

森林幼稚園教育模式探究

黃麗鳳*

摘要

森林幼稚園目前在西歐及北歐以雨後春筍般速度成立著,它跳脫以一座固定建築物及戶外遊戲場做為幼兒活動空間的傳統觀念,幼兒活動的空間就是整座森林。在沒有圍牆的限制下,幼兒在森林裡的學習動機較強,而且他們活動的方式也與傳統幼稚園幼兒不同。在森林裡他們主動探索週遭事物,樂於發現問題,並使用他們的觀察力找尋解答。他們是學習的主體,而老師只是必要時的協助者。

本文之目的在於

- 1.介紹森林幼稚園教育模式,
- 2.說明森林幼稚園的優點及其遭受的質疑,
- 3.分析森林幼稚園的教育理念,
- 4.探討森林幼稚園可提供給台灣幼兒教育作參考的理念。

關鍵詞：幼兒教育、森林幼稚園、大自然教育、教育模式、教育理念

*黃麗鳳：國立屏東師範學院幼兒教育學系助理教授

壹、前言

自從福祿貝爾(Fröbel)創辦第一所幼稚園以來，隨著社會需求、家庭型態、政府及教育政策的變更和推陳出新的幼兒研究，幼稚園的教育宗旨、教學方式、教學目標及課程之設計不斷地改變，再加上各國的文化背景不同，所以形成幼稚園型態的多樣性。在眾多的幼稚園型態中能夠影響久遠，並越過自己國家界線，影響世界各國幼兒教育的較早有福祿貝爾及蒙特梭利(Montessori)教育模式，而近年來則有華德福幼稚園(Waldorf Kindergarten)和瑞吉歐幼稚園(Reggio Kindergarten)。這二、三十年來基於全球華德福教育(Waldorf Pädagogik)活動的推廣，使得華德福幼兒教育理念受到許多國家的重視，目前在世界各地都有華德福幼稚園的分布⁽¹⁾。此外，因為它的方案教學而聲名大噪的瑞吉歐幼稚園，最近幾年吸引了大批來自全世界各地的幼教工作者及學者慕名參觀。雖然瑞吉歐的教育模式得到極高的評價，但是它並沒有像蒙特梭利或華德福幼稚園那麼大量地被模仿。瑞吉歐之所以成為唯一的瑞吉歐是因為沒有另一個行政區，它們的政府、社區及居民能在資源上及人力上像瑞吉歐一般，如此同心盡力地配合幼兒教育政策，所以瑞吉歐幼稚園在世界上其他地方比較不容易紮根是可以被理解的。除了以教育學家或幼稚園所在地命名的知名幼稚園外，其他還有許多以它們教學特色命名的幼稚園，例如德國有所謂「零玩具幼稚園」(Spielzeugfreier Kindergarten)、「以生活為中心之幼稚園」(Lebenszentrierter Kindergarten)、「情境教學幼稚園」(Kindergarten mit Situationsansatz)及以強調反權威教育及父母積極參予的「幼兒店舖」(Kinderladen)⁽²⁾，而台灣鑒於家長之要求有所謂「雙語幼稚園」及「才藝幼稚園」的形成。

最近在西歐及北歐引起熱烈討論的是台灣幼教界比較不熟悉的

(1) 根據最新統計，目前全世界共有 1500 家華德福幼稚園，分布在五大洲的 52 個國家。

(2) 「兒童店舖」是德國學生 1968 年發起反權威運動中的特別產品。當時尚就讀於大學的年輕父母們不但反對政府及學校的專制，也不認同幼教老師權威式教育，所以他們為自己的孩子成立了具有個人教育理念色彩的幼稚園，礙於經費，他們只能承租一些空著的商店充作幼兒活動活動的空間，因此被稱為「兒童店舖」。

森林幼稚園(Waldkindergarten)。它於一九八〇年代末期在歐洲，尤其在德國漸漸被重視，而在九十年代快速地成長，至一九九九年，在德國約有一百家森林幼稚園(Gorges, 2000b)，最近的統計已經超過一百五十家(Waldkindergarten Halle e.V.)，而且還有許多森林幼稚園正在積極地籌備中。除了森林幼稚園在短期間以驚人的速度增加外，引起我對森林幼稚園好奇的是，很多家長不僅讓子女就讀森林幼稚園，自己也熱心地投入所謂的森林幼稚園運動(Waldkindergarten-bewegung)。森林幼稚園究竟具有怎樣的特色，為什麼它能讓這些生活在工業高度發展國家的父母為他們子女選擇這種新形態的幼稚園，並積極推動更多森林幼稚園的成立？本文之主要目的除了介紹森林幼稚園的教育模式給台灣幼教工作者之外，乃在於分析森林幼稚園教育的優、缺點，並以既知的幼兒教育理論探討森林幼稚園的教育理念，最後評估森林幼稚園是否有值得台灣幼教界擷取之處。

本文第一部分將透過各項文獻、研究結果、政府出版品及最新網路資料的統整，系統化介紹森林幼稚園的發展過程、組織架構、教育宗旨、一天的流程、教育內容、老師及幼兒的互動方式及目前森林幼稚園的幾種型態，最後將以比較觀點分析歐洲森林幼稚園和一般幼稚園的異同；第二部分將闡述森林幼稚園在歐洲遭受的質疑及針對質疑的回應，第三部分則以歐洲學者對森林幼稚園的研究為根據，探討森林幼稚園的優缺點；第四部份擬以已被認同的幼兒教育觀點分析並統整森林幼稚園的教育理念；第五部份則將以目前台灣幼兒教育的缺失做出發點，提出森林幼稚園可以帶給台灣幼教工作哪些新的啟示。

貳、關於森林幼稚園

一、發展之過程及現況

第一所森林幼稚園於1950年代初期成立於北歐的丹麥，和福祿貝爾幼稚園、蒙特梭利幼稚園或華德福幼稚園不同，森林幼稚園之成立並不在於實踐某位知名教育學家的理念，而是由經驗中得到的靈

感。一位專職媽媽艾拉·法拉陶(Ella Flatau)每天帶著她的兩個學齡前子女到森林裡去散步，偶而也有鄰居的幼童一起同行。這群幼兒的媽媽們漸漸地發現，這些天天在戶外活動的幼童們遊戲行為和社會行為異於一般傳統幼稚園的幼童，他們較少爭執、互動頻繁、身心平衡、較少生病，而且體能也較佳。於是，這群幼兒的父母親聯合起來成立了世界第一所森林幼稚園，它以緩慢但穩定成長的速度增加，至目前為止丹麥約有七十家森林幼稚園(Naturschule Freiburg e.V；Waldkindergarten Halle e.V.)。

1968年在德國的威斯巴登(Wiesbaden)也有一個類似森林幼稚園的教育機構成立，它由一位女演員烏蘇拉·蘇柏(Ursula Sube)帶領，幼兒主要的活動空間便是鄰近威斯巴登的一座森林，但它一直未被視為正規的幼兒教育機構，政府對它的存在採放任態度，既沒有禁止，也沒有輔導。它不像一般的德國公、私立幼稚園得到政府補助，經費來源全由幼稚園及家長籌措，直到九十年代它才被當地政府承認為正規幼稚園。因為政府低調處理，德國第一家森林幼稚園並沒能引起社會大眾及媒體的注意，所以在德國幾乎沒有人知道有森林幼稚園的存在(Schede, 2000)。一九八〇年代末期，北德靠近丹麥邊界有兩位準幼教師佩塔·耶歌(Petra Jäger)和凱詩汀·耶本森(Kerstin Jebesen)到一家丹麥森林幼稚園做實習，對森林幼稚園留下深刻印象。九十年代初期，德國北邊的兩個城市福蘭詩堡(Flensburg)和呂北克(Lübeck)各成立了一家被邦政府承認的森林幼稚園，它們以丹麥的森林幼稚園為藍圖組織而成，其中一家便是經由上述的兩位幼教師爭取而成立的，它們的成立揭開了德國森林幼稚園運動的序幕。

德國第一及第二家按照丹麥模式建立的森林幼稚園在成立的過程中遭受許多困難，許列西喜-候爾斯坦(Schleswig-Holstein)邦政府給予森林幼稚園設園許可之前做了謹慎的評估，評估人員提出許多的質疑，例如三到六歲的孩子們能在森林裡活動四個小時嗎？天氣若變了，幼兒沒有躲避的空間怎麼辦？森林對幼兒而言不是危險重重嗎？幼兒走失了怎麼辦？誰得負責任？之後，福蘭詩堡和呂北克的森林幼稚園以試辦的方式被允許，附加條件是園方必須在幼兒活動的森

林裡準備一輛工寮車或一間小木屋，做為避風雨之用；幼教師隨身攜帶手機，以備不時之需；幼兒身上攜帶口哨，以便走失求救時使用。因為試辦成效頗受家長們肯定，所以為孩子爭取森林幼稚園就讀機會的家長愈來愈多，於是許列西喜 - 候爾斯坦邦政府對森林幼稚園的申請逐漸鬆綁。漸漸地，別的邦也開始有家長組成籌備團體為他們的孩子爭取建立森林幼稚園。幾年下來，大部分的德國邦政府給予森林幼稚園極高的評價，不只是由於家長對森林幼稚園的認同，而且因為森林幼稚園是最「便宜」的幼稚園典型⁽³⁾。目前德國已有好幾個邦政府邀請學者對森林幼稚園的教育成效做分析及評估，這些邦政府也授權青少年兒童福利單位、社會福利單位或環保教育單位出版研究或報導森林幼稚園的刊物，期待喚起更多人對森林幼稚園的重視，例如埃森邦(Essen)政府出版了「森林裡的幼稚園」(*Kindergarten im Wald*)，巴登 - 符騰堡邦(Baden - Württemberg)出版「有關森林幼稚園的訊息及資料」(*Informationen und Materialien zum Waldkindergarten*)，而北萊茵 - 西華勒邦(Nordrhein - Westfalen)出版「北萊茵 - 西華勒邦的森林幼稚園」(*Waldkindergärten in Nordrhein - Westfalen*)及「環境教育的新方法 - 北萊茵 - 西華勒邦的森林幼稚園一年經驗談」(*Neue Wege in der Umwelterziehung. Erfahrung aus einem Jahr Waldkindergärten in NRW*)。但是也有一些較為保守的邦政府對森林幼稚園抱持著懷疑的態度，在那裡想爭取成立森林幼稚園必須經過更多的抗爭及法律程序。雖然這些邦政府知道，森林幼稚園幼兒幾乎只在大自然裡活動，但它們仍要求森林幼稚園必須提出擁有一棟固定建築物的證明，方可得到設園許可，一輛置放在森林裡的工寮車在它們看來不足以提供幼兒避風躲雨(Schede, 2000)。例如在南德的巴伐利亞邦(Bayern)想要成立森林幼稚園必須承租一棟幾乎用不上的建築物，邦政府以這種增加成本的方法讓想成立森林幼稚園的幼教師及家長自動打退堂鼓。雖然

