

從一位新住民青少年之傑出表現 瞭解其母親的教養態度

張閔涵

國立嘉義大學
特殊教育研究所學生

陳明聰

國立嘉義大學
特殊教育學系教授

摘 要

近幾年臺灣出生率明顯下降，卻在校園中發現新住民子女人數比例增加許多；但是，回顧過去新住民子女的相關研究，多以孩子較弱勢的一面，進行探討或補救教學，鮮少從孩子的優勢能力加以著墨。本文以一位優秀的新住民青少年為對象，利用多元智能量表，瞭解其外在傑出表現與潛能之間的關係；結果發現，藉由多元智能測驗，可看出受試者的學習潛能與興趣。另外，透過半結構訪談方式，探討母親對孩子教養時的態度，是以傳遞正向觀念為主，引導與陪伴孩子在正向的環境中成長，學習待人處事的道理。

關鍵詞：新住民、青少年、教養態度

Abstract

In recent years, the birth rate in Taiwan has decreased, but the proportion of new immigrant children has been increasing. However, by reviewing the past researches related to new immigrant children, most of the researches focused on children's weakness and remedial instruction, rarely were the children's strengths been discussed. In this study, the authors used the Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales to investigate the relationship between outstanding performance and potential of one child whose mother was from Indonesia. The authors also conducted a semi-structured interview to understand the mother's parenting attitudes in communicating the positive concepts with her child.

Keywords: new immigrant, youth, parenting attitude

壹、前言

自民國 87 年出生率下降之後，臺灣少子女化的現象有增無減，新住民子女的比例卻是越來越高。根據教育部統計處的資料顯示，98 學年度的外籍配偶子女就讀國中、小學生數已逾 15 萬 5 千人；99 學年度逾 17 萬 6 千人；100 學年度則超過 19 萬 2 千人（教育部統計處，2010；2011；2012）。與 93 學年相比較，全國國中小學生數自 284 萬人降為 233 萬 2 千人，新住民子女學生數卻由 4 萬 6 千人成長至 19 萬 2 千人，遽增 14 萬 6 千人；其中國小一年級新生數近 2 萬 5 千人，平均每 9 位國小新生即有 1 人為新住民子女（教育部統計處，2012）。

新住民子女人數比率快速的增加，意謂著未來社會發展，他們將成為重要的人力資源；但是，過去關於新住民子女的議題，大多數以自我概念、學業表現、學習態度、適應狀況、父母教養態度...等為主軸，較少研究透過多元智能的角度，進而觀看新住民子女在各個向度上的發展現況（吳煥烘、陳明聰、張閔涵、林煜翔、江秋樺，2012）。校園中的新住民學生逐年增加，教師也發現部分新住民子女的學業成績，相較於本國籍的學生稍有落差；首當其衝的應該是語言方面的學習問題，受到語言溝通的隔閡之下，新住民母親必須面對子女的教育問題，有些家庭甚至擔憂新住民母親的國語帶有原鄉口音，會影響子女的語言發展，而不讓新住民母親與孩子說話，造成孩子對母親的疏離感；再者，

新住民女性的學歷大多在國中(含)以下，社經地位大多偏低，其子女較容易在課業上產生學習問題(吳錦惠、吳俊憲，2005)。

過去對新住民子女的研究多針對其學習態度、成就動機、父母的教養態度，或者如何對其弱勢能力提供有效的提升策略（吳煥烘等人，2012）；然而，除了提昇不足之外，如何發展個體優勢更為重要。隨著 Gardner 將智能 (intelligences) 一詞以複數的型態表示，發表多元智能理論 (theory of multiple intelligences)，而將智能的定義聚焦於：1.解決問題能力，2.提出新問題能力，3.創作或提供個人所屬之文化所看重的產品或服務的能力（Gardner, 1999/2000；Silver, Strong, & Perini, 2000/2002）；吾人對個體智能的定義也逐漸採用廣泛的觀點。

亦有一些研究將多元智能應用於新住民子女身上（如：鄭如婷，2007；魏瑞謀，2010）。不過尚無針對特定優秀之新住民子女進行探討，到底優秀新住民子女的多元智能表現是否能反應其優秀表現？此外，這位傑出的孩子，其母親的教養有何獨特之處呢？

