

# 實施在家教育之個案研究 - - 以一位美國華人家長為例

王 真 麗\*

(投稿日期：民國 93 年 9 月 29 日，接受日期：93 年 11 月 24 日)

## 摘要

本研究透過文獻探討、晤談、參觀、訪問、文件分析等方式，對一位華人家長在美國加州實施在家教育情形進行個案研究。本研究之主要目的有三：(1)探究個案對於教育和在家教育的觀點；(2)探究個案在美國加州實施在家教育的內容和過程；(3)探究在美國加州實施在家教育的優勢與困境。

研究結果顯示：第一、個案展現的教育理念包含：學習基督的精神、孩子是會學習和可教導的、閱讀是學習的基礎、教育孩子的責任是家庭全體的、培養終身學習的能力是必要的、家長也要不斷學習。個案對於在家教育的觀點則包含：快樂的教與學、重視學生不同的學習方式、教學生活化與多元化、教學效果佳、教學資源豐富、增進親子關係等。第二、在美國加州實施在家教育，家長在遵守法規的前題下，可以採用豐富的教學內容、多元的教學方法、彈性的教學時間和教學場所、以及多元的評量方式進行教學。第三、在美國加州實施在家教育的優勢包含：開放的社會風氣、有法令規範、符合學生需求、社會資源豐富、實施成效佳有鼓勵作用；而實施在家教育的限制則包含：社會、家庭、家長能力和政府四方面因素。

研究結果一方面對於華人家長在美國實施在家教育的情況有更深入的了解，另一方面也提供國人對於在家教育有更深一層認識，在未來教育改革策略上能有不同的思考面向。

**關鍵詞：在家教育、華人家長**

---

\*王真麗：國立屏東師範學院初等教育學系副教授

# **A Case Study on Implementation of Home Schooling ----- Take an American Chinese Parent as Example**

**Cheng-Li Wang\***

## **Abstract**

The major purpose of this study is to explore how a Chinese parent implements home schooling in California, America. Interviews, observations, home visiting, and document analysis methods have been used to collect information.

The conclusion of this study includes the following: first, the subject views home schooling as that home schooling can make teaching and learning happier, concerns children's multiple learning styles, presents livable and multiple instructions, implements the efficient teaching and learning, has enrichment teaching resources, and can improve the relationship between parents and children. Second, the parent utilizes enrichment teaching contents, multiple teaching methods, flexible teaching time and place, and multiple assessments to educate their children. Third, California has advantages in implementing home schooling: having an open society, proper laws, rich social resources, and hence resulting efficient implementing results. The disadvantages include limited social, family, parents' abilities, and government elements.

From the observation, I suggest that parents, teachers, and the government can be more open-mind on home schooling and can give the implementation of home schooling more supports in Taiwan.

**Key words: home schooling, Chinese parent**

---

\*Chang-Li Wang: Associate Professor, Department of Elementary Education,  
National Pingtung Teachers College

## 壹、前言

### 一、研究緣起

在一片教育改革的聲浪中，另類教育思考應運而生。有些家長保守的認為「另類」非善類，欲除之而後快哉，亦有些家長因為自己和孩童的實際需求而視此類教育方式為至寶。有些具開放教育觀點的學者則視另類教育為開創未來教育和解決目前主流教育困境的各種可能(馮朝霖，2002)。在家教育(home schooling)則是各種另類教育中的一例。估計全世界已經有超過一千萬個父母選擇在家教育孩子，在美國，2003年已有將近一百一十萬個學童是在家接受教育(National Household Education Surveys Program，美國家庭教育調查計畫，簡稱NHES, 2003)。甚至有人預估到2010年，全美國將會有近三百萬學童接受在家教育(Linsenbach, 2003)。這些家長有的是考量學校教育的制式教條、課程與教學不能符合個別孩童的需求，有的像保守的基督徒家長認為學校教育缺乏宗教、道德教育而造成社會道德淪喪，甚至校園中充滿毒品與暴力也讓家長對學校卻步，因此在家自行教育孩童則變成家長為孩童可選擇的另一種教育途徑。在家教育在美國已經合法化，各州都訂有在家教育相關法令讓有意在家自行教育孩童的家長遵循，家長可以迅速有效的取得各種相關的資源和支持以便進行在家教育，這也是為何在家教育能在美國迅速發展的原因。

在台灣的教育改革發展中，「在家教育」的實施對象從早期的只限於對適齡的殘障學童(沈振旭，1997；黃坤謨，1995)，漸擴展到一般學童。實施的方式也有不同，對於部分重度身心障礙學童，除由家長在家施予教育外，每週接受學區學校之輔導教師約二到四小時的輔導。對於一般學童，基於保障學生的學習權和父母的教育權的理念，各縣市政府教育局相繼訂定國民教育階段學齡兒童在家教育試辦實驗計畫，讓有需要的家長可以依法申請、進行在家教育，並接受學區學校之輔導和考評，例如桃園縣、雲林縣等都訂定國民小學學童申請在家自行教育試辦要點讓家長可依循正當管道在家教育子女(桃園縣

教育局，2003；雲林縣教育局，2002)。於此本土在家教育發展初期，有許多問題尚待因應，例如法令是否完善？政策是否配合？相關的資源與支持足夠嗎？家長的需求與學生的需要是否滿足？因此多方了解國外在家教育的理念和實施情形，做為改進我國在家教育實施的參考，實為必須。

在過去十年間，本研究者的目光常被在家教育的新聞或研究報告吸引，有幸於二〇〇四年夏天訪問加州之際，遇到一個華人家庭其家長正在對其小孩進行在家教育，因而興起探究華人家庭在美國實施在家教育的念頭。本研究，除針對美國在家教育的發展進行文獻探討外，在研究過程中，筆者用參觀、晤談、參與個案家庭活動、研讀文件等方式蒐集各方面的資料。再針對各項資料進行分析探究，進而完成本文。

## 二、研究目的

本研究之主要目的如下：

- (一)探究一位美國華人家長對於教育和在家教育的理念。
- (二)探究此華人家長在美國加州實施在家教育的內容和過程。
- (三)探究在美國加州實施在家教育的優勢與困境。

## 三、研究限制

因時間限制，本研究僅針對一位華人家長在美國實施在家教育的情形進行探究，研究資料來源僅為相關文獻和參觀、訪問與晤談所得的紀錄，且未對該華裔母親艾雯的先生、家中其他成員或相關交往的朋友等對象進行深度訪談，故在質的研究中三角檢視(triangulation)方面有不足之處。又因美國各州教育情況不同，本研究對象是住在加州，故僅以加州當地實施在家教育的情形進行探究，研究結果不宜推論至全美各州。

另外，此案例中在家受教育的兒童僅國小一年級階段，本研究者未對該童進行訪談以收集研究資料。孩子進入較高年級之後學習內容較複雜，也會需要較多學習設備，如自然科的實驗器材，在家教育有其不足之處等待家長思考解決之道。而且，現在也無法預知孩子進入

中、高年級和中學階段會有什麼情況發生，所以本研究之研究結果僅能稍觀一位華人家長在美國加州實施在家教育的情景，讓我國有興趣於在家教育的家長或學者可以對在家教育的實施有進一步的認識，不宜做過度推論。

## 四、名詞解釋

### (一)在家教育

在家教育(home schooling or homeschooling)或稱在家自行教育，意指學生不去學校接受一定的教學時間和課程內容，而由家長依據自己和孩子的需要自行在家教導孩子的一種教育方式。鼓吹在家教育者強調在家教育尊重孩子與眾不同的學習能力、給予孩童不同方式的教導，這提供家長另一種教育選擇的途徑。

## 貳、文獻探討

### 一、在家教育的意義與優點

在有學校教育制度之前，孩子都是在家學習、由父母教導的。後來學校發達、又有義務教育的規範，父母才將孩子交由學校教導的，漸漸在家教育就被遺忘了。只是在學校教育的發展出現問題，在家教育才又被提出。

Rebecca Rupp(2000)在她所著的 Home Learning Year by Year 一書中說：沒有一個系統是能符合所有教育需求的。她說的誠然是事實。從教育改革的觀點來看，教育專家學者不斷地努力，希望發展一套最好的學校教育系統給所有的學生。但那是非常困難的，因為每個孩子有不同的需求。事實上，我們發現學校系統和它的功能不能被每一位家長認同和接受，也不是每一位學生都能適應現有的學校體系，在家教育的理念即是在這種需求之下再被提出來討論的。

顧名思義，在家教育是指學童在家接受教育。不同於過去人們所談論的家庭教育，在家教育可被定義為：家長或監護人擔負教育孩童的主要責任的一種教育形式(Mayberry, Knowles, Ray, & Marlow,

1995 ; Riemer, 1994)。有多年在家教育經驗的 Linsenbach(2003)認為在家教育並不只是在家設學校，它更是一種生活型式、一種學習型式，是每日生活中自然存在的部分。