⁽³⁾ 因為德國公私立幼稚園在建園時的費用及日後正常運作後的建築物維修均接受政府的補貼，所以對德國政府而言，森林幼稚園是最便宜的幼稚園典型。

如此，在德國其他的聯邦及幾個北歐國家裡，森林幼稚園仍蓬勃地發展著。

二、森林幼稚園的組織結構

在德國成立的森林幼稚園幾乎都是由有心替自己子女辦一個森林幼稚園的父母或對大自然教學有興趣的幼教師發起，首先他們成立一個召集委員會，舉辦說明會，尋找更多有意願的父母及同好，並成立一個森林幼稚園協會(Verein des Waldkindergartens)。之後，以社團的名義積極地和森林管理處、社會局、青少年福利局及地方衛生單位做密切的接觸、協商，提出設立森林幼稚園之申請，並進行籌備幼稚園的各項事宜。森林幼稚園成立後，幼兒活動的場地由森林管理局提供，以幼兒所住之轄區可及的林地為優先考慮，幼兒在森林裡活動得遵守森林管理員給予的相關指示。

森林幼稚園收三到六歲幼兒，採混齡教學。視季節而定，森林幼稚園的幼兒及老師每天在森林裡活動三到四個小時不等。⁽⁴⁾為了顧及幼兒的安全，森林幼稚園每個班最多只有 22 位幼兒，有些邦的森林幼稚園也只收 15 - 18 位幼兒，由兩位幼教師帶領，有些時候還有一至兩位實習老師及義工媽媽的協助(Schede, 2000; Waldkindergarten Flensburg e.V.)。

森林幼稚園的老師擁有國家認定合格幼教師證，由家長委員會遴選聘任，他們必須對大自然有深度的認同感，喜歡戶外教學，對當地的動植物生態有相當的了解，也有意願繼續參加大自然教學的進修課程⁽⁵⁾。老師的任務除了教學工作外，也有義務辦理親職教育活動及策劃社區活動，藉此呈現森林幼稚園教育成效及推廣森林幼稚園教育。

森林幼稚園的家長參與園務工作較一般幼稚園的家長頻繁，在森林幼稚園成立初期，幼兒家長是幼稚園的發起人，日後選出的家長委

⁽⁴⁾ 森林幼稚園幼兒每天戶外活動的時間由冬天的 3 個小時到夏天的 4 個小時不等，若有特殊的活動時，也可能延長至 5 到 6 個小時。

⁽⁵⁾ 目前在德國有兩個單位辦理森林幼稚園教師的培訓及在職進修課程，一個在佛萊保(Freiburg)，另一個在波昂(Bonn)。

員會是幼教師的聘任者及監督者，若其中一名幼教師生病，家長得輪流支援教學工作。

森林幼稚園和一般公私立的幼稚園一樣必須向政府登記，接受政府的補貼，也接受政府的輔導及監督，所以德國森林幼稚園的收費和一般公私立幼稚園大同小異。

三、森林幼稚園的教育目標

森林幼稚園雖然不是參照某位知名幼兒教育學家的理論而設立的，但其設園的宗旨卻相當明確，綜合德國幾家森林幼稚園的招生宣傳資料可以歸納出，森林幼稚園的教育目標在於：

1. 教出身心平衡發展、健康快樂的孩子。
2. 教出能獨立發現問題、獨立思索、有討論能力和主動學習的孩子。
3. 教出有想像力、創造力及合群的孩子。
4. 教出能由接觸、觀察自然，而熱愛自然，進而捍衛環境及保護自然的孩子(Waldkindergarten Waldnbuch e.V.; Kinderstadt Waldkindergarten;\Waldkindergarten Flensburg e.V.)。

四、森林幼稚園的老師及幼兒

顧名思義，森林幼稚園是在森林裡的幼稚園⁽⁶⁾，幼兒每天都在森裡進行活動，不管陰天、晴天、雨天、甚至下雪天。森林幼稚園的老師如何在一座沒有圍牆、沒有活動室設備及桌椅的森林裡進行教學活動，這對很多受傳統幼兒教育訓練的幼教師是一個很大的考驗。到底老師如何在森林裡和幼兒互動呢？森林幼稚園的幼教師又是如何準備教材？

森林幼稚園的教材取之於大自然，大自然所有一切都是幼兒的玩物及學習對象。老師不必像一般幼稚園的老師為了某個主題，替幼兒布置情境，準備教材，以便喚起幼兒探索的動機，因為森林幼稚園幼

⁽⁶⁾ 森林幼稚園的「森林」只是大自然的代名詞，它可以是一片溼地，一座森林，也可以是一個農場，或是一片海灘，也就是幼兒生活週遭最近的自然生態區。

兒是主動的探索者、發現者，一截樹枝、一堆枯葉、一隻蝌蚪、一個積滿雨水的小窟窿、一片被蟲卵寄生的樹葉都會引起幼兒的好奇，喚起他們探索、觀察的動機，也會激發他們提出一連串的「為甚麼」，他們的發現及提出的問題經常成為當日、接連數日或數星期活動及探索的主題。所以森林幼稚園老師可以設定一個約略的教學大綱，但不必事先做太多課程的安排，而是讓幼兒自己決定探索的主題，他們站在「引導」而非「領導」的立場提供幼兒不同的協助，例如刺激幼兒做更深層面、不同方向的探索或幫助幼兒串聯舊有經驗。必要時老師可以從幼兒的活動中建議相關的探索對象，使幼兒得到更完整的概念。

森林幼稚園幼兒透過觀察、發現及提出問題、思考、討論及找尋答案等過程獲得的概念是真正的理解，所得到的知識是紮實的。此外，幼兒可以根據自己的興趣找尋探索的對象，因為森林幼稚園採混齡教學，所以幼兒可以依據自己的理解能力及速度學習，老師也能依照幼兒的能力給予不同的刺激及滿足他們的求知欲。

對森林幼稚園老師而言，在森林裡上課有幾項好處，因為在戶外活動，所以沒有行政工作可以干擾他們，他們也不需接電話，所以幼教師有更多的時間觀察及紀錄幼兒活動的狀況、評估幼兒各方面的發展或參與幼兒的探索活動(Waldkindergärten in Deutschland, Teil 1, 1996)⁽⁷⁾。

五、森林幼稚園的一天

如一般的幼稚園，森林幼稚園也有它固定的作息，簡述如下：

幼兒和老師在約定的時間及地點集合之後⁽⁸⁾，老師會先和幼兒進行一個晨圈活動。這個活動的目的除了問候、讓幼兒察覺今天哪位小

(7) 森林幼稚園幼教師當然也得負責處理行政事務，因為森林裡沒有辦公室，所以幼教師通常會利用孩子被接回家後和同事一起討論及處理行政工作，幼教師在森林裡的時間完全奉獻給幼兒。

(8) 森林幼稚園不提供幼兒接送服務，幼兒父母需利用公共交通工具或自己排定共乘時間表，由父母輪流接送幼兒。集合的時間也依季節而定，通常介於八點到九點之間。

朋友沒到，也讓幼兒有機會談談他們昨天回家後做了什麼事，並討論今天想做什麼。通常，老師也會利用晨圈時間和幼兒一起唱歌或一起「演」、「唱」一個童話故事。因為森林裡的分叉路很多，所以幼兒們也得在晨圈活動時，以民主的方式決定當天想去的方向或目的地，之後，幼兒便可上路進行當天的活動與探索。

很可能因為前一個晚下雨的關係，幼兒發現了許多蚯蚓，於是蚯蚓可能就是當天探索的主題，幼兒可能會問，為什麼平常看不見蚯蚓，可能大一些的幼兒會回答，因為平常沒下雨，地上乾乾的，所以蚯蚓不會出來，而接下來的問題可能是，蚯蚓平常躲在哪，蚯蚓有沒有腳，蚯蚓吃什麼；幼兒也可能發現小池塘結冰了，或許開始時他們會在冰上玩，感受在滑滑的冰上行走時的感覺，如何控制自己的腳步，讓自己不要跌倒，有些幼兒可能故意玩滑倒的遊戲，之後他們可能發現被凍在冰底下的水草及昆蟲，於是他們想知道它們是否還活著，或許他們會有不同意見，甚至開始爭論，此時老師可能用反問的方式引導幼兒思考或要求他們繼續觀察，或者提供自己的經驗，有些幼兒可能想敲開冰塊，把冰凍在下面的植物拿出來瞧瞧；也可能在途中某位幼兒發現一片已經枯黃的牧草，老師可能試著把牧草紮成一束，然後編成一個小籃子，有些幼兒也想學，於是他們湊過來學，過一會兒，有的幼兒覺得太難了，於是放棄了，但是他們把它編成一長串辮子當假髮，接著扮演起長髮公主的角色，也有人可能拿它編成花圈或有人決定把它當房子的屋頂，所以他們要先找樹枝搭房子；也可能有位幼兒繼續昨天未完成的活動，例如他發現一小堆磚塊，他使用石塊把磚塊敲成小磚塊後，再把小磚塊放在平坦處磨成紅色的粉末，然後加上水攪拌；有可能他的活動引起其他小孩的興致，半個小時後他們組成了一個小型的生產帶，每個小組負責一項任務，一起製造紅色粉末；很可能是初秋的某一天，幼兒在一顆巨大的栗子樹下發現掉落一地的栗子，他們開始收集，有些幼兒用它來排一幅圖畫，有些幼兒則用它們來數數，比比看誰撿的多；有可能某位幼兒的生日將近，幼兒們利用森林裡的材料替壽星做禮物，在聖誕節快到時，幼兒可能從大自然中取材，用它們佈置耶穌誕生的馬槽或替媽媽編一個聖

誕掛飾。

在一段探索活動之後有個用餐的時間，所有幼兒聚在一起吃點心。用餐之前幼教師幫幼兒徹底地洗手⁽⁹⁾，然後幼兒會找一個可以坐下來用早餐的地方，它可能是森林管理員鋸下來等待處置的樹幹或是鋸得剩下一點高度的樹幹，還是草地上。如果地上蠻濕的，幼兒的背包裡都備有一塊可摺疊的隔離墊。用餐時幼兒可能會交換心得，或者告訴同伴他看見什麼，也可能約定待會兒要共同進行的活動。

森林幼稚園的一天可能是以跳一段輪舞、說一個故事或唱一首歌做為結束。在特別的日子裡，森林幼稚園也和一般幼稚園一樣，會加入特別的活動，例如慶生會、嘉年華會的喬裝活動、復活節藏彩蛋活動及聖馬丁節和聖誕節的戲劇表演等。

