

智能障礙學生性別平等教育之探討

陳玉清

國立白河商工特教組長

摘要

現今社會充斥著許多性侵害的案件，且性騷擾的事件也常在智能障礙學生身上發生，而父母、教師及一般社會大眾認為智能障礙學生懵懂無知、心智不成熟，因此忽略了智能障礙學生的性別平等教育。當他們遇到性困擾時，又何以能要求他們表達出適當的行為與具備自我保護的能力呢？因此從事特殊教育領域的教育人員，對於智能障礙學生性別平等教育是不容忽視的，重視智能障礙的性別平等教育必定是特教課程教學的趨勢，而且藉此提供給智能障礙學生現在與未來最大的幫助與學習。

關鍵字：智能障礙學生、性別平等教育

壹、前言

「食、色、性也。」自古以來，人對於性之好奇是天性的。而智能障礙學生雖然存在某方面的缺陷，但在生理上的成長，性發展等與常人無異，都有相同的情緒與性動機，但是他們缺乏正確的性知識與觀念，所以在面對性需求與性刺激時，容易受到誘惑，缺乏對於性的危險意識和犯罪感。加上現今社會逐漸對性的開放，傳播媒體的氾濫，充斥著腥色羶的報導，對於判斷力及克制力特別薄弱的

智能障礙者，往往容易成為性侵害事件中的受害者或是加害者。

早期強調是智能障礙學生性教育知識的充實，但性教育主要是探討性生理內涵，對於性心理與不同性別之間如何和諧與平等相處較少討論，而性別平等教育所關心的課題，不僅包含由生理的性所衍生的差異，主要探討社會建構成兩性差異與限制發展的因素（莊明貞，1997）。在經歷多年的教育改革變遷，從早期的加強性教

育知識，注重自我保護的重要性，轉而重視性別平等教育的實施，即追求促進兩性性別間的認同、和諧互動與均衡發展等。以下就針對智能障礙學生性別平等教育的內涵、課程與實施及實際執行的困境提出說明。

貳、智能障礙者和性別平等教育

一、性別平等教育的意涵

性別平等教育的意涵為何？性別平等(gender equity)意指「能在性別的基礎上免於歧視，而獲有教育機會均等」(莊明貞，1997)。Grossman 和 Grossman (1994) 則強調性別平等教育能夠帶來公平的學習機會，有利於個人才能的發揮和社會中角色的扮演。黃明娟(2002)認為性別平等教育的是在打破傳統社會文化的性別刻板印象及性別偏見，讓社會中的個體都能適性發展。因此性別平等教育的意義也就在消弭性別偏見、歧視與衝突，營造和諧社會，並追求社會中所有個體身心潛能的充分發揮，及自我的實現。

若而從法令政策中來分析，性別平等教育意涵為何呢？依性別平等教育法(2004)第二條來看，「性別平等教育」的定義為：「指以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質

平等。」而「國民中小學九年一貫課程綱要重大議題」(教育部，2005a)，對性別平等教育(gender equity education)之解釋為：「性別平等教育」便是希望透過「教育」的歷程和方法，使「不同性別」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，更期望經由教育上的性別平等，促進男女在社會上的機會均等，並在性別平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。

綜合以上的研究，可知性別平等教育的意義是透過教育的歷程，去除對性別的偏見及刻板印象，並且了解兩性的差異，進而建立正確的認知，以培養相互尊重、關懷的素養、充分發展潛能，並能發展全人觀念，共同促進和諧的社會。

二、性別平等教育對智能障礙學生的重要性

性是每個人的本能，不同的障礙類別並不降低他們對性的慾望。但一般人以為智能障礙學生受限智力因素而忽略了他們的生理也正在發展，同樣面對身體的變化。雖然智能障礙學生的心智發展較慢，但生理發展與常人無異，黃蓮華(1997)認為，一般而言，智障者較普通人生理成熟晚 13

個月，雖然發展遲緩，卻非中性人。然而智能障礙者也會面臨青春期和婚姻生活等過程，如果我們不教導其正確性別教育，他們就無法了解生理及心理的變化而以正確的態度來面對。

此外，現今社會逐漸對性的開放，傳播媒體的氾濫，充斥著腥色羶的報導，對於判斷力及克制力特別薄弱的身心障礙者，往往容易成為性侵害事件中的受害者或是加害者（鈕文英，1989；杜正治，2000），再經由媒體的誇大渲染，造成身心障礙者二次的傷害，並加深了社會大眾的不好的印象，也影響了對身心障礙者的接納度。Hard（1986）在一項針對 95 位身心障礙兒童報告中指出，身心障礙兒童是性攻擊的主要目標，約有 83% 的智障女性和 32% 的智障男性曾是性攻擊的受害者（杜正治，1994）。所以教導身心障礙學生正確的性別教育可以避免受到性騷擾與性侵害的發生，如果遇到類似事件時，就可以懂得自我保護及自我防範的措施。

