

# 人文教育課程對資優教育的重要性

陳秀慧

## 壹、緒論

今日科技(science and technology)的發展，引起了人類生活方式的急速變化。台灣也受到外來潮流的衝擊。過去一、二十年間，由於國人重視教育，人民的勤勞努力，促使民主社會意識急速抬頭，使得經濟活躍，尖端科學在這小島上以穩健的邁步勇往前進，已經擠進已開發國家的行列中。由於工商業急速的發展，台灣的社會生活型態也隨之起劇變。

台灣社會現代、化主要是以科學知識的發展為基礎，它使物質文明得以充分發展，國人期望台灣能和現代歐美諸國在各方面並駕齊驅。

現代化的過程中，社會結構起變化，尤其是人的行為模式、價值觀、人與人之間的關係與互動，都必須重新組合建立。最近幾年對政治、經濟、司法、國防、教育等熾熱改革之聲不絕。然而影響社會現代化改革的各種因素中，教育扮演著最基本、最重要的角色。

## 貳、教育改革

在國人的改革呼聲中，教育改革的聲音從廣大社會中響起，其勢不可擋，而直逼中央決策單位。教育在現代化中掌握著「塑造人」的功能；也就是社會現代化過程中最重要的「人力」之培養。教育培養「人」，教育使人產生強烈的追求成就動機，願意接受開明與革新的進步態度，而激起接納新觀念的意願。教育教導人民懂得運用科學知識和科學方法，使工作更有效率，更帶來文明的發達(Maslow, 1954)。

今日的台灣人民已經享受到台灣有史以來最高的生活水準。教育程度之高，教育普及之廣，更是達到空前。然而高度富裕的生活卻帶來許多複雜的棘手社會問題。今日台灣人民，對金錢的貪慾心態十分普遍，人與人之間關係變得現實、冷漠與疏離。在「自我中心」觀念作祟之下，只注意短暫的私人利益與一味的個人享受。我們傳統的容忍、謙虛、有禮、合作與重視和諧、互助的生活美德被破壞殆盡，社會中瀰漫著傲慢好鬥的心態。這樣心態的極端發展，助長犯罪率之節節上昇。因此李登輝總統曾屢次大力提倡心靈改革。近日來台訪問的暢銷書『EQ』作者丹尼爾·高曼也建議我國，在教育體系中納入情智課程。高曼表示『EQ』教育對台灣應會有重要影響。

過去一、二十年來過於著重物質生產的發展，已經造成今日社會道德、精神價值之失調與倫落。台灣人民生活在錯誤的迷思中，社會秩序紊亂；教育方面太過於強調升學主義，認為智力教育是全部的事，並視為成功的唯一決定因素。長久以來在升學主義影響下，台灣的教育，一直忽略了情緒智商的課程之對人的自我察覺(self understanding)、自我控制(self control)、自我激勵(self inspiring)、同理心(empathy)，以及與人關懷合作(compassion and cooperation)和社交性(socialization)等的重要性。因此當人們在生活中遇到不好的事情，便無法以樂觀態度將之轉換成自我改變的動力，以至徒有智能但心靈貧乏，而在複雜多變的

時代中迷失方向。高曼在回顧過去、展望未來的思考中，確定台灣當前之教育發展的重點，應該是科技與人文教育發展並重。尤其在中、小學大力推行中的資優教育 社會的菁英教育 更應該積極推行科技、人文並重的教育，以做為改變社會風氣的主力。

### 參、人文教育對資優教育的重要性

今日教育改革聲勢中蓬勃發展的資優教育，是為了培養社會中少數的菁英，使他們的特殊潛能得以發展，為國效勞更促進社會的建設。我國的建設重點，一直是置於工業的升級以及建立技術密集的高科技工業(Hi-Tec Intensive Industry)上。然而工業之升級必須先使人力的品質與科技能夠同時升級，也就是同時一般國民的知識水準與道德水準需要普遍地提昇（歐陽教，民 78）。

科技是發展物質生活所需的技能。但人生最重要者為充實的精神生活。資優生的行為影響學校團體乃至社會大眾特別深遠，容易引起帶領作用，因此應該在資優教育中，策劃加入哲學（人生哲學）、文學、歷史、藝術、音樂等，培養這些資優青少年能欣賞其精華。並且以政治、法律、經濟、社會、教育（生活教育）等之生活常識學科，來培養有教養的「全人」(whole person)(Frobel, 1782 - 1852)。

### 肆、青少年是全人教育的關鍵期

青少年時期在人生的成長過程中為發展與學習上最重要的階段，可塑性甚高。尤其是那些資優的青少年們被置於所謂的規範紊亂(anomie)狀態下，容易養成較為偏激的生活態度及價值觀（郭為藩，民 77）。反過來說，有身心健全的青年人，將來必有健全的國民，當然帶給社會安全與進步。目前社會變遷異常迅速，青少年問題日趨嚴重已至令人驚慌的地步。今日的青少年因為物質生活的擴展，資訊來源不但多管道而且迅速。青少年生活趨向於追求官能逸樂之享受，生活中缺乏崇高的理想與遠程的目標，養成極端自我中心、重權利而輕義務、不關心別人、不注意周邊，只有眼前的自己。我們可以由今日的青少年來預見明日的社會遠景，如果我們對今日的青少年沒有信心，怎能預期有美好的明日？如何注重青少年的生活教育，尤其是對我們委之以明日主人翁的資優生的生活教育與重建社會倫理規範，是家庭、學校、社會及政府共同的任務。