另外，森幼的老師不定期地帶幼兒從「自然」進入「文明」參觀不同展覽及社區或城市舉辦的活動，在參訪活動中得到的經驗或印象，幼兒可能隔日在森林裡活動時以他們找到的材料來表達及呈現。

六、森林幼稚園的教育內容

綜合上述的描寫，森林幼稚園的教育內容看似以自然科學教育為重點，幼兒在大自然裡直接感受風、感受雨，領略四季變化的奧妙，認識森林裡的動、植物、昆蟲及鳥類。其實森林提供幼兒豐富學習環境，它的教育領域是多元的，除了認知教育以外，從森林幼稚園的活動中還可以歸納出體能教育、藝術教育、感官教育、社會教育、健康教育、環保教育 (Waldkindergarten Halle e.V.; Kindergarten Uni-Mainz)。

幼兒生性好動，若有機會一定跑跑跳跳。兒童動作神經學 (Psychomotorik) 的研究證實，透過跑跳及追逐遊戲，幼兒的大肌肉得以發展，感覺統合功能也才得以臻至健全，而且大肌肉的發展又是日後小肌肉發展的基礎。一般幼稚園的戶外活動空間有個盡頭、有一面

⁽⁹⁾ 因為在德國的森林裡有一種寄生蟲會經由狐狸的糞便傳染疾病，所以幼兒要遵守的規則之一就是不可以採食任何森林裡的漿果，並且在吃東西前要徹底洗手。

圍牆隔開幼稚園以外的世界，然而森林幼稚園沒有圍牆，幼兒可以盡情跑跳，而森林裡的道路也不像一般的道路那般平坦，所以幼兒能夠從活動當中學習更精準的控制及運用肌肉。除此之外，幼兒在森林中也不乏練習小肌肉的機會，例如採集樹葉、撿拾乾果及種子、用樹枝編鳥巢等。整體來說，透過戶外大量的活動，森林幼稚園幼兒每天都在接受體能教育。

雖然森林幼稚園的幼兒不能像其他幼稚園的幼兒一樣有桌子、椅子讓他們坐下來畫畫，但森林幼稚園以其他的方式進行幼兒的藝術教育。森林裡的大樹、葉子、花瓣、種子讓幼兒領受大自然裡的各種造型及顏色。幼兒常常使用在森林裡找到的材料做拼畫，編織花圈或各式各樣的玩具，或者使用樹枝架構一個可以容他們躲避的「屋子」，老師也隨時備有少許顏料及紙張，提供給想用顏料創作的幼兒，若活動範圍剛好在森林裡的水池邊，一定有幼兒會到池邊挖泥巴，捏塑成不同的動物或器具。因為森林裡找到的素材是最原始的，所以幼兒的想像空間也就能無限伸展，創造力也因此可以發揮得淋漓盡致。

自盧梭(Rousseau)以降的幼兒教育學家均強調幼兒透過感官學習，森林幼稚園提供幼兒非常多的機會接受感官教育。森林裡到處都是俯首可取的實物，幼兒透過直接觸摸、聞嗅、有時也透過品嚐認識這些東西的形狀、味道及顏色，這和一般幼稚園幼兒從書本上或從影片認識物品所留下的印象絕對有程度上的差別。

森林幼稚園的幼兒在活動中有許多機會與其他幼兒進行溝通，例如他們必須以民主的方式表決當天要往哪個方向前進，他們討論發現到的寶物，他們或許會爭論，他們可能會尋求老師的幫助，他們學會聽別人的意見及表達自己的看法，所以他們的社會能力並沒有因為在森林裡自由的觀察及探索而得不到發展。和一般幼稚園的幼兒一樣，森林幼稚園的幼兒也常常玩扮演遊戲，森林裡所有的東西都可以隨孩子的想像變成扮演遊戲裡的道具，從這些遊戲當中，不僅可以增強幼兒的社會能力，幼兒的語言能力，包括表達能力、討論的能力也都能夠提昇。

健康及安全教育也是森林幼稚園的教育內容之一，因為森林裡的

道路分叉很多，在幼兒還未完全認識整座森林前，老師經常提醒幼兒不可脫離隊伍太遠及如何在迷失時求救。森林幼稚園幼兒在上學的第一天便被告誡，吃東西前絕對得洗手，並且不可在老師不在場時吃下任何森林中的漿果，以免感染寄生蟲或中毒，回家後要仔細檢查身體，是否被恙蟲叮咬⁽¹⁰⁾。森林幼稚園的老師從實際上的危險教導幼兒注意健康及清潔要比以抽象圖片教導幼兒健康教育來得容易。

由於工業高度發展，森林從幾世紀來一直遭受到破壞，幼兒的觀察力是敏銳的，他們看見讓酸雨侵蝕的樹林、他們看見被亂砍濫伐的樹木，他們也看見即將絕跡的植物被破壞的情形，森林是他們天天活動的地方，對天天相處的森林他們有一份特殊情感，所以老師極容易以告知森林被迫害的真相而喚起他們捍衛森林及整個地球環境的義務感。

總之，對認同森林幼稚園的幼教師及家長而言，森林是一個理想的幼兒教育場所，它提供老師材料及情境對幼兒進行認知、體能、語言、社會、健康、藝術及環境教育。

七、森林幼稚園的幾種模式

森林幼稚園在歐洲受到注意與肯定之後，許多幼稚園的老師與園長也想把他們的幼稚園轉型為森林幼稚園，但礙於種種限制只能做某種程度的轉型。目前森林幼稚園教育在歐洲以三種不同型態被廣泛地推展著：

(一) 百分之百的森林幼稚園 (Der reine oder klassische Waldkindergarten)

幼兒們每天在森林裡活動三至四個小時。這種幼稚園並沒有一棟固定的建築物供幼兒使用，不過在幼兒常常活動的區域會設置一間小木屋或一輛可移動的工寮車，裡頭存放著一些供幼兒使用的美勞用具和工具及幼兒的替換衣物，如果遇上天氣突然變壞，無法在戶外活動

⁽¹⁰⁾ 德國的森林裡有一種蜘蛛屬的恙蟲 (Zecken)，尤其是南德的森林裡帶有病媒的恙蟲數量更多，被叮咬者可能會得腦膜炎或慢性關節炎。

時，幼兒們便可到此躲避，並從事靜態的活動(Matsch - Pampe Waldkindergarten Karben)。為了避免在大自然活動的幼兒會和步調快速的現實社會脫節，所以很多百分之百的森林幼稚園不定期提供森林以外的參訪活動，例如參觀博物館、美術館、圖書館、魚市場、飛機場、建築工地等(Schede, 2000)。

(二)混合式的森林幼稚園(Der integrierte Waldkindergarten)

這種幼稚園通常是由一般的幼稚園轉型而成的。幼稚園裡每個班級都可輪流到森林裡進行戶外活動(通常以一個月或二個月為一週期)，如果遇上氣候狀況不佳，老師可以決定當天留在園內活動，尚未輪到的班級則和轉型前一樣留在園內進行活動。另外的一種混和型態是，假設一個園所裡有五個班，其中有一班每天到大自然去活動，它的組成成員是機動性的，是來至其他的四個班，所有幼兒可以視當天的心情及天氣選擇留在園內或到森林裡去活動。因為有些幼兒不管陰晴總是喜歡在戶外活動，為了滿足這些幼兒的需求，所以不管當天參加幼兒人數多寡，這個班一定會到森林裡活動，同行老師的人數將視同行幼兒人數做調整(Waldkindergärten in Deutschland, Teil1, 1996)。

(三)加強戶外教學的幼稚園(Kindergarten mit Waldprojekt)

為了增加幼兒接觸大自然的機會，這種幼稚園常常舉辦森林週或生態週的活動，整個星期裡幼兒每天均到大自然裡進行活動，活動的內容事先由老師及幼兒討論後決定，通常森林週會配合季節或特定節慶進行(Schede, 2000)。

上述森林幼稚園的分類是以幼兒在森林活動時間的長短及密集的情形來分，不管哪種類型的森林幼稚園，基本上它們教育目的在於提供幼兒機會體驗另類的學習空間，讓他們能在大自然裡培養觀察、發現、尋找及討論問題的能力。基本上這三種型態的森林幼稚園在課程進行上並無相異處，都採用情境教學，在森林裡幼兒是學習主體，老師必須有高度配合能力，擅用幼兒的發現、當時的天氣或季節及偶發的景象引導幼兒做更多的發現和探討(Waldkindergarten

Waldenbuch e.V ; Huppertz, 1999)。由於德國所有幼稚園都採混齡教學，所以評量上是依據幼兒的年齡、興趣與活動的內容做個別評估，森林幼稚園的教師也運用相同原則來評估幼兒，並不會因為在森林裡的時間長短而有不同的評量方式。

八、森林幼稚園和一般傳統幼稚園之異同

根據上述對歐洲森林幼稚園的描述，基於與眾不同的活動空間它呈現出許多教學上和活動上的特色，這是平常有一棟固定建築物的傳統幼稚園沒有的：

(一)森林幼稚園是一個沒有門，沒有圍牆，沒有一個固定建築物做為幼兒主要活動場地的幼稚園。它提供給幼兒廣大的活動空間，讓他們可以在大自然中盡情的跑、跳，不受限於教室的四面牆及幼稚園的圍牆。

(二)森林幼稚園的幼兒不是從課本或書籍裡，也不是透過老師的講述，而是經由直接接觸實物、透過自己主動探索及經驗累積得到該具備的知識及能力。森林幼稚園提供幼兒透過肢體及五官認識真實世界裡的動、植物，學習統整性的知識(Miklitz, 2000)。

(三)森林幼稚園的老師採情境教學，他們依季節、氣候、及當天接觸到的東西引導幼兒做活動。

(四)森林幼稚園是一個沒有玩具成品的幼稚園，幼兒的玩具是自己動手做的，材料全部取自於大自然，老師也不使用購買的教材，而直接以大自然裡的材料做為教材(Waldkindergarten Waldenbuch e.V.)。

(五)森林幼稚園讓幼兒的運動神經功能在自然、而不是經由設計的空間、多樣的及有趣的活動當中得到充分的練習。在自然地跑跳之間，幼兒有機會嘗試自己體能的極限。

(六)森林幼稚園讓幼兒體驗森林裡的寂靜，借此練習知覺的靈敏度。

(七)森林幼稚園讓幼兒認識大自然生態和人類生活的關係，幼兒可以藉此學習尊重任何生命及愛護與人類共存活的大自然(Miklitz,

2000)。

除了上述森林幼稚園的特色外，森林幼稚園也和一般歐洲的幼稚園一樣：

1. 遵循以幼兒為中心的教育理念。
2. 提供幼兒學習各方面知識及技能之機會和場地。
3. 提供幼兒與人相處及互動的機會，重視幼兒社會能力的培養。
4. 運用各種活動及資源增進幼兒想像力及創造力。
5. 給予幼兒足夠機會增進語言能力。
6. 教導幼兒如何自我保護及注意衛生、安全。