有國內學者稱其為在家自行教育，為突顯其父母在家教導小孩的特點。林天佑(1999)稱在家自行教育即是指學生不到學校接受一定的課程內容和教學時間，由家長依其需要自行在家給予孩子教導的一種教育方式。這與傳統的教育方式不同，孩童一人或多人可以在家學習知識和技能，由父母或適任者擔任老師角色。從學習的觀點言，每個孩童有自己的學習潛能，會用不同的方式進行學習。在家教育的鼓吹者強調在家教育較能根據孩童不同的學習能力安排學習內容和活動(Dobson, 2002 ; Linsenbach, 2003)。學習的內容包羅萬象，教學的方式亦多變化，可以由父母和孩童共同規劃決定學習的範圍。學習場所可以選在家、圖書館、博物館、公園、游泳池或其他地方，而不只是在學校的教室裡(Matherly, 2000 ; Rupp, 1998)。在家教育的教和學是用不同於以往的方式進行著。

Doyle(1992)曾說：像過去一樣好並不夠，尤其在商業競爭和教育發展上。在家教育可以視為是家長不滿意現有教育體制下的一種運動或發展。根據美國 NHES(2003)提出的年度報告中顯示，到 2003 年春天已經有將近一百一十萬個學生接受在家教育(佔所有學生數的 2.2 % )，這結果比 1999 年報告顯示的八十五萬在家受教學生(佔學生數的 1.7%)增加許多。問家長選擇在家教育的原因，31%家長考慮一般學校的環境不良、30%家長考慮宗教和道德教育問題、16%家長則不滿意於學校的教學。這些父母想要幫助教育他們的孩子，他們認為孩子在家學習可以得到較一般學校教育更優質的教育。因此，越來越多的父母親經由研究探討後，決定給他們自己和孩子多一種選擇，多一個機會，因而選擇在家教育(Dobson, 2002)。

不同的研究報告指出在家受教的孩子學習成就與一般學校受教孩童不相上下或甚至較高。Pike(1992)自述他曾是美國公立學校的教師，他和他的妻子選擇在家教育他們自己的七個孩子。他舉出的理由包括：(1)教室中有各種歧視存在；(2)有時學校裡使用的訓練和鼓勵

方式並不能給幼小的孩子正確的概念和價值觀；(3)學校教師不能做到真正的因材施教，不能對不同孩子的成長給予不同的引導方向。Pike 家庭成功的教育七個孩子的情形只是眾多成功的在家教育中的一個案例。Rudner(1993)研究指出維吉尼亞州在家受教的孩童其學業成就高於一般學童的表現。Williams(2003)舉出一個十二歲小孩 Julienne Coleman 成功的在家學習而成為一位詩人的例子。另有一個家庭總共九個小孩都是接受在家教育，更發展至第三代的小孩，他們還會出版書籍提供有興趣從事在家教育的父母參考。其他有名的範例像華盛頓(George Washington)、愛迪生(Thomas Edison)、狄更斯(Charles Dickens)、富蘭克林(Benjamin Franklin)、卡內基(Andrew Carnegie)等他們都是成功的在家教育之受教者，這些成功的在家教育案例也給許多家長正面鼓勵。

Linsenchach(2003)綜合各學者的研究，列出在家教育的十大優點如下：

- (一)接受在家教育的孩童在標準測驗的表現上，符合或超過全國平均表現。
- (二)現在美國的大學或學院歡迎曾在家受教的學生。
- (三)在家教育給孩童一個舒適、輕鬆的學習環境，並可減少學習壓力。
- (四)在家教育自己的孩童帶來家庭成員的親密關係。
- (五)在家教育提升孩童在真實世界學習的經驗。
- (六)家長可以規劃適合孩童學習型態和學習能力的課程。
- (七)在家教育鼓勵創造的、批判的思考。
- (八)家長可以經由較多實作學習的過程營造一對一的關係。
- (九)今日在家教育漸趨普遍，且有許多資源和支持系統。
- (十)孩童將具有與不同年紀、團體人員社交的能力。

綜上所述，讓孩子輕鬆舒適的在家、在真實和富有社會資源的環境中學習，以及規劃適合學生能力與學習型態的課程、鼓勵創造思考和批判性思考的學習過程等均是在家教育被肯定之處。

但也有學者批評在家教育會限制學童的社會能力的發展，對此

Jeub (1994)予以反駁，他指出在家教育並不是隔離孩子，也不是阻礙孩子的知識和社會學習。他從社會、學術、家庭、宗教等角度來探討父母選擇在家教育的方式應該是更接近「教育是文化傳遞」的涵義。他的研究顯示在公立學校中，學生花許多時間去學習如何與他人合作、學習被社會接納。在家受教的孩童同樣在家學習各種社會技能，如分享、尊重、溝通、獨立、合作等能力，達到社會化，且可以節省許多時間。Jeub 認為學生在學校學得的只限於學校內由老師教給學生的知識技能。但實際上，教育不應只是老師將自己知道的教給學生，或訓練學生某種特定的技能。Chatham-Carpented(1992)認為在家受教的孩子與在公立學校受教的孩子是用不同的管道了解社會的，例如，與其他在家受教的孩子有互動、溝通。Boone(2000)研究指出，在家受教的青少年因為類似的教育背景和追求工作價值的觀點，經由不同的家庭聚會或是團體活動，他們如一般孩子亦有情感和社會互動的發展，範圍更不受限於學校。可知，在家教育的教導內容和教導方式具有彈性，學生的學習結果亦較學校教育為廣泛。

## 二、美國在家教育運動的發展

在過去的二、三十年間傳播媒體一直認為在家教育是理想主義者提出的教育改革運動。美國在家教育法律協會(Home School Legal Association, 2004)網站顯示在家教育甚至被視為美國教育上快速發展的運動。根據 Mayberry、Knowles、Ray、Marlow 等學者(1995)，以及楊巧玲(2000)的研究，將在家教育運動分五個時期，分述如下：

- (一)爭論期(contention phase)：1960、1970 年代，在家教育者與公立學校站在對立的立場，不被教育行政機構接納。
- (二)對立期(confrontation phase)：1970 年代末期到 1980 年代，在家教育者與公立學校行政人員對質、爭論有關在家教育的法律和政策問題。
- (三)合作期(cooperation phase)：1980 年代初期以後，由州政府立法明定在家教育實行辦法，在家教育者與公立學校合作，人力與資源互通。

(四)結合期(consolidation phase)：1980、1990 年代，在家教育運動已建立穩定基礎，被大眾接受。尤其，受到媒體報導和網路傳播的發達，家長有較多的資源，配合實際需要而變化教育方式。

(五)區隔期(compartmentalization phase)：在家教育與公立學校教育區隔且並存。而且，不同區域、不同性質和不同取向的在家教育協會自然區隔，各自發展。

由上可知，美國在家教育運動的發展是經過長期的爭論、協調溝通的結果，公立學校、教育學者、政策制訂者、以及公眾才漸漸接受在家教育運動，美國各州法院亦為在家教育制定合適的法律。

在 18 年前 Deckard(1986)即收集各州在家教育的法律，印成專書出版。在這本書中呈現了各州政府對在家教育的要求，包括申請手續、老師(教導者)的資格、各項紀錄、測驗和評量、課程規劃、活動支援、健康和安全注意事項、參加條件規定、(學習後)核發學歷證明等。不同州有不同規定。例如，阿拉巴馬州要求有教師證者才可以成為在家教育之教學者；亞利桑那州要求在家受教者經過在家學習後要通過閱讀、文法、數學的能力測驗(Deckard, 1986)。由此可知在家教育之所以會發達並不是沒有原因的，充分的資訊導引家長的興趣。有興趣於在家教育的父母或有關係的人及受教者(孩童)必先了解其法律規定，願意遵守規定，並隨時注意各州相關法律的更新。唯有如此，父母才可在家教導孩童，孩童才可在家學習。

### 三、美國在家教育運動的影響

Calvery 等人在一九九二年即針對阿肯薩斯州在家教育進行研究，結果指出在家學習者的學習成就高於全州公立學校學生的學習成就(Calvery、Bell & Vaupel, 1992)。雖然研究者針對在家教育有不同的研究成果，但研究者都同意在家教育運動對學生提供一個不同的學習機會，也對學校教育提供了批評，成為學校教育改革的驅動力(Dobson, 2003)。以下分別就美國在家教育運動的發展對教育、經濟、社會文化三方面的影響提出說明。