教育的最終目的是希望能讓智能障礙學生能跨越障礙，接受自己、享受生命，過著獨立自主的生活。為了讓智能障礙學生在社會上以及未來的人際適應上能夠順利發展，必須重視

及實施兩性教育，然而兩性教育內涵不能只是強調青春期後的「性」教育，更要建立正確的兩性互動教育，唯有如此，才能導正他們偏差的觀念及態度，可建立學生對於兩性之間從生理到心理層次的完整認知，不但在生活上能作積極而有效的適應，對於未來的社會適應方面有所成長，也減少了家庭上與社會上的問題。

參、智能障礙者性別教育的課程內涵與實施

一、智能障礙學生之性別平等教育課程內涵

針對智能障礙之性別平等教育課程實施，可從身心障礙類課程綱要中探討，整理有關性別平等教育內容如下：

（一）特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙課程綱要

在國中小階段智障學生的性別教育課程方面，依據教育部 1999 年頒布的「特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要」，有關性別平等教育的內容放在「生活教育」領域中之「自我照顧」次領域，細目有生理表徵、衛生保健和兩性交往等，詳如表 1。

表 1 國民教育階段智能障礙類課程綱要之性別平等教育相關內容

領域	次領域	項目	細目	學習目標
生活教育	自我照顧	兩性教育	生理表徵	男外表特徵
				女外表特徵
			衛生保健	心理調適
				處理月事
				女青春期保健
				男青春期保健
			兩性交往	約會
				戀愛
				擇偶
				安全防衛

資料來源：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙課程綱要(教育部, 1999)。

(二) 特殊教育學校(班)高中職教育階段智能障礙課程綱要

在高中職教育階段智障學生的性別教育課程方面，依據教育部 2000 年頒布的「特殊教育學校(班)高中職教育階段智能障礙類課程綱要」，有關性別平等教育的內容放在家庭/個人生活能力領域的性教育綱要，項目有性生理的發展與保健、兩性的交往、婚姻生活、性安全防衛等，詳如表 2。

智能障礙學生性別平等教育之探討

表 2 特教學校高中職階段智能障礙類課程綱要之性別平等教育相關內容

領域	次領域	綱目	項目	細目
家庭／個人生活能力	健康	性教育	性生理的發展與保健	辨認生殖器官
				生殖器官清潔的常識
				維護生理期清潔
				防治性疾病
				具有青春性生理方面的知識
			兩性的交往	處理青春期的性慾望
				分辨結交異性朋友的適當方法
				具有正確邀約異性朋友的知能
				具有正確受拒絕時調適的知能
				了解約會時表達合宜行為的方法
			婚姻生活	發展對異性朋友表達內心感情的技巧
				參與正當的男女聯誼活動
				分辨兩性性別角色的差異
				了解家庭在個人生活中的重要性
				分辨家中每一份子的責任
			性安全防衛	具有組織家庭必備條件的知能
				具有正確的婚姻觀念
				認識家庭生活
				具有夫妻和睦相處的知能
				具有新生代的養育常識
			性安全防衛	具有避孕的正確知能
				具有家庭問題諮詢和處理的知能
				分辨各種性騷擾的方式
			性安全防衛	防範與應變性騷擾
				具有遭受性騷擾的心理調適的知識

資料來源：特殊教育學校高中職教育階段智能障礙課程綱要（教育部，2000a）。

(三) 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要

在高中職教育階段智障學生的性別教育課程方面，依據教育部 2000 年頒布的「高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要」，有關性別平等教育的內容放在生活教育領域的兩性平等教育項目，細項有性生理的發展與保健、兩性的交往、性教育與性安全防衛等，詳如表 3。