依據前述背景動機，筆者想以一位優秀新住民子女為對象，瞭解：

- (一) 多元智能潛能與傑出表現之關係
- (二) 母親的教養態度與觀念

貳、研究方法

一、研究設計

本文採用半結構訪談方式，瞭解優秀新住民青少年其母親的教養態度；亦使用

多元智能量表，探討優秀新住民青少年之多元智能潛能，與其外在傑出表現是否相呼應。

二、研究對象

本文以一位數學成績表現相當優異的小山（化名）為對象，訪談時正值國中三年級，準備進入高中階段的男生；於 2011 年獲得總統教育獎，其母親為印尼籍的新住民，父親為臺灣籍，但是在幾年前車禍過世；母親一個人必須照顧兩個小孩，並且承擔家庭經濟重任。

小山是一位相當乖巧孝順的孩子，除了在校數學成績優異，表現相當良好之外，也曾參加校外數學相關的能力測驗，結果如下：全國中小學數學能力分級檢定結果為資優，2011 國際數學競賽 3~9 分級能力測驗為優等；因小山的表現優良，由學校老師推薦至總統教育獎委員會，並獲得獎項。

三、研究工具

本研究使用問卷調查及訪談方式進行資料的蒐集，兩項研究工具分述如下：

（一）多元智能量表乙式（CMIDAS-B）

本量表為吳武典教授於 2007 年修訂完成，原量表「MIDAS」是由美國發展心理學家 C. Branton Shearer 以 Gardner 教授的多元智能理論為基礎，發展出的自陳式量表（吳武典，2011）。

量表內容分為九個分量表（九項智能），分別為語言智能、數學/邏輯智能、音樂智能、空間智能、身體動覺智能、知己（內省）智能、知人（人際）智能、知天（自然）智能和知道（存在）智能；每

個分量表有 12 題，共 108 題。本量表的常模是由吳武典教授在臺灣地區取標準化樣本建立而成，重測信度國小為.77 至.90，國中為.81 至.95，具高穩定性；內部一致性信度（ α 係數）的部分，國小為.86 至.92，國中為.83 至.90，表示具高度一致性。

（二）訪談大綱

筆者根據研究目的及研究設計擬定訪談大綱，經受訪者同意之後進行面訪；訪談的內容以新住民教養的歷程為主，大綱內容包括：母親對子女的成長歷程，較注重那些方面的教育？母親對孩子獲獎前的教養態度為何？對孩子的未來有甚麼期許？筆者將根據訪談大綱整理訪談內容，彙整出結論與建議。

四、資料處理與分析

（一）訪談資料處理

筆者於訪談之過程，以錄音及手寫筆記的方式進行記錄；訪談完畢後，將訪談內容的錄音檔轉譯成逐字稿，加以編碼並抽取重要語句，彙整後再予以分析。

編碼的方式分為訪談次數、訪談段落、段落語句數等，加以編排符號，如：「1A003」表示為第一次訪談內容中，第 A 個段落的第 3 個語句。

（二）訪談內容分析

本文的訪談結果，是透過「內容分析法」，將逐字稿內容的語句加以分類歸納，並從中抽取重要字句或段落，根據前研所述之目的，彙整出結果與建議。

（三）資料信效度分析

質性訪談內容的分析，比較容易受到個人主觀意念影響，在詮釋上可能會較為

偏頗；相同的一句話，每個人所接收到且表達出來的意思多少會有些差異。本文採用三角驗證法（triangulation）進行資料的校正，請兩位研究生聆聽錄音檔案，針對研究者所抽出的重要語句再加以詮釋，檢驗結果與筆者的撰寫描述是否類似。

參、研究結果與討論

筆者依據新住民子女的多元智能測驗結果，以及新住民訪談內容，彙整出研究結果如下：

一、小山多元智能潛能表現與外在傑出表現之關係

（一）多元智能潛能表現

小山的多元智能測驗結果，對照常模的百分等級（PR）如下：語文智能 38、數學智能 99、空間智能 82、音樂智能 54、動覺智能 86、知己智能 95、知人智能 90、自然智能 86、存在智能 79；小山的數學智能表現最佳，另外在知己、知人、動覺、自然與空間智能也有良好的表現。

根據調查研究結果顯示，新移民子女全體的多元智能表現，數學智能的 T 分數平均為 52.22（吳煥烘、陳明聰、林煜翔、張閔涵，2012），小山的數學 T 分數為 74，與一般的新住民子女相比較，小山的數學智能明顯較為突出，表現優異。