## (一)教育方面

- 1.對住在偏遠地區、去學校不容易的孩童而言，在家教育是一個有效的、方便的教育計畫，例如在阿拉斯加州地廣人稀就有實際的需要。
- 2.在家教育提供資賦優異、智能不足或肢體殘障行動不便的孩童們另一個方便、有效的教導方式(Calvery et al., 1992)。
- 3.因為重視學童學習能力的不同和多樣性，在家教育者可以設計適合孩童學習的課程、提供孩童更多開發潛能的機會，運用多元課程和教材教法引導學生學習，並評量學生所學(Cook, 1999)。
- 4.在家教育促進個人自我實現：因為在家教育者對孩子並不設限，孩童在父母引導下更能發現自我能力和學習方向，能更快的達到自我實現的階段(Rivero, 2003)
- 5.在家教育可設計富有彈性的教育計畫，而且許多在家教育協會，像在家教育家長協會、基督教在家教育協會等組織提供各種支持，家長可以安排更好、更有效的課程和教學，使在家教育更為生動有效(Rupp, 1998)。原住民家長也可以依其原有文化教育其子弟(Rozon, 2000)
- 6.各州學制富彈性，學童容易銜接學校教育和在家教育。因為家長、學童在不同時期有不同的情況，家長可以視實際情形決定是否在家教育子弟。學生若要回到一般學校學習也無困難(Cook, 1999)。
- 7.終身教育觀念廣為宣傳，且越形重要。在家教育正提供孩童這方面學習的機會。接受在家教育的孩童及早學會如何學習，對於終身教育來說即是他們擁有自己學習的能力。(Cook, 1999)。
- 8.促動學校教育的改革，重視學生學習的多元性，教師設計更符合學生需求的課程與教學活動(Dobson, 2003)。

## (二)經濟方面

- 1.對於政府教育經費緊縮的現實環境，在家教育可以紓解經費不

足的壓力，因為在家教育像是在家進行的私人教育，由父母提供經費，政府只要負監督的責任(Chatham-Carpenter, 1992)。

2. 在家教育計畫中的施教者(父母)亦可以是學校教育中的人力支援，父母和學校教師可以互相支援，在家教育者可以是學校的好助教(Shepherd, 1994)。Terpstra (1994)提出在家教育者和學校行政人員可以成為合作者，互相支援教學。
3. 社會資源可以廣被運用，家長教導孩童的場所可以在圖書館、博物館、科學館或漁村、農莊，甚或是其他人家，社會資源和人們的力量結合(Matherly, 2000)。

### (三) 社會文化方面

1. 在家受教的小孩在社會文化方面有令人滿意的表現，並不會表現孤僻不群的現象(Aiex, 1994 ; Jeub, 1994)。
2. 親子關係密切，因為父母和孩子共同安排教育活動，他們有較多的互動機會和時間(Rivero, 2003)。
3. 宗教方面，則因為有些家長認為公立學校宗教課程不足，而宗教在美國文化中是重要的一部份，在家教育時父母可以安排適合的、和平的社會文化宗教課程(薛曉華譯，2002)。

## 四、美國在家教育運動發展的限制

雖然對於美國在家教育的研究有許多正面的報告，在家受教的孩童人數也在不斷增加中(NHES, 2003)，但仍是全部學童中的少數(在2003年佔的比例約是2.2%)，因為仍有一些因素限制此教育運動的發展。綜合前述，本研究舉出下列五方面限制美國在家教育運動發展的因素：

### (一) 行政立法方面的因素

學校教育者不斷思考設計適合孩童的教育方式教育學童，行政立法者、學校教育者欲建立良好的教育系統給學生，鼓勵教師設計彈性的課程給學生，此舉使得學校教育仍被多數家長認同。另一方面，美國各州政府對於在家教育方式，不限制亦不鼓勵，且制定法律規範在

家教育的實施，所以並非每一位家長都會為孩子選擇在家教育。

## (二)經濟因素

有些家庭父母均需外出工作維生，不方便、也沒時間在家教導自己的孩子。學校教育中有些不適合接受學校教育的孩童，只有用其他方式如心理輔導或補救教育來幫助他們

## (三)能力因素

有些家長不相信在家教育方式可行，或是不相信自己有能力教導自己的小孩，也不相信小孩在家可以有效學習，故不會選擇在家教育。大部分的在家教育案例中父母其中之一是教師，較容易實行。在家教育中的施教者是否能勝任教導學童的工作是在家教育成敗的關鍵因素。

## (四)品質因素

有關在家教育學習評量的研究有許多，我們看到的報告多是實施成功的案例，也有不成功的案例卻沒被報導。所以對在家教育孩童學習的品質是否有效管理難於知道，這也是有些家長的質疑。

## (五)孩童的適應問題

雖然，孩子可以在學校與在家教育間轉換，但有研究顯示：有些孩童在經過在家教育後要再回到學校教育系統時則面臨許多考驗，例如與同儕關係淡薄、他們因為獨立自主性強、習慣獨立學習而不易與他人合作、學校校規和老師要求令他們覺得無聊而不能接受(O'Harrow,1996)等，這些研究結果也影響家長思考和選擇在家教育。

目前在台灣也有少數家長基於孩子的需要而選擇在家教育他們的孩童，但實際上仍有許多待解決的問題：諸如在家教育的合法性？如何與地區教育行政人員交涉？父母有能力教導自己的孩子嗎？父母在家教自己的孩子需要資格確認嗎？父母如何教自己的孩子？孩子會喜歡在家學習嗎？在家受教的孩子可以順利回到公立學校嗎？他們可以適應社會生活嗎？會不會變得孤僻？等等問題，不僅是家長會質疑，教育行政機構亦是持懷疑態度。本研究者以為這些都是因為

對於在家教育的不了解而產生，若是家長與教育行政機構能以開放的心，經過多方嘗試和研究，或許能了解實施在家教育的奧妙。這是本研究進行本研究的初衷。

## 參、研究方法與研究過程

### 一、研究方法

本研究屬質的研究。本研究為求對於華人在美國實施在家教育情形有深入的了解，特針對研究個案進行深層探究。藉由文獻探討、晤談、參觀、文件分析等方法，深入探討分析此一華人家庭在美國加州實施在家教育之情況，並探究家長(施教者)的教育理念、對於在家教育的觀點、實施在家教育的內容、方法，以及可運用的相關的資源。以期呈現一個完整的實施在家教育的風貌。

### 二、研究對象

個案艾雯(化名)28歲，女性，基督徒，已婚。她是高中二年級就從台灣移民到美國加州的華人。高中畢業後，先讀加州的 De Anza 學院、主修幼兒教育(Early Childhood Education)，之後在 San Jose State University(聖荷西州立大學)修課，因不滿意於學校所教、和自己所想學習的不合而停止。其後在一所基督教幼稚園工作二年，結婚後就沒做了。因為是學習幼兒教育的，一直對幼兒教育方面的資訊很注意。也因為自己的學校學習經驗、過程與其他人不同，並不滿意當今的學校教育，對於教育孩子的問題也有不同的思考。

艾雯曾參加過加州在家教育團體舉辦的研討會，對於在家教育有了基本的了解，更被在家教育的優質成果吸引，因此在自己有了孩子之後，興起在家教育的念頭。另外，有基督教會教友、實施在家教育的朋友的鼓勵和引導、艾雯的先生馬修(化名)也支持。因此，從 2003 年暑假開始，艾雯正式在家教育自己的孩子。目前，艾雯育有一女二子，分別是長女愛愛(化名)六歲；長子安安(化名)四歲；幼子佳佳(化名)二歲。正式接受在家教育的是愛愛(一年級)和安安(幼稚園)，佳佳則尚在遊戲階段。

### 三、研究過程

本研究是在 2004 年暑期進行的，因為配合研究對象的教學行事曆，研究過程如下：

- (一)文獻探究：本研究對於在家教育相關文獻進行探究。
- (二)徵詢意願：本研究徵詢研究對象艾雯之意願，取得其同意參與本研究。
- (三)晤談：因研究對象(艾雯)在暑假期間依然進行在家教育、孩童愛愛也參加不同的夏令營活動等因素，晤談的時間長度和次數受到限制，最後共計晤談三次，每次時間一至二小時，地點在華人朋友(艾雯之阿姨)住所。研究過程中，本研究亦向艾雯的親戚探詢親人的觀點，期能多方收集資訊。晤談後，所有晤談紀錄均轉化為文字紀錄，做為分析的依據。
- (四)參觀：包括本研究參與艾雯的家庭聚會活動(餐廳聚餐)和赴艾雯家參觀其學習室(study room)、活動室(playing room)。艾雯亦展示其教學所用各種教材教具。
- (五)蒐集文件：艾雯所示之文件，包括：美國加州政府之法令、申請成立私人學校實施在家教育的文件、在家教育家長協會、在家教育法律協會、教學日誌、學童學習結果記錄等資料。
- (六)文字轉化工作：研究者將所有晤談、參觀收集到的資料轉化成文件資料做為分析的依據。
- (七)編碼與分析：依據轉化為文字晤談、參觀、文件等資料進行編碼工作，總計分艾雯的教育理念、艾雯對於在家教育的觀點、在家教育的實施情況、實施困難處、在加州實施在家教育的優勢與限制等五方面進行分析和探究。
- (八)完成研究報告。