參、對森林幼稚園的質疑及回應

一、對森林幼稚園的質疑

在丹麥成立的第一所森林幼稚園已有半個世紀的歷史，早期它的成長穩定而不特別急速，所以在丹麥和其他鄰近國家沒能喚起廣泛的討論與注意。九十年代初期，北德兩個城市模仿丹麥模式成立森林幼稚園，這十一、二年的時間在德國成立的森林幼稚園如前述已超過一百五十家。雖然森林幼稚園快速的成長代表著它被肯定，但是對它抱持著質疑態度的人卻也不少。在此本文將探討森林幼稚園在德國受到的質疑，同時也將呈現實務工作者以及家長提出的回應。

對於森林幼稚園異於傳統、以無圍所建築物的型態存在提出質疑的有政府相關單位、家長、關心幼兒教育的社會人士，還有環保人士。政府首要的顧慮是戶外活動的安全性，就幼兒在森林裡活動的安全性而言，是否該增加老師，如果需要更多的人力，經費可從何處取得？幼稚園的歷史在德國已超過了一百五十年，幼稚園一直有個固定的園址，有室內及戶外活動空間。一個沒有圍牆，沒有門的幼稚園還是頭一遭，輔導幼教機構的公務人員無法想像，老師如何駕馭在戶外如鬆了綁野馬般的幼兒，他們認為幼兒迷失在廣大森林裡的可能性會很高，況且森林裡有許多的傳染病原，幼兒可能被感染(Schede, 2000)。基於這些考量，九十年代初期大部分的邦政府對成立森林幼稚園都站

在反對的立場，一般而言，各邦政府以不予補助間接地禁止森林幼稚園的成立。

除了安全的問題之外，剛開始時各邦政府也對森林幼稚園的教學方法及內容抱持著懷疑的態度，雖然各邦政府沒有規定幼稚園使用某種教材及教法，但大部分的德國幼稚園融合了多種被認定的教育理念來教育幼兒，如福祿貝爾、蒙特梭利及史坦納(Steiner)(黃麗鳳，2001)，而森林幼稚園乍看之下似乎沒有一套明確的教育理念，只是讓幼兒在森林裡自由活動、遊戲及探索。邦政府的相關工作人員認為，這樣的幼兒和一般幼稚園的幼兒比起來可能較無法適應日後的國小生活。

相同地，森林幼稚園的教育成效也是大部分父母關心的問題，很多父母清楚地表明，他們相信孩子會喜歡上森林幼稚園，但沒有人可以給他們承諾，孩子三年後可以毫無問題的適應小學生活及銜接上小學的課程。家長們對森林幼稚園裡孩子的小肌肉發展也抱著保留的態度，他們可以應付一年級時的功課書寫嗎(Schede, 2000)？另外，天天在森林裡大量活動的幼兒以後上小學時是否能乖乖坐著上課？所以很多家長一直持觀望的態度，不知是否該讓他們的孩子上森林幼稚園。

另外，關心幼兒教育的社會大眾也提出這樣的疑問，上森林幼稚園的幼兒三年後可能成為一個「森林專家」，對大自然的事物瞭若指掌，但在現代社會裡他們將是「低能兒」，因為天天待在森林裡讓他們和現實社會脫節(Schede, 2000)⁽¹¹⁾。

此外還有來自環保人士對森林幼稚園的質疑，他們認為幼兒在森林裡自由地活動固然可以讓幼兒發展體能和智能，但對大自然裡的植物和稀有動物不是會造成干擾和破壞嗎(Schede, 2000)？事實上最擔心這一點的人應該是森林管理員，因為森林幼稚園的幼兒便是在他們

⁽¹¹⁾ 針對這些質疑，並要避免幼兒因為只在森林裡活動而與社會脫節，在丹麥產生了「巴士幼稚園」，它和森林幼稚園一樣沒有一棟固定建築物，在巴士機動的配合下，幼兒的活動空間，依照課程安排可以是大自然，也可以是城市裡的綠地、博物館、傳統市場等(黃麗鳳 2000b)。

的工作及職權範圍內活動，他們認定，一般的幼兒破壞力很強，對待小動物的手法有時很殘忍。

還有一個頗受質疑的問題是，幼教師如何在森林裡教導幼兒，他們採用的教學方法又是什麼？森林幼稚園的幼教師當然也可以以季節、特定植物、動物或昆蟲做為主題，為幼兒設計系統化課程，但森林幼稚園既然秉持著人本教育的理念，所以孩子的興趣、孩子的發現、孩子的問題、孩子的需求是被擺在考慮要素的首位。況且森林裡的學習情境隨時改變著，每天均不相同，有時難得的教材稍縱即逝，所以森林幼稚園的幼教師需擁有隨機應變能力，隨著當天幼兒的發現或孩子已經持續一段時間的活動，適度地引導幼兒延續活動或進行新的探索。但是大部分的人質疑，如此的教學方式似乎欠缺系統，是否會有教育成效？

二、對森林幼稚園質疑者的回應

綜合上述資料可以歸納出，德國的森林幼稚園在它成立的初期最常受到的質疑是(一)在森林裡活動的安全性如何？(二)只在森林裡活動的幼兒是否會和社會脫節？(三)天天在森林裡活動的孩子上小學後是否能安靜坐下來上課？(四)在森林裡跑跳的孩子，他們小肌肉的發展足夠應付小學裡的書寫工作嗎？(五)森林幼稚園的孩子上小學時學習能力比得上其他上一般幼稚園的幼兒？(六)森林的自然生態會被幼兒破壞嗎？(七)森林幼稚園教師的教學方式能達成他們設定的教育目標嗎？

對森林幼稚園的設立最先採取保留態度的邦政府在幾年之後對森林幼稚園鬆綁了，因為森林幼稚園幼兒的安全問題根本無須顧慮。根據統計，整天在戶外活動的幼兒對天氣的變化適應力較強，生病的比例遠低於一般幼稚園的幼兒，因活動受傷的幼兒也極為少見，至於被森林裡帶菌昆蟲感染的幼兒少之又少(Waldkindergarten Flensburg e.V.)。再加上森林幼稚園的設立成本遠低於一般有固定建築物的幼稚園，這對經濟拮据的德國各邦邦政府而言不啻是一個值得提倡的幼兒教育型態，所以有好幾個邦政府，例如埃森邦、巴登 - 符騰堡邦及

北萊茵 - 西華勒邦出資印行有關森林幼稚園的刊物,大力介紹森林幼稚園的特色及優點。

針對森林幼稚園的幼兒可能與社會脫節這樣的質疑,「百分之百的森林幼稚園」的幼教師以不定期方式帶領幼兒參觀博物館、美術館、城市節慶等活動,以彌補這項可能的缺失。而且有許多父母公開說明,孩子只有半天在森林裡活動,其他時候他們仍然處於「文明」世界裡,接受各項高科技的刺激,應不至於成為現代社會的低能兒。另外,許多媽媽反映,他們的孩子回家後會做自己喜歡的事,例如看圖畫書、看兒童節目、玩電玩等,而且做事的時候十分專注(Schede, 2000)。

森林管理員們剛開始對幼兒在森林裡活動的確抱著存疑的態度,他們告誡幼兒不可以蓄意破壞森林裡的任何動、植物。但幾年下來,幾乎所有的森林管理員對森林幼稚園的存在讚賞有加,他們觀察到,幼兒如何透過在森林裡所學到的常識用心地去愛惜他們天天活動的森林,老師很容易在幼兒和有生命的東西接觸時教育他們要愛惜任何的生命。在介紹森林幼稚園的錄影帶中,訪談員訪問數位森林管理員及老師,他們都相信,森林幼稚園裡的幼兒將來一定是環保尖兵,因為他們從小就和大自然培養了深厚的感情,日後他們一定不會是環境的破壞者,而是捍衛者(Naturschule Freiburg e.V; Waldkindergärten in Deutschland, Teil 2, 1999)。

針對政府及觀望中的父母所擔心的安全及健康問題,幼教師及幼兒家長以他們的親身經驗做了回應,他們認為森林幼稚園的孩子比起一般的幼稚園幼兒來說較少生病、體力較好、心情較平衡。而且幼教師們、家長及社會局輔導幼稚園的工作人員也發展出一套萬全的措施:幼教師隨身攜帶手機、一個救護箱及當地醫生的電話號碼;有車子的家長輪流待命,意外狀況發生時,馬上提供交通工具,而且每位幼兒身上都有一個哨子,走失時可以使用哨子告知老師他所處的位置。

至於森林幼稚園老師的教學方式是否有成效,森林幼稚園的孩子日後是否有幼小銜接的問題,則有待學者做長期的觀察與研究,才能

證實。

肆、歐洲學者對森林幼稚園的研究

森林幼稚園在西歐及北歐急速增加，這個現象不但引起父母親對森林幼稚園教育理念及成效的好奇，也引起社會大眾的討論。除了上述由邦政府出資印行的有關森林幼稚園資訊外，報章雜誌上經常報導森林幼稚園，坊間也出版一些專門介紹及評論森林幼稚園的書籍，例如漢斯 - 喬治·雪德(Hans - Georg Schede)的「森林幼稚園概觀」(“*Der Waldkindergarten auf einem Blick*“)，英格·米克里茲(Ingrid Miklitz)的「森林幼稚園」(“*Der Waldkindergarten*“)，諾伯特·乎朋茲(Norbert Huppertz)出版的「孩子們的幼稚園」(“*Kindergärten für Kinder*“)，萊呢特(Leinert)的「森林幼稚園」(“*Der Waldkindergarten*“)和奎斯汀·比格(Kristen Bickel)的「森林幼稚園」(“*Der Waldkindergarten*“)。

這些書籍多半介紹森林幼稚園的組織、目前各種存在的形態、活動內容、成立森林幼稚園的必要條件、安全措施、森林幼稚園教師和幼兒的必要的配備及森林幼稚園的實務工作等。另外，作者們也探討一般人對森林幼稚園的質疑。除了書之外，還有兩捲介紹森林幼稚園的影片「德國的森林幼稚園」(Waldkindergärten in Deutschland)，內容包括森林幼稚園一日的流程，幼兒在森林裡的活動紀實，學者認為理想的森林幼稚園教師應具有的特質及幼教師對工作內容和性質的描寫等，還有對幼兒、森林管理員、學者、家長、相關的官員和幼教師的訪談。

森林幼稚園的蓬勃發展當然也喚起德國學者對森林幼稚園研究的興趣，他們評估森林幼稚園幼兒各方面的發展，並將其和正規幼稚園的幼兒做比較，並試著用科學方法研究森林幼稚園的教育成效及探討幼小銜接的問題。例如德國丹斯大特(Darmstadt)教育學院若藍·備格斯(Roland Gorges)教授在接受黑森(Hessen)邦政府委託研究森林幼稚園成效之前，自己曾用了兩年的時間實地比較森林幼稚園幼兒和一般幼稚園幼兒的各項能力(Schede, 2000)。研究結果顯示，就讀森林幼稚園的幼兒比就讀一般幼稚園的幼兒來得：

