

學障青少年自殺與其相關因素之探討

劉盛男^{1*}、王寅榕²

1*高雄縣鳳山市文山國小身心障礙巡迴輔導班教師

2 高雄縣鳳山市中山國小教師

摘要

學障青少年自殺議題已逐漸引發社會關注。導致學障青少年自殺的原因相當複雜，本文擬從其發生率與成因提出說明，並自 Baumeister”逃離自我”(escape from self) 理論的觀點，嘗試建構一個伴隨不良閱讀技巧之學障青少年可能自殺的模式。其次，針對非語文學障與青少年自殺的關係加以論述。

關鍵詞：青少年自殺、不良閱讀技巧、非語文學障

一、前言

社會與人際關係衝突、憂鬱 (depression)、家庭困頓、早期性行為、酒精及物質濫用或退 (輟) 學等社會、情緒與心理的問題均潛藏於青少年自殺危機中。許多青少年雖陷入上述危機卻能成功渡過，然學障青少年與非障礙同儕相較卻身陷更高的危險並可能引發怪異行為而導致自殺 (Medina & Luna, 2006)。同時，他們可能經歷家長要其表現”正常”的要求與面臨同儕對其障礙所顯現異樣眼光的多重壓力。學障青少年往往在上述

惡性循環下對自己失去信心，自暴自棄，退 (輟) 學率、犯罪率與自殺率較一般同年齡的人高 (Fletcher, 1989)，而成爲社會的隱憂。學障青少年的自殺行為逐漸引起關注，成爲教育、輔導及自殺防治上的重要議題。

二、學障青少年自殺的發生率與成因

任何的青少年族群均有自殺事件發生的可能性，根據 Bender, Rosenkrans 與 Crane (1999) 的研究發

學障青少年自殺與其相關因素之探討

現身心障礙青少年自殺意念 (suicidal ideation) 與自殺企圖 (suicidal attempt) 的比例較普通學生為高。Hayes 與 Sloat (1998) 自中學諮商人員的調查研究指出，在 129 所中學所有的自殺事件中，學障青少年占自殺人數 14%。Svetaz, Ireland 與 Blum (2000) 針對青少年情緒健康的縱貫研究結果發現學障青少年企圖自殺的比例亦比非學障者為高。此外，伴隨不良閱讀技巧的青少年其自殺意念、自殺企圖有較高的比例及退學率，而退學率與學生的自殺行為高度相關 (Daniel et al., 2006)。

Peck (1985) 分析洛杉磯郡 (LA County) 3 年內 15 歲以下自殺個案中，有 50% 的受害者被診斷出有學障，而全美被標記為學障青少年族群之百分率不到 5%。因此，與一般青少年族群相較，該地區學障青少年佔不相稱多數青少年自殺的百分率 (引自 Wachter & Bouck, 2008)。

目前，除了眾多解釋青少年自殺成因的嘗試外，尚未有一個可廣為接受的論點。雖然有不少與青少年自殺相關危險的因素存在，若將這些因素應用到其他未曾自殺的青少年族群身上，並未發現或無法從其中區辨出有自殺高危險性者。在青少年自殺族群

的成因中有許多危險的因素，如人生遭遇、創傷與學障等，並未被廣泛地研究。許多研究自殺的學者錯誤地假設自殺的青少年智商分數在平均或平均以上，排除了自殺受害者可能伴隨學障，而這項假設導致學障在青少年的諸多自殺因素中被低估 (McBride & Siegel, 1997)。研究者多數從青少年自殺的本因 (etiological factor) 加以探討，然學障的角色與學障相關的認知與記憶缺陷可能為青少年自殺的促因 (contributing factor) 卻少有研究者觸及，惟 Kenny 與 Rohn (1979) 發現 18 位曾經嘗試自殺的青少年出現視動功能失調 (visual-motor dysfunction) 的行為模式，此模式與已被診斷出神經失調的學障兒童常見的行為模式相類似。

Wachter 與 Bouck (2008) 認為引發身心障礙學生自殺的危險因素有三：(一) 被診斷出障礙，如學障；(二) 缺乏社會支持；(三) 更易受憂鬱影響。特殊學生由於其異常的行為特性及學習上的障礙，經常體驗來自學校的挫折與困頓，易於形成自殺意念或成為自殺的受害者。Pfeffer (1986) 從 3 位學障青少年自殺的個案研究中證實學障與自殺具有關連性，Pfeffer 發現當他們面臨壓力情境時，其認知缺

陷限制了做出正確判斷的能力或找出問題解決的替代方案。因此，對這些不正確的社會感知，他們的無助感加深了自殺傾向的表達及自殺的發生（引自 Huntington & Bender, 1993）。