### 肆、研究結果與討論

本研究根據晤談與參觀記錄、官方文件、教學日誌、孩童學習記錄等資料進行分析。本節將從艾雯的教育理念、艾雯對於在家教育

的觀點、快樂的在家教育、艾雯遇到的困擾、以及在美國實施在家教育的優勢與限制等五方面提出研究結果與討論。

## 一、艾雯的教育理念

### (一)學習基督的精神

因為艾雯是基督徒，從小接受宗教的洗禮，看到美國社會道德淪喪問題，像與日俱增的同性戀問題、青少年的犯罪、吸毒、暴力等不良行為，覺得是學校教育出了問題，尤其是道德教育的闕如。她重視品格教育，認為教育應該培養個人良好的道德行為，老師或父母應該教孩子學習謙卑、仁愛、和平。她認為孩子是可以被教育成像天使一般，長成對社會有貢獻的人。她相信基督教義對人的影響，故她的在家教育中每日讀聖經是必要的課程。

我想主要是因為我是基督徒，很重視小孩的品格教育，不認同有些學校的教學理念和上課情形。學校不教做人的道理，造成學生行為偏差，社會道德淪喪，像同性戀問題、青少年的犯罪、吸毒、暴力行為等問題幾乎是到了危害社會的地步。(訪 07-11-01)

我們還要上宗教課讀聖經，這是很重要的一點，也是與正式學校不同的地方，因為是基督徒，我們對於一個人的良好道德行為、人格特質的培養非常重視，所以每天都有聖經課(bible course)，引導孩子學習謙卑、仁愛、熱愛和平，孩子是可以被教育成像天使一般，長成對社會有貢獻的人。我覺得這部分的教育是非常重要的、這是公立學校的弱點、也是我會選擇在家教育的主要原因。(訪 07-11-01)

週末愛愛則是去教會的主日學校，她可以和其他小朋友一起學習聖經故事和學習待人接物的道理，也學習和其他小朋友或年長者相處。有時，我們也會去參加 YMCA 為小朋友安排的活動，Home Schooling 的家庭有時也有公園日(Park Day)，他們可以學習和其他小朋友相處。(訪 07-11-01)

### (二)孩子是會學習的、可教導的

艾雯學習到孩童是用本身不同的能力學習的，透過耳朵、眼睛、

手等身體各部位學習，學習的結果表現在聽、說、讀、寫、算的能力上。她認為每一位孩童都是可以被教導的，大人應該在孩子可以學習時就教導他們。艾雯看到許多在家受教的孩子都有很好的表現，認為只要父母(或老師)認真引導，孩子會學習的更好。

根據學習理論，孩子以不同能力學習(經過耳朵、眼睛、手等身體部位)，表現在聽、說、讀、寫、算、作的的能力上，參加 Home Schooling 的孩子就是可以在家長的引導下，用不同能力學習，而且根據他人的經驗，他們都學習的很好。(訪 07-11-01)

### (三)閱讀是學習的基礎

艾雯認為閱讀是學習的基礎。她認為父母在孩子小時就帶著孩子看圖畫書，漸漸學習說故事、認字。家長要選擇適合孩子閱讀的好書給孩子讀，培養孩子閱讀的興趣，慢慢的孩子可以自己閱讀，也可由閱讀中得到許多知識。孩子漸漸地可以由讀好書(good books)、小書(short story books)到讀小說、長篇故事書。

我覺得閱讀是學習各種事物的基礎。我的女兒愛愛二歲就可以閱讀小書了。不同的 Home Schooling 學者有不同主張，有的小孩三歲才認字、四歲才開始讀書，我認為在孩子可以學習時就給她機會學。每個孩子的學習速度不一樣，可以快可以慢，視孩子發展程度決定。要孩子喜歡閱讀很重要，在孩子小時就帶著孩子看圖畫書，漸漸學習說故事、認字。(訪 07-11-01)

女兒小時候，好帶，很受教，帶著她玩遊戲、讀書、去圖書館。女兒一歲開始，我引導她學二十六個英文字母，漸漸認字、讀書、寫字，現在她一年級已經能獨自讀書、完成讀書報告。(訪 07-11-01)

家長要選擇適合孩子閱讀的好書給孩子讀，培養孩子閱讀的興趣，慢慢的孩子可以由閱讀中得到許多知識。孩子由讀好書(good books)、小書(short story books)到讀小說、長篇故事書。」(訪 07-11-01)

#### (四)教育孩子的責任是家庭全體成員的

在訪談中，艾雯認為父母、家人不能推卸教養孩子的責任，家中每一份子都該為學習盡心力。實施在家教育更需要夫妻雙方的配合，關心孩子的教育、願意付出心力和學習費用。在艾雯家，爸爸馬修扮演校長的角色，若遇到老師(艾雯)和學生(孩子)有不同意見，像是某個學習內容很麻煩孩子不想學、孩子對某個活動沒興趣、或是孩子之間有爭執時，艾雯會說：我們請校長來做公平處理。這時爸爸就要先了解問題，聽聽雙方的意見，再做出能讓雙方都可接受的決定。

我覺得教育孩子不應該只是老師的責任，而應該是家庭全體成員都對孩子的教育有責任，所以每位成員都應該努力，為學習盡一份力量。(訪 07-18-02)

通常願意實施在家教育者都有一個人格特質就是關心孩子的教育，看到孩子教育的重要性，且願意自負孩子的教育費。(訪 07-11-01)

#### (五)培養終身學習的能力是必要的，家長也要不斷的學習

在家教育鼓勵孩子學習如何學習，亦即學會學習的方法，這也是我們進行終身學習必要的能力。孩子有了此能力，就可以用此能力去學習更多的知識技能。同時，家長為了要引導孩子學習，自己就要不斷的學習。艾雯在參與在家教育的過程中，自己不斷的參加研討會、參閱雜誌書籍以學習相關知識和教學方法，進而在家教育自己的孩子。艾雯覺得終身學習是必要的，在實施在家教育時家長也要不斷的學習，她也是不斷的在學習，也因而成長、收穫很多。

在家教育多是由媽媽執行(也有是夫妻雙方加入的)，所以媽媽本身要很有學習力，加州並沒有要求在家施教者的教育背景或是訓練情況，也沒要求教學者要有教師執照。通常願意實施在家教育者都有一個人格特質就是關心孩子的教育，看到孩子教育的重要性，且願意自負孩子的教育費(在家教育就像是私立學校一般，完全是自費的，除非是登記在公立學校之下的才有政府補助)。(訪 07-18-02)

目前有些在家教育者組成的團體，在各方面提供家長許多訊息，我可以上網得到消息，若是沒網路也可以用郵寄或函授方式進行。像我每月會有一晚參加在家教育的媽媽們聚會(Mother Night)，不帶小孩，在會中家長們可以交換心得、討論孩子學習的問題或是交換有用的書籍、訊息。(訪 07-18-02)

在加州舊金山灣區每年四、五月都會舉行 Home Schooling Workshop(在家教育工作坊)，請專家學者或是有經驗的在家教育者來演講，我都會去上課學習，還可以取得研習證書。我也會去看相關的雜誌，我覺得在家施教者也要不斷的學習才行。另外，我也在和孩子的互動中學習和成長，可說和孩子一起學習、成長，我們的溝通非常好、關係更好。(訪 07-18-02)

我覺得實施在家教育的家長要很認真和要有恆心，不要因為雜事而打斷孩子的學習，只要建立起規範，天天行事，問題就少，孩子本身都是容易和父母配合的，除非家長和小孩真的沒法繼續在家教育才放棄。總的來說，成功的案例很多，小孩十八歲就讀完大學的，但是也有案例中途放棄的。(訪 07-18-02)

綜觀艾雯對於教育的觀點，可發現她的學習幼兒教育的背景和宗教信仰有許多的影響，她相信耶穌基督，而且認為學習基督的精神可以導引社會向善，她更認為孩子是可以被教導的、願意學習的，只要家長願意引導，孩子都能向善。她同時提出閱讀是學習的基礎，以及終身學習重要的觀點，她更親身力行，為了在家教育孩子她也不斷在學習。艾雯的教育觀點可以提供一般家長或有心在家教育者參考。

## 二、艾雯對於在家教育的觀點

以一個家長的角色，艾雯從參與在家教育的研討會開始接觸在家教育，漸漸了解在家教育的特質，進而加入在家教育的行列。分析訪談資料，歸納艾雯她認為在家教育的特點包含：

- (一)快樂的教與學：在家教育中，教師(家長)快樂的教導、學生快樂的學習。在家教育重視孩子不同的學習方式。

婚前，曾接觸基督教團體帶領 Home Schooling 小朋友學習、玩遊戲，感覺上老師教的很愉快、學生也學的很快樂，讓我印象深刻。」(訪 07-11-01)

Home Schooling 的進行教學時間較有彈性和教學內容更是多樣，孩子可以用較為自由的方式進行學習，依照自己的學習速度和學習興趣進行學習、也較能快樂的學習。(訪 07-11-01)