（二）多元智能潛能與外在傑出表現之關係

本文之受試者主要為數學方面表現相當傑出，獲得總統教育之獎項，與上述多元智能測驗結果一致；另外，根據訪談母親的內容如下：

「他這方面交朋友我也是很放心，也是很懂，像他國小交的朋友本來是很乖，阿現在國中有可能是變了，就不去跟他們很少接觸這樣子，所以這樣我就很放心！」（1D12）

「（成績）在高中算中等，我是怕他壓力，我說你不要勉強自己，過得去就好了，他說：媽媽，過得去也要努力啊！不要說不努力；他是這樣的想法。」（2A11）

由上述蒐集到的資料，可看出小山對於自我的要求頗高，並不會因自己表現的優異而自傲，反倒是會更要求自己的學習態度不可懈怠。小山的人際互動方面，也讓母親感到很放心，能自己辨別好的朋友，結交益友，少與行為較為偏差的同學接近；凡事都能為母親著想，減輕母親的負擔與擔憂。

從小山的外在行為表現，對應多元智能的測驗結果而言，除了數學表現相符合之外，小山對於自我的要求（知己），以及結交朋友（知人）的部分，外在表現與多元智能潛能，呈現一致的結果；由此可知，可藉由多元智能量表結果了解受試者的內在潛能及學習興趣，作為培育優勢能力的參考依據。

二、母親的教養

（一）成長環境的重要性

無論生活面臨多少困境，依然以孩子的成長發展為重心，盡其所能地給予孩子最良好的教育環境。

「有的老人家說阿你搬回來

跟他們一起住，其實跟他們一起住我也有可能比較省一點啦，因為一起住嘛，他們有什麼可能會幫我負擔嘛！不過，我考量到我的小孩教育方面，如果我跟他們那邊，那邊都是賭博啊，喝酒啊，講髒話啊，而且阿嬤教育又不一樣啊，我小叔、小姑他們就是都不管，我就是不要這樣的家庭，因為我也不喜歡說很亂的家庭，住在越多人的地方，越複雜，我有我的規矩，所以我自己住，我願意自己辛苦一點住在老舊的房子。」(1C04)

(二) 正向的教育態度

新住民在臺灣的生活，難免會遇到適應上的問題；小山的媽媽在為人處事上抱持著積極正向的態度，對於孩子的教育，也是教導相同的觀念。

「我對小孩子會警告先啦，警告不聽就打，打也不是說怎麼打，應該抱應該親我也是親啊，我說為什麼我打你，你這樣不對啊；像節目有些 29 臺不好的，我就都給他們看大愛，我自己也要學習啊，有煩惱什麼，我們就看那種比較對心靈上有幫助的，因為那又不是編出來，是事實人家的生活，就都會看做人做事的道理，就是這樣子想辦法，因為有時候有的人不聽自己人的話，會聽別人講的話就聽得進去，就是這樣。」(2B08)

(三) 對小山獲獎前的教養態度

受訪者為單親媽媽，在面臨經濟困窘的同時，仍舊抱持著給予孩子最大的支持與鼓勵；只要孩子願意讀書，生活上能省吃儉用，也會提供孩子額外的學習管道。

「小孩可以讀書，我就盡量給他，我雖然一萬多啦，不過窮，朋友也是說阿你那個薪水那麼少，小朋友本來都會讀，你就不用給她補習，但是我是擔心他們如果沒有辦法，如果我單獨給他們在家，這樣我不安心，我給他這種環境，有老師有什麼的，我就可以安心去上班了，我就是這樣的想法啦，我願意花錢在他們讀書，穿我們可以省。」(1C12)

(四) 對孩子未來的期許

媽媽對孩子不會抱持過於遠大的寄望，也不會給予特別的培育方式，反而希望子女只要能平安健康成長就好了。

「我覺得乖也是很重要啦，阿我覺得平安這樣子，也不會說以後要變什麼樣子，賺大錢什麼的，我是不會那種，你要身體健康，平安最重要啊，要懂事最重要！我有跟他說，以後因為我們現在需要人家幫助的時候，連那個不認識的都幫助我們，我說以後如果你們長大有能力的話，要幫助那個愛讀書的小朋友。」(1D01)

