

特殊教育學校(班)國民教育階段 智能障礙類課程

單元教學活動設計(下冊)

教育部 編印

中華民國八十九年六月三十日

序

民國 86 年 6 月，教育部公布新修訂特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要及其學習目標，於民國 86 年 8 月指定數校為實驗教學學校，台北市立啟智學校亦為其中之一。由國立台北師範學院特教系陸莉教授、台北市立啟智學校（以下簡稱北智）葉正孝校長、教務主任胡冠璋主任、研究助理吳宜珮小姐組成研究小組，商請北智國中部十一位老師參與實驗小組，以行動研究法進行該課程實驗工作。預計依新修訂課程綱要以跨領域的方式，設計以生活經驗為核心之單元教學活動設計，本實驗研究含下列各項工作：

- 一、編製特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊
- 二、編寫特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程工作分析模式手冊
- 三、依標準化測驗評估學生能力
- 四、依檢核手冊評估學生能力
- 五、編列學生學習目標與學校行事曆、社區需求等對照表
- 六、擬定學年度單元主題
- 七、編擬個別化教育方案
- 八、編製特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程單元教學活動設計
- 九、課表編製

實驗期間自民國 87 年 7 月開始至 89 年 6 月完成。二年來承蒙特殊教育界許多專業人員的參與和支持，共完成檢核手冊、工作分析模式手冊、教學活動設計上、下冊及本教學指引等五項成果。

工作期間，商請游庭梅等具有多年實務經驗的五位啟智班教師和北智胡冠璋主任等組成檢核手冊及工作分析模式編撰小組。並以北智國中部十一位教師組成實驗小組，進行學生能力檢核、編寫單元教學活動設計，邊討論、邊教學、邊修改，完成三個年級二十三個大單元的教學活動設計上、下兩冊。並承國立台北師範學院劉鴻香教授，全程參與義務指導。

實驗工作進行中特邀十四位智能障礙教育專家學者及實務工作者擔任審查委員：第一兒童發展中心張培士主任、台灣師範大學特教系王振德教授、彰化師範大學特教系許天威教授、嘉義大學特教系何素華教授、台北市立師院特教系吳純純教授及國立台北師院劉鴻香、譚寧君、余美麗、林明德、盧明及鄭麗月等多位教授、台南啟智學校許弘道主任、台北市雨農國小陳綠萍校長、芳和國中蔡明蒼老師等，皆對本實驗研究結果提出許多寶貴之建議。

本活動設計付梓之際謹對全體審查委員與負責規劃、執行的研究小組暨參與編撰工作的同仁們致最大的謝意。並感謝國立台北師院歐用生校長、特教系呂金燮主任與蔡克容主任，三位特教系助教及特教系 88 級、89 級、90 級、91 級各屆同學等協助本手冊之相關編輯工作與行政業務之推動，使得本實驗研究各項工作得以順利進行。

教育部督學兼特殊教育小組執行秘書韓繼綏謹識
民國八十九年六月三十日

目 錄

頁次

序

壹、	前言.....	1
貳、	大單元及小單元主題名稱.....	9
參、	國中部一年級單元教學活動設計	
一、	看電視 三月	11
二、	慶祝母親節 四月	31
三、	上館子 五月	45
四、	暑假生活 六月	65
肆、	國中部二年級單元教學活動設計	
一、	選舉模範生 三月	87
二、	春季旅遊 四月	99
三、	端午節 五月	114
四、	歡送畢業生 六月	133
伍、	國中部三年級單元教學活動設計	
一、	清明節 三月	144
二、	準備讀高職 四月	162
三、	畢業典禮 五月	173

前 言

民國 86 年 6 月，教育部公布新修訂特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要及其學習目標，於民國 86 年 8 月指定數校為實驗教學學校，台北市立啟智學校亦為其中之一。由國立台北師範學院特教系陸莉教授、台北市立啟智學校（以下簡稱北智）葉正孝校長、教務主任胡冠璋主任、研究助理吳宜珽小姐組成研究小組，商請北智國中部十一位老師參與實驗小組，以行動研究法(Action Research) 進行該課程實驗工作。預計依新修訂課程綱要以跨領域的方式，設計以生活經驗為核心之單元教學活動設計。

為求設計適合台北市立啟智學校學生需求之單元，研究及實驗小組乃議定實驗研究，應辦理下列工作：

- 一、編製特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊
- 二、編寫特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程工作分析模式手冊
- 三、依標準化測驗評估學生能力
- 四、依檢核手冊評估學生能力
- 五、編列學生學習目標與學校行事曆、社區需求等對照表
- 六、擬定學年度單元主題
- 七、編擬個別化教育方案
- 八、編製特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程單元教學活動設計
- 九、課表編製

各項工作內涵，摘要如下

- 一、編製智能障礙類課程學習目標檢核手冊（以下簡稱檢核手冊）：自民國 87 年 9 月至 88 年 6 月完成初稿，88 年 3 月至 89 年 6 月進行修改。
 1. 依教育部（民 86）之課程綱要及學習目標架構，在細目欄下依部頒之學習目標手冊另行編製為較具體化之學習目標，此項編撰工作特請專業知識豐富，具有工作熱忱的國中、國小啟智教育教師共同組成編撰小組。

2. 目前每一細目約含 3 至 10 個不等之學習目標，學習目標之後列有評量表
格，供教師檢核『勾選』兒童之能力。
3. 每一細目之學習目標，使用之教師，可以彈性調整增加或減少。
4. 每一領域製作一份檢核結果側面圖，附於檢核手冊之後。

二、編寫智能障礙類課程工作分析手冊（以下簡稱工作分析手冊）：自 88 年 5 月至 88 年 8 月完成初稿，88 年 9 月至 89 年 2 月修整之。

1. 依 88 年元月初完成之啟智教育階段學習目標每一領域選擇若干學習目標
進行工作分析，每一頁針對一個學習目標分為教學工作分析、說明及備
註欄共三項。
2. 為方便閱覽工作分析手冊中，每一目標均分析為五個步驟，有其他情況
者，列入說明欄，備註欄則註明與本頁相關連之前後學習目標之頁次。
3. 本工作分析手冊可提供教師編製教學活動之參考。

三、依標準化測驗評估學生能力

1. 台北市立啟智學校學生，均為智能障礙學生，但仍有個別差異存在，宜
以標準化測驗瞭解之，因此請國北師特教系 91 級同學實施個別智力測
驗：畢保德圖畫詞彙測驗（PPVT-R）（民 83，陸莉）、視覺動作統整測驗
（VMI- ）（民 86，劉鴻香）及修訂適應行為量表（ABS）（民 75，徐享
良）。
2. 有的學生在測驗反應良好，有的不甚有反應，本文僅以 峰學生資料
為代表說明測驗之結果。
3. 分為已具備能力及建議學習目標，可於檢核兒童學習目標時供教師參考。

