

# 那些年

## 我們一起在銘傳國中

張永松

基隆市銘傳國中 輔導主任



這得回到民國 82 年，那年 6 月我的女兒剛剛出生，為了方便照顧女兒，也因為申請調動學校多年，老是調不回中部老家，我盤算著採取迂迴戰術，想說既然台北市台灣省之間不好調動，那不然先調基隆，再調中部學校，一樣都屬台灣省學校看看機會是不是大些？沒想到，到了基隆就這麼留下了，匆匆已然 18 年，還「不小心」一腳踏進了資優教育的領域。

那年 8 月，暑氣逼人，到學校報到完成手續後，校長召見，那時的鄭校長直接丟了個任務給我，說：「新學年你跟羅老師搭配上三年級資優班的數學課，就這樣了。」從此我與資優教育的「樑子」就此結下了。你知道嗎？我接下的可是銘傳國中數理資優班第二屆的學生耶！差點兒就成了開山祖師了，現代話叫搶了頭香，唉呀！我可真來得「正是時候」啊！回想起來，我還挺納悶著當時鄭校長啟用新人的勇氣是打哪兒來的呢？

那時候銘傳數理資優班是屬於集中式的數理資優班，孩子們大部分的課程都一起上課，只有數理課分組上課，在那一年裡，我跟著羅老師準備好的教材，幫著帶 B 組的學生，也就

是數理班裡程度較差的學生，雖說是較差的學生，不過有時候他們提出的問題，我也得煞有介事似的說：「你再想想看嘛？」或「老師研究看看唄？」之類的話，也跟著孩子們做科展，跟著跟著，碰到了瓶頸，我就說：「我們去問羅老師！」、「我們去圖書館找找資料吧！」突然有一天竟然從天而降兩張市府頒發的科展佳作指導獎狀，說實話，心裡頭總有點不踏實的感覺，覺得無功不受祿啦！依稀還記得第一次從辦公室走向文藝中心三樓教室氣喘吁吁的那種感覺！能充分感受到基隆學校依山而建的特殊地貌地勢，不過爬上去了，那視野可真是開闊啊！對面的紅淡山景盡收眼底！那一年就穿梭在文藝中心與行政大樓間過去了。

之後許多年我回到了我或許更能優游自在的普通班教學，直至 94 年 6 月我的女兒居然通過數理資優學生鑑定的複試，成為銘傳國中第 16 屆數理資優班的一員，更巧合的是那年 8 月，因緣際會，我



接下輔導處資優組長的職務，感謝當時王主任的邀請，讓我能有更多機會參與女兒的學習，似乎冥冥之中我與數理資優班的「孽緣」未了。隔年（95年）我接下第17屆數理資優班的數學教學工作，與孫老師一起協同教學，於是我又開始了「老師研究看看唄？」「你再想想看嘛？」的生活，沒想到他們科展也拿了2個數學佳作，老天待我不薄啊。更沒想到的是受到中部分縣市「過度推動資優教育」的影響，教育部明訂從96年起學術性向類資優班一律改採入學後鑑定分散編班為原則辦理，銘傳國中也只好遵照辦理，不過囿於銘傳國中是當時基隆市唯一一所設有數理資優班的學校，入學後鑑定的方式的確造成許多學生與家長的困擾，本校於是從97年起以專案報備的方式向教育部申請改為入學前鑑定，分散編班的方式辦理，數理資優資源班實施至今已至第五年，有多位學生順利升入高中科學班就讀繼續玩科學，其中第18屆數理資優資源班學生黃凱祺是本校數理資優班依據教育部規定由集中式改為分散式數理資優資源班的第一屆學生。平日就好

學多問，喜歡閱讀各式科學叢書，積極投入科學研究，參與科學展覽競賽，曾獲得97學年度基隆市科學展覽競賽數學科優等，98年參加國際國中科學奧林匹亞競賽國家代表隊選拔時，通過第一階段，惜在第二階段未能入選。經過一年的努力學習與成長，99年再度參加選拔，終於入選國家代表隊，代表國家遠赴奈及利亞出賽，榮獲2010年第7屆國際國中科學奧林匹亞競賽金牌，更囊括最佳理論獎及最高總分獎，綜觀分散式與集中式數理資優班學生的學習成效大致上並無軒輊。

未來銘傳國中的數理資優資源班除了原有的課程架構下：持續設計數理的充實課程，挑起孩子的好奇心，培養科學研究的興趣；透過情意課程，培養EQ、AQ的能力，潛移默化中提升品格力；舉辦寒暑假營隊、專題講座、校外參訪、友誼盃競賽等，進行多元試探活動，開拓視野外，更重視孩子提出問題、尋找工具、解決問題、團隊合作及創意的能力培養，希望能落實資優教育的精神，讓資賦優異的孩子能快樂、適性地成長。