- (一)動作較靈敏、體能較佳；
- (二)較少生病、較不容易被感染感冒；
- (三)遇狀況時反應較機靈、較有判斷力及危機意識；
- (四)較獨立，也較有團隊精神；
- (五)較少爭執、較少暴力行為；
- (六)心情較平衡、較容易滿足；
- (七)較有環保意識及較懂得愛護大自然；
- (八)較有想像力、創造力；
- (九)較能具體地描寫認識的事物(Gorges, 1999；Waldkindergarten Flensburg e.V.)。

德國「兒童暨青少年福利法」第二十二條規定，幼稚教育的目標在於促進幼兒各方面發展，使其成為一個對自己行為負責及能合群的個體，而且幼稚教育應當要能滿足幼兒各方面之需求(Waldkindergarten Waldwichtel - Löhne e.V.)。一般來說，德國幼稚園有義務培養幼兒「上小學的能力」，而「上小學的能力」被了解為一些基本的能力，它們能使幼兒完成學校對他們的要求。這些基本能力包括：在身體及動作方面，運動神經發展要能符合六歲幼兒的發展程度；在認知層面上要具有了解的能力、表達的能力、聽覺及視覺分辨能力及一些基礎的知識；在學習動機上要能表現出積極的學習意願；在社會能力上要能獨立、遵守規則、和別人交往時需具有合作及解決衝突的能力；在情緒上的表現上要能有一定的穩定性(Waldkindergarten Waldwichtel - Löhne e.V.)。針對這樣的要求標準，德國丹斯大特教育學院的教授若藍·備格斯在黑森邦政府的委託下對39名曾就讀於森林幼稚園的孩子做調查，結果顯示這些孩子在各方面的成績高於全班學生的總平均，尤其在常識課程、閱讀能力、數學課程及創意課程方面，這些孩子的平均成就明顯地高於結業於一般幼稚園孩子的平均成就。他的研究結果顯示，就讀過森林幼稚園的幼兒沒有幼小銜接上的問題，而且這些幼兒的集中力及學習的動機高於曾

就讀於一般幼稚園的幼兒(Schede, 2000 ; Gorges, 1999)⁽¹²⁾。

若藍.備格斯教授(Gorges, 2000b)另外還收集了四十家德國森林幼稚園所提出教育宗旨，從當中分析出森林幼稚園成立的必要性，共可歸類成六點：

(一)基於社會學及社會生態學的理由：現代幼兒的童年生活裡充斥了高科技、精緻的玩具，而且幼兒的活動空間也由於現代居住環境漸漸地「島嶼」化。今日的孩子較少有機會 1.從事戶外活動，2.認識森林綠地、河流、田地，3.用感官感受及認識週遭的事物，4.自己做玩具，5.主動策劃活動及遊戲，6.享受寧靜的空間及時間，7.獨自由近而遠認識居家附近的環境；而卻常常 1.坐在電視及電腦前，2.待在家中，3.透過媒體(書或電視畫面)認識世界，4.使用高科技及電子產品，5.玩已經組裝好的或配成一套的玩具，6.參加別人為他們設計的遊戲及活動，7.到哪都坐父母的車。森林幼稚園提供孩子機會利用實物，以統整的方式學習，並認識他們生活的環境；森林幼稚園的活動方式讓幼兒有機會在戶外伸展四肢，暫時遠離讓幼兒緊張的電子玩具、電視及汽車的噪音，並以最原始的自然材料自己做玩具。如此一來可以改善現代幼兒缺乏動態活動及缺乏主動創新遊戲的情形。

(二)基於幼兒動作神經發展的理由：由於居家環境狹窄，幼兒活動地點是大樓裡的中庭、車庫前或社區裡被欄杆圍起來的小型遊戲場，他們無法盡興體驗身體四肢的功能。因為現代孩子的活動需求未能得到完全滿足，所以愈來愈多的孩子有運動神經發展不足及身體姿態不佳的問題，例如平衡感很差、體力不佳、腳的形狀異常、脊椎側彎，這間接影響到孩子其他方面的正常發展，如語言發展遲緩及飲食障礙等(Waldkindergarten Halle e.V.)。森林幼稚園提供孩子一個開放、沒有圍牆的空間，讓他們體驗四肢功能的極限，靈活手指的功能，並學習如何運用身體各部位來攀爬、跳躍及越過障礙。在大自然裡經

⁽¹²⁾ 針對這項研究的結果我持保留態度。備格斯教授在研究當中沒有指出這群被研究兒童父母的社經地位，而大部分就讀於森林幼稚園幼兒的父母學歷較高，他們對孩子的在家教育相對的也比較用心。這項研究若要具有公信力勢必要把這項變數考慮進去，並且增加研究的樣本數。

過思考而去做某些為了達成目的的動作，比起在關起門的屋子裡，用特別設計的運動或遊戲器材來做某些動作訓練要來的有效果。

(三)基於地球生態的理由：在過去的兩個世紀，為了發展工業，人們盲目剝削大自然資源，工業高度的發展已經危害到人類生存的空間，而大自然現在已開始以天災的方式對人類進行報復。此外，為了配合工業發展，培育科技人才，認知教育成了學校教育的重點，環境教育幾乎不曾被列入學校教育之中，孩子沒有機會經驗大自然，實際了解自然被人為破壞的程度。為了人類將來有更好的生活環境，為了地球的永續發展，森林幼稚園的教育目標之一是培養未來自然環境的捍衛者。森林幼稚園提供幼兒機會直接認識大自然萬物及其運轉的關係，幼兒經由深入地認識自然、理解自然、尊敬其存在的價值、進而喜歡並保護它。森林幼稚園更長遠的目標在於，藉由幼兒對環保的正確觀念影響家中成員、社區，繼而整個社會，讓全民一起來關心我們生活的環境。

(四)基於社會醫學的觀點：如上述，現代幼兒大都從事室內活動，坐在電視及電腦前的時間比在戶外遊戲的時間還長。這樣的孩子不僅體能不佳，容易被感染，也常有脊椎彎曲或姿勢不良的情形。森林幼稚園提供幼兒足夠的跑跳空間，再加上幼兒天天在戶外活動，被訓練得不畏寒暑，所以抵抗力較強，也較沒有姿勢不良的問題。森林幼稚園不只能讓幼兒身體健康，也能讓幼兒身心平衡，因為充分使用體力的孩子情緒較穩定，較能排解負面的情緒。有健康的幼兒才會有健康的青少年及成人，繼而也節省社會的醫療成本。

(五)基於社會能力培養的觀點：西歐社會裡愈來愈多的幼兒是獨生子女，本來就少有機會和其他幼兒互動，再加上居住環境的改變，幼兒遊戲或活動的空間通常是家中，不再是外面的巷弄或空地，所以現代幼兒的社會行為明顯呈現「自我中心」的趨勢。森林幼稚園提供很多機會讓幼兒互相幫忙，例如森林是自然的、不是人工佈置的環境，所以常有一些路況是小一些的幼兒無法自己通過的，需要大一點的孩子幫忙，在這種情況下，孩子好於助人的本性便能很自然地流露。森林也提供許多互動的機會，例如森林裡的動、植物及其變化都

會讓孩子呼朋引伴一起觀察，而森林裡無盡的材料提供幼兒做扮演遊戲的機會，在互動之中幼兒常常使用生動的語言表達自己的發現及看法，也有能力參予討論。對於戶外活動安全，森林幼稚園做了明確的規定，即使是剛入園、滿三歲的幼兒也從年紀較大的同儕那裡學到要遵守規則，所以這些孩子上小學後不致於會不肯遵守規則的困難。

(六)基於經驗教育的理由：森林幼稚園的幼兒經驗到的是大自然裡真實的、可以摸、可以看、可以聞的實物，他們看到的比從書中看到的還要真實，這讓他們印象深刻，也會提升孩子繼續追求知識的動機。此外，幼兒學到的是完整的，不是片段、抽象的概念(Gorges, 2000b)。

除了德國學者的研究外，目前在歐洲有幾個政府委託大學院校學者研究森林幼稚園，有些研究案還在進行當中，有些研究結果已經確立，但還未寫成書面報告，只能從網路上取得研究資料。下面要介紹的是儂格斯教授介紹瑞典的一項研究結果：

瑞典政府委託農業大學的學者研究戶外活動空間和孩子的健康、認知及體能間的關係，他們觀察兩家幼稚園三至六歲的幼兒長達一年。第一家幼稚園有接近大自然式的戶外活動場所，幼稚園的外側另有一片林地，也供幼兒活動時使用，而第二家幼稚園只有一個傳統的戶外遊戲場。在包括聽力及了解能力、理解及遵循指令等二十七項的評估中，第一家幼稚園幼兒在二十三個項目的評估優於第二家幼稚園的幼兒，而在大、小肌肉的發展上也是第一家幼稚園的幼兒明顯地勝過第二家的幼兒。至於在健康方面的評估，第二家幼稚園幼兒生病的比例是百分之八，而第一家的幼兒只有百分之三。瑞典農業大學的另一項研究也證實，在大自然活動的孩子注意力較能集中，而上一般幼稚園的孩子則有注意力不集中的傾向。(參考表一)

丹麥教師會員協會的環境諮詢師葛特·歐森(Gert Olsen)也強調，在一個和大自然相似的戶外空間可以喚起幼兒觀察的興趣，藉此可以培養他們的專注力。他也提出他自己的研究結果，在大自然跑跳的孩子，他們的大肌肉發展較一般幼稚園的孩子來得好，而大肌肉的充分發展是小肌肉健全發展的先決條件，所以在森林裡上幼稚園的孩子將

來入小學時不會有握筆及寫字上的困難(Gorges, 2000a)。

表一

研究項目	一般幼稚園	大自然幼稚園
容易分心	17.3 %	9.3 %
無法安靜聽別人說話	12.4 %	2.8 %
老師必須重複的給指令	60.7 %	7.3 %
無法集中注意力	9.3 %	2.1 %
無法專心整理物品	4.4 %	5.2 %
不遵守指令及規則	13.1 %	5.7 %
常常更換遊戲項目	4.0 %	6.1 %
忘記遵守生活常規	0.3 %	1.0 %
不去做要他們做的事	13.8 %	8.6 %
拿走別人的東西	8.2 %	4.6 %
別人講話時一直插嘴	19.6 %	9.2 %
容易受挫折	36.0 %	5.8 %
做事的流程常出錯	3.7 %	1.5 %
不肯接受事情的結果	13.4 %	3.3 %
有容易發生意外的傾向	2.3 %	0.6 %
一直動，好像無法靜下來	77.3 %	6.8 %

