

# 從多元智能觀點實施特教新課綱的職業教育

楊蕎憶

台南市忠孝國中特教代理教師

## 壹、前言

依據民國 100 年頒布的新課綱，生活技能課程分為社會技巧、生活管理與職業教育等。以國中階段來講，教師需視特殊學生的需求來決定學習時數，有些學校職業教育課程每週只安排一~二節課的時間；若沒必要開成一門課，則需將職業教育的學習需求融入其他學習領域之中。這樣的教學方式，若每節課都以獨立單元或是用融入其他學習領域的方式來教學，會顯得十分零散。因此筆者以多元智能的觀點，實際應用在職業教育的課程進行統整；若是職業教育是採用融入其他學習領域的方式，也可採用多元智能統整的教學方式，讓學生可以將所學應用到生活，培養帶著走的能力。

## 貳、多元智能理論與職業教育

鈕文英(1991)指出職業能力不是單指的工作技能，也應包含生活、社交、求職、晤談、理財、工作態度等，因此為了要有良好的職業生活，職業教育就應培養學生良好的生活適應能力、職業技能、溝通技

巧與工作態度等。

新課綱的職業教育課程主軸分為三大部分：一、工作知識。二、工作技能。三、工作態度。這些生活、社交、晤談、理財、工作知識、工作技能與工作態度等能力，都需使用到個體自身的多元智能，因此若能將多元智能統整課程與教學，對學生適應未來的生活，將會十分有助益。

霍華·迦納(Howard Gardner, 2000)所提的多元智能，包括：語言智能(linguistic intelligence)、數學—邏輯智能(logic-mathematical intelligence)、內省智能(intrapersonal intelligence)、人際智能(interpersonal intelligence)、身體動覺智能(bodily-kinesthetic intelligence)、音樂智能(musical intelligence)、視覺空間智能(spatial intelligence)、自然智能(naturalist intelligence)。每個人皆有八大智能，但個體的智能皆受到文化、環境等因素的影響，而八大智能是統整運作的，故每種智能都是十分重要的。多元智能在教育上的應用，強調教師應注重學生的優勢能力，並鼓勵學生弱勢能力的發展。

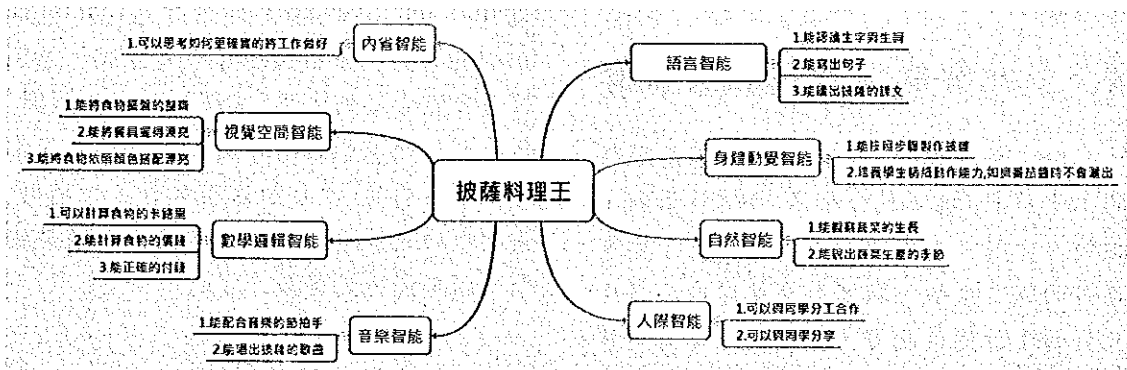
在國內少見特殊需求領域職業教育與多元智能的教學的相關研究。在國外，哈佛零方案 MI 研究成果中，席奈德印刷公司這個專題計畫，讓普通班國小學生進入真實的職業場所，透過真實的事業，學習推展事業的方法。他們透過製作真正的出版品，學習印刷材料的製作過程。這個方案提供學生許多機會去使用語言、數學-邏輯、空間、人際與內省的智能，同時也結合身體動覺及自然智能。學生透過動手做及真實世界的應用促進學習遷移（林心茹譯，2005）。多元智能強調學生都有優勢能力，營造關懷與尊重的環境，因此也能運用在身障學生的教學。它提供教師在為身障學生設計課程時，能尊重個體的需求，發掘每位學生的優勢智能，再設計適當的課程，適時引發學生弱勢的能力，增加成功學習的機會（高宜芝、邵宗佩，1999）。

