

點字課程

壹、基本理念

點字(Braille)是視覺障礙學生的一種「摸讀文字」，也是視覺障礙學生學習的基本工具，其重要性等同於一般明眼人的「文字」。點字由法國人路易·布萊爾(Louis Braille,1809-1852)設計發明。每個點字記號有六個凸點(左右各三個凸點)，利用這六點共變化出六十三個記號，每個記號分別代表不同的意義。

視覺障礙學生具備點字摸讀與點寫的能力，相當於一般學生學習國字認讀與書寫，為其豐富閱讀、獨立學習的重要關鍵，因此指導視覺障礙學生正確的點字摸讀與點寫的能力，有助於其更獨立地學習與適應社會的生活。

本課程主軸主要參考國立臺南大學視障教育與重建中心編印之「盲人點字研究叢書」及教育部編印的「點字符號彙編」(民89)，配合中等以下學校的基礎學科課程，包括國語、數學與理化、音樂、外語(英語、日語)，以及點字摸讀先備能力，總計有五項課程主軸。相同的點字記號在各學習領域的點字系統中各代表不同的意義，例如：第1點在國語點字課程中代表注音符號聲母「ㄊ」，在英語點字課程中代表字母「a」，在數學點字課程則代表上位的數字「1」。不同學習領域的點字系統亦各有相關的點字標點記號，所以指導學生正確地將相同的點字記號，快速地轉換成各類點字課程中所代表的意義，即成為點字學習十分重要的目標。

隨著工業科技的逐漸發達，視覺障礙學生使用電腦的頻率與日遽增，因此，電腦點字(電腦點字為8碼)的學習也是必須的，但是電腦點字需配合相關的電腦硬軟體設備，故本課程只著重點字學習最基本的核心能力，其餘有關電腦點字的學習請參閱特殊需求領域課程大綱之「輔助科技應用」課程中，主軸為「視障輔具」，次項目為「盲用輔具」的相關能力指標，以協助視覺障礙學生具備充足的能力參與社會生活及擴展社交範圍。

貳、適用對象與應用建議

本課程適用於學前至高中職階段除認知或學習功能嚴重缺損外之其他特殊教育學生，凡經評估具有點字學習需求者，於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議中討論決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過，學校需據此安排點字課程供學生學習；教學者應搭配學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫，根據其身心特質、能力選擇合適的能力指標並加以調整後實施課程。初學點字的學生以密集式訓練為主，待具備點字摸讀的先備能力後，點字課程每週授課節數以二至四節為原則。

本課程之實施可採外加方式進行，教學者應根據學生的身心特質、能力及個別差異，選擇合適的能力指標做為擬訂學生個別化教育計畫或個別輔導計畫的學年、學期目標之依據，普通教育(如：九年一貫課程之七大學習領域)的相關教材內容可

做為教導本課程的教材之一。教學者亦可將本課程融入普通教育各相關學習領域中進行教學，唯使用上應以該普通教育之學習領域的能力指標為主，本點字課程之能力指標則做為該學習領域調整的參考依據。

參、課程目標與主軸

本課程主要包括摸讀和點寫二項技能。本課程目標為：1.熟悉並熟練摸讀各學習領域點字系統之點字記號；2.熟練點寫並應用各學習領域點字系統之點字記號與規則；3.養成摸讀與點寫點字的正確技能。

原則上，學生先學會正確摸讀後再學習點寫。國小一年級學生可配合國語首冊教材與內容，同步學習國語點字。如果是中途失明的學生（無法順利辨識與書寫國字時），因其已具備國語注音符號拼音能力，點字學習則以先學習點寫，後學摸讀為原則。然而，亦可視學生身心發展狀況與實際能力調整學習的順序或兩者同步學習。

本課程包含點字摸讀先備能力、國語點字、數學與理化(自然與生活科技)點字、外語點字及音樂點字等五大主軸：

- 一、點字摸讀先備能力：包含觸覺訓練、摸讀訓練。
- 二、國語點字：包含國語注音符號、國語標點符號、點寫訓練，以及相關的點字規則。
- 三、數學與理化（自然與生活科技）點字：包含數學、物理、化學，以及相關的點字規則。
- 四、外語點字：包含英語、日語，以及相關的點字規則。
- 五、音樂點字：包含基礎樂理、欣賞與創作，以及相關的點字規則。