(二)教學生活化、多元化：在家教育教學時間有彈性、教學內容多樣化、學生學習效果佳。不像一般學校規定的上課日數，在家教育可以由家長依據需要彈性規劃教學時間。附錄一顯示艾雯教導愛愛的教學記錄。其中，教學內容多符合學校的課程標準，家長可以靈活變化，時間也很有彈性(在下一小節詳述)。

與正式學校教育比較，Home Schooling 的進行教學時間較有彈性和教學內容更是多樣，孩子在自然的生活中、用較為自由的方式進行學習。很多報導指出在家教育的孩子學習成果非常好，有個小孩十八歲就大學畢業了。(訪 07-11-01)

Home Schooling 家長可以自訂課程，也可以依照一般公立學校的課程進行教學或活動，根據加州法令，一年上課 175 日，可以從週一上到週五，還可以有寒暑假，也有的家長帶孩子到各地旅行，一面進行教學，所以學習時間很有彈性。而且公立學校的學習時間和空間都有限。像現在是暑假，我們仍然進行在家教育，不像公立學校小孩放暑假就不上課在家玩耍。(訪 07-11-01)

Home Schooling 家長可以自訂課程，也可以依照一般公立學校的課程進行教學或活動，根據加州法令，一年上課 175 日，可以從週一上到週五，還可以有寒暑假，也有的家長帶孩子到各地旅行，一面進行教學，所以學習時間很有彈性。(訪 07-11-01)

在我家實施 Home Schooling 的情形是我們有一專門的 Study Room，訂出作息時間，多數時候是依照作息時間進行學習活動的，也會遇到愛愛學習興趣低、不想學的時候，經過媽媽(我)的解釋，她也會改變想法，或是

就讓她休息一下在學。我們每天也是穿著外出服上課的，我要讓她知道並不是在家學習就可以隨便、穿著睡衣上課的，讓她知道學習規矩是為她自己的(discipline is for yourself)。所以愛愛和她的大弟(安安)在家也都要學著做家事，因為家事也是學習的一部份，有時會讓他們合作完成一件事情，像一起整理教學室，那也是社會學習的一部份。(訪 07-18-02)

(三)教學資源豐富：在美國實施在家教育可以由各種管道得到許多在家教育的訊息，幫助家長和孩童學習如何進行在家教育。例如：在家教育協會、研討會、各種書籍、網路資訊、其他在家教育者，可說在家教育不孤單。

當我接觸了在家教育的資訊我就想 "This is the way I want to teach my children."我會用此法教導我的孩子。有朋友提供訊息、知道加州對 Home Schooling 的法令規範、支援團體，要進行 Home Schooling 真的較為容易。(訪 07-11-01)

由艾雯的晤談中可發現艾雯對於在家教育，由完全不知道經過學習、到採取實際行動是經過一番努力學習的。她領略到在家教育強調孩子的不同學習特性、教學生活化多元化、教學效果佳、教學資源豐富，和增進親子關係。家長可以很有彈性的進行在家教育，使得父母可以快樂的教導，孩子可以快樂的學習。

### 三、快樂的在家教育

#### (一)豐富的教學內容

基本上艾雯依據加州的學校課程標準、參考學校的教科書、自己收集相關資料進行在家教育，所以教學科目包含英文、數學、社會、自然、藝術、體育、音樂，也包含各種不同的活動，像夏令營、自然科學營、郊遊、野外學習，主要是讓孩子學習不同的生活經驗。另依特別處就是要研讀聖經，這在前段已述。艾雯的在家教育不像一般學校那樣有固定的教學時間表，她會根據孩子上課情況彈性調整上課的內容、進度(附錄一)。

我多半會參考學校教育的課程標準、教科書進行在家教。所以我會教愛愛英文、數學、社會、自然、藝術，也包含體育、音樂。正常情況，我會在上午進行 books learning，帶孩子學習語文、數學、社會、自然、藝術，下午進行各種不同的活動，像送去學習游泳、彈鋼琴，有時會參加夏令營、自然科學營，或跟其他的家庭去郊遊、野外學習，讓孩子有不同的生活經驗。(訪 07-11-01)

有時我會搭配公立學校的相關用書和自選的書籍進行教學。像數學科的學習則是依據州政府的一到十二年級的數學學習標準和採用教科書進行的。另外，我所採用相關的書籍，從各種訊息得到，像網路、研討會、朋友介紹、其他 Home Schooling 家長的介紹等。也有大學為在家教育所編的課程和教材，各年級的書都有，也可以用衛星接收各種資料，或是將教學節目錄下來，在適當的時候放給小孩看，教材的選擇也是很有彈性的。在加州每年都有 Home Schooling 的研討會，我都會去參加，吸收資訊，回來再教小孩。(訪 07-11-01)

在附錄一中顯示，艾雯仍然有秩序的規劃愛愛的學習時間表，每日要讀聖經，學習語文、數學、歷史、自然、藝術、音樂、甚至包括中文的學習。艾雯也將每日學習進度紀錄下來，以供日後參考。

## (二)多元的教學方法

艾雯贊成在家教育的原因之一就是她可以用不同的教學方法教導小孩。歸納艾雯在不同科目中用的教學法包括：討論法、問題探究法、實驗法、實做法、參觀法、表演法、視聽媒體教學法、網路學習法等等，以及運用全語言的教學方法，鼓勵孩子對一本書或是名著進行全書閱讀，也就是針對這本書的作者背景、故事內容、發生的歷史背景、地區地圖、自然環境或是相關數學觀念進行探究，甚至包括看相關的影片或是旅行、上網學習等，讓小孩對此書有完整的了解，這裡面就包含了語文、數學、自然、社會等方面的學習。

自然學科的學習，孩子有參加過一個學習團體，先團體學習，回家後

則進行個別學習(不定期的)。例如，有一位媽媽曾經是自然科的老師，每年會舉辦科學營，在公園上課，一週一次，為期一個月，孩子可以有機會進行小團體上課。在家學習時我會搭配傳統或公立學校的教材教她，非常有彈性。(訪 07-11-01)

我們也會參加 Support group 的活動，例如，曾有 10 到 20 個在家教育的家庭一起去參加遠足旅遊(field trip)，到農場去了解農人的工作、到設計玩具的工廠了解工廠從設計、採購原料到製造的過程。(訪 07-11-01)

在社會方面，我也是採取傳統和自選教材並行的方式。現在有一觀念 living book，鼓勵孩子對一本好書或是名著進行全書閱讀，也就是針對這本書的作者背景、故事內容、發生的歷史背景、地區地圖、自然環境或是相關數學觀念進行探究，甚至包括看相關的影片或是旅行，讓小孩對此有完整的了解。(訪 07-11-01)

其他活動，像是有的 Home Schooling 小孩跟著家長參加童軍團的活動，更是可以學到許多書本上沒有的知識能力與為社會服務的精神。(訪 07-11-01)

### (三)學習評量多元化

艾雯認為學習評量不只是在教學後實施，在教學中她就已經在進行評量了(附錄一)。像語文、數學、自然、歷史等科目，艾雯用不同的方式評量愛愛的學習情況，也列入紀錄，以便州政府或學校查核。另外，為了方便與學校教育銜接、或將來申請進入大學，有些在家教育的家長也會安排小孩接受正式的標準化測驗的評鑑。她說：

在學習評量方面，因為每天學習的不同科目都會有進度，我觀察孩子的學習反應，再決定是否增加學習內容，若是孩子表現出遲疑或是不確定，我則會再解釋清楚，讓小孩明白，也會在孩子都已經了解相關的學習內容後很快進入下一單元。為了保持她的學習紀錄，在每個星期五，每一科目都會有一個小小的評量，評量結果也列入紀錄，以便州政府學區官員或學校查核。也不是只有紙筆測驗，我會用不同的方式像口說問題、圖畫作品、表演練習等等方式進行評量孩子學習的成果(參見附錄一)。另外，有的家

長會在一年結束時讓孩子參加標準化的測驗(standardized test)，由有經驗和有執照的施測者執行的，讓學生保有學習成就的紀錄，高年級以後的學生多會參加這類測驗。學生到了中學以上，為了申請大學也會去參加SAT(Scholastic Assessment Tests，高中生升大學一定要參加的全國性學習能力測驗)考試，以便能申請到大學就讀。(訪 07-11-01)

#### (四)孩子學習效果佳

孩子可以快樂的學習是在家教育的特色之一。至今，艾雯實施在家教育子女正好滿一年，她對於她的女兒愛愛的學習結果感到滿意。愛愛學習的表現已經超前，艾雯認為只要孩子願意，她會一直持續實施在家教育到孩子高中畢業，再離家去上大學。

我的女兒愛愛從小就是我在家教她，她的學習能力很強，前面有說到她現在是一年級已經可以寫讀書報告了，其他在數學、社會、自然、彈鋼琴、和游泳的學習都有很好的表現。(訪 07-18-02)