四、依智能障礙類課程學習目標檢核手冊評估兒童能力

1. 本手冊於 88 年元月完成，由台北市立啟智學校各班導師依學習目標逐項
檢核，已經會的作「」號，不必學的，不做記號，預計學習的目標作
「\」，待下次學會了，再在「\」上作「/」號，即成為「」號。

2. 此檢核符號，可依教師之習慣使用之，有的教師以「√」號表示已會的，以「○」號表示預計要學會的目標，以「×」號表示不會的。只要評估時，用一致性符號即可。
3. 檢核手冊教師可以全班使用一本，亦可每一學生一本，學生在某一細目下有連續二個到三個目標不會，大約即可越過本細目，進行下一細目之檢核。
4. 由檢核出已會的項目，作為教學活動使用之舊經驗。
5. 由檢核出預計學習之目標，預計作為教學單元之教學目標。
6. 本手冊以台北市立啟智學校某班學生為例，作全班評估，再逐一分離個別學生之學習目標。
7. 本手冊個人資料僅用台北市立啟智學校之 峰資料舉例之。
8. 每一學生檢核後，可製成彩色之側面圖，以便一目了然學生之各項學習能力現況，使用方法如側面圖所列，本圖由國北師特教系 88 及賴君達等七人設計完成。

五、 編列學習目標與學校行事曆、社區需求及例行工作對照表。

1. 在台北市立啟智學校討論學校需求時，以該校行事曆討論，逐項摘選，與全班學習目標對照，同時列入單元教學活動設計時參考，如整理教室、搭校車、校慶運動會、選舉模範生、資源回收、畢業典禮等。
2. 台北市立啟智學校學生來自台北市各社區，係搭校車來到學校，因此無法逐一適應每一學生其社區之需求，僅將一般社區，如：購物、郵局、百貨公司、醫院等納入。
3. 家庭生活，因顧慮到部分家長個別之因素，並未列入，僅以老師對學生之瞭解填寫社會適應量表列為參考，此處建議下年度列入家庭訪視項目。
4. 配合時令季節，列入春天之春季旅遊、夏天之端午節、秋天的中秋節、冬天的過年，以及清明節、夏令、暑假、春假，冬天之生病、國慶日、

母親節等

5. 在學校的例行工作，如打掃、升旗、放學等，倒垃圾、訂便當、吃午餐、午休聽快樂之聲等。
6. 將檢核表之目標與學校行事曆、社區需求及日常例行工作列表對照之。

六、 擬定單元主題

1. 根據全班對照學校行事曆，社區需求、時令季節及一般例行工作等共同訂定大單元主題。
2. 各大單元主題原則上以生活經驗為核心，主題名稱以具體的「學生行為」與「生活內容」為考量，如「去上學」、「整理教室」等，以動詞加名詞敘寫之。
3. 根據大單元主題擬定各小單元主題，一年級學生要搭校車上學，學校為每一位學生準備有他自己的置物櫃，並配合學校例行之升旗活動，即以「去上學」為主題，訂出「1 放置個人物品」、「2 打招呼」、「3 搭校車」、「4 參加升旗典禮」各小單元主題，其敘寫方式與大單元主題相同。
4. 單元主題之討論見仁見智，實驗小組教師們，由主題之內涵 到主題名稱之確定，幾經修改調整方才定下，如表九所列，共計二十三個大單元主題。
5. 然後將大小單元主題初步與全班之學習目標相配合。
6. 本研究之大小單元名稱，乍看之下，與任何學校之教學未見差異，實則每一大單元均含有台北市立啟智學校獨有之特色，也說明智障學生融合於普通生活是必須的，能合於其學校特色，就能適應社會生活。

七、 編製個別化教育方案(Individualized Education Program IEP)

1. 從全班之學習目標檢核結果中，分離出個別學生之學習目標，對照標準化測驗結果之建議加以調整之，如表十。
2. 個人經調整後之學習目標與大小單元主題配合，即為 IEP 之初稿。

3.以 IEP 之初稿，召開 IEP 會議。

八、編製單元教學活動設計

1. 以每一大單元主題之設計，皆考慮學生之障礙程度與舊經驗，學生之需求、學生之興趣。
2. 各小單元主題之下，以全班檢核之生活教育、社會適應及職業生活之學習目標為核心，聯絡實用語文、實用數學及休閒教育之學習目標，改寫為教學目標。
3. 教學目標包括大單元教學目標及小單元教學目標。

每一大單元，包含 2 至 4 個小單元，每一小單元含有若干個單元目標，此單元目標多摘自大單元目標，每一小單元之單元目標又含有若干具體教學目標。

4. 各小單元之具體教學目標儘量以檢核結果之學習目標納入，並依單元之內容列入一些相關之教學目標，此教學目標，由教師彈性納入。
5. 每一小單元具體教學目標之敘寫方式與一般普通班教學設計中之行為目標相似，包含教學對象、行為、結果、條件及標準等五項。
6. 針對每一教學目標設計一個或二個教學活動，以達到目標，針對每一教學活動準備教材、教具，進行教學與評量。
7. 教學活動以學生活動為中心，從大部分身體協助、小部分身體協助、口頭提示到獨立操作，教師皆立於輔導之地位，但北智學生每班均有行動不便者或無法語言之兒童，所以敘寫中常會用到「老師說」、「老師做」，但實際還是以學生活動為中心之教學。
8. 每一小單元皆列有一份教具準備一欄表，係將該教學活動設計之教具整理列出，以便作教學準備。
9. 每一小單元皆列有一份教學結果評量表，含有等第評量、敘述性評量；等第評量，以五等記分給分，由「1」為無法完成到「5」的獨力完成，

給分方式列於每頁評量表之下；敘述性評量以評量結果說明與建議呈現之，每頁評量者皆須簽名、押日期，以示負責。

10. 評量結果可作為下學年度訂定 IEP 之主要參考資料。

九、課表編製

1. 本研究仍按台北市立啟智學校編擬之課表進行實驗教學。
2. 北智之課表係依教育部新修訂課程綱要編製，採分組或協同的方式上課。如語文，係將全年級五個班依學生程度分為五組，同時在不同的教室上課；如選舉模範生單元，配合總統競選，係將五個班集合於大教室中，由五位教師協同教學。
3. 進一步配合大單元教學活動設計之課表，北智仍在繼續探討中，本手冊並未列入。

