

注音符號教學 在國小低年級聽障學童之應用

張慈蘭

壹、前言

聽覺障礙兒童最大的缺陷是喪失聽覺，聽覺障礙兒童教育最大的問題是聽覺喪失後所引起的語言學習障礙(林寶貴，民 70)。聽覺障礙兒童的聽力喪失年齡和就學年齡與語言溝通、語文教學效果有很密切的關係；任何訓練或學習若在適當的時機實施，則可使效果達到最佳程度，正如禮記「學記」中所說：「當其可之謂時……時過然後學，則勤苦而難成」。

目前的啓聰教育，除傳統的啓聰學校及逐漸增設之啓聰班外，另由若干師範院校之特教中心及私人機構辦理學前聾童班，期使聾童在進入正規的學校就讀之前，能奠定良好的生活習慣及語文能力。在聽障教育中，重聽兒童的語言溝通與語文教學比較簡單，只要政府經費許可，多設置一些啓聰班，充實口語訓練用的特殊設備，培育、任用受過專門訓練的師資等，就不難達到預期的效果；但是全聾、先天性聾、佩戴助聽器無效的重度聽障兒童，或多重聽障兒童的語文教學，就沒有中、輕度聽障兒童那樣容易、簡單了(林寶貴，民 70)。

本「注音符號教學」設計後，由專人製造，期使聽障學童的發音、注音符號學習上，有一生動活潑的教具可資應用，以提高其學習興趣、促進學習效果、集中學習注意力。

貳、注音符號教學機之應用

一、注音符號教學機簡介

1. 製作材料：壓克力、電路、燈泡

2. 製作程度：

(1)以白色壓克力板為外殼，背面貼紅色的注音符號，再以障板隔開每一注音符號，使個別的注音符號燈泡亮起時，光線不會透到鄰近

的注音符號隔間。

(2)每個空隔的注音符號板背面，再以鏤空裝燈泡的壓克力板固定。

(3)鏤空壓克力板主要作用是裝置燈泡，而各該燈泡的電線則收置於其後的另一塊壓克力板上，經過專人設計電路，而成一跑馬燈式及開關式混合之注音符號教學機。

3 操作方法：

(1)先以跑馬燈式選一音符，再以跑馬燈式選一韻符。

(2)選出聲符及韻符後，再以開關選出介音及四聲之一。

(3)讓孩子讀出出現的音，若發音正確無誤，則出現「笑臉」；若發音錯誤，則出現「哭臉」，使學生的發音有所回饋。

(4)機型樣式：



二、注音符號教學機在教學上之應用

教師在使用注音符號教學機時，須注意以下幾點：

(一)聲符及韻符分開教學、練習。因為教學機的開關分開控制，教師可分別教導學生熟練聲符及韻符的正確發音後，再結合二者練習發音。如果學童能發出正確的音，則給予「笑臉」立即鼓勵。

(二)由一聲的結合音熟練之後，教師可將聲、韻符及介音聯結練習；爾後，再於結合音中加入四聲練習。為了讓學童能充分掌握四聲音的高低、輕重，教師可佐以手勢或動作加強教學效果。同樣地，可用「笑臉」及「哭臉」作為學習效果之回饋。

(三)在教學過程中，教師除控制注音符號及「笑臉」增強之顯示燈外，待發音正確及熟練之後，教師尚可利用注音符號教學機作遊戲（亦即隨著機出現的音，讓學生訓練發音及反應速度），使「寓教於樂」發揮效果。

(四)在教學過程中，除了注音符號教學機之外，教師尚應應用如：圖片、布偶、字卡等教具使教學生動活潑。

叁、結語

聽力是獲得語言的重要感官，豐富的經驗則是發展語言的基礎。聽障兒童受限於聽力的損失，所得到的經驗與聽力正常兒童不盡相同，因此其聽、說、讀、寫等語言能力均受影響（蔡昆瀛，民 79）。語文教學可說是整個啟聰教育中最重要的一环，改進語文教學及尋求有效的方法去適應及滿足每一位聽障學生的程度和需要、普遍提升聽障學生的語文能力，是每位從事啟聰教育工作者的責任（童慕筠，民 74）。目前的啟聰教育趨勢（不論為特殊學校或啟聰班）是採取綜合溝通法，並且提倡聽障者年紀愈小、愈早接受訓練愈好；因此，注音符號教學機能配合教學所需，吸引學童的注意力，又能即時給予回饋的訊息，增強學習信心，不啻為一教學上之良好教具。

（本文作者係彰化縣中山國小啟聰班教師）

參考文獻：

林寶貴(民 70)：聽覺障礙兒童語言溝通法與

語文教學法之研究。台北市：教育部教育計畫小組編印。

童慕筠(民 74)：怎樣改進啟聰學校語文教學。《特殊教育季刊》，16 期，第 27-30 頁。

蔡昆瀛(民 79)：聽覺障礙兒童的認知、語言與遊戲。《特殊教育季刊》，36 期，第 35-38 頁。

※ ※ ※ ※

（上承第 4 頁）

3. Kerr, M.M., & Nelson, C.M.(1989). *Strategies for managing behavior problems in the classroom*, Ohio Columbus: Larry Hamill.

4. Lovaas, Q.I., & Fevelli, J.E.(1987). *Protection for clients undergoing aversive / restrictive interventions*. *Education and Treatment of children*, 10 (4), 311-325.

5. Luiselli, J.K.(1986). *Modification of self-injurious behavior:An analysis of the use of contingently applied protective equipment*. *Behavior Modification*, 10 (2). 191-204.

6. Steege, M.W., Wacker, D.P. Berg, W. K., Novak, C.G., Reimers, T.M., Sasso, G.M., & DeRaad, A. (1990). *Use of reinforcement in the treatment of self-injurious behavior* 23,459-467.

（其餘參考書目，請逕自向作者索取）