國語點字課程為學習其他學科的基礎，應列為優先學習的課程。其餘主軸下的次項目與學習階段則配合各學程之各領域課程內容逐年逐項學習。

肆、分段能力指標

一、能力指標編碼方式與說明

分段指標編碼以【a-b-c-d】表示，a代表主軸序號(1-5)，b代表兩個學習階段序號(1-2)，c代表五個主軸的次項目，d代表各流水號，如下表所示。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.點字摸讀先備能力	1.初階：各次項目下較簡易、基本的點字技巧。	1.觸覺訓練	流水號
		2.摸讀訓練	流水號
2.國語點字	2.進階：各次項目下較困難、複雜的點	1.國語注音符號	流水號
		2.國語標點符號	流水號
		3.點寫	流水號

3.數學與理化 點字	字技巧。	1.數學運算	流水號
		2.幾何圖形	流水號
		3.物理、化學	流水號
4.外語點字		1.英語	流水號
		2.日語	流水號
5.音樂點字		1.基礎樂理	流水號
	2.欣賞與創作	流水號	

二、指標使用說明

本課程共計五項目標主軸，分段能力指標則依學生就讀的教育階段、年級、能力，依實際需求實施。以能力指標 1-1-1-1「能運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點」為例，表示在第一個課程主軸「點字摸讀先備能力」之下的初階學習階段，第 1 個次項目「觸覺訓練」的第 1 個分段能力指標。使用者應根據學生的能力並配合各學科內容而選取適當的分段能力指標進行教學。

三、分段能力指標

點字摸讀先備能力

1-b-1 觸覺訓練

- 1-1-1-1 能運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點
- 1-1-1-2 能運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化
- 1-1-1-3 能運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置

1-b-2 摸讀訓練

- 1-1-2-1 能摸讀出點字六點的名稱
- 1-1-2-2 能摸讀出點字六點的相關位置與名稱
- 1-1-2-3 能做出以兩手手指分別摸讀與換行的動作
- 1-2-2-1 能展現良好的摸讀習慣與優雅的摸讀儀態

國語點字

2-b-1 國語注音符號

- 2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號
- 2-1-1-2 能摸讀出 16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號

2-1-1-3 能摸讀出 22 個結合韻點字記號

2-1-1-4 能摸讀出國語單字

2-1-1-5 能摸讀出國語語詞

2-1-1-6 能摸讀出國語語句

2-b-2 國語標點符號

2-2-2-1 能摸讀出國語標點符號之點字記號

2-2-2-2 能熟練國語標點符號之點字記號的使用規則

2-2-2-3 能展現閱讀國語課外點字讀物的習慣

2-b-3 點寫

2-1-3-1 能說明各種點寫工具（如：點字機、點字板、一般電腦鍵盤、Notetaker 等）的名稱

2-1-3-2 能說明點字工具的結構名稱與功能

2-1-3-3 能正確的操作點字工具

2-2-3-1 能正確的聽點一段句子

2-2-3-2 能運用點字機（含盲用電腦）或點字板抄寫課文

2-2-3-3 能運用國語點字進行學習與表達

數學與理化點字

3-b-1 數學運算

3-1-1-1 能摸讀與點寫阿拉伯數字點字記號並熟記相關的使用規則

3-1-1-2 能摸讀與點寫數學基礎四則運算點字記號（包括橫式與直式），並熟記相關的使用規則

3-1-1-3 能摸讀與點寫分數、分數四則運算的點字記號

3-1-1-4 能摸讀與點寫國小數學課程相當的其他數學點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-1-1 能摸讀與點寫與國中課程相當的其他數學運算記號，並熟練相關的使用規則

3-2-1-2 能摸讀與點寫與高中、高職課程相當的其他數學運算記號，並熟練相關的使用規則

3-b-2 幾何圖形

3-1-2-1 能摸讀與點寫出與國小課程相當的圖形點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-2-1 能摸讀與點寫出與國中、高中、高職課程相當的圖形記號，並熟練相關的使用規則

3-b-3 物理、化學

3-1-3-1 能摸讀與點寫出物理相關單位詞的點字記號

3-1-3-2 能摸讀與點寫出化學分子式的點字記號

3-2-3-1 能摸讀與點寫出物理相關運算式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-2 能摸讀與點寫相關化學運算式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-3 能摸讀與點寫出化學反應式的點字記號，並熟練相關的使用規則