此外，許多學障青少年在書寫表達性語言方面有顯著缺陷，包含拼字、文法、標點符號、語法等困難。經由分析自殺者遺書中的書寫與拼字錯誤，可闡述並合理地假定自殺者學習問題的存在，McBride 與 Siegel（1997）蒐集 267 位 11-21 歲連續自殺的青少年之中留下自殺筆記或紀錄的 27 位，分析上述筆記或紀錄的拼字與書寫錯誤，研究結果發現 27 位自殺已遂的青少年中，其中的 98% 有拼字及書寫的錯誤與學障青少年相類似，且在同一時間及同一地域與已自殺的非學障青少年相較，其障礙情形更為顯著。

綜合上述觀點，學障與自殺行為具有相關性，然其中的機制為何？許多學障青少年並不會自殺，因此在缺乏其他因素的情形下，伴隨學障並非導致自殺的一個充分條件，有跡象顯示未被診斷出學障、未被善待（poorly treated）或未介入處理的學障兒童及青少年比接受妥善介入者，易發展出次要行為問題或精神疾患而引發自殺的

發生（Silver, 1989）。

三、不良閱讀技巧青少年自殺的理論架構

許多研究者於建立一個理論架構或模式，用以協助說明學障或與學障相關缺陷導致青少年自殺等負向的結果時有所困難。有鑑於此，Baumeister（1990）所提出“逃離自我”（escape from self）的六階段理論架構，可解釋不良閱讀技巧的學障青少年為何企圖自殺。Baumeister 的逃離理論特別強調個體過度自覺其行為是否低於個人或社會的標準，尤其是當自我察覺達不到重要的標準時，那些不愉快、嫌惡的狀態易導致自殺行為的發生。再者，面對此種嫌惡狀態，個體又拒絕用建設性的思考，亦即對未來產生無助感及不抱有產生愉快、自我接受的可能性，或是缺乏確切的未來目標，則發生逃離自我的自殺行為可能性大為增加。

Baumeister 認為許多自殺的案例均源自個體盡力“逃離自我”，而在每個隨後階段的狀況導致個體各種限制的感受。逃離理論架構的第一階段為自殺的個體經歷一個不符合預期標準的表現及行為事件或情況。對學障青少年而言，不良的閱讀技巧可能導致

學障青少年自殺與其相關因素之探討

學業上的挫折或學習表現的失敗。第二階段包含個體責怪自己的失敗經驗，並依次地將自我以負面的方式連結。例如，不良閱讀技巧的青少年以貶抑自己的名詞（如笨蛋或懶惰等）連結自我（McNulty, 2003）。第三階段為個體將本身所感受的能力不足與他人的能力相比。不良閱讀技巧的青少年可能以“我不像其他人一樣聰明”等描述自我。第四階段則是由於負面的自我標記以及與他人比較的結果，個體負面的情緒產生。此階段說明許多個體之情緒及行為問題與不良閱讀技巧有關，特別是時常經歷學業挫敗的學障青少年，其在學校經歷了漸增的挫折感、低自尊並逐漸喪失學習動機。第五階段的逃離理論為個體常藉由不自覺地陷入認知表現相當“麻木”的狀態（numb state），試著避免有意義的思考（meaningful thought）以回應他們所經歷的負面情緒。Baumeister認為如此並不意味完全的逃離，個體或許會嘗試其他方式逃離負面情緒。第六階段為個體喪失了許多抑制（inhibition），伴隨不良閱讀技巧的學障青少年在此階段將思考或嘗試自殺的可能性當成一種逃離的方式。

因此，不良閱讀技巧達到上述何種程度引發的負向自我評價及情緒的

循環，最終導致個案奮力逃離負向的情境與自我覺察（self-awareness），可預期伴隨不良閱讀技巧的學障青少年與自殺的關連性。

四、非語文學障與自殺

伴隨學障亞型之一的非語文學障（Nonverbal Learning Disability, NLD）青少年與自殺問題的關連性亦頗受關注。非語文學障的兒童，在其後的青少年與成年期憂鬱或自殺的危險有增加的趨勢，Rourke, Young 與 Leenaars（1989）認為學障兒童由心理語言技巧發展（psycholinguistic skill development）缺陷所引發的學習問題，一般而言不大可能顯現社會情緒的困擾。非語文學障兒童常伴隨不良的組織技巧、不良的問題解決技巧及社會技巧、短期記憶問題、人際關係的困難、缺乏洞察力、無法從經驗中學習等缺陷。不良的社會技巧與人際關係的困難將導致社會孤立（social isolation），逐漸發展成為憂鬱的高危險因子，而憂鬱乃是自殺的高危險因素之一。不良的問題解決技巧使個體經歷許多負面的事件，易將個體陷入憂鬱與自殺的危機中。與學障有關的神經功能失調（neurological dysfunction），例如無法壓抑衝動或低