以上各項自民國 87 年 7 月至 89 年 6 月完成實驗研究工作。

在實驗研究過程中，民國 87 年 9 月至 88 年元月進行實驗小組教師之培訓工作，88 年 2 月至 89 年元月為進行實驗教學，其中大小單元主題因跨 87 學年度下學期與 88 學年度上學期的二個學年度，學生年級有所改變，其需求亦有不同，教師們經過不斷的討論、修正而作數次調整，至 89 年元月始為定案。各單元之教學活動設計本應在 89 年元月完成，但因編寫過程中實際環境及教師理念的改變，所以一邊教學一邊修正，整個編寫工作至 89 年 6 月方完全定稿，但往後仍可能因學生不同而變動。例如：『資源回收』，在 87 年 9 月編寫時尚以一個瓶子換一元錢的方式實施資源回收，但至 89 年 6 月時，台北市已公佈垃圾費隨袋徵收，因此單元目標及活動設計勢必做調整。

本研究進行初期，北智的老師們在民國 86 年 9 月已有一年之分領域教學及課程設計的經驗，實際上，此分領域設計仍類似分科的設計，他們認為當時採分科教學的課程設計已可運作，若採單元方式、不分科教學在實務上困難極大。

使用學習目標檢核表檢核學生能力時，因學生智障的程度不同，有相當之困惑。二年來經過不斷的討論、編寫，老師們的理念一直在改變。目前參與實驗工作的老師們已取得共識，他們認為配合單元教學，必需實施不分科教學，老師們的合作、協調很重要。並希望往後能繼續完成教材及教具製作等。

本教學活動設計之完成，二年來要感謝國立台北師範學院劉鴻香教授，雖已退休，仍全程參與義務指導。無論對檢核手冊、工作分析手冊或教學活動設計，均費心費力做修改。

感謝台北市芳和國中蔡明蒼老師、台北市葫蘆國小游庭梅老師、吳興國小黃素珍老師、明道國小徐貞女老師、台北縣思賢國小朱玉蘭老師及李燕萍老師，和北智胡冠璋主任組成之編撰小組。蔡明蒼老師擔任檢核手冊審查委員時，第一次看到檢核手冊初稿即自動加入本小組。

他們從檢核手冊之初稿編擬，到審查後之修正，逐字逐句推敲，全心全力將其多年實務經驗放置其中，若時間允許，他們仍願再作修正。

感謝北智實驗小組之十一位成員：王麗珠老師、李瓊英老師、許美琬老師、紀允良老師、陳宜芳老師、郭慧君老師、曾慧芬老師、詹豔梅老師、趙玉珏老師、鄭美媛老師、蘇文馨老師，在胡冠璋主任之帶領下，檢核學生能力、編寫單元活動設計，邊討論邊教學邊修改，由不知如何開始的苦惱到現在之認同單元教學之重要，充份發揮了他們敬業樂業的精神。

感謝國立台北師院特教系 88 級、89 級、90 級及 91 級各屆同學之參與，使得本手冊若干細節得以補充之。88 級賴君達、李錫景、莊志源、陳毅倫、陳千蕙、李嘉軒、黃巧君、郭曉芬等同學參與檢核手冊學習目標和參考資料之逐項比對工作及側面圖表格之繪製，並參與初擬工作分析手冊，此手冊亦商請編撰小組之老師們依啟智班教學之實務作了修改或全面改寫。89 級卓正偉、郭佳芬、黃國信等同學參與資料的分析整理及統整工作。90 級三乙的單號同學，於 88 學年度在北智實習智障組教材教法，參與北智相關班級教師之訪問及檢核結果之

編碼工作；91 級二乙單號同學參與北智學生標準化測驗之施測工作。同學們皆本著對特殊教育之使命感，認真投入，他們的熱忱十分可感。

感謝國立台北師院歐用生校長、前後二位系主任呂金燮教授及蔡克容教授之行政支持，三位系助教王小萍小姐、黃楨芬小姐及游適芬小姐全面協助相關公文、文書及印刷工作之處理。

更感謝第一兒童發展中心張培士主任、台灣師範大學特教系王振德教授、彰化師範大學特教系許天威教授、嘉義大學特教系何素華教授、台北市立師院特教系吳純純教授及國立台北師院劉鴻香教授、數學系譚寧君教授、體育系余美麗教授、美教系林明德教授及幼教系盧明教授、特教系鄭麗月教授、台南啟智學校許弘道主任、台北市雨農國小陳綠萍校長等參與檢核手冊及教學活動設計之審查工作，提出許多寶貴之建設，均一一納入。

最後感謝研究小組成員胡冠璋主任、吳宜珮小姐竭盡心力的全程投入，協助將龐大複雜之研究資料整理成冊。

本手冊不週之處，尚祈讀者不吝賜教。未來希望此一教學模式能成為北智的傳統，各單元主題及教學活動之設計，皆能以解決學生問題，滿足學生需求為目標，將隨著教學對象及社區型態的改變而繼續不斷之成長與發展。

陸 莉 葉正孝

謹識於民國八十九年

單元教學活動設計—大單元及小單元主題名稱

年 月 份	國 一	國 二	國 三
9	大單元：去上學	大單元：種菜	大單元：過中秋節
	小單元： 1.放置個人物品 2.打招呼 3.搭校車 交通安全 4.參加升旗典禮	小單元： 1.整理菜園 2.記錄種子的成長 3.收成 炒菜	小單元： 1.賞月 觀察月亮圓和缺 2.聽氣象報告 颱風、氣象
10	大單元：在學校吃午餐	大單元：慶生會	大單元：資源回收
	小單元： 1.吃便當 2.午休	小單元： 1.慶祝國慶日 2.做餐點 3.開慶生會	小單元： 1.資源回收 含垃圾分類 2.節約能源
11	大單元：整理教室	大單元：慶祝校慶	大單元：去郵局
	小單元： 1.打掃教室 2.做值日生 3.佈置生活園地	小單元： 1.參加校慶運動會 2.參加校慶展覽	小單元： 1.領取信件和包裹 2.去郵局
12	大單元：歲末聯歡	大單元：自我保護	大單元：過新年
	小單元： 1.過耶誕節 2.觀賞節目 3.表演節目 4.交換禮物	小單元： 1.生病 2.洗手 3.自我保護 防備陌生人、保護 隱私部位	小單元： 1.大掃除 2.過年 3.逛百貨公司 電梯安全
3	大單元：看電視	大單元：選舉模範生	大單元：清明節
	小單元： 1.看電視 2.看錄影帶 3.視力保健	小單元： 1.選舉模範生 2.認識選舉	小單元： 1.放春假 2.植樹 3.掃墓 火災
4	大單元：慶祝母親節	大單元：春季旅遊	大單元：清明節
	小單元： 1.母親節 2.做家事 3.陪媽媽看電影	小單元： 1.使用販賣機 2.去動物園	小單元： 1.放春假 2.植樹 3.掃墓 火災
5	大單元：上館子	大單元：端午節	大單元：準備讀高職
	小單元： 1.點自助餐 2.到速食店用餐	小單元： 1.包粽子 2.看划龍船 3.夏令衛生	小單元： 1.參加高職鑑定 2.到高職部學習
6	大單元：暑假生活	大單元：歡送畢業生	大單元：畢業典禮
	小單元： 1.過暑假 2.到便利商店買東西 3.搭公車到海洋公園 4.外出遊玩 游泳	小單元： 1.參加畢業典禮 2.換教室	小單元： 1.親師宴 2.畢業典禮