3-2-3-4 能摸讀與點寫出化學結構式的點字記號，並熟練相關的使用規則

外語點字

4-b-1 英語點字

4-1-1-1 能摸讀與點寫英語 26 個字母的點字記號

4-1-1-2 能摸讀與點寫英語點字單字

4-1-1-3 能熟練英語點字標點記號及相關符號之點字記號與使用規則

4-1-1-4 能摸讀與點寫英語點字音標記號並熟練相關的使用規則

4-1-1-5 能摸讀與點寫英語課文，並熟練相關點字標點記號（含作文記號）及相關的使用規則

4-1-1-6 能運用一級英語點字進行學習與表達

4-2-1-1 能熟練二級英語點字的省略字（contractions）與簡寫字（short-form words），並熟練相關的使用規則

4-2-1-2 能摸讀以二級英語點字點譯的相關文件與書籍

4-2-1-3 能運用二級英語點字點寫相關文件與書籍

4-b-2 日語點字

4-1-2-1 能摸讀與點寫 45 個日語清音點字記號

4-1-2-2 能摸讀與點寫 20 個日語濁音、5 個半濁音的點字記號

4-1-2-3 能摸讀與點寫 36 個日語拗音點字記號

4-1-2-4 能摸讀與點寫日語 36 個特殊音系點字記號（包括：撥音、促音、長音各 1 個）

4-1-2-5 能摸讀與點寫日語單字並熟練相關使用規則

4-2-2-1 能摸讀與點寫日語句子並熟練相關使用規則

4-2-2-2 能摸讀日語點字教材及讀物

4-2-2-3 能運用日語點字進行學習與表達

音樂點字

5-b-1 基礎樂理

5-1-1-1 能說明點字樂譜的特性

5-1-1-2 能摸讀點字樂譜的各種音符記號，並熟練相關記號的使用規則

5-2-1-1 能說明點字樂譜的點寫格式

5-2-1-2 能正確摸讀並唱出點字樂譜的曲譜與歌詞

5-b-2 欣賞與創作

5-2-2-1 能運用點字樂譜記錄樂曲

5-2-2-2 能運用點字樂譜創作樂曲

伍、課程應用範例

以下即以國小階段具有點字學習需求的全盲生為例，說明如何透過團隊評估後，依據點字課程的能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並據此來執行教學，達到藉由點字技能以達成其他學科的學習目標。

第一部份：個案說明

楊○○為國小一年級新生（以下簡稱楊生），為未伴隨其他障礙的純全盲生，認知功能正常。自啟明學校幼稚部畢業，經特殊教育學生鑑定及就學輔導會安置於啟明學校國小部就讀。依據楊生的轉銜資料內容可知，楊生在記憶力、理解力方面甚佳，其認知、溝通、人際關係、情緒、生活自理、團體適應等各方面均屬良好，並已具備點字摸讀的先備能力。楊生生長於新移民家庭（父親是印尼華僑，母親印尼人）中，出生後至今均與祖父母同住，祖父母為主要生活照顧者，但無法指導其課業。父母對楊生的期待與一般父母一樣，並希望能上大學。

個案管理教師統整楊生各項能力與需求，並經學科教師共同評估後擬定楊生個別化教育計畫草案，於開學前召集學校行政人員、家長、相關教師、相關專業人員等召開個別化教育計畫會議，於會議中共同討論與擬訂楊生的個別化教育計畫，並經學校特教推行委員會審核通過執行。會議中決議如下：

1.普通教育課程方面：因為楊生除了視覺功能方面外，在其他方面的能力都與一般同儕無明顯差異，所以可適用九年一貫各學習領域的課程內容，故楊生之學習目標乃依循九年一貫各領域第一階段相關能力指標，必要時以加深、加廣的補充教材來滿足楊生的求知慾。楊生已具備基本的定向行動能力，唯熟練度不足，故教學者將定向行動課程融入於生活、健康與體育等領域學習課程中，以增進其精熟度與運用的能力。