表 3 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要之性別平等教育相關內容

領域	綱要	項目	細目
生活教育	健康	兩性平等教育	性生理的發展與保健
			兩性的交往
			性教育與性安全防衛

資料來源：高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要（教育部，2000b）。

綜合以上可知，目前身心障礙學生的課程綱要中的部份偏重在「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」以及「性別權益相關議題」，而鮮少提到有關「性別角色的學習與突破」以及「多元文化社會中的性別平等」的部份，而在多元文化社會中，不應只強調兩性，應將以「性別」取代「兩性」，對於不同性取向的學生加以尊重，突破性別的限制，才是真正提供學生最性別平等的學習環境。

二、智能障礙學生之性別平等教育教材

目前智能障礙學生訂定的課程綱要中，針對性別平等教育的實施內涵仍顯不足，但近幾年來相關學者（張昇鵬，1998；黃榮真，2005；黃榮真，

2006）皆談及身心障礙者的性別平等教育課程；在政府及學校方面，深知性別平等教育的議題是時勢所趨，因此陸續編製相關教材，可從教育部特殊教育通報網的網站

（<http://www.set.edu.tw/EQUALITY/Textbook/Textbook.asp>）下載取得，整理適用於智能障礙學生的性別平等教材如下：

（一）性別平等教育參考教材-自我保護課程（國立高雄師範大學，2005）

此教材的教學對象包含學前融合班、國中資源班、特教班以及啓智學校的學生。教材設計共有 9 個單元，分別為單元一：自我概念、單元二：情緒辨識及表達、單元三：感覺、情

緒與人際關係、單元四：自己與環境的互動、單元五：人際互動的技巧、單元六：侵害的定義、單元七：面對侵害、單元八：尋求幫助及單元九：遠離侵害-作決定的技巧。

(二) 智能障礙學生性別平等教育補充教材—上、下冊(國立彰化師範大學, 2005)

此教材共有實用語文、休閒教育及社會適應三個領域的教學活動, 有助於相關領域教師將性別平等教育理念融入教學中。教材設計在每個領域中各設計 10 個單元, 共有 30 個單元。

(三) 國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程—以九年一貫架構為基礎(國立台中教育大學, 2005)

此教材以國小輕度智能障礙學生為對象, 並以九年一貫課程綱要為主要架構, 將性別平等教育融入智能障礙學生六大領域課程中。教材設計在每個領域中各設計 2 至 4 個單元, 共有 20 個單元。

三、智能障礙學生之性別平等教育教學實施

檢視過性別平等教育課程內涵之後, 更重要的是將性別平等教育真正落實在教學中, 杜正治(2000)指出「教材本身所帶來的效果是相當有限

的, 重要的是我們教學態度與方法」。下面就分別從教學原則、教學策略及實施方式來探討。(一) 教學原則

黃榮真(2005)的研究指出智障學生的教學必須更具體化、生活化、系統化、重複化來呈現教學內容, 所使用的教學方法應採用實際做中學之方式, 更切合其實際所能理解的學習經驗。對身心障礙學生實施性別平等教育的原則因障礙類別不同有所彈性, 但強調從做中學, 與學生的生活經驗結合, 並減少抽象的教學為原則。

(二) 教學策略

綜合分析各大學特教中心為智能障礙學生所編製的性別平等教育課程及參考教材, 歸納出可運用的教學策略有: 1、討論教學法及價值澄清法; 2、角色扮演法; 3、小組合作省思; 4、運用學習單/思考單; 5、運用圖片/繪本/影片等多媒體輔助教學法等(陳瑋婷, 2006)。杜正治(2000)以智障學生為研究的文獻中提到對智障學生的教學可採用具體實物教學法、多媒體輔助教學法, 例如利用圖片、幻燈片、錄影帶等多媒體教學。

(三) 實施方式

性別平等教育的實施方式, 主要採用『融入式課程取向』, 將性別平等教育融入各領域課程中, 使性別平等

的概念成爲各學習領域的一環，最能達成性別平等教育的目標（莊明貞，2003）。學生上課分組方式，近年研究顯示大多數老師都贊成男女合班教學（洪美足，2002；林筱雯，2007；張昇鵬，2002），認爲實施性教育應男女一同上課，從事性教育就必須考慮到未來學生所需面對的真實社並且應從國小階段開始接受性教育最適當。