## 參、多元智能的教學策略

筆者在國中資源班任教，深感生活基本技能與職業探索對國中的特殊學生來說是非常重要的，因為特殊生國中畢業後可能面臨升學與就業的抉擇，倘若在國中職

業教育的課程裡，藉由課程學習，探索到將來可能升學或就業的方向，對學生會有很大的幫助。藉由多元智能的教學策略來統整職業教育的課程，可幫助學生了解自己本身的優勢，順利達成職業探索的目的。

以大單元主題我是小食神為例，以製作披薩為主軸，運用八項智能的教學策略、活動或材料。一、語言智能：個人朗讀、閱讀披薩相關的文章、故事；二、數學-邏輯智能：讓學生學習計算、比較、分類（例如：計算披薩的卡路里是多少？披薩餅皮與蔬菜加起來是多少錢？食物分成哪五大類？）。三、身體動覺智能：讓學生操作學習，培養粗大與精細動作的能力（例如倒番茄醬時不會灑出）。四、音樂智能：讓學生以歌唱、吟唱、傾聽與主題相關的音樂。五、人際智能：訂立班規、合作小組，讓學生學習與同學合作、相處的方式。六、內省智能：使用一分鐘反省、寫日記等策略，讓學生愛物惜物不浪費。七、視覺空間智能：使用圖表、剪貼等方式，來整理、收集不同口味披薩的食譜。八、自然智能：自然觀察記錄動植物的成長。



在一般國中的資源班裡，通常沒有專屬的生活自理教室。因此可以向家政老師商借家政教室來進行職業教育的課程。課程上，在第一週介紹過所需的食材後，會帶領學生們一起前往距離學校近的超級市場購物，讓學生學習挑選食材、付帳、實際運用錢幣，也讓學生了解到購物時該注意的事項（例如，食物的保存期限、所應付出的錢與該找回的錢的數目是否正確）。第二週老師講解製作餐點的步驟，並讓學生實際操作。為了讓學生獲得成就感，職業教育的課程會挑選步驟簡單、食材容易取得、成功率高的餐點或是點心來製作，例如：炒飯、三明治、手工餅乾、吐司披薩等。

除了製作餐點，後續的清潔整理工作與分享食物也是課程的一部分。在分享食

物的過程，教導學生守秩序與禮貌，有時也會請他們帶回教室請同學分享。而事後的清潔工作，可以訓練他們團隊合作的能力，讓他們實際體驗到透過分工合作，能更有效率的完成清潔工作。

以製作餐點為主的職業教育課程實施一學年下來，可以看到學生各方面的進步。學障與智障的孩子認識的字增加了，並且學會了購物的技巧與簡易的加減；情緒行為障礙的孩子能和平的與同學共同合作或分享。有些學生更從職業教育課程的探索中，確定他們將來高職想念餐飲科或是未來從事餐飲工作的方向。

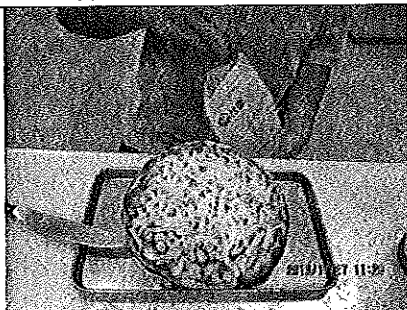
以餐點製作為職業教育的内容，教師在課程規劃上需要花費更多的心思，但對學生多元智能的發展與職業試探卻有相當大的幫助。



實際去超級市場購物



按照流程製作披薩



好吃的披薩快完成了



事後的清理

## 肆、結語

以職業教育為例，在課堂上，教師可以常變換上課方式，以創新的方式來結合不同的智能，提供學生多樣化的學習機會，以發展他們的優勢智能，增強他們的弱勢智能。教師也應從不同角度去發現學生的特長，並採用符合其優勢的有效教學法，使他們的特點可以充分發揮。運用多元智能在教學上，教師會去瞭解每個學生智能的優勢，重視個別差異，而採用不同的教學法，讓學生能夠有機會自我實現。

## 參考文獻

- 李心瑩（譯）(2000)。H. Gardner（著）。再建多元智慧—21世紀的發展前景與實際應用。臺北：遠流。
- 林心茹（譯）(2005)。Mindy Kornhaber Edward Fierros&Shirley Veenema（著）。活用多元智慧：哈佛零方案 MI 研究成果：41 所學校的成功經驗與最佳課程範例。臺北：遠流。
- 高宜芝、邵宗佩(1999)。多元智慧在國小身心障礙資源班之教學設計應用與實例。特殊教育現在與未來—特殊教育論文集，9801，45-54。
- 鈕文英(1991)。國中輕度智能不足學生職業教育課程設計。特殊教育季刊，40，19-23。