資料來源：Gorges, 2000a, p4 - 5

伍、森林幼稚園教育理念探討

森林幼稚園除了在它獨一無二的活動空間上和其他幼稚園不同外，它的形成過程也和一般幼稚園不同，其他幼稚園是根據某位特定幼兒教育學家或幼兒研究專家的理論為依據而設立，在實務裡運用並遵循教育學家的理念教育幼兒，例如蒙特梭利、福祿貝爾及華德福幼稚園，而森林幼稚園的教育模式並非由某位知名的教育理論家所提出的，而是經由實際經驗中取得的。幼兒父母親透過觀察發現幼兒喜歡在戶外活動，對大自然的變化顯現高度興趣，他們只是單純地想滿足幼兒的需求而成立森林幼稚園，並沒找尋任何學理來作為成立的依據。在上述的研究裡，歐洲學者主要根據多所森林幼稚園提出的教育目標以及社會的發展狀況來說明，森林幼稚園是現代科技高度發展下非常適合幼兒的一種學齡前教育模式，並可補充傳統學齡前幼教機構幼兒在運動技能方面練習之不足。此外，學者也使用研究的方法證明，森林幼稚園的孩子將來不會有幼小銜接上的困難，而且他們各方

面的表現並不比就讀一般幼稚園幼兒差。從實證的觀點可以證明，森林幼稚園的教育型態的確適合學齡前幼兒發展各方面能力，但直至目前還沒有學者從森林幼稚園的教育型態分析森林幼稚園所呈現的教育理念，下面我膽敢嘗試以已經被肯定的幼兒教育理論做為憑據，分析、統整森林幼稚園所蘊含的教育理念。

一、森林幼稚園是人本教育的實踐

工業時代裡，人存在的價值在提昇生產指標的追求下被忽視了，人與人之間存在著冷漠、疏離與競爭，為了在這種社會裡求生存，追求知識及技能成為每個人受教育的目的，學校教育只注重智能的訓練與知識的傳授，老師扮演權威者的角色，負責知識的提供，而知識傳授和吸收以老師主動、學生被動的方式進行，在如此教育環境下教導出來的是一群會讀書但不會思考的「機器」，學生之間也和大人世界一樣存在著競爭與冷漠，教育原本的目的 - 啟迪人性及激發學習的潛能 - 完全被忽略了。人本教育的思想便是在這種時代背景下被提出，目的在於重新建立人性的尊嚴。

人本主義者相信人具有理性，也具有追求完美發展的天性，他們強調自由、人性化、民主開放的精神及尊重個人的存在價值(廖鳳瑞, 1996)，這是對傳統權威社會一個很大的挑戰，影響所及不僅在政治、社會層面，也在學術層面。在學術層面上有所謂的人本心理學派的興起，以馬斯洛(Marslow)及羅吉斯(Rogers)為代表，他們主要強調人性自主、重視自我實現與健全人格心理發展。人本心理學的理論直接帶動了人本教育的興起，實踐人本教育最有名的就是英國的夏山學校及日本的緒川學校。人本教育基本上是「反智」的，也就是反對只偏重知識的學習及技能的傳授，「取而代之的則是強調啟發各項學習潛能的完整學習，重視情感表達及人格發展的情意教學，強調個別差異的適性教學」(魏美惠, 1995, 頁 260)。這些理念近年來也影響了幼兒教育，不管是所謂的「開放式教育」或是「全人幼兒教育」秉持的都是人本教育的信念。

森林幼稚園的特色都在在顯示了它是人本教育的實踐，因為它

(一)讓幼兒主動學習：人本主義者相信人類基本上有自我實現、自我提昇的本能，他們認為，這種本能在傳統的教學及學習方式 - 老師是全能全知的權威者，他決定學習的內容及教學的方式，而學生只是被動的知識接收者 - 被壓抑，得不到舒展的機會，學生們喪失了主動學習的動機(魏美惠，1995)。森林幼稚園的幼兒和老師互動情形打破傳統教育的迷失，幼兒在大自然中自由探索，發現有趣或不了解的現象，繼而提出問題，並透過觀察尋找可能的答案，幼兒是學習過程的主體，他們自己決定學習的內容及學習的方式。因為幼兒有權利選擇自己有興趣的學習內容及對象，所以學習動機較強，這便奠定他們日後主動學習的基礎。

(二)採啟發式教育：人本主義者相信人有主動求知的能力，所以他們主張以啟發的方式來教育孩子。老師只是一個引導者，他們的任務不是把完整的答案告訴學生，而是引導他們自己找答案。森林幼稚園的老師以啟發的方式和幼兒對答，鼓勵幼兒自己思考，並發表自己的想法，讓幼兒自己找尋解答，他們只是從旁予以協助，並刺激他們繼續思考。

(三)尊重幼兒的個別差異：人本主義是「以人為中心」的哲學，每個個體的存在均有其價值，所以個體間的差異性也一樣地被尊重。森林幼稚園沒有一個由老師訂立固定的課程內容及統一要達到的教學目標，老師尊重每個孩子年齡及性格的差異性，每個孩子均可按照自己的方式探索有興趣的東西，並以自己的速度學習。

(四)強調情感教育重於知性教育：人本教育的主要目的不在於知識的傳授，而在於健全人格的培養。要培養一個健全的人格需透過情、意、知的教育，而其中情感教育指的是對週遭的人、事、物的關愛。森林幼稚園的幼兒在廣大的空間活動，彼此間的摩擦不像在教室裡上課的幼兒如此常見，但良性互動卻非常頻繁，他們樂於和別人分享他們的發現，他們常湊在一起觀察被發現的東西，彼此討論及交換心得。此外，森林裡的幼兒透過對大自然萬物的接觸、觀察及認識，繼而喜愛它們、關心它們。

二、森林幼稚園可以培養出「全人幼兒」

在「全人教育」的理念被提出後，歐美一些幼兒心理學家如亨瑞克(J. Hendrick)，維宏(P. Wishon)，馬斯洛(A.H. Maslow)，皮爾森(J. Pearson)等認為全人教育應該從幼兒時期便開始實施，而他們理想中的全人幼兒教育目標在於，平衡幼兒「認知發展、社會發展、情感發展、道德發展、創造力發展、體能與技能發展」，進而培養一個完整人格(王連生，1994，頁 21)。「全人」應有的心理及行為特徵為身心健康、樂觀開朗、好奇探索、進取不挫、情感開放、容易感動、喜歡與人為伴、喜歡和人分享、喜歡思考、拓展創造力、尊重他人、樂於和別人合作、獨立自主、能獨自解決問題。根據上述對森林幼稚園的描述，它提供幼兒的活動及教育方式的確可以培養出具有全人特質的幼兒：

(一)在森林裡活動的幼兒能充分地發洩體力，所以情緒較一般幼稚園幼兒穩定；因為有廣大的空間，幼兒能大量運動，所以身體健康。

(二)廣大的森林和一般幼稚園的戶外遊戲場不同，不是人工而是大自然佈置的，常有些顛坡路段或聚水而成的小溪，幼兒自己要試著去克服這些障礙外，而通常在這種情況下，年紀較大的幼兒會主動幫年紀小的幼兒踰越障礙，所以森林幼稚園的幼兒常常有機會實踐樂於助人的本性。

(三)當有幼兒發現新奇的現象或不曾見過的昆蟲，馬上呼朋引伴，和其他幼兒分享發現的喜悅。

(四)因為季節與氣候的關係，森林裡每天的面貌都不同，所以能提供好奇的幼兒無限探索機會，幼兒們喜歡一起觀察並討論，在這些過程中他們不但學到新的知識，練習了他們的表達能力，也學會尊重並接納別人的意見。

(五)森林裡提供的材料都是結構性低的材料，它們比起坊間的教材更可以激發幼兒的想像力及創作潛能。

(六)當孩子透過觀察發現問題，並且提出問題時，森林幼稚園的老師不是馬上告訴幼兒答案，而是提出更多的問題刺激幼兒自己思

考。因此，森林幼稚園幼兒有足夠機會練習獨立思考及判斷的能力。

(七)因為天天和大自然為伍，森林幼稚園的孩子和大自然的動、植物培養出深厚感情，他們不會無故破壞自然，只會去關愛、保護它。

從這些對森林幼稚園活動情形及孩子行為的描寫可以歸納出森林幼稚園的教育涵蓋了全人教育的五大教育領域：人際關係教育、語言教育、環境教育、健康教育、表現教育(王連生, 1994)，而這些教育過程都是在極為自然的狀況下進行，並沒有經過老師刻意設計與安排。

三、森林幼稚園是開放教育的典型之一

起源於英國一九三〇年代的開放教育強調以幼兒興趣為中心，著重戶外教學及就地取材，並鼓勵幼兒實地觀察、探索及操作。為了增加國家競爭能力，美國在一九六〇年代冷戰時期特別強調智能教育，這種政策導致了師生疏離、兒童人格發展偏頗及學生的學習興趣低落。為了匡正這些缺失，人文主義學者大聲疾呼推廣開放式教育。開放教育包括了下列特色：1.以幼兒為中心，成人只站在輔導者的立場協助幼兒；2.幼兒得以選擇自己有興趣的活動及主題；3.幼兒的學習是統整性的、而非分科的學習；4.幼兒生活週遭的環境、大自然、社會及整個世界均為幼兒的學習空間；5.偏向混齡教學(陳伯璋、盧美貴, 1991)。開放教育的最終目的在於培養能夠自己發現、解決問題、獨立學習、有自己主張及能和其他人互動合作的人。

森林幼稚園是開放教育的一種體現，它包含了開放式學習的特點，如溝通的開放、教室組織的開放、時間的開放及空間的開放等(林朝鳳, 1994; Ellis, 1975)。

(一)溝通的開放：森林幼稚園的老師與幼兒間的互動完全以幼兒為中心，幼兒自我學習受到重視，他們的選擇受到教師尊重，教師不但是幼兒的引導者、支持者，也是共同學習伙伴⁽¹³⁾。

(二)課程的開放：森林幼稚園只採混齡教學，幼兒個別差異與個

⁽¹³⁾ 幼教師不見得每次都能回答幼兒提出的問題，從這個角度來看，森林幼稚園的教師也和幼兒一起學習，拓展自己知識的領域。

別發展非常受重視，所以課程的內容是開放的，每位幼兒都可以探討自己最有興趣的題目，並能按照自己的方法學習。森林幼稚園的課程導向主要遵循幼兒在大自然裡的發現，題目的選定是經過民主的方式來決定，但是個人或少數人的興趣及活動也會受到尊重。

(三)時間的開放：森林幼稚園的幼兒學習時間有彈性，幼兒可以依照自己的能力、速度做完整之學習，所以一個題目可能進行一個月後，對某些幼兒已經結束，對意猶未盡的幼兒卻仍在進行。