到目前為止，孩子的學習都很好，我覺得愛愛沒有心理適應的問題，也還沒有遇到學習的困境。她知道自己是在家學習，有時候也會跟其他小朋友一起玩。在家教育時我也能將三個孩子照顧到，所以，我們應該會繼續進行在家教育，一直到她上高中，到大學才進入學校去學習。(訪 07-18-02)

艾雯的阿姨也肯定她的教學成效，對於在家教育有正面的評價。她說：

艾雯從愛愛小的時候就自己教孩子，後來，她將愛愛留在家中學習，一點也不馬虎，非常認真。不僅教愛愛讀聖經、中文，愛愛也去學鋼琴，有時還去參加活動營，愛愛也學得非常高興。若問她要不要繼續在加由媽媽教，她都說要。(訪阿姨 07-13-01)

#### (五)增進家庭成員的互動，提昇親子關係

艾雯覺得實施在家教育讓家長有時間和孩子溝通互動，其他家庭

成員的支持也非常重要的。時下，很多家庭都是父母親都要工作，造成父母和孩子很少有機會溝通，而影響親子關係，甚至有孩子覺得不受家長重視而離家出走的例子。所以，鼓勵父母關心孩子、發現孩子的特質、了解他們的需求、給予適當的教導、和孩子一起成長就變成在家教育一個很重要的特點，在艾雯家的情形也是這樣。

我覺得教孩子是全體家庭成員的責任，父親也不因該缺席。我家因為我先生馬修要上班，由我(媽媽)執教，但我們的校長是爸爸，在有需要校長來處理的事時，校長(爸爸馬修)會聽聽小孩的聲音和媽媽的看法再做決定，像孩子何時要學鋼琴或是何時可看什麼電視節目，爸爸、媽媽、小孩都會一起討論的。這樣就有許多親子溝通的機會。(訪 07-18-02)

我也在和孩子的互動中學習和成長，可說和孩子一起學習、成長，我們的溝通非常好、關係更好。(訪 07-11-01)

我的家庭、親戚都很支持我這麼做，並沒有什麼壓力，一方面因為我們是基督教家庭相信在家教育對小孩的品格教育較好，另一方面是孩子也學習的很好，讓我們都很有信心繼續實施下去。若是在中國人聚會的場合，別人會好奇我們實施的在家教育，我就會很高興的和大家分享我的經驗。倒是因為在美國人的基督教會比華人的基督教會讓我們得到較多的有關在家教育的訊息，我們因而轉到美國教會，其他就沒什麼改變。(訪 07-18-02)

#### 四、艾雯遇到的困擾

在晤談艾雯的過程中，她表現出信心和滿意於為孩子實施在家教育。只有一項讓她需要注意的是她有三個小孩，分別是六歲的愛愛、四歲的安安、二歲的佳佳。艾雯在教愛愛時，還要注意其他兩個小孩。所以有時會安排愛愛獨立做練習時，她再去幫助安安和佳佳的學習。有時也會安排三個小孩一起做活動，像讀聖經或畫畫，讓他們學習互相照顧和與人合作的經驗。艾雯相信只要注意調配孩子的學習活動，問題應該可以解決。本研究者以為這或許也會是其他家長的困擾，在此提出供大家參考。

因為我有三個孩子，依序是六歲(愛愛)、四歲(安安)、二歲(佳佳)，在教愛愛同時要安置其他二個小孩，這點較為辛苦。所以有時會安排愛愛獨立做練習時我再去幫助第二和第三個小孩的學習，有時也會安排三個小孩一起做活動，像讀聖經或畫畫，現在孩子都已經知道每天早上是上課時間、下午是活動時間、週末會有家庭戶外活動或是參與其他聚會活動。(訪 07-21-03)

其他，像是愛愛的學習情況，雖然偶爾愛愛也會有學習低潮，但經過引導都能突破難關，繼續學習。艾雯說：

在我家實施 Home Schooling 的情形是我們有一專門的 Study Room，訂出作息時間，多數時候是依照作息時間進行學習活動的，也會遇到愛愛學習興趣低、不想學的時候，經過我(媽媽)的解釋，她也會改變想法，或是就讓她休息一下再學，就沒問題了。(訪 07-21-03)

## 五、在美國加州實施在家教育的優勢與限制

在美國比較容易實施在家教育，加州政府對於在家教育採取開放的政策，家長只要提出申請，經過核准，就可以在家教育自己的孩子。加州政府明訂法令規範(附錄二)，有四種不同的在家教育的型式，家長可以選擇符合自己家庭的方式進行在家教育。縱使孩子要轉換到學校接受教育，其銜接管道也暢通、無問題。亦有在家教育法律辯護協會(Home School Legal Defense Association，簡稱 HSLDA，參見 HSLDA 網頁)協助家長處理法律上的問題，並保護在家受教孩童的權益。有的州政府還補助在家教育者教育經費。以下就在美國加州實施在家教育的優勢與限制提出說明。

### (一)優勢

- 1.開放的社會因素：社會風氣開放，在家教育提供家長一個試驗的管道，家長則勇於嘗試不同的教育途徑培育小孩，才會形成一股運動。

搬到加州，社會風氣更開放，較多家長和小孩參加 Home Schooling 行列。在加州每年都有 Home Schooling 的研討會，讓家長有機會接觸不同的訊息，有需要的家長受到鼓舞，就紛紛加入在家教育行列。(訪 07-11-01)

## 2. 政府支持、法令規範：加州政府明訂在家教育法令，讓在家教育合法，也規範和監督在家教育的實施。在家教育律師團讓家長無後顧之憂。

加州政府已有法令規範和保障 Home Schooling 教育，家長若有意只要向加州政府註冊，就像自設一所私立學校一樣向政府申請立案，6-18 歲小孩就可以接受 Home Schooling 教導，家中小孩依照年齡不同的順序加入申請名單中。我們也有一個 Home Schooling 的律師團，協助處理一些法律問題，也保障 Home Schooling 的權益。也有隨班附讀計畫(satellite program)，學生績學籍附在公立學下名下，學校可以代替家長處理許多法令手續、保存孩子的就學紀錄。或是有的學生在公立學校登記，但是孩子又需要在家學習，學校會把小孩的學習經費付給家長在家教育小孩。(訪 07-11-01)

加州政府是肯定在家教育的成效，訂定法律，規範在家教育，只要有興趣於在家教育子女的父母依法提出申請，而且，依序教育孩子，並將孩子的學習成果資料(例如作業或製作成品)妥善保存備查。若是登記在公立學校之下的學生，其家長要每個月將孩子的學習成果回報給學校，每科各一張學習成就單，像是一張數學練習單、語文活動單、或是一張圖畫作品等都可以。其他時候，除非發生糾紛或是狀況才會經由司法程序解決問題，政府並不干涉家長的 Home Education 之實施。(訪 07-11-01)

## 3. 在家教育和學校教育轉換管道暢通：在美國加州在家教育和學校教育互相銜接管道暢通，孩子若要更換學校教育或在家教育都不會受到限制。父母或子女有需要改變教育方式，只要提出申請都會核准。公立學校不會限制孩子從在家教育轉入就讀，所以沒有銜接的問題。

關於銜接的問題，在加州的小學和中學的學生，不論是要從公立學校

轉為在家教育或是由在家教育轉入公立學校學習都是自由的(free to go), 甚至是在學期中間, 因為某種原因想要更換都是被允許的, 只是家長會考量讓孩子的學習告一階段, 在一學期結束時再更換。我想也是因為加州法令對在家教育的限制較寬, 就有較多的家長願意嘗試在家教育自己的孩子。(訪 07-18-02)

- 4.在家教育確實能符合不同學生的需要：美國幅員廣闊，例如阿拉斯加州，地處偏遠地方，孩童無法到學校上課，正可實施在家教育。有特殊殘障的孩童，配合特殊教育的政策，在家教育能提供他們特殊的需要。或是資賦優異孩童，不習慣公立學校的教學方式和速度，在家教育可以讓他們儘量發揮潛能。也有家庭是居無定所(逐工作而居的勞工家庭、巡迴各地參展的商人家庭)，孩童不能去固定學校，在家教育正可補其所缺。
- 5.社會資源豐富，在家教育提供家長多一種選擇：不論是人力資源或是教學資源，在家教育者都能充分發揮資源共享的觀念，最主要的目的就是讓孩子的在家教育能更成功。而且拜網路發達之賜，在家教育更易實行。許多在家教育團體利用網路服務家長，發揮很大的功效。基督教在家教育團體也提供許多訊息，給家長許多支持。

其實在家教育之所以能廣為流行、被家長接受、願意實施，主要原因就是在家教育團體的大家互相支持、有經驗者將自家經驗和大家分享、有的還出書。大家互相鼓勵，有消息就會上網公告，像為小孩舉辦的有趣的自然營、夏令營、美術營等，或是讓全家一起參加的聚會，都是很好的資訊。還有基督教會的 Home Schooling 團體給我很大的支持。(訪 07-11-01)

