己  
做真實自己  
讓自己更可愛  
快樂成功人  
認識朋友  
如何與同學相處  
作一個受歡迎的人  
團結一條心  
誰是誰非  
說實話  
你怎麼辦？  
備註：本教材改編自陳月華（民74）角色扮演在國小輔導的效果附數學設計與教材。

#### 團體輔導系列 II

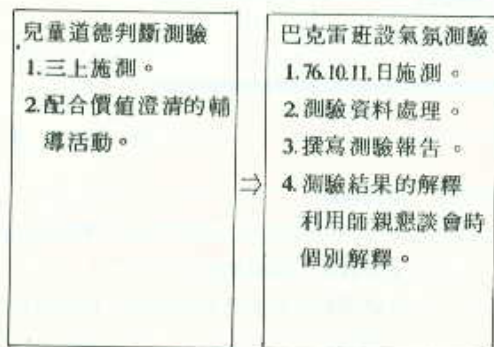
[ 價值澄清法 ]  
我喜歡做的20件事  
句子完成  
價值投票  
公開訪問  
等級排列  
我的圈圈  
個人盾牌  
生活餡餅  
你是誰  
隧道  
拍電報  
新世界  
祛除行動的障礙  
你受人歡迎嗎？

#### 團體輔導系列 III

[ 理情諮詢 ]  
感情溫度計  
思考與感情  
你在想什麼  
變得更合理  
向不合理思考挑戰  
我是誰  
沒有人是十全十美  
備註：  
本教材改編自Bernard, M. E. & Joyce (1984) Rational Emotive Education and Rational Emotive Group Counseling Programs

#### 單元四 自我了解

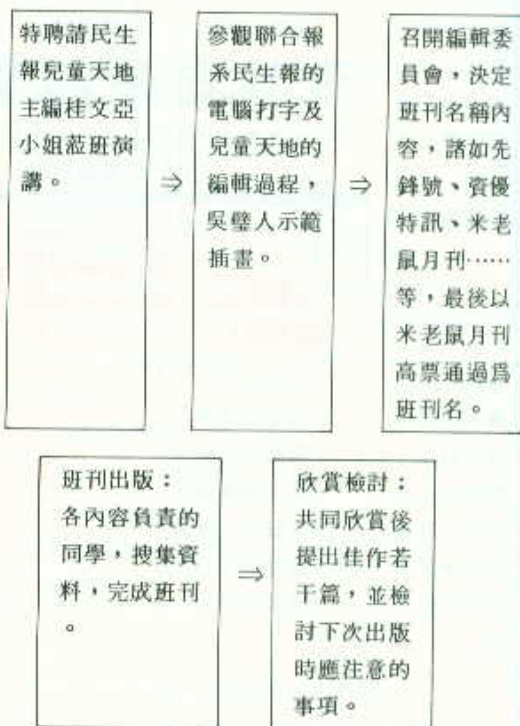
- 目標：1.培養學生更積極的了解自己。  
2.使學生能開放心胸，表達自己。  
3.了解自己，並肯定自己。