肆、智能障礙學生性別平等教育實際執行的困境

在實際的性別平等教育教學時，教師會遇到什麼困難或限制呢？以下分別就障礙限制、社會媒體充斥及相關資源不足來探討。

（一）障礙限制

由於身心障礙學生的個別差異大，加上普遍認知與判斷能力較弱、適應環境能力較爲不足、解決問題的能力欠缺等困難，因此在性別平等教育教學方面需要更多的支援。

（二）色情媒體充斥

社會風氣愈趨開放，身心障礙學生容易接觸與性有關之事物，傳播媒體、網路之色情氾濫更是層出不窮，充斥著偏頗的性別價值觀，到處傳訊都是性別不平等的訊息。

（三）相關資源不足

張昇鵬（2002）研究指出教師實施性教育的困難與限制有 1.學校缺乏完整的性教育計畫、2.性教育的教材及參考資料不足等。由於學校資源有限加上教材及參考資料蒐集困難，導致性別平等教育無法廣泛實施推廣。

伍、結語

性別平等教育是人生重要議題，不但涉及個人身心健康，且還包含人際互動與社會秩序。性別平等教育的實施，是需要從零歲開始直到終生，因此，我們更需要一套根據智能障礙者的生理、心理與社會發展的一系列的性別平等教育課程，俾能讓學生養成正確的性別平等態度。身爲特教老師的我們，只要願意花多一點心思，掌握學生的個別化需求並施以教學，相信智能障礙學生可以在兩性交往頻繁的社會中，了解性別平等的內涵並成爲性別平等理念的實踐者。

參考書目

- 杜正治（1994）。**智障兒童的性騷擾：預防與處理**。特殊教育季刊，52，14-17 頁。
- 杜正治(2000)。台灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究。**特殊教育研究學刊**，18，15-38。

- 林筱雯(2007)。**特殊教育學校教師性別平等教育態度與實施狀況之研究**。國立彰化師範大學特殊教育所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 洪美足(2002)。**國小啟智班教師對智能障礙兒童實施性教育現況之研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 國立高雄教育大學特殊教育中心主編(2005)。**性別平等教育參考教材—自我保護課程**。
- 國立彰化師範大學特殊教育中心主編(2005)。**智能障礙學生性別平等教育補充教材—上冊**。
- 國立彰化師範大學特殊教育中心主編(2005)。**智能障礙學生性別平等教育補充教材—下冊**。
- 國立台中教育大學特殊教育中心主編(2005)。**國小輕度智能障礙學生性別平等教育課程-以九年一貫架構為基礎**。
- 張昇鵬(1998)。**智能障礙學生性教育資源手冊**。彰化縣：彰化師範大學特殊教育中心。
- 張昇鵬(2002)。**智能障礙學生性教育教學成效之調查**。**特教園丁**，**18(1)**，20-26。
- 莊明貞(1997)。**多元文化女性主義觀與兩性平等教室的建構**。載於國立臺灣師範大學教育學系(主編)，**「多元文化教育的理論與實際」國際學術研討會論文集**。台北市：台灣師大。
- 莊明貞(2003)。**性別與課程—理念、實踐**。台北市：高等教育。
- 教育部(1999)。**特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要**。台北市：作者。
- 教育部(2000a)。**特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要**。台北市：作者。
- 教育部(2000b)。**高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要**。台北市：作者。
- 教育部(2005a)。**國民中小學九年一貫課程綱要重大議題**。台北市：作者。
- 教育部(2005b)。**性別平等教育法施行細則**。中華民國九十四年六月十三日教育部(94)台參字第940075778C號令發布。
- 陳瑋婷(2006)。**淺談智能障礙者性別平等教育之課程與教學**。**特教園丁**，**22(1)**，40-44。
- 鈕文英(1989)。**國中啟智班學生的性教育**。**特殊教育期刊**，**30**，39-43頁。
- 黃明娟(2002)。**性別平等教育在班級中**

- 落實可行做法之探討。**輔導通訊**，**67**，40-43。
- 黃榮真(2005)。高職特殊學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。**特殊教育與復健學報**，**13**，27-48。
- 黃榮真(2006)。智能障礙教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。**花蓮教育大學學報**，**22**，307—336。
- 黃璉華(1997)。談智障者的性教育。**空大訊**，**198**，112-115。
- 總統府(2004)。性別平等教育法。中華
- 民國九十三年六月二十三日華總一義字第 09300117611 號令公布。
- Hard, S. (1986) .Sexual abuse of the developmentally disabled: Paperpre-sented at the National Conference of Executives of Associations for Retarded Citizens, Omaha, Nebraska.
- Grossman,H & Grossman.S.H.(1994).Gender issues in education .Boston, Mass: Allyn and Bacon.