- 6.在家教育實施成效佳，對家長實施在家教育有誘因：由研究報告顯示有許多在家教育成功的例子。艾雯也提出一些在家教育成功的例子，可知這是影響家長選擇在家教育的因素之一。

我覺得實施在家教育的家長要很認真和要有恆心，不要因為雜事打斷

孩子的學習，只要建立起規範，天天行事，問題就少，孩子本身都是容易和父母配合的，除非家長和小孩真的沒法繼續在家教育才放棄。總的來說，有許多成功的案例，例如有個小孩接受在家教育，十八歲就讀完大學的。另有一個家庭一家九個小孩都是接受在家教育的，更發展至第三代的小孩，他們還會出版書籍提供有興趣從事在家教育的父母參考。(訪 07-18-02)

由訪談艾雯和研究加州在家教育的法令，可以發現在美國加州實施在家教育的優勢包括：開放的社會風氣、法令完備、符合學生需要、轉換在家教育或學校教育容易、社會資源豐富、和實施成效佳等等，讓家長願意去嘗試不同的教育方式。

## (二)限制

1.社會因素：在加州不同族群家長的觀點影響其實施在家教育的意願。以艾雯實施在家教育的經驗來看，她覺得美國家庭或其他族群父母較為開放，願意和勇於嘗試新的教育方式，參加在家教育的較多。相對的，東方人較為保守，多數東方族裔的父母也不相信自己有能力教自己的孩子，參加者就比較少。

美國家庭或其他族群父母較為開放，東方人家庭參加者算少數，其他國家的家庭較多，可能東方人家庭較為保守，多數東方族裔的父母也不相信自己有能力教自己的孩子，還不易接受在家教育這觀念。另外，也或許是家長都要工作，就只好將小孩送去學校學習。還有就是經濟問題，有的家長不願意花這麼多錢。有的家長覺得已經付稅給國家，政府應該教育小孩。(訪 07-18-02)

2.家庭因素：如艾雯在上文所述，家庭因素也是限制在家教育發展的一個因素，其中包含經濟問題、家長的能力和時間問題。因為家長選擇的在家教育若不是將小孩附讀在公立小學之下的，就是在家設立私人學校，如此，家長就要負擔所有花費，對一般家庭來說是一筆不小的負擔，有的家長不願意擔負此額外的花費。有的家長覺得已經付稅給國家，政府應該擔負教育

小孩的責任，而不會選擇在家教育。有的家庭父母雙方都要上班，也沒有時間在家教育小孩。還有，家長教育孩子的能力問題，並不是每一位家長都會教導孩子。雖然，有些在家教育的父母也不斷學習教學內容和教學方法，但仍有因父母能力不足，而終止在家教育的情形發生。

3. 政府因素：政府經費不豐，對於一般教育活動補助不足，影響孩子參與活動的機會，例如，加州政府因為經費不足而縮減對於兒童參與公立夏令營的名額。政府對在家教育者補助不足，有些家庭也會因此停止在家教育。還有，政府對於在家教育者負有監督責任，也有因為監督不周，使得在家教育效果不彰的情形，這些因素都會讓家長對於在家教育裹足不前。艾雯說：

在家教育由家長負擔所有書籍和教材或是活動的費用，除非有些小孩是附讀在公立學校之下的，學校會有經費補助家庭，但若州政府辦法給了，學校就沒法補助家長。有的州會有地方教育督導訪視在家教育者，我卻一直沒遇到，可能加州沒訂此辦法。我也有看過家長實施在家教育不積極或是有家庭變故，小孩沒法繼續在家受教而回到學校的例子。(訪 07-18-02)

根據研究，發現在美國加州實施在家教育的限制，包括：不同族群家長的不同觀點、家庭經濟或家長能力、以及政府的經費不足問題等因素。其實，實施在家教育不論對家長或孩童都是一種挑戰，都需要親子共同來面對問題，在家教育若能成功也是要歸功於社會和家庭全體成員的。

## 伍、結論與省思

### 一、結論

由前述結果陳述和討論中，可知一位華人家長在美國加州實施在家教育的情況。雖然，艾雯只是眾多實施在家教育的家長中之一人，但亦可看出要成功的實施在家教育並不是沒有條件的，本研究歸納艾雯能夠成功的在美國實行在家教育的原因可以包括下列四項：

- (一)個人因素：個人成長背景、宗教背景和教育訓練讓艾雯具備實施在家教育能力。且艾雯的合作、互助、樂於學習的人格特質亦幫助她能成功的進行在家教育。
- (二)家庭因素：艾雯不需外出工作，她的家庭無經濟問題，可以負擔在家教育費用。甚至，家中設有獨立的學習室和遊戲室供孩子在家學習。她的先生和家中其他成員亦肯定在家教育的價值和肯定小孩的學習成果，給予艾雯支持和鼓勵，這也是艾雯能繼續實施在家教育的動力。
- (三)社會因素：包括社會風氣開放、在家教育團體、基督教會與基督教在家教育團體提供許多有關在家教育的訊息和資源、在家教育法律協會提供家長法律支援、社會教育資源等因素促進在家教育的發展。透過網路的傳達，使得艾雯有豐富的資源進行在家教育，這也是在家教育得以風行的一項重要因素。
- (四)州政府教育法令完備因素：美國加州政府支持在家教育，訂定完善法令，家長可以很容易的在家為孩子施教；在家教育和學校教育容易互相轉換避免學生轉換學校的問題。

由上述可知，艾雯之所以能順利的實施在家教育實因個人、家庭、社會和政令完備各方面因素的配合，加上她相信在家教育確實能引導孩子不一樣的學習，也願意為孩子在家施教，才能造就一個成功的在家教育案例。

## 二、對於學校教育的省思

站在一個教育者的立場，本研究者一方面欣喜在家教育漸漸被大眾重視；另一方面也欣喜因為在家教育的發展而更促進教育改革的腳步。在家教育因為能符合家長、學生的需要，才形成一種教育運動，成為一個可行的、另類的教育形式。對學童或家長而言，在家教育是家長選擇將孩子送入公立學校外的另一選擇。

同時，本研究者亦認為在家教育運動能在美國蓬勃的發展，對現今學校教育而言不斥是一記當頭棒喝---這正是提倡學校教育者需要

反省檢討的時候，是重新思考知識的傳遞、社會的需要、學生的需要等問題的時候。站在維護教育制度的立場去思考如何設計較富有彈性的學制？學校課程能否注意學生不同的學習能力？學校能否滿足學生不同的需求？學校中課程與教學應如何改進？學校如何吸引學生樂於學習？學校如何配合運用社會資源？等等問題。在此快速變遷的社會環境下，必要具彈性的教育制度和多元化的課程與教學方可滿足學習者的需要。對在家教育的發展，學校教育者更應採接納與輔導的態度，針對可能發生的負面影響加以改進，使它能符合實際社會和學生的需要。在家教育可以成為一種與學校教育制度並行的有效教育方式。

過去，在台灣地區僅有縣市政府教育局配合社會科和衛生局採用在家教育方式教導有特殊障礙、無法到學校就學的孩童(張嘉成，1996)。一般特殊資賦優異的學童多循資優教育體系受教，少數資優孩童有需要，也希望在家教育者卻苦於無法律依據而無法實施在家教育。像過去資優生唐宗翰(李雅卿，1997)或像錫安山新約教徒為了宗教因素期望孩童在山上聖地接受教育而不可能的例子(參考錫安山網頁)。經過多年的爭取，目前情況已經有所改變。在家教育的形式漸被教育主管機構接受，在各縣市教育局的規劃下，在家教育尚以實驗的方式在各地進行，像台北市、桃園縣、新竹縣等教育局等都訂有在家教育實施實驗計畫，讓有需要的家長依法申請辦理，並接受監督，由此可見我國的在家教育仍有許多發展的空間。

若我們的主管教育機關能以開放的觀點思考學童的特性和特殊需要，確立有關在家教育的法律，提供相關社會資源，並依法監督家長執行在家教育和考核學生在家學習的成果，創造學校、家長和學生三贏的局面。說不定不僅能減少政府教育經費的負擔，也可以培育出像艾迪生那樣優秀的科學家或是像華盛頓那像的政治領袖。

## 附錄一

## Weekly Lesson Plan

Name: 愛愛

Date: 8/25-8/29(2003)