2.特殊需求課程方面：楊生在認知功能方面與一般同儕相當，領悟力又強，所以希望能在一學年內奠定其點字摸讀與點寫的技能，以增進其日後學科學習的效能。初學點字採密集式學習效果最好，故經個別化教育計畫會議決議並由特推會審核通過，楊生每天放學後外加一節點字課程，除星期三外，每週共有四節點字課程。由於楊生已具備大部分的點字摸讀先備能力，即主軸一「點字摸讀先備能力」項下的觸覺訓練初階的三項能力指標（1-1-1-1、1-1-1-2、1-1-1-3），以及摸讀訓練初階的兩項能力指標（1-1-2-1、1-1-2-2），同時楊生已能辨識 20 個以上的國語點字注音符號，也會注音符號拼音，所以楊生在點字的學習可直接從主軸二「國語點字」的能力指標「2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號」開始，並配合一年級國語首冊、第一冊、第二冊教材內容循序漸進地進行教學。茲參考「2-1-1-1 能摸讀出 21 個聲母點字記號」、「2-1-1-2 能摸讀出 16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號」、「2-1-1-3 能摸讀出 22 個結合韻點字記號」、「2-1-1-6 能摸讀出國語語句」、

「2-2-2-1 能摸讀出國語標點符號之點字記號」、「2-2-2-2 能熟練國語標點符號之點字記號的使用規則」形成第一個學年目標「能正確摸讀一年級各領域之教材內容」。另參考能力指標「2-2-3-1 能正確地聽點一段句子」形成第二個學年目標「能正確聽點一年級各領域之常用語句」。

在「數學點字」學習方面，楊生學前已能辨識 1-10 的數字點字符號，但尚未學會所有阿拉伯數字點字記號與相關使用規則，所以乃以主軸三「數學與理化點字」的次項目「數學運算」的能力指標 3-1-1-1 做為學習起點。參考能力指標「3-1-1-1 能摸讀與點寫阿拉伯數字點字記號並熟記相關的使用規則」、「3-1-1-2 能摸讀與點寫數學基礎四則運算點字記號（包括橫式與直式），並熟記相關的使用規則」形成第三個學年目標「能正確摸讀和點寫基礎加減運算點字記號」。由於點寫數學記號與加減運算式子比點寫國語點字簡單，是否要先教數學點寫，教師可以視楊生的實際狀況而彈性調整。

3. 相關支持服務方面：因楊生為單純的全盲生，學習能力強，父母對楊生期待與一般生一樣，希望將來也能進大學，所以在課業學習上相當重視。在校除了訓練其良好的點字技能外，也提供充分的學習輔具，如點字機、錄音機、點字書籍、有聲書等，並積極尋求相關人員或機構協助楊生進行家庭課業輔導。

第二部分 個別化教育計畫

一、基本資料

(一) 個人資料							
學生姓名	楊○○	性別	○	出生日期	○○年○月○日	身分證字號	X○○○○○○○○○
住址	台北市○○區○○里○○路○○號						
緊急聯絡人	楊○○			電話	○○○○○○○○○		
關係	祖孫			手機			
鑑輔會鑑定結果				視覺障礙			
身心障礙手冊類別及程度				視覺障礙類重度(先天性)			
(二) 家庭狀況及背景資料							
項目	父親		母親		父母婚姻狀況	同住	
家長姓名	楊○○		○○○		家庭經濟狀況	中等	
出生日期	○○/○/○○		○○/○/○○		主要照顧者	祖父母	
教育程度	大學		高中		課業指導者	無	
家長職業	商		工		家族特殊案例	無	
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長期望楊生能透過點字、定向行動等技能，培養獨立學習的能力。 2. 像其他孩子一樣，能一路升學到大專院校。 3. 學校能給予音樂方面的啟蒙與訓練。 4. 結交許多小朋友，每日快快樂樂的來上學。 						
家庭生活簡述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楊生父親是印尼華僑，大學畢業後才回來台灣，所以看不懂中文字；媽媽為印尼人，會說中文但看不懂中文字。平時父母都在桃園上班，利用假日回台北探望楊生，非常疼愛楊生常會買許多玩具和錄音帶給楊生聽。 2. 楊生出生後四十天即由奶奶帶大，平日的生活照顧和管教大都由奶奶幫助。兩歲時愛盲基金會曾到宅服務教導楊生定向行動。 						
(三) 健康情形							
健康狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input type="checkbox"/> 偶爾生病 <input type="checkbox"/> 常生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病(常缺席) <input type="checkbox"/> 其他						
疾病狀況	無						
服藥狀況	無						
其他	雙眼全盲、無光覺						