社會變遷的速率遠超過人類所期望的程度。教育制度為社會改造的基礎，尤其在目前生活環境極度惡化，社會治安日益不安之時，我們應該積極地利用教育的力量來解決社會的問題，改進文化變遷的途徑。

### 伍、資優教育的課程範圍

#### （一）科學知識教育

包括數學、物理、化學、生物、自然等學科。

#### （二）人文知識教育

包括歷史、地理、政治、法律、經濟、文化等學科。人文教育重視人文學科的陶冶價值，也就是以人文知識的獲得來陶冶人文精神，培養人文素養，發展健全人格的教育。

### (三) 人格教育

包括哲學、文學、心理學、語言、生活教育、道德規範、宗教信仰、音樂、藝術等。旨在學習如何充實人生，增進人與人之關係，發揮生命的價值等。

### (四) 現代化教育

人的現代化就是國民思想、觀念與生活態度的現代化；人民的心理或人格的現代化是國家全面現代化的基礎。現代化不僅能提昇一個國家或地區的生活水準，也使這個國家或地區的社會體制與生活方式發生重大轉變。現代化牽涉到整個社會結構、行為模式、價值觀和人際關係的基本改變（郭為藩，民 77）。

### (五) 氣質(Temperament)的培養

1. 氣質的本質：氣質與面貌的美醜無關，卻可以影響到美醜。

2. 氣質的形成：氣質表現在「學識和修養」上。唯有「學」才能變化氣質。而經過變化的氣質是指具有為人所讚許以至美的成分。因此學識的修養對氣質變化有相當重要的作用。

3. 氣質改變的任務：把人嘗試著脫離自然的野蠻狀態，以文理修飾自己，便是改變氣質的任務。

教育使人脫去「自然」的原始狀態，再免去庸俗的可厭，達到為人所接受、所讚許的狀況（歐陽教，民 78）。

## 陸、結語

教育為國家建設之原動力。教育為國家建設最基本，而且最有利的投資。教育培養人力以提供社會發展之用。近年來，廣受各國所一直稱奇的台灣經濟之奇蹟性成長，主要是由於教育普及，使得各方面有才能之人力資源，充分應用於生產建設上（賈馥茗，民 72）。

資優教育之興起與發展刺激教育功能之充分發揮，它可充實物質生活、精神生活，以及群體生活；使之達到社會秩序井然、和諧安定、平安無憂的理想境界。在科技發展快速，經濟日趨繁榮的現代社會裡，我們的教育，因為過於傾向於實用(pragmatic)，功利(utilitarian)，極端地偏向於技能知識(skill and technology)的傳授，而忽略了道德品格的培養。以致社會人心失去遵守的指南；法律失去威嚴，因此社會的安寧與秩序也受到極大的破壞。教育應該符合時代的需要，把握方向。如今社會重整，道德價值重新受認定，則最根本者須藉人文精神教育的力量來提昇人文素養，培養文化人的氣質，重視社會道德規範、緩和並減少國家建設不同層面所發生的脫節現象，使現代化能全面順利完成。

人文教育是「學做人」的教育，為人之道德品格的培養(Kershiensteiner, 1854-1934)。其目的在使人學習「如何做人」、「如何生活」，也就是建立一個人生命的意義。其重點在於增進個人與周遭世界的和諧關係，使一個人覺得生活在這個世界裡有一種親切感和歸屬感（郭為藩，民 77）。

人文教育，指導人要發揮人類的智慧；能夠在適當的時候，做出正確的價值判斷。

人文教育應該是現代化過程中，最重要的教育。在這科技時代的人文教育應以人文的精

神來指導這一代的人，讓國人明白和諧與秩序的重要性，以及個人對國家與社會應負的義務與責任。藉著教育的功能，教導國人，人生活在社會上要尊重別人獨立自主的個性，要肯定個人的價值。大眾的利益永遠先於個人利益，否則我們無法維持社會之穩定與經濟之繼續繁榮（田培林，民 65）。

資賦優異學生是國家社會的菁英，將來的社會領導者，國家社會寄之以厚望而全力培育之。若能給這些資優生以特殊才能教育之外，還授以人文學科的全民教育培養，使其全面發揮模範作用，則是將來國家、社會的幸福。

（本文作者為國立藝術學院兼任講師）

## 參考文獻

田培林（民 65）：教育學新論，台北：文景。

林寶山（民 74）：美國人文主義教育改革計畫及課程方案之分析，載於中國教育學會主編；迎接二十一世紀的教育改革，pp.99-127。台北：台灣書局。

法務部統計資料（民 85）：青少年犯罪率。

郭為藩、高強華（民 76）：教育新論，人文主義教育，pp.279—311。台北國立編譯館。

黃政傑（民 78）：課程設置的理論取向，載於師大教育研究所集刊，31，p.36。

楊懋春（民 62）：科學精神與人文精神，載於中華文化復興論叢第五集，pp.510—517。中華文化復興運動推行委員會印行。

歐陽教（民 78）：教師哲學，載於教育哲學導論，台北：文景。

Alatis, J. E. (1986). Technology is good, but humanity is better. CALICO Journal, V3, N4, p.6-10.

Boyer, E. L. (1984). The educated heart: The social and moral imperative of education. Paper presented at the annual conference of the National Association of Independent schools. N.Y.

Maslow, A. H. (1971). The farther reaches of human nature. N. Y. Viking Press.

Nazelrod, B. D. (1983). The necessary link between high tech and high touch.

Phares, E. J. (1986). Introduction to personality. Charles E, Merrill Publishing Co, Columbus p.116.