挫折忍受力，會損及個體化解壓力的能力而將自殺列入優先考量的行動。

實證研究指出非語文學障者對問題解決的失敗與社會孤立的回應為憂鬱、焦慮與退縮。個體對本身缺陷或環境的調適會導致滿意或不滿的長期結果，最不滿意的調適即為自殺導向 (suicidal orientation)。自殺導向本質上是個體藉由讓自殺成為可行或認為自殺的選擇為正當的一個計畫。與非語文學障相關的無助感、疏離及認知僵化不但是自殺導向的最重要特徵，且此信仰系統將使陷於困境的個體引導至自殺 (Kowalchuk & King, 1989)。

Rourke (1988) 認為青少年與成人的自殺行為通常與下列有關：(一) 失業、學校失敗或其他生涯的因應問題；(二) 沒有能力應付或解決問題；(三) 顯著的人際關係衝突與被排斥。這些描述與非語文學障之特徵、表現與結果之間的相似性甚為顯著。伴隨非語文學障徵候的青少年在上述事件匯合的結果下，可能於應對進退、喪失自尊、自卑感、情緒紊亂與困頓各方面反覆地遭受挫敗，或其人格易於感受社會情緒以及調適上的沉重壓力等，如此種種所產生退縮、焦慮與憂鬱等內化的心理病理徵候

(internalized psychopathological syndrome)，而使 NLD 青少年處於自殺的特殊危險之中。

五、結語

學障青少年自殺是一種生理、心理病理、社會情緒、環境等各種因素混雜而產生的偏差社會行為，亦為一種激烈的溝通方式藉以傳達情緒或是逃避內心的無價值感。關於學障青少年的自殺防治及輔導，身為教育工作者除了直接針對自殺行為的處理與預後之外，平時應著重於正向社會技巧的教導，如有效的問題解決方法、如何覺察及控制自己的情緒、如何建立良好的人際關係、如何正向面對及紓解壓力、如何肯定自我以提高自我價值感，並將不同年齡的社會情緒發展階段及身心特質等與青少年文化列入考量。因此，應結合相關人員、家長、老師及醫護人員的通力合作，以避免憾事之發生。

參考書目

- Baumeister, R. F. (1990). Suicide as escape from self. *Psychological Review*, 97, 90-113.
- Bender, W. N., Rosenkrans, C. B., & Crane, M. K. (1999). Stress,

- depression, and suicide among students with learning disabilities: Assessing the risk. *Learning Disability Quarterly*, 22, 143-156.
- Daniel, S. S., Walsh, A. K., Goldston, D. B., Arnold, E. M., Reboussin, B. E., & Wood, F. B. (2006). Suicidality, school dropout, and reading problems among adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), 507-514.
- Fletcher, J. M. (1989). Nonverbal learning disabilities and suicide: Classification leads to prevention. *Journal of Learning Disabilities*, 22(3), 176-179.
- Hayes, M. L., & Sloat, R. S. (1998). Preventing suicide in learning disabled children and adolescents. *Academic Therapy*, 24, 221-230.
- Huntington, D. D., & Bender, W. N. (1993). Adolescents with learning disabilities at risk? Emotional well-being, depression, suicide. *Journal of Learning Disabilities*, 26(3), 159-166.
- Kenny, T. J., & Rohn, R. (1979). Visual-motor problems of adolescents who attempt suicide. *Perceptual and Motor Skills*, 48, 599-602.
- Kowalchuk, B., & King, J. D. (1989). Adult suicide versus coping with nonverbal learning disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 22(3), 177-179.
- McBride, H. E. A., & Siegel, L. S. (1997). Learning disabilities and adolescent suicide. *Journal of Learning Disabilities*, 30(6), 652-659.
- McNulty, M. A. (2003). Dyslexia and the life course. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 363-381.
- Medina, C., & Luna, G. (2006). Suicide attempts among adolescent Mexican American students enrolled in special education classes. *Adolescence*, 46(162), 299-312.
- Rourke, B. P. (1988). Social-emotional disturbances of learning-disabled children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 801-810.
- Rourke, B. P., Young, G. C., & Leenaars, A. A. (1989). A childhood learning disability that predisposes those afflicted to adolescent and adult

- depression and suicide risk. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 166-174.
- Silver, L. B. (1989). Psychological and family problems associated with learning disabilities: Assessment and intervention. *Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, 28, 319-325.
- Svetaz, M. V., Ireland, M., & Blum, R. (2000). Adolescents with learning disabilities: Risk and protective factors associated with emotional well-being: Findings from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *The Journal of Adolescent Health*, 27, 340-348.
- Wachter, C. A., & Bouck, E. C. (2008). Suicide and students with high-incidence disabilities: What special educators need to know. *TEACHING Exceptional Children*, 41(1), 66-72.