(四) 發展史及教育史	
出生時 特殊狀況	良好，無特殊狀況
教育安置 情形	學前： 啟明學校幼稚部，接受特教相關服務。 國小： 啟明學校國小部，接受特教相關服務。
其 他	無

二、評量記錄

評量方式或工具	日期	評量者	結果摘要
轉銜資料	2010/ 07/06	○○○	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備學習點字先備能力。會辨識 20 個以上的國語點字注音符號。會注音符號拼音。會辨識 1-10 的數字點字符號。 2.能適應團體生活，會主動關心、關注他人。具備危機意識、懂得保護自己。 3.具備數的合成分解概念。 4.能獨自穿脫鞋襪衣褲、會握湯匙吃飯、會自己倒水喝、洗手、上廁所。 5.會與人對答、溝通及表達自己的需求。會描述簡單的生活經驗。 6.記憶力和理解力佳。
觀察	2010/ 07	○○○	<ol style="list-style-type: none"> 1.會唱數和點算 1~30，會指認形狀，了解大小、快慢、粗細、軟硬、輕重、長短、冷熱等相對關係。 2.粗大動作-會站、走、蹲、跳、爬、跑等移位性的動作，會玩遊樂器材溜滑梯、盪鞦韆、攀爬，會走跑步機、騎三輪車、踏踏車，動作穩定性和肌耐力很不錯。精細動作-會「拍打、敲打、按壓、捏擠、推拉、搓揉、開關、堆疊、接合、翻書」的基本動作。 3.視、聽、嗅、味、觸覺等感官辨識能力極佳。

三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	1. 認知學習能力佳。	2010/9 課堂觀察： 1. 可以辨識日常生活中經常接觸的人事物名稱。 2. 會唸兒歌、背誦唐詩。聽覺記憶力極佳。 3. 課堂學習時可以持續專注力 30 分鐘以上。
溝通能力	1. 能做雙向式的溝通對答。 2. 能描述簡單的生活經驗。	2010/9 教學觀察： 口語表達時發音清晰，能聽懂 3 個以上連續的指令。語言理解能力不錯。
生活自理能力	生活自理能力相較於一般兒童無異。	2010/9 教學觀察： 會收拾整理自己的物品放入背包裡。
行動能力	粗大與精細動作能力與一般兒童無異。	
情緒及人際關係	1. 能適應團體生活，會遵守團體規範。 2. 會主動關心他人。	2010/9 觀察： 能大方上台表演、喜愛和同儕玩。經常和成人互動，喜歡處在人多熱鬧的氣氛裡。
感官功能	1. 全盲，沒有光覺。 2. 聽、嗅、味、觸覺等感官辨識能力佳。	
定向行動能力	1. 具備方位空間的概念，能迅速正確辨別方位。	2010/9 教學觀察： 在熟悉的環境中，經提示可以自行抵達目的地。
學業能力	1. 已具備點字學習的先備能力，且能辨識 20 個以上的國語點字注音符號。具備注音符號拼讀能力。 2. 會唱數和點數 30 以內的數，且具備 30 以內的數量概念。具備數的合成與分解概念。 3. 能辨識 1-10 的數字點字符號。	