單元教學活動設計(下冊)

大單元及小單元主題名稱

年 月 級 份	國 一	國 二	國 三
3	大單元：看電視	大單元：選舉模範生	大單元：清明節
	小單元： 1.看電視 2.看錄影帶 3.視力保健	小單元： 1.選舉模範生 2.認識選舉	小單元： 1.放春假 2.植樹 3.掃墓 火災
4	大單元：慶祝母親節	大單元：春季旅遊	大單元：清明節
	小單元： 1.母親節 2.做家事 3.陪媽媽看電影	小單元： 1.使用販賣機 2.去動物園	小單元： 1.放春假 2.植樹 3.掃墓 火災
5	大單元：上館子	大單元：端午節	大單元：準備讀高職
	小單元： 1.點自助餐 2.到速食店用餐	小單元： 1.包粽子 2.看划龍船 3.夏令衛生	小單元： 1.參加高職鑑定 2.到高職部學習
6	大單元：暑假生活	大單元：歡送畢業生	大單元：畢業典禮
	小單元： 1.過暑假 2.到便利商店買東西 3.搭公車到海洋公園 4.外出遊玩 游泳	小單元： 1.參加畢業典禮 2.換教室	小單元： 1.親師宴 2.畢業典禮

看 電 視

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中一年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：看電視

教學設計者：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳
 教學日期及時間：89年3月1日至3月31日
 學生能力分析：

教學年級：國中部一年一班

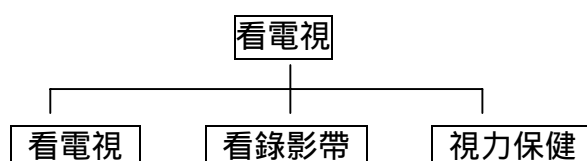
姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
鎧	甲	1.過動兒，上課會走出教室。 2.中度 MR。 3.需定時服藥，逐漸減量中。		
慈	甲	1.中度 MR。 2.害羞、不愛開口講話。 3.上課時頭部常朝下。		
鴻	乙	1.需輔助器來行走 2.中度 MR	會仿唸「我喜歡看電視」	
心	乙	1.中度 MR	會仿唸「我喜歡看電視」	
軒	丙	1.無語言。 2.聽不懂。 3.上課會坐不住而起來走動。		
亭	丙	1.坐輪椅。 2.CP、多重障礙。 3.會翻書。 4.無語言。 5.會抓沙袋。		

學生問題與需求：學生在家的最大嗜好就是看電視，學習能夠自己開電視，自己轉台，自己選節目。

學生興趣：學生最喜歡看的節目就是卡通影片。

生活核心課程教學目標—看電視
一、看電視時能使用遙控器 二、能說出常看的電視節目 三、能說出看電視時應注意的事項 四、能操作錄影機看錄影帶 五、能知道哪裡可以借到好看的錄影帶 六、能說出最喜歡看的錄影帶的內容 七、能知道如何保護自己的眼睛

小單元名稱：



小單元名稱：看電視

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
生活教育、社會適應、職業生活			
一、能開關電視機的電源 1-1 會開啟電源 1-2 會關閉電源 二、能用遙控器開關電源 2-1 會用遙控器開啟電源 2-2 會用遙控器關閉電源 三、能調整音量大小 3-1 會將音量開大 3-2 會將音量關小 四、能用遙控器控制音量大小 4-1 會用遙控器將音量開大 4-2 會用遙控器將音量關小 五、能按數字選台 5-1 會按數字選台 六、能說出常看的電視節目 6-1 會說出常看的電視節目(至少一項) 6-2 會描述喜歡看的節目 七、能說出看電視應注意的事項 7-1 看電視時能保持與電視螢幕對角線長度三倍的距離 7-2 會說出看電視每 30 分鐘要休息 2~5 分鐘 7-3 會說出看電視要保持適當的音量	1. 學生能認識電視機, 電源, 音量靜音, 等字樣 2. 能認識英文 TV, AV, POWER 等字 3. 能認識遙控器上的注意事項 4. 能書寫電源, 開關, 音量, 電視機 5. 能認識明亮黑暗(相反詞) 6. 能知道要抬頭挺胸(身體部位的認識)	1. 學生能認識 1--10 基本數字 2. 學生有形狀的概念 3. 學生有大小的概念 4. 學生有長短的概念 5. 學生能認識時間 6. 會知道尺的使用(測量) 7. 能測量電視對角線長度 8. 能計算長度的三倍	1. 圖畫喜歡的電視節目 2. 剪貼美麗的圖案 3. 製作可愛的玩偶

小單元名稱：看電視

建議教學活動

1. 認識電視開關及音量鍵：練習開關電視及調整音量大小
2. 認識遙控器上的開關及音量鍵：練習開關電視及調整音量大小
3. 練習使用遙控器按數字選台
4. 請學生報告看電視的經驗
5. 錄影帶教學：看電視時應注意事項