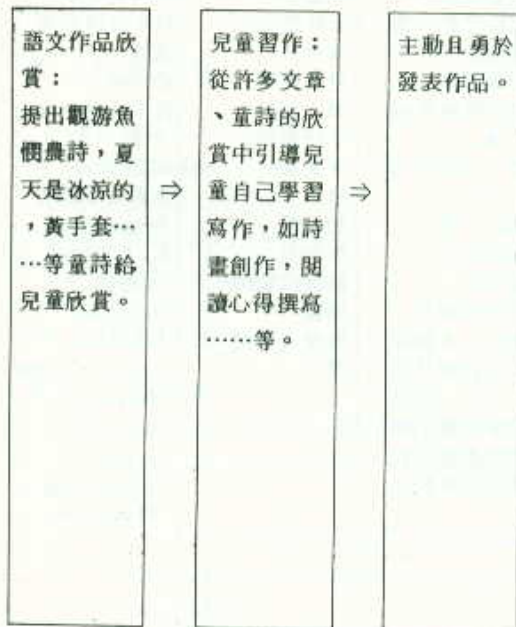
#### 單元五 學習技能

- 目標：1.具有寫作組織能力。  
2.培養出欣賞佳句名作的能力。  
3.培養編輯、計劃、合作的能力。  
4.能使學生主動並敢於發表自己作品能力。

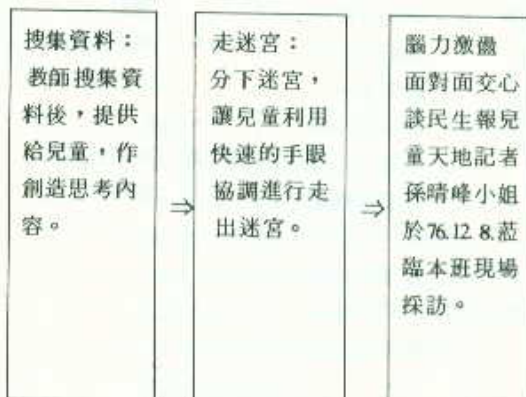
#### 班刊製作



#### 語文技能培養



#### 單元六 創造思考訓練

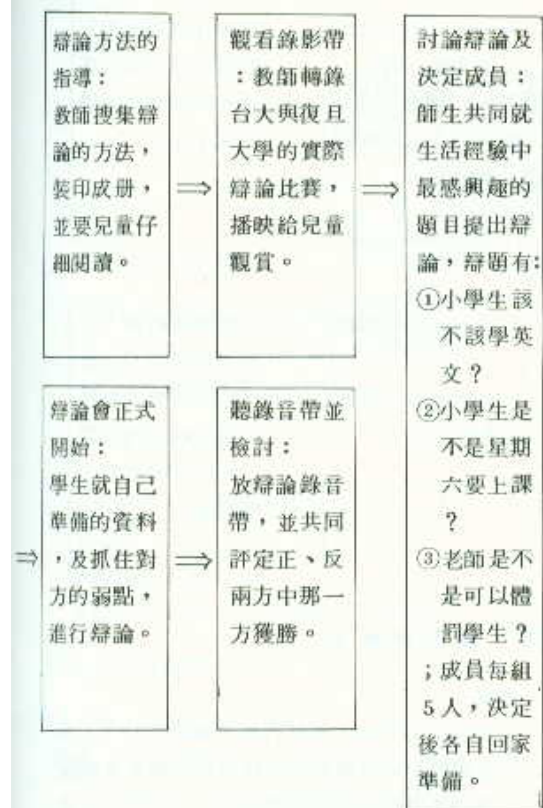


#### 單元七 表達能力的訓練

- 目標：1.使兒童能具有和別人交談的能力。  
2.使兒童在團體中不怕生及有克服困難的能力。  
3.養成兒童能注意傾聽別人說話的態度。



### 辯論會



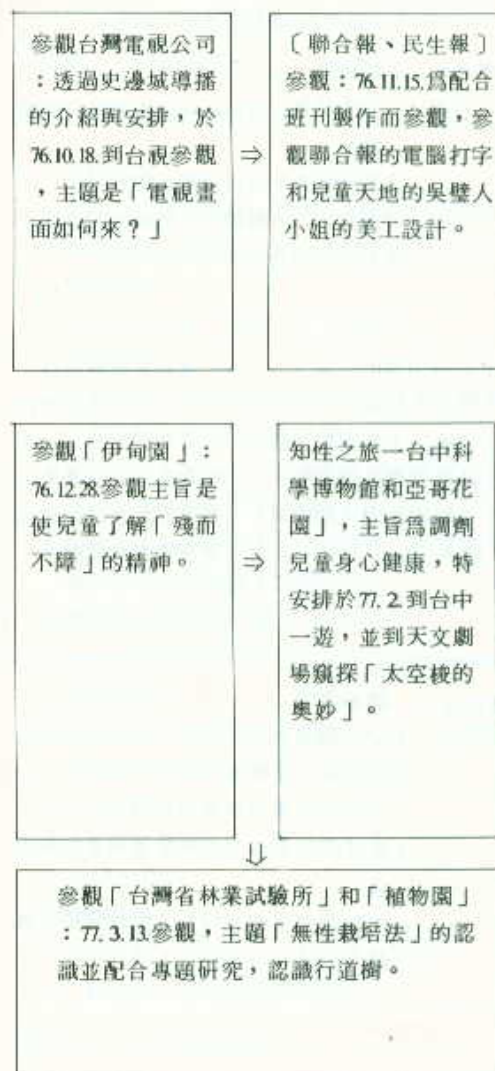
### 單元八 名人講座

- 目標：1.使小朋友提早了解各行各業的動態。  
2.使小朋友從成人的發展史中，了解每個人奮鬥的歷程。  
3.使小朋友能從講演中得到一些啓示，以作為人生的一些依歸。



### 單元九 校外參觀教學

- 目標：1.使兒童有機會將知識印證在實地生活上。  
2.培養兒童能仔細觀察陌生環境裡的一切事物。  
3.使兒童養成「實事求是」的印證態度及「眼見為真」的觀念。  
4.將教學寓於旅遊中，以使兒童身心健全。  
5.本課程每月安排一次，現僅列出三年級的參觀地點和大致內容。



參觀「光啓社公共電視製作」並帶兒童試鏡，在77.3.20帶到光啓社，此次很多人參加試鏡，本班林政輝同學獲試鏡通過成爲一位小記者，已參加錄影。

參觀「國立成功高中的昆蟲館」：74.4.18參觀，主題是「昆蟲的世界」及「蝴蝶的一生」，配合專題研究「我最喜歡的昆蟲」。

⇒

家庭互動：每一位資優兒童的父母準備一道菜，在76、75集中在主任委員王太太家聯誼，並同樂。