由訪談結果顯示出，媽媽在教養態度上，相當有自己的主張與想法，從成長環境、交通的便利性、相處的人事物等等，

一切都以孩子為優先考量；採取積極正向的教養態度，教育孩子品德行為的道理與重要性，為的是讓孩子能在正向的環境當中成長，學習踏實做人的道理，並在自己能力可及的範圍之內，也莫忘要幫助他人。

肆、結論與建議

一、結論

（一）小山的多元智能潛能與外在表現相符

本研究對象小山因數學成績表現相當傑出，而獲得總統教育獎；除了在校數學表現優異之外，亦曾獲得國際數學競賽之優等的獎項，以及全國中小學數學能力分級檢定為資優。其多元智能測驗結果，在數學、空間、知人、知己都有良好的表現，輔以其他數學相關獎狀證明，能夠瞭解孩子實質潛在的學習興趣。

（二）母親正向教養態度的重要性

母親較為注重孩子的成長環境，以及品德行為的好壞；認為只要是對孩子成長過程不太有利的因素，會盡可能的排除掉，例如：搬離周遭都會賭博、喝酒的環境。母親亦會使用體罰的方式教育孩子，同時會讓孩子瞭解受罰的緣由；不過，小山的媽媽多以講道理的方式為主，或是陪伴孩子觀看發人省思的電視節目，讓孩子從他人的生活經驗當中，學習待人處事之道。

二、建議

（一）從多元智能角度看待孩子的表現

國內過去以新住民子女為對象之相關研究，較偏向以發現孩子生活適應、學業

成績、人際關係、自我概念等問題為主，並提供學習策略、輔導措施等解決辦法；若能以多元智能的觀點，看待孩子在各項潛能上的發展，給予孩子適當、適性的培育方式，使其最大潛能獲得發揮的空間，或許能提升孩子的自信心，減少其他問題的產生。

（二）建立新住民的自信心

學業成績的優劣，並非是教導傑出孩子的必要條件，而是母親教育孩子時所傳遞的態度與觀念。因此，應先輔導新住民建立起良好、正面的自信心，以及正向的人生觀，再給予協助，排除語言或文化間的隔閡，讓母親與孩子能達到有效及良好的溝通，同時也能教導下一代正向積極的學習態度。

（三）教養應著眼於品格教育

孩子的成長歷程當中，學業成績的良窳並非最為重要的表現，而是日常生活中所展現出的生活態度、品德、倫理等待人處事之道；能夠對自己的人生負起責任，保有積極正向的學習態度，才是教養孩子的重要關鍵。

參考文獻

- 吳武典（2011）。**多元智能量表乙式—指導手冊（第二版）**。臺北：心理。
- 吳煥烘、陳明聰、張閔涵、林煜翔、江秋樞（2012,11,21）。臺灣南部及東部地區新移民子女多元智能調查研究。**2012年海峽兩岸中小學教育學術研討會**口頭發表論文，中國上海，上海市教育科學研究院。

吳煥烘、陳明聰、林煜翔、張閔涵
(2012)。新移民子女多元智能發展現況與培育策略之調查研究。內政部移民署外籍配偶輔導基金補助研究。嘉義：國立嘉義大學。

吳錦惠、吳俊憲 (2005)。「新臺灣之子」的教育需求與課程調適。課程與教學季刊，8 (2)，53-72。

教育部 (2010)。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計 (98 學年)。2012 年 10 月 12 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/s_on_of_foreign_98.pdf

教育部 (2011)。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計 (99 學年)。2012 年 10 月 12 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/s_on_of_foreign_99.pdf

教育部 (2012)。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計 (100 學年)。2012 年 10 月 12 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/s_on_of_foreign_100.pdf

鄭如婷 (2007)。從多元智能的觀點來探討外籍配偶子女學習表現。義守大學資訊管理研究所，未出版之碩士論文，高雄。

魏瑞謀 (2010)。外籍配偶子女多元智能與自我概念關係之研究—以臺南縣國小高年級學童為例。國立臺南大學文化與自然資源學系社會科教學碩士班，未出版之碩士論文，臺南。

Gardner, H. (2000)。再建多元智慧 (李

心瑩譯)。臺北：遠流。(原著出版於 1999)。

Silver, H. F., Strong, R. W., & Perini, M. J. (2002)。統整多元智慧與學習風格—把每位學生帶上來 (田耐青譯)。臺北：遠流。(原著出版於 2000)。