四、學習特性及需求綜合摘要

優 勢	弱 勢
1. 學習能力佳，與一般兒童無異。 2. 記憶力佳。 3. 已具備點字學習的先備能力，且能辨識 20 個以上的國字點字符號。能辨識 1-10 的點字記號。 4. 具有注音符號拼讀能力。 5. 團體適應能力與一般兒童差不多。 6. 已具備基本的定向行動能力。	1. 尚未完全學會所有的國語注音符號的點字記號和使用規則。 2. 尚未學數學基本四則運算點字記號與使用規則。 3. 雖已具備基本的定向行動能力，但在熟悉環境中仍需經提示才可以自行到達目的，熟練度略顯不足。 4. 父母與祖父母無法於課後提供課業方面的指導或協助。
需求分析	
1. 楊生認知功能無缺損，適用於九年一貫課程內容，故其七大學習領域之學習目標乃遵循各領域之能力指標，唯提供楊生各學習領域之點字課本及相關點字教材。所使用的教科書版本為語文-康軒版，數學-部編版，生活-翰林版，健體-康軒版，綜合活動-翰林版，依各領域內容循序漸進學習。 2. 能熟練運用已具備的定向行動能力：將定向行動能力訓練融入於相關領域中學習。 3. 能具備基本國語點字拼音與摸讀的能力，以利於其他學習領域(科目)之學習。另學習摸讀和點寫數學基本四則運算的點字記號和熟記相關的使用規則，以利於數學概念的學習和運用。 4. 點字教材教具提供：點字機、點字書籍、有聲書、錄音機。 5. 尋求相關人員或機構，協助楊生進行家庭課業輔導。	

五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊學校					
(二) 接受特殊教育服務					
科目 (領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離)
國語	教室	6 節/週	99.11-100.06	○○○	
生活	教室	8 節/週	99.11-100.06	○○○	

藝術與人文	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
數學	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
健體	操場	4 節/週	99.11-100.06	○○○	
綜合活動	教室	2 節/週	99.11-100.06	○○○	
點字	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	外加
閱讀	教室	4 節/週	99.11-100.06	○○○	彈性課程

99 學年度課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
		07:50 08:15	個別指導時間			
1	08:20 09:05	生活	生活	國語	生活	生活
2	09:15 10:00	國語	數學	國語	數學	閱讀
3	10:20 11:05	數學	國語	閱讀	閱讀	綜合活動
4	11:15 12:00	閱讀	國語	數學	國語	綜合活動
午餐、午休						
5	01:15 02:00	生活	生活		生活	生活
6	02:10 02:55	藝術與人文	健康與體育		健康與體育	藝術與人文
7	03:05 03:50	藝術與人文	健康與體育		健康與體育	藝術與人文
8	04:00 04:45	點字	點字		點字	點字

(三) 相關專業服務 (定向行動、語言、職能、物理、心理治療、社工、諮詢等)

定向行動課程融入生活、體育與健康等課程中實施，其餘目前尚無相關需求。

(四)相關支援與服務		
項 目	方 式	負 責 單 位
校車	每天雙趟上下課	學務處
無障礙環境設施	斜坡道、語音電梯、導盲磚	總務處
輔具提供	點字教材、教具、點字機、錄音機、有聲書	教務處、視障教育資源中心
志工	協助課後之課業學習	教務處、輔導室

六、學年目標與學期目標

領域	點字	上課時數	每週 4 節
學年目標			修正或補充
1. 能正確摸讀一年級各領域之教材內容 2. 能正確聽點一年級各領域之常用語句 3. 能正確摸讀和點寫基礎加減運算點字記號			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1	至 99/11/15 止，能摸讀出注音符號的點字記號（包括聲母、韻母、結合韻、聲調），每週以口頭評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
1-2	至 100/1/13 止，能摸讀包括標點符號的句子，每週以口頭評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
2-1	99/11/07 至 100/01/13，能聽點 3~10 個不同學習領域之常用語詞，每週以紙筆測驗方式評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
3-1	從 99/8/28 至 99/09/11，能點寫出阿拉伯數字 0~9 的點字記號及點字數字記號，每週以紙筆測驗評量兩次，連續 3 次，每次正確率達 95% 以上		
3-2	從 99/09/11 至 99/11/20，能摸讀並點寫出數學點字加法運算式子(橫式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
3-3	從 99/11/21 至 100/1/20，能摸讀並點寫出數學點字加法與減法運算式子(橫式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續 3 週，每次正確率達 95% 以上		
下學期			
1-3	100/3/31/前，能摸讀所給予的兩種不同教材內容，每週以口頭評量一		

次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
2-2 100/3/20 前，能聽點不同領域常用的句子(含標點符號，每句 5-10 個字)，每週以紙筆測驗方式評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
3-4 從 100/2/13 至 100/4/30，能摸讀並點寫出數學點字加、減運算式子(直式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	
3-5 從 100/5/1 至 100/6/30，能摸讀並點寫出數學點字加、減運算式子(混合橫式和直式)，每週以口頭和紙筆測驗評量一次，連續3週，每次正確率達95%以上。	