(四)空間的開放：森林幼稚園的幼兒在廣大的空間裡可以選擇自己喜歡的東西觀察，自由地決定自己的活動，而不是由老師指定或以輪流方式在某個角落，並與某人一組活動。

四、森林幼稚園是自然教育的體現

大自然教育提倡者哈蒙曼(Hammermann)認為沒有任何一個學習環境像戶外教室那麼寬廣、那麼有變化、那麼吸引人。哈蒙曼(1999)指出，戶外教室的牆可以隨學習者的興趣及意願無限拓展，而且戶外教室的天空也是隨著時間及季節改變。森林幼稚園使用的便是大自然的教室，其實這種以大自然和生活週遭物品作為幼兒學習對象的理念不管在東方或西方均由來已久，例如大自然的種種現象、四季的變化及生活週遭的事與物是中國古代幼兒必須具備的常識，這從數量眾多的啟蒙教材內容可以看出端倪(黃麗鳳，2001)；西方啟蒙時代便有學者提倡環境教育，如洛克(Locke)強調幼兒周遭環境是幼兒學習的對象，而大自然做為教室更是幼兒教育之父盧梭的基本主張。盧梭及康麥紐思(Comenius)均認為幼兒應該儘量與大自然發生關係，廣闊的原野、自然界的多樣變化是幼兒最佳的學習環境。他們可以從大自然中觀察到日月星辰的運轉及感受四季的輪替，從中培養敏銳的觀察力，在大自然的懷抱中拓展豐富的想像空間(魏美惠，1995)。瑞士教育學家裴斯塔洛齊(Pestalozzi)也使用他建立的農舍學校裡的動、植物及實物教導孩子，並讓他們透過實際操作學習技能(Hammerman, 1999)。此外，義大利教育學家蒙特梭利(Montessori)也提到大自然對幼兒教育的重要性，她認為人，尤其在兒童時期仍屬於自然界的一分子，他們

必須在自然中取得身體與心靈成長所需的各種原動力。她所謂的「自然」可以是自然原野，包括動、植物的生態、四季的變化等，也可以是人日常生活中的事及物(魏美惠, 1995)。從自然界裡幼兒可以攝取許多生命的資源，也可從中了解到自然界的法則及對美、藝術及創作的鑑賞能力。幼稚園之父福祿貝爾認為人是宇宙的一部份，人應當要與自然互動，他理想的幼兒教育場所應像一座花園，讓幼兒一方面像幼苗一樣自然地茁壯，另一方面在自然環境中學習與成長。華德福教育的創始人魯道夫·史坦納(Rudolf Steiner)也強調孩子應當從大自然的脈動中領略生命的奧秘，華德福幼稚園的課程設計以大自然的變化為依歸，如季節桌及以四季之為主題之教學活動等，而且其教具與玩具都取材於自然。愈原始與自然的玩具，其可塑性愈高，愈能激發幼兒的聯想力，一塊樹皮、一團泥巴、一束稻穗、一堆沙石在華德福的教育裡都有非凡的意義。

森林幼稚園徹底實踐自然教育的理念，幼兒們不是間接透過書本學習，而是透過大自然實物的直接接觸而學習，他們的觀察力自然而然變得敏銳，他們的學習及探索動機也將源源不斷。

整體看來，森林幼稚園秉持的是以幼兒為中心的「人本教育」理念；由課程進行方式看來，森林幼稚園教師採用的是「情境教學」，由幼兒學習的方式看來，森林幼稚園採取「發現式學習」，幼兒是學習的主體，老師是引導者而非領導者；從使用大自然各項資源作為教材看來，森林幼稚園根據「自然教育」的實物教學及感官教育；從老師和幼兒之間的互動看來，森林幼稚園是「反權威式教育」，老師不強制幼兒進行某種活動，幼兒有充分自由表達自己的意見及決定要進行的活動；從追求幼兒身心平衡發展的願景看來，森林幼稚園要達到的是「全人教育」的理想。

陸、森林幼稚園教育理念給予台灣幼兒教育的省思

台灣目前的幼兒教育生態經常為人詬病，主要的批評是，剝奪幼兒快樂的童年、揠苗助長、太早練習讀寫算、太過強調幼兒智力發展和才藝訓練及忽略幼兒情緒教育和體能教育等；而從幼兒教育機構本

身來看，最常被批評的是空間狹隘及收費過高。台灣家長對孩子的教育非常關心，這點可以從文化傳承的角度來解釋，但大部分父母都太過於焦慮，他們擔心孩子輸在起跑點，所以從幼兒一出生，他們便開始讓幼兒「學習」，他們選擇幼稚園時考慮的是，哪家幼稚園可以提供他們的孩子學習各式各樣的知能及才藝。幼稚園為了求生存不得不昧的迎合父母親之需求，而把有益於幼兒發展的教育理念擱置一旁。雖然幼兒教育是日後所有教育的基礎，但是在各級教育中，政府最不重視的便是學齡前教育，對幼教機構違法情形執法不嚴，所以許多幼稚園得以忽視政府規定的幼稚園教育目標，並且不顧場地的狹隘而超收幼兒。

以台灣大部分父母的心態、幼稚園的經營方式及台灣的整體環境來看，要成立類似歐洲的森林幼稚園目前似乎還不可能。雖然如此，森林幼稚園的教育模式仍然可以給我們一些啟示，下面本文將以台灣目前偏差的幼教生態為著眼點，列舉出一些森林幼稚園可以讓台灣幼教工作人員做借鏡的教育理念：

(一)提供孩子足夠的活動空間：幼兒天生好動，再加上父母照顧得宜，台灣的幼兒泰半精力旺盛，且有體重過重的趨勢。現代幼兒教育的設施理當提供充分活動的機會，以滿足幼兒好動的需要。但台灣地小人稠，一般居家環境狹小不說，幼兒教育機構的室內、戶外活動場地太小，而且有名的幼稚園超收情形嚴重，並不能滿足幼兒活動的需求，所以台灣的幼兒體能普遍不佳。如果能把幼稚園的活動空間加以擴大，或增加戶外教學的機會，均能增加幼兒鍛練體能的機會。

(二)以自然情境讓幼兒練習小肌肉和手眼協調：台灣的父母親對孩子教育的焦慮使得學齡前幼兒也難逃被動學習的厄運，更甚於此的是，大多數幼稚園在家長的要求下提前教導幼兒讀、寫、算，一項調查統計指出有 41.2% 之幼稚園教導幼兒寫字(林朝鳳，1994)。根據幼兒行為研究指出，幼兒時期手眼尚未完全協調，他們還不能勝任寫字、讀書的工作，因為寫字和讀書是眼部、手部、小肌肉及運動神經等諸器官的協調活動。要學齡前幼兒學會讀和寫不僅不合乎教育原理，且違反幼兒心理、生理之發展，事實上證明，這些練習及訓練並

未能使幼兒在進入小學後獲得比其他幼兒更為優秀的成績，反而容易造成幼兒上課不專心和調皮搗蛋的問題行為(蔡秋桃，1986)。幼稚園若為了迎合父母親的期望，而定出的教育目標是，孩子的小肌肉上國小前能得到充分地發展，以便應付以後的書寫工作，那麼幼教師不是可以透過其他的方式訓練孩子的小肌肉嗎？森林幼稚園的幼兒透過撿、握、撕、折大自然的材料，無形中他們的小肌肉在遊戲的情境裡已得到充份的發展，父母無須擔心幼兒進入小學後不會握筆寫字。台灣的幼教師可以在課程中加入多一些讓幼兒們練習小肌肉及手眼協調的活動，以取代直接握筆練習寫字。

(三)提供滿足幼兒求知欲的環境：幼兒天生好奇、好問，應提供能滿足幼兒特質的場地及學習環境。但台灣一般幼稚園提供的學習環境變化甚少，如果幼兒大、中、小班又都就讀同一所幼稚園，則可以刺激幼兒學習的事物少之又少，所以有些大班幼兒抱怨幼稚園好無聊，希望能快點兒上小學。若能像森林幼稚園的幼兒，不管春夏秋冬都在戶外活動，幼兒可以無止盡地探索擁有無數動、植物，千變萬化的大自然，他們的求知欲將不至於枯竭。台灣雖小，但自然生態卻非常的豐富，如果能善用幼稚園的週遭自然資源及多舉辦戶外教學，幼兒的主動探索能力將被激發，而學習的方式將由被動轉為主動。

(四)平衡幼兒動、靜態的活動：因資訊發達，電視及電腦幾乎已成了必要的家用品，幼兒每天坐在電視及電腦前的時間愈來愈長。聲光散發出的刺激導至幼兒感官的不敏感，造成幼兒學習上的障礙，而五花八門的影像，給予幼兒的是快速性的模仿學習，使得幼兒原本的好奇心和探索的動機因而受到蒙蔽，也使得幼兒該動時缺乏動機，而該安靜時卻又靜不下來，繼而產生情緒方面的障礙。如果讓幼兒在園所時多從事動態活動，讓他們好動的本性得以伸展，幼兒的身心方可達到平衡。

(五)給予幼兒獨立思考的機會：台灣的教育方式長久以來一直維持在「填鴨式教育」，十幾年來一直進行著的教育改革目標就是要改正這項缺失。想要改變填鴨式教育，得先改變老師的教學方式，老師不該是知識的給予者，而是一個引導者，他應該給予孩子機會摸索、

自己找尋解答、再以問題刺激孩子做更深層面的探索，培養孩子獨立思考及勇於表達的能力。雖然表面上看來，使用這種教學方式，孩子好像學的慢一點、差一點，但讓孩子嘗試錯誤，訂正錯誤，然後再學習自己建構知識的能力卻是不可限量的(徐永康，1995)。森林幼稚園老師教育方式是，給予幼兒足夠機會及情境鍛鍊自己、培養幼兒主動探索的能力，並透過開放式問答訓練幼兒思考能力，這都是值得台灣幼教師認真思考，自己應當如何從傳統的教師角色走出來，並接納幼兒自主性的學習。

(六)利用自然材質作為教材：台灣大部分的幼稚園都請外面兼差的才藝老師在每週固定時段到園指導幼兒雕塑、美勞及畫畫。因為才藝老師同時教許多個幼稚園，不可能額外依據每家幼稚園的課程而設計配套課程，所以活動的內容與幼稚園當時正進行的課程毫無相關。而且才藝老師通常使用從坊間購買整套配備完整的材料，每位幼兒的材料都一樣，做出的成品也毫無個別的特色，看起來都一樣，幼兒沒有發揮自己想像力的空間。森林裡有取之不盡的自然材質供幼兒做自己的玩具或美勞作品，它們都是結構性低的材質，幼兒可以充分發揮創造力。即使台灣的幼兒無法像歐洲森林幼稚園的幼兒天天在戶外活動，但是老師可以替幼兒收集自然材質或利用戶外教學時和幼兒一起收集，供作日後美勞活動或學習情境佈置之用。