⇒

專題講座：於76.11.14聘陳龍安教授主講「如何成爲一個盡職的資優父母？」

#### 單元十 專題研究

- 目標：1. 培養兒童有恒心，長久去觀察一事物。  
2. 使兒童具有使用相機的能力。  
3. 培養兒童有組織、有系統的記錄能力。  
4. 培養兒童喜好大自然的精神。

〔扶利泰餐廳聯誼〕：  
76.12.5.師親在扶利泰餐廳話家常。

⇒

〔師親聯絡簿〕：爲了使父母和老師彼此間對兒童有更深的了解，所以採用此簿，隨時能了解兒童。

〔行道樹的認識〕  
77.3.6.開始～77.4.10.完成，主旨在使兒童從行道樹的認識中，了解樹林對人類的貢獻。

⇒

〔我最喜歡的昆蟲〕  
77.5.1.預計開始尋找自己想要飼養及研究的昆蟲，並且著手去觀察記錄。此活動預計在77.6.18.結束。

#### 單元十一 師親聯絡

- 目標：1. 使親職教育能夠更深入每一個家庭中。  
2. 使資優兒童的父母能夠常常聚在一起，共同討論資優教育的問題。  
3. 使資優兒童的父母能跟著兒童一齊成長。  
4. 使資優兒童的父母能主動關懷資優教育。

#### 肆、檢討與展望

優點：

1. 在生動活潑的主動學習模式課程設計下，兒童變得台風較穩健，組織力強，如本班林政輝同學獲得光啓社試鏡通過，現已成爲一位小記者，在不久的日子，將會在公共電視頻道上看到他。
2. 寫作、想像、創造能力更獲得增進，如本班陳緯恩同學曾獲中華兒童教育社舉辦第38屆全國兒童作文競賽北區第一名，全國第二名。
3. 應變及不怕挫折和觀察能力的增加：由於實施本模式後，學生對學習的觸角也伸展出去，如陳緯恩參加民生報主辦「兒童琴、棋書畫比賽——圍棋組」獲第一名。

檢討：

1. 主動學習模式的課程設計，是值得參考與推行的活動。
2. 這些教材、內容很充實，時間稍嫌緊湊。
3. 學生整理資料的能力，有待加強。
4. 學生自我負責的能力不足，家長教師都需幫忙。（下接第42頁）