Week#: 1

	Subject	Monday	Tuesday	Wednesday
7:30-8:30	<b>Bible</b>	Bible Truth(Unit 1 Lesson 1) (God made the world) John 1:3	Bible Truth(Unit1 Part 2)	Bible Truth(Unit 1 Part2)
9:00-10:00	<b>English</b>	Phonic/vocabulary(p1-2) Grammars (Lesson 1) Handwriting McGraw-Hill (Lesson 1) In class reading (Lewis and Clark)	Phonic/vocabulary (Unit1 Lesson 1) Grammars (lesson 1) Handwriting(p1-2) McGraw-Hill (Lesson 2) In class reading	Reading work test p1-2 Grammars (Lesson 2 preview) Handwriting Reading(The Lady Saddle)
10:00-10:40	<b>Math</b>	Saxon 1(Lesson 1) Modern Curriculum P (p15-18)	Saxon 1(Lesson 2) Modern Curriculum P (p19-21)	Saxon 1(Lesson 2) (Lesson 2A 2B) Modern Curriculum P (p22-24)
10:40-11:10	<b>History</b>	B. J. Ch1 (Lesson1-Day 1) Covered the defference of lake, pond, puddle... (p1-3)	B. J. Ch1 (Lesson 1-Day 2) review new words, learn to look at the map and globe (p4-5)	B. J. Ch1 (Lesson 1-Day 3) review and do student notebook “puzzle activity” tracing continents
11:10-11:40	<b>Science</b>	Ch1 (Lesson 1, p2-3) Generally cover 5 senses (do tasting experiment)	Worksheet- on Lesson 1 Lesson 2 “Seeing and touching”(preview) Do the (leaf recording)	Ch1 (finish Lesson 1)
11:40-12:00	<b>Arts/Crafts/ Music</b>	Music: movement Piano practice Art: Handmade doll Art Class 4:00-5:30pm	Music: Piano practice	Draw Bible sequence picture
1:30-3:00	<b>Chinese Theme Activities/ PE/PL</b>	Chinese (Lesson 7)	Chinese (Lesson 7)	Chinese (Lesson 7) Write a birthday card to Elaine Observing Mars in the evening

(Continued)

	<b>Subject</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>	<b>Note</b>
<b>7:30-8:30</b>	<b>Bible</b>	Bible Truth(Lesson 3 Day 6) God's Creation	Bible Truth (L 4, Day 7) The Lord's Day	
<b>9:00-10:00</b>	<b>English</b>	Lesson 2 Phonics/vocabulary 1 worksheet(p5-6) Reading worksheet (p3-4) Handwriting Ii/Tt Study on "The lady Saddle"	Vocabulary Quiz Reading "The Courage of Sarah Noble" Work on study guide	Do Lesson 3, preview -Color concepts -Listening -Composition
<b>10:00-10:40</b>	<b>Math</b>	Saxon 1(Lesson 3) Modern Curriculum P (p25-27)	Saxon 1(Lesson 4) Modern Curriculum P (p28-30)	
<b>10:40-11:10</b>	<b>History</b>	Finish the "Big Continent Map" Lesson 2 (preview) Find out left/right & 4 cardinal directions	Ch1 (Lesson 2, Day1)	
<b>11:10-11:40</b>	<b>Science</b>	Do salt/fresh water experiment		
<b>11:40-12:00</b>	<b>Arts/Crafts/ Music</b>	Art: Pencil drawing Piano class 4:30-5:30pm	Art: Pencil drawing Piano class	
<b>1:30-3:00</b>	<b>Chinese Theme Activities/ PE/PL</b>	Chinese (Lesson 7)	Chinese	

## 附錄二

### 美國加州在家教育法律規範

義務教育年齡：6-18 歲

出席日數：公立學校 175 日/年

學習科目：英語為主要用語；1-6 年級包含：英語、數學、社會、科學、藝術、健康、體育

另類教育：允許在家教育，在家教育四種選擇：

在家教育四種選擇表

	第一種	第二種	第三種	第四種
合法條件	符合私立學校資格	用私人家教	登記在私立學校的附讀計畫下的獨立研究	登記在公立學校的獨立研究計畫
出席日數	無	一年 175 日，每日 3 小時	如計畫所述	如計畫所述
教學科目	如同公立學校，英語	如同公立學校，英語	如計畫所述	如計畫所述
教師資格	能教學者	教師證	能教學者	無
注意事項	每年十月一日到十月十五日，提出年度申請書並由公立學校的督導具結	無	無	完成登記手續
資料保存	保存出席登記	無	如計畫所述	如計畫所述
考試	無	無	如計畫所述	如計畫所述

(資料來源：<http://www.hslda.org/legal/state/CA/default.asp> 王真麗譯)

## 參考文獻

- 李雅卿(1997)。 *成長戰爭*，頁 1-8。台北，台灣：商智文化。
- 林天佑(1999)。在家自行教育的理念與策略， *國教新知*，46(1)，93-100。
- 沈振旭(1997)。去他家，做啥？ - 談在家教育學童課程規劃。 *特教園丁*，13(2)，32-37。
- 黃坤謨(1995)。推行在家教育遭遇之困難與改進之道， *特殊教育季刊*，56，23-24。
- 張嘉成 (1996)。落實在家教育的可行方式—行政權。 *特殊教育*，58，7-9。
- 馮朝霖(2002)。另類教育與全球思考。見薛曉華(譯)*學習自由的國度：另類理念學校在美國的實踐*(頁 P.i-xvi)。台北，台灣：高等教育出版社。
- 楊巧玲(2000)。教育行政的鬆綁與再規範：在家自行教育為例。 *教育政策論壇*，3(1)，97-116。
- 羅納德·高茲屈(2002)。 *學習自由的國度：另類學校在美國的實踐*，薛曉華(譯)，頁 217-230。台北，台灣：高等教育出版社。
- 桃園縣教育局網頁 <http://www.boe.tyc.edu.tw/edusac/homeedu.html>
- 雲林縣教育局網頁 <http://php.ylc.edu.tw/ann/files.html>
- 錫安山網頁 <http://home.zion.org.tw/eh/gbe/index.html>
- Aiex, N. K. (1994). *Home Schooling and Socialization of Children*. (ERIC Document Reproduction Service No. 372 460)
- Boone, J. (2000). Homeschool Alumni. *Path of Learning: Options for Families & Communities*, 3, 25-30.
- Calvery, R., Bell, D., & Vaupel, C. (1992). *The difference in achievement between home schooled and public schooled students for grades four, seven, and ten in Arkansas*. Knoxville, Tennessee: Mid-south Research Association.
- Chatham-Carpenter, A. D. (1992). *Home vs. public schoolers'*

- relationships: difference in social networks*. Paper presented at the annual convention of the Speech Communication Association, Chicago, Illinois.
- Deckard, S. (1986). *Home schooling laws, all Fifty States*. (1<sup>st</sup> edition) Illinois: Home Schooling Publications.
- Dobson, L. (2002). *The ultimate book of homeschooling ideas: 500+ fun and creative learning activities for kids ages 3-12*. Three Rivers Press, New York, New York.
- Dobson, L. (2003). *What the rest of us can learn from homeschooling*. New York: Three Rivers Press .
- Doyle, D. P. (1992). The challenge, the opportunity. *Phi Delta Kappan*, **73**(7), 512-520.
- Jeub, C. (1994). Why parents choose home schooling. *Educational Leadership*, **52**(1), 50-52.
- Linsenbach, S. (2003). *The everything homeschooling book*. Massachusetts: Adams Media Corporation.
- Matherly, C. (2000). Exploring nature from the inside out: homeschooling opportunities at informal-learning facilities, *Tennessee, Legacy*, **11**(4),14-20.
- Mayberry, M.; Knowles, J. G.; Ray, B.; Marlow, S. (1995). *Home schooling: parents as educators*. Callifornia: Corwin Press, Inc..
- O'Harrow, R. Jr. (Oct. 22, 1996). For teenagers schooled at home, college may be a culture shock, *The China Post*.
- Pike, B. (1992). Why I teach my children at home. *Phi Delta Kappan*, **73**(7), 564-565.
- Rierner, J. (1994). Perspectives from a home-schooling educator. *Educational Leadership*, **52**(1), 53-54.
- Rivero, L. (2003). Secrets of Successful Homeschooling *Understanding Our Gifted*, **15**(4), 8-11.
- Rozon, G. (2000). Native American Homeschooling Association. *Winds*

*of Change*, **15**(3), 42-46.

- Rudner, L. M. (1993). *The achievement testing provisions of the Virginia home schooling requirements*. Testimony for the Virginia State Legislature.
- Rupp, R. (1998). *The complete home learning source book*. New York: Three Rivers Press.
- Rupp, R. (2000). *Home learning year by year*. New York: Three Rivers Press.
- Shepherd, M. (1994). Home schoolers as public school tutors. *Educational Leadership*, **52**(1), 55-56.
- Terpstra, M. (1994). A home school/ school district partnership. *Educational Leadership*, **52**(1), 57-58.
- Williams, S. (2003). A conversation with twelve-year-old poet, Julienne Coleman. *New Advocate*, **16**(2), 207-211.
- Cook, S. (1999). Report card on home schooling in US. *Christian Science Monitor*, 91. Home School Legal Defense Association. Retrived September 11, 2004, from <http://www.hslda.org/central/states.html>
- Home School Legal Defense Association (2004). Retrived September 05, 2004, from <http://www.hslda.org/legal/state/CA/default.asp.html>
- National Household Education Surveys Program (2003). 1.1 Million Homeschooled Students in the United States in 2003. Retrived September 11, 2004, from <http://nces.ed.gov/nhes.html>