(七)增強幼兒的環境教育：台灣雖已擠列於工業發展國家，但是我們對生活環境的維護並沒有跟著我們的收入一起提昇。台灣美麗的風景裡放眼所及到處充斥著垃圾，清澈的河水已不多見，而且汽、機車廢氣及工廠排出的烏煙和廢水更使得居住環境到處充滿為害健康的因子。近年來政府宣導環保工作不遺餘力，但成效不彰，除了對工廠廢棄物取締執法不力外，究其原因，最根本的乃在於國人生活習慣已根深蒂固，日常生活中隨手做環保的政策無法真正落實。為了未來的子子孫孫能夠有優質的生活空間，如何改善環境就成了教育一個重要的課題。畢竟老一輩國民的習慣要徹底改過必須花費許多精神，但我們的幼苗可塑性卻很高，只要我們能做好下一代的環保教育，則一個淨土台灣是指日可待的。所以環境教育應從學齡前幼兒便開始進

行，台灣幼教師應當讓幼兒一方面實際領略台灣生態被破壞的情形，另一方面透過對大自然無數生命的觀察及認識，讓幼兒產生愛屋及烏的心態，日後他們不只是被動地不去製造環境髒亂，而且還能主動地成為環保的代言人，積極地爭取保護大自然及維護環境的措施。

柒、結 論

森林幼稚園的成立歸功於一群丹麥的父母親，他們並沒有任何幼兒教育的專業知識，只是很單純想滿足孩子身心的需求，他們提供廣大的空間讓孩子跑、跳、追逐，而森林也提供了幼兒無盡探索的機會；漸漸地，在幼教師及幼兒家長的努力下，森林幼稚園的幼兒教育自成一一個模式。雖然森林幼稚園不是某位知名的幼兒教育學家或幼兒心理學家理念的實踐，但它的教育理念卻與「人本教育」、「全人教育」、「開放教育」及「自然教育」不謀而合。從其教育理念及活動內容看來森林幼稚園提供的教育內容包括：體能教育、認知教育、感官教育、藝術教育、社會教育、健康教育及環保教育。

雖然第一家森林幼稚園成立至今已經超過五十年，但直到大約十年前它才以驚人的速度成長著，探究其背後原因不外乎是，高度工業發展下，人類驚覺人與自然、人與時間及空間的關係改變了。為了謀生，大部分人聚居在城市裡，不僅幼兒居住環境及學習環境變得狹小，幼兒的戶外活動空間也漸漸地被剝奪了，大自然的環境愈來愈遙不可及；工業時代的父母親不僅自己處於時間的壓迫中，他們不自覺地也要求幼兒配合他們的時間觀念，任何的學習都得講求效率，幼兒無法再以其獨特的方式學習。森林幼稚園的成立喚起更多的父母停下匆忙的腳步，回想自己的童年，傾聽孩子的需求，就因為這些肯停下來作反思的父母，森林幼稚園得以在西歐及北歐快速的發展。沒有一個教育模式是十全十美，森林幼稚園也不例外，它所遭受到最多的質疑是，活動空間的開放及教學方式的開放，包括有安全、健康、課程設計、教學成效、幼兒能力發展等方面的問題。這些質疑卻透過政府大力的鼓勵、學者學術研究所得正面的結果及為數眾多的父母積極爭取成立森林幼稚園而漸漸地被消弭了。

台灣列居已開發國家，台灣的幼兒教育面臨的問題與歐美的相去不多，再加上台灣特有的文化傳統，父母親只認定孩子認知及才藝上的成就，導致台灣幼兒的處境比起歐美國家幼兒更加艱難。森林幼稚園目前在西歐及北歐能快速發展大部分的原因是幼兒父母親的爭取，而我們似乎無法在短期間內扭轉台灣父母親的教育觀念，而且基於各種外在條件及政策層面的問題，在台灣成立森林幼稚園目前或許只是天方夜譚。但是森林幼稚園的許多理念卻可以作為台灣幼兒教育的借鏡，它們不只在所謂的森林幼稚園才可以被實踐，而是在所有的幼稚園裡，例如擴大孩子的活動及學習空間；多提供孩子的戶外活動時間及空間；使用自然情境讓幼兒發展大、小肌肉；提供多變化、能滿足及激發幼兒求知欲的環境；儘量提供幼兒低結構、自然的美勞材質；以開放式問答提供幼兒獨立思考的機會及利用週遭教材進行環保教育等。

本文透過對歐洲森林幼稚園教育模式的探討，並分析其對台灣幼教工作可資參考之處，希望能引起幼教相關工作人員對目前的幼兒教育現況做深切的省思，並期待他們共同努力創造一個適合台灣幼兒的教育模式。

參考文獻

- 王連生(1994)*幼兒教育的理想與革新*。台北：師大書苑。
- 林朝鳳(1994)*幼兒教育原理*。高雄：復文圖書。
- 周儒、呂建政譯。哈蒙曼(D.R. Hammerrman)(1999)：*戶外教學*。台北：五南。
- 徐永康(1995)*幼兒啟蒙教育*。台北：婦幼家庭出版社。
- 陳伯璋、盧美貴(1991)*開放教育*。台北：師大書苑。
- 黃麗鳳(2001)德國幼稚園簡介。*台灣教育*，6，49-52。
- 黃麗鳳(2002a)中國傳統幼兒教育之探討。*美和技術學院學報*，20，81-93。
- 黃麗鳳(2002b)「森林幼稚園」和「巴士幼稚園」，*幼教簡訊*，2，14-15。
- 廖鳳瑞(1996)從幼教趨勢看幼兒教育的發展。*幼兒教育的實踐與展*

- 望—世界幼教趨勢與台灣本土經驗**，頁 31-90。台北：光佑文化。
- 蔡秋桃(1986)*幼稚教育課程通論*。台北：五南圖書出版。
- 魏美惠(1995)*現代幼教思潮*。台北：心理出版。
- Evans, Ellis D. (1975) *Contemporary influences in early Childhood education*, op. cit p New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Gorges, R. (1999) Vernachlässigt der Waldkindergarten die Schulfähigkeit? *Kita Aktuell (Ausgabe Baden-Württemberg)* 5, 113-117.
- Gorges, R. (2000a): *Waldkindergarten und Ergebnisse für die Schule*, from the World Wide web: <http://home.t-online.de/home/luw.horstweyrich/waldkig.htm>
- Gorges, Roland (2000b) Der Waldkindergarten - ein aktuelles Konzept kompensatorischer Erziehung. *Unsere Jugend* 6, 275-281.
- Hessisches Ministerium für Umwelt, Energie, Jugend, Familie und Gesundheit (Hrsg.) (1998) *Waldkindergärten - wo Kinder mit den Bäumen wachsen*. Wiesbaden.
- Huppertz , Norbert (Hrsg.) (1999) *Kindergärten für Kinder. Waldkindergarten. Lebensbezogener Kindergarten. Montessori-Kindergarten. Offener Kindergarten*. Oberried.
- Kinder Stadt, Waldkindergarten, from the World Wide Web: <http://www.kinder-stadt.de/~ruhr/kigawald.htm>
- Kindergarten Uni-Mainz: *Konzept des Waldprojektes*, from the World Wide Web: <http://www.kita.uni-mainz.de/wald3.htm>
- Landeswohlfahrtsverband Württemberg-Hollenzollern und Landesjugendamt (Hrsg.) (1997) *Informationen und Materialien zum Waldkindergarten (3)* , Stuttgart.
- Matsche-Pampe – Waldkindergarten Karben , from the World Wide Web: <http://www.matsch-pampe.de/Verein/verel.htm>
- Miklitz, Ingrid (1999) Waldkindergarten auf dem Weg zur Professionalisierung, *klein & groß* , 10, 15-17.
- Miklitz, Ingrid (2000) *Der Waldkindergarten*. Neuwied-Berlin.
- Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes NRW(Hrsg.)(1998)*Neue Wege in der Umwelterziehung. Erfahrung aus einem Jahr Waldkindergärten in NRW*. Düsseldorf.

Naturschutz-Zentrum Hessen und Büro für Naturpädagogik und Umweltbildung

(Hrsg.) (1997) *Kindergarten im Wald. Materialien der Umweltbildungsbörse*(6).

Wetzlar.

Naturschule Freiburg e.V.: *Fortbildung für Erzieherinnen im Waldkindergarten*, from the World Wide Web: <http://www.wilaboon.de/waldki/>

Schede, Hans-Georg (2000) *Der Waldkindergarten auf einem Blick*. Freiburg.

Waldkindergarten Flensburg e.V.: *Information zum Waldkindergarten*, from the World Wide Web: <http://www.waldkindergarten.de/kiga.htm>

Waldkindergarten Halle : *Konzept Waldkindergarten*, from the World Wide Web: <http://home1.tiscalinet.de/wakigahalle/konzept.htm>

Waldkindergarten Waldenbuch e.V.: *Erste Information*, from the World Wide Web: <http://www.waldwusler.de/Info.htm>

Waldkindergarten Waldwichtel-Löhne e.V. : *Waldkindergarten und Schulfaehigkeit*, from the World Wide Web: http://www.waldwichtel-loehne.de/wakiga_schule.htm

Waldkindergarten Würzburg e.V., from the World Wide Web: <http://www.wuerzburg.de/waldkindergarten/waldkinder3b.html>

Waldkindergärten in Deutschland, Teil 1 (1996) , AV1 TV & Video-Produktion, Kaufungen.

Waldkindergärten in Deutschland, Teil 2 (1999) , AV1 TV & Video-Produktion, Kaufungen.

Study the Education Model of Forest Kindergartens

Lee-Feng Huang*

Abstract

Forest Kindergartens are being established in a fast pace in northern and Western Europe. The idea of establishing these kindergartens springs out from the traditional thinking, which dictates that a kindergarten must have buildings and outdoor places as activity rooms for preschoolers. Forests are activity rooms for forest kindergarteners. Without the limitation of walls, Forest kindergarteners have higher motivation to learn. Furthermore, their activities are different than those of traditional kindergarten. Under the forest environments, preschoolers learn their world independently. They find out the problems with pleasure and use their observations to solve problems. Children in forest Kindergartens are self-learning and teachers offer help only when necessary.

Aims of this paper are

1. to introduce the model of forest kindergartens,
2. to explain the advantages and disadvantages of forest kindergartens,
3. to analyze the concept of forest kindergartens,
4. to investigate the concept of forest kindergartens which can be introduced into the preschool education in Taiwan. .

**Key words: preschool education, forest kindergartens, education
Model, nature education, education concept**

*Lee-Feng Huang: Assistant Professor, Department of Early Childhood Education,
National Pingtung Teachers College.