小單元名稱：看電視

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前在家中看電視 2. 櫃子內放置電視機遙控器 3. 張貼視力保健圖片 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告看電視的經驗 2. 問學生 <ol style="list-style-type: none"> (1) 會不會轉台 (2) 喜不喜歡看電視 (3) 喜歡看的是哪一台 (4) 喜歡看的是什麼節目 (5) 知不知道有台視, 中視, 華視, 民視.... 		20'	
1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>一、開關電視機的電源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電視機櫃門打開，請學生依示範開啟電源 	電視機	10'	
1-2	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請每位學生依示範在電源處按下，螢光幕內出現光線表示電視機已開 3. 請每位學生依示範在電源處按下，螢光幕內光線消失表示電視機已關 4. 依學生程度進行下列教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 若全不會則持手用力按下 (2) 若仍不會則協助持手按下 (3) 若不會則口頭提示協助之 (4) 請每位學生獨立操作一次 5. 活動：請學生自己開電視看一段卡通節目，看完後會關電視 	電視機	15'	
			10'	由開關電視中評量目標 1-1, 1-2
2-1	<p>二、練習用遙控器開關電源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依示範在遙控器上找到電源的位置 	遙控器		
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生依示範在電源處按下，螢光幕內出現光線表示電視機已開 3. 請學生依示範在電源處按下，螢光幕內光線消失表示電視機已關 4. 依學生程度進行下列教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 若全不會則持手用力按下 (2) 若仍不會則協助持手按下 (3) 若不會則口頭提示協助之 (4) 請每位學生獨立操作一次 		10'	
2-2			15'	由使用遙控器評量目標 2-2

3-1	<p>5.活動:請學生用遙控器開電視,看一段電視節目,看完後用遙控器將電視機關閉</p>	遙控器	20'	評量目標 2-2
3-2	<p>三、練習調整音量大小聲</p>		30'	
	<p>1.請學生在電視機上找到調整音量的位置</p>			
	<p>(1)請學生依示範說出「+」是聲音越來越大聲</p>			
	<p>(2)請學生依示範說出「-」是聲音越來越小聲</p>			
	<p>2.請學生依示範按一下「+」出現\\ \\ \\ \\ --表示聲音變大</p>			
	<p>3.請學生依示範按一下「-」出現\\ \\ \\ \\ -----表示聲音變小</p>			
	<p>(1)展示\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ ---圖片一份請學生說出聲音變大了</p>			
	<p>(2)展示\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ -----圖片一份請學生說聲音變小了</p>			
	<p>4.依學生程度進行下列教學</p>	遙控器	10'	
	<p>(1)若全不會則持手用力按下</p>			
	<p>(2)若仍不會則協助持手按下</p>			
	<p>(3)若不會則口頭提示協助之</p>			
	<p>(4)請每位學生獨立操作一次</p>			
	<p>5.活動：請學生開電視並將聲音開的很大,請學生說出感覺,請學生將聲音開的很小,再說出感覺,並由學生回答聲音要適當</p>			由調整音量大小評量目標 3-1,3-2
	<p>四、練習用遙控器控制音量大小</p>			
	<p>1.請學生依示範在遙控器上找到 的標記</p>			
	<p>(1)展示 圖片一份請學生指出按下 表示聲音變大</p>	圖卡		
	<p>(2)展示 圖片一份請學生指出按下 表示聲音變小</p>			
	<p>(3)將 圖片與遙控器上的 比照</p>		10'	
	<p>(4)在遙控器上指出 的位置</p>			
	<p>說出這是聲音大小鈕可以控制聲音大小</p>			
	<p>2.請學生依示範按一下 說出表示聲音變大</p>			
	<p>3.請學生依示範按一下 說出表示聲音變小</p>			
	<p>4.依學生程度進行下列教學</p>			
	<p>(1)若全不會則持手用力按下</p>			
	<p>(2)若仍不會則協助持手按下</p>			由找尋 標記中評量目標 4-1,4-2
	<p>(3)若不會則口頭提示協助之</p>			
	<p>(4)請每位學生獨立操作一次</p>			
	<p>5.活動：請學生用遙控器將電源打開,並在音量處開出適當的音量,看一段電視節目,看完後請學生用遙控器關閉電源</p>		15'	由使用遙控中評量目標 4-1,4-2
	<p>五、練習按數字選台</p>		15'	會按數字選台
	<p>1.請學生依示範在遙控器上按下數字</p>			

5-1	<p>(1)學生依示範按下數字「8」並說出這是台視</p> <p>(2)如果說的正確給予增強</p> <p>(3)每人練習操作六次</p> <p>2.請學生依示範繼續按下數字學習選擇各台</p> <p>3.依學生程度進行下列教學</p> <p>(1)若全不會則持手用力按下</p> <p>(2)若仍不會則協助持手按下</p> <p>(3)若不會則口頭提示協助之</p> <p>(4)請每位學生獨立操作一次</p>	遙控器	10'	
6-1	<p>六、說出常看的電視節目</p> <p>1.學生依示範說出常看的節目有：卡通影片,連續劇,綜藝節目,電視新聞以及影集,運動比賽</p>	遙控器	20'	由說出節目名稱中評量目標 5-1
6-2	<p>2.學生自己說出喜歡看的節目名稱</p> <p>請學生逐一說出自己最喜歡看的節目</p> <p>(1)請兒童出列表演節目中的代表人物</p> <p>(2)請兒童表演該節目之姿勢</p> <p>(3)協助兒童說出節目名稱、頻道及節目時間</p> <p>3.依學生程度進行下列教學</p> <p>1.請每位學生獨立說一次</p> <p>2.若不會則口頭提示協助之</p> <p>3.若仍不會則協助帶著說</p> <p>4.活動：請學生按選台器,告訴同學選的電視是哪一台,所播放的是什麼節目</p>		15'	由描述中評量目標 6-2
7-1	<p>七、討論看電視應注意事項</p> <p>1.學生依示範說出看電視要保持距離</p> <p>(1)學生依示範量出電視的對角線</p> <p>(2)學生依示範在地上量出對角線長的三倍</p> <p>(3)每人練習操作六次</p>		10'	由學生的位置評量目標 7-1
7-2	<p>2.學生依示範說出看電視時間不能太長眼睛要休息,請學生說說看看電視休息的時候(如廣告時走動或累了先關機等)</p> <p>3.學生依示範說出看電視要保持適當的音量</p> <p>(1)依示範將聲音開大聲學生說出太大聲了</p> <p>(2)依示範將聲音開小聲學生說出太小聲了</p> <p>(3)依示範將聲音開到適當學生說出剛剛好</p> <p>(4)每人練習操作六次出現適當的音量給予增強</p>		45'	由說明中評量目標 7-2
	<p>4.依學生程度進行下列教學</p> <p>(1)若全不會則口頭提示之</p> <p>(2)若仍不會則大部份協助之</p> <p>(3)若不會則小部份協助之</p> <p>(4)請每位學生獨立操作一次</p>		20'	由操作音量中評量目標 7-3

7-3	5.活動:請學生開電源啟動電視機,再按選台器選擇愛看的卡通影片,並將聲音開到適當,說出現在播放的節目內容是什麼,請每一位同學獨立完成一次,並作適當的增強	15'	由操作音量中評量目標 7-3
	6.依學生程度進行下列教學 (1)若全不會則口頭提示之 (2)若仍不會則大部份協助之 (3)若不會則小部份協助之 (4)請每位學生獨立操作一次	20'	
2-1	參、綜合活動 一、學生完成整個開關電視的過程並看一段電視節目 二、學生完成選台的過程並看一段電視節目 三、學生在看電視節目時會注意聲音的大小聲 四、學生在看電視節目時會說出要保持距離,注意光線,看的時間不能太長 五、學生在看完電視節目後會說出節目內容	25'	由看電視中評量目標 2-1,2-2,5-1,6-1,6-2,7-1,7-2,7-3
2-2			
5-1			
6-1			
6-2			
7-1			
7-2		45'	
7-3			

小單元名稱：看電視

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	電視機	20 吋	台	1	全班用
2	電視機圖片	A4	張	3	全班用
3	遙控器			1	全班用
4	音量標示圖卡(大、小)	A4	張	2	全班用
5	頻道標示表	A4	張		個人用
6	數字卡	A4	張		全班用
7	捲尺		個		個人用
8	電視節目單		張		個人用
9	時鐘			1	全班用

教學評量結果

小單元名稱：看電視

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	合計	通過百分比 %
		會開啟電源	會關閉電源	會用遙控器開啟電源	會用遙控器關閉電源	會將音量開大	會將音量關小		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：看電視

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		4-1	4-2	5-1	6-1	6-2	7-1	合計	通過百分比 %
		會用遙控器材將音量開大	會用遙控器將音量關小	會按數字選台	會說出常看的電視節目	會描述喜歡看的節目	會說出看電視要 保持距離		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：看電視

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		7-2	7-3					合計	通過百分比 %
		會說出看電視時 間不能太長	會說出看電視要 保持適當的音量						
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：看錄影帶

生活核心單元教學目標 生活教育、社會適應、職業生活	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
一、能認識電視機錄影機 1-1 能指認電視機 1-2 能指認錄影機 二、能開關電視機 2-1 會用遙控器開關電源 2-2 會按 TV AV 鈕 三、能操作錄影機 3-1 會用遙控器開關錄影機 3-2 會按 PLAY STOP 3-3 會按快轉及倒帶 四、能瞭解錄影帶的內容 4-1 會說出錄影帶的內容 五、能到學校圖書館借錄影帶 5-1 會到指定的場所借錄影帶 5-2 會找到出借錄影帶的負責人 5-3 會注意入店內的禮貌 六、能跟隨家人到錄影帶店租借錄影帶 6-1 會跟隨家人借錄影帶 七、能挑選自己喜歡的錄影帶 7-1 會知道自己想看的錄影帶 7-2 會與同學分享錄影帶的內容 八、能注意機器操作的安全 8-1 會知道不能用溼手碰插頭 8-2 會知道放入或拿出錄影帶不當會捲帶	1.能用簡單句說出錄影帶故事內容 2.能認識英文字 power, play, stop 3.會在借出單上填寫自己的姓名 4.會寫出所借錄影帶的片名	1.能知道時鐘上一格是五分鐘 2.會看錄影帶的片長時間是幾分鐘 3.會知道借一捲錄影帶要多少錢 4.會寫借出的日期	1.學生能與老師共同拍下錄影帶 2.能共同欣賞所拍下的錄影帶 3.能跟隨錄影帶唱卡拉 ok 4.能跟隨錄影帶跳韻律舞 5.能打擊樂器

小單元名稱：看錄影帶

建議教學活動

1. 指導學生認識錄影機及電視機的區別
2. 指導操作開關電視機、錄影機及如何放入、取出錄影帶，讓學生重複練習
3. 指導學生到圖書館借錄影帶，由學生自行操作放映
4. 請學生報告錄影帶的內容

教學評量結果

小單元名稱：看錄影帶

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	合計	通過百分比 %
		能指認電視機	能指認錄影機	會用遙控器開關電源	會按 TV 鈕	會用遙控器開關錄影機	會按 PLAY STOP		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：看錄影帶

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		3-3	4-1	5-1	5-2	5-3	6-1	合計	通過百分比 %
		會按快轉及倒帶	會說出錄影帶的內容	會到指定的場所借錄影帶	會找到出借錄影帶的負責人	會注意入店內的禮貌	會跟隨家人借錄影帶		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：看錄影帶

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		7-1	7-2	8-1	8-2			合計	通過百分比 %
		會知道自己想看的錄影帶	會與同學分享錄影帶的內容	會知道不能用溼手碰插頭	會知道放入或拿出錄影帶不當會捲帶				
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：視力保健

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>生活教育、社會適應、職業生活</p> <p>一、能知道視力檢查時會依指示正確反應</p> <p>1-1 能在學校一樓找到保健室</p> <p>1-2 能在保健室找到護士</p> <p>1-3 能依護士指示指出視力檢查表上的缺口</p> <p>二、能知道眼睛不舒服時會尋求協助</p> <p>2-1 能看電視在固定時間後會休息</p> <p>2-2 能不用手揉眼睛</p> <p>2-3 能說出保護眼睛的方法</p> <p>2-4 能知道眼睛不舒服時會找家人, 老師, 護士或醫生</p> <p>2-5 能做眼球運動</p> <p>三、能在適當光線, 距離下看電視看錄影帶看書</p> <p>3-1 能知道看書報, 電視, 錄影帶會保持正確姿勢</p> <p>3-2 能知道看電視, 錄影帶時會坐在電視機正前方</p> <p>3-3 能知道看書報, 電視, 錄影帶時能將電燈打開</p> <p>3-4 能知道看書報, 電視, 錄影帶時能避開太陽光直射的地方</p> <p>3-5 能知道看電視時能保持螢光幕對角線三倍的距離</p> <p>四、能知道維護自己的眼鏡</p> <p>4-1 能在不戴眼時鏡時把鏡腳平放在桌面</p> <p>4-2 能在不用眼鏡時將眼鏡放入眼鏡盒中</p> <p>4-3 戴眼鏡學生會用拭鏡布擦拭眼鏡</p>	<p>1. 能認識保健室, 醫生, 護士, 其他職業名稱</p> <p>2. 能認識英文字母 [c] [E], [M]</p> <p>3. 能認識蔬菜名字</p> <p>4. 能認識藥品上注意事項</p> <p>5. 能會寫姓名住址電話號碼</p>	<p>1. 會知道早, 午, 晚是一天</p> <p>2. 會知道遠近, 大小, 長短</p> <p>3. 會看時鐘過了幾分鐘</p> <p>4. 會了解何謂倍數</p> <p>5. 會測量對角線長的 3 倍</p> <p>6. 會寫出家中的電話號碼</p>	<p>1. 會原地踏步</p> <p>2. 會排隊前進, 不脫隊</p> <p>3. 會製作手帕抹布</p> <p>4. 會使用剪刀</p> <p>5. 會球類運動</p> <p>6. 會爬山健行</p> <p>7. 會做眼球運動</p> <p>8. 會做玩偶</p>

小單元名稱:視力保健

建議教學活動

- 1.玩用手帕矇住眼睛的遊戲，讓學生說說眼睛看不到東西的滋味
- 2.帶學生到保健室做視力檢查
- 3.看電視時示範、提示正確距離
- 4.指導帶眼鏡的同學，如何收拾保管眼鏡
- 5.錄影帶教學:如何維護眼睛健康

教學評量結果

小單元名稱：視力保健

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	合計	通過百分比 %
		能在學校一樓找到保健室	能在保健室找到護士	能依護士指示指出視力檢查表上的缺口	時間後會休息能看電視在固定	能不用手揉眼睛	能說出保護眼睛的方法		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5

口頭提示-4

小部分身體協助-3

大部分身體協助-2

無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：視力保健

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4	合計	通過百分比 %
		能知道眼睛不舒服時會找家人或醫生老師護士	能做眼球運動	錄影帶會保持正確姿勢	能知道看電視錄影帶時會坐在電視機正前方	錄影帶時能將電燈打開	錄影帶時能避開太陽光直射的地方		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：視力保健

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		3-5	4-1	4-2	4-3			合計	通過百分比 %
		能知道看電視時能保持螢幕對角線三倍的距離	將鏡腳平放在桌面在不戴眼鏡時	將眼鏡放入眼鏡盒中	拭鏡布擦拭眼鏡戴眼鏡學生會用				
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成 -5

口頭提示 -4

小部分身體協助 -3

大部分身體協助 -2

無法完成 -1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

慶 祝 母 親 節

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中一年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：慶祝母親節

教學設計者：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳
 教學日期及時間：89年4月1日至4月30日
 學生能力分析：

教學年級：國中部一年一班

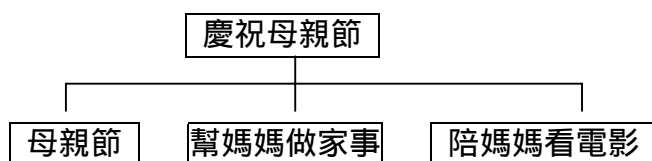
姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
鎧	甲	1. 過動兒，上課會走出教室。 2. 中度 MR。 3. 需定時服藥，逐漸減量中。		
慈	甲	1. 中度 MR。 2. 害羞、不愛開口講話。 3. 上課時頭部常朝下。		
鴻	乙	1. 需輔助器來行走 2. 中度 MR		
心	乙	1. 中度 MR		
軒	丙	1. 無語言。 2. 聽不懂。 3. 上課會坐不住而起來走動。		
亭	丙	1. 坐輪椅。 2. CP、多重障礙。 3. 會翻書。 4. 無語言。 5. 會抓沙袋。		

學生問題與需求：學生能夠在生活中實踐尊重他人選擇及以做家事來孝順父母
 學生興趣：學生最喜歡上烹飪課或出外參觀活動。

生活核心課程教學目標—慶祝母親節

- 一、學生知道母親節的日期
- 二、學生知道母親在家庭中的角色
- 三、學生會用適當的方式表達對母親的感謝
- 四、學生會幫媽媽做簡單的家事
- 五、學生會利用報紙查看電影資訊
- 六、學生會購買電影票
- 七、學生知道遵守電影院的禮儀

小單元名稱：



小單元名稱：母親節

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、學生能知道母親節的日期</p> <p>1-1 能指出/說出母親節是五月的第二個星期日</p> <p>1-2 能指出/說出今年母親節的日期</p> <p>二、學生會用適當的方式表達對母親的感謝</p> <p>2-1 能說出孝順父母是表示感謝最好的方式</p> <p>2-2 在母親節時會向母親說祝福的話</p> <p>2-3 在母親節時會配帶康乃馨花來慶祝</p> <p>2-4 在母親節時會送卡片給母親表示感謝</p>	<p>1.能讀、說、寫「母親節」、「康乃馨」等字詞</p> <p>2.能讀、說、寫含有動詞或形容詞的句子</p> <p>1.能說「母親節快樂」、「祝母親身體健康」等祝福用語</p> <p>2.會在卡片上寫祝福語</p>	<p>1.能認日曆上的年、月、日、星期等</p> <p>2.能數數</p> <p>3.能唱數</p> <p>4.能認序數</p>	<p>1.做康乃馨花</p> <p>2.做卡片</p> <p>3.唱母親節歌</p>

小單元名稱：母親節

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生帶一張「母子合影」的照片，並佈置在教室的公佈欄 2.讓學生帶一張母親的「獨照」的照片背面貼上磁片 3.老師將「母子合影」及「獨照」的照片背面貼上磁片 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將「母子合影」的照片貼在黑板上，讓學生逐一上來欣賞指認自己的媽媽 2.準備相關圖、字卡（日期、康乃馨一朵、祝福語字卡），背面貼上磁片 	<p>照片</p> <p>字卡 圖卡 磁片 康乃馨花</p>	<p>15'</p> <p>45'</p> <p>45'</p>	
1-2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、知道母親節的日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將今年的月曆掛在黑板上，請一位學生在5月上找到母親節的日子並拿出5月14日的字卡貼在黑板上 2.老師唸出5月14日並請學生複頌 3.老師請學生逐一出來在月曆上找到5月14日 	<p>月曆 字卡</p>	<p>45'</p>	從說出/指出日期中評量目標 1-2
1-1	<ol style="list-style-type: none"> 4.若不會的同學由老師帶到字卡前指認 5.請學生看日曆說出今年的5月14日是星期日 6.請學生再看去年月曆上的母親節也是星期日 7.請學生數數五月的星期日並編上1、2、3、4、5 8.請學生說出今年5月中的第2個星期日 9.請學生說出今年的母親節也是5月的第2個星期日 	<p>1-5 數字卡</p>	<p>45'</p> <p>45'</p> <p>45'</p>	

	10.每年的母親節都是5月的第2個星期日，請學生仿說之		45'	由說出母親節日期中評量1-1
	二、會用適當的方式表達對母親的感謝			
	1.師生共討論表達的方式			
2-1	(1)學生自製相框貼上母親的照片當做禮物			
	(2)學生自製母親卡當做禮物			
2-1	(3)學生在母親節當天親吻母親當做禮物			
	(4)學生在母親節當天告訴母親祝福她母節快樂			
2-1	(5)學生在母親節當天請學生替母親至少做一件家事	康乃馨花 數朵 綢紋紙、 鐵絲、白 膠	280'	從配戴康乃馨花評量2-3
	2.製作康乃馨胸花			
	3.5月份舉辦慶祝母親節大會，請媽媽參加並讓學生獻上康乃馨			
2-3	4.當日請學生佩自製的紅白色康乃馨	剪刀、 綠色膠帶、 別針	280'	從送卡片及祝福話中評量2-4
	5.製作母親相框卡片			
2-1	6.寫上祝福的話	瓦楞紙、 剪刀、黏 膠、繩 子、護貝 膠膜、彩 色紙	90'	從說出孝順父母的方式中評量2-1
	7.師生共討論平時孝順父母的方式			
	(1)父親和朋友交談時，不吵鬧不干擾		45'	
2-4	(2)把自己愛吃的東西分給父親吃			
	(3)吃完飯後將碗筷放進水槽			
	(4)幫媽做簡單的家事		45'	
	(5)每天早上起床不賴床			
	(6)其他			
	8.請學生於母親節當日將卡片及祝福的話送給媽媽	桌椅、飲 料、食物	45'	
	9.在慶祝母親節大會前請學生演練孝順母親的方法一種(遞送食物、拿椅子-----等)			
	10.在慶祝母親節大會當日請學生實做出來			

	參、綜合活動 複習活動 1.能從照片中指認自己的母親 2.能簡述母親的外觀 3.討論母親的日期及如何算出母親節的日期 4.如何在慶祝母親節大會中表達對母親的感謝 5.在慶祝母親節大會中實踐孝順的方式	照片	15' 30' 30' 15' 30'	
--	---	----	---------------------------------	--

小單元名稱：母親節

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	母子合照	4x 6	張		個人用
2	學生獨照	4x 6	張		個人用
3	母親節字卡	A4	張		全班用
4	母親節圖卡	A4	張		全班用
5	磁卡		張		全班用
6	康乃馨花		朵		個人用
7	月曆				全班用
8	1-5 數字卡	A4	張		全班用
9	綉紋紙	8 開	張		個人用
10	鐵絲		捲		個人用
11	白膠		罐		全班用
12	剪刀		把		全班用
13	綠色膠帶		捲		全班用
14	別針		支		個人用
15	瓦楞紙	8 開	張		全班用
16	黏膠		瓶		全班用
17	繩子				全班用
18	護貝膠膜		張		個人用
19	彩色紙		張		全班用
20	桌椅		組		個人用
21	罐裝飲料		瓶		個人用
22	食物				全班用
23	媽媽照片	A4	張		個人用

教學評量結果

小單元名稱：母親節

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	合計	通過百分比 %
		能指出說說出母親節是五月的第二個星期日	能指出說說出今年母親節的日期	能說出感謝最好的方法 能說出孝順父母是	親說祝福的話 在母親節時會向母	康乃馨花來慶祝 在母親節時會配帶	片給母親表示感謝 在母親節時會送卡		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：幫媽媽做家事

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>生活教育、社會適應、職業生活</p> <p>一、能知道母親在家中的角色</p> <p>1-1 能說出自己的母親是職業婦女或家庭主婦</p> <p>1-2 能指出/說出母親每天做家事的內容</p> <p>二、學生會幫媽媽用煮飯電鍋（電子鍋）</p> <p>2-1 能指出/說出煮飯時需要用到的工具與材料</p> <p>2-2 煮飯前會先將米洗乾淨</p> <p>2-3 會將適量的水放入電鍋（電子鍋）內</p> <p>2-4 會將有米的內鍋放入電鍋（電子鍋）內</p> <p>2-5 會將插頭插上</p> <p>2-6 會按下電鍋（電子鍋）的開關</p> <p>2-7 會將煮好的飯放在電鍋（電子鍋）內保溫</p> <p>2-8 煮完飯後會將廚房收拾整潔</p>	<p>1.能讀、說、寫「職業婦女」、「家庭主婦」等字詞</p> <p>1.能讀、說、寫「米」、「飯」、「電鍋」、「電子鍋」、「保溫」等字詞</p> <p>2.能說含有形容詞的簡單句</p> <p>3.能閱讀使用說明書</p>	<p>1.會看量杯的刻度</p> <p>2.會認時間</p>	

小單元名稱：幫媽媽做家事

建議教學活動

1. 製作或收集母親在家中角色的圖片例如：去市場買菜、洗衣等，讓學生認讀，與其他「工作圖片」混合，讓學生從中撿選。
2. 學生報告自己的母親在家中做些什麼事，亦可與上述圖片配合說明。
3. 展示煮飯時需要的工具，如電鍋【電子鍋】、量杯、飯杓、電線、內鍋、米等。
4. 製作煮飯的順序卡，讓學生排列。
5. 讓學生實際操作用電鍋煮飯。
6. 配合午餐時間，讓學生練習盛飯。

教學評量結果

小單元名稱：幫媽媽做家事

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	合計	通過百分比 %
		能說出自己的母親是職業婦女或家庭主婦	能指出/說出母親每天做家事的內容	能指出/說出煮飯時需要用到的工具與材料	煮飯前會先將米洗乾淨	會將適量的水放入電鍋(電子鍋)內	會將有米的內鍋放入電鍋(電子鍋)內		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：幫媽媽做家事

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		2-5	2-6	2-7	2-8	合計	通過百分比 %
		會將插頭插上	會按下電鍋(電子鍋)的開關	會將煮好的飯放在電鍋(電子鍋)內保溫	煮完飯後會將廚房收拾整潔		
學生姓名	1	鎧					
	2	慈					
	3	鴻					
	4	心					
	5	軒					
	6	亭					
合計							
通過百分比 %							
評量結果說明與建議							

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：陪媽媽看電影

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>生活教育、社會適應、職業生活</p> <p>一、學生會利用報紙查閱電影資訊</p> <p>1-1 會找出報紙電影廣告的版面</p> <p>1-2 會指出/說出電影廣告的內容</p> <p>1-3 會指出/說出電影的片名、場次、時間等</p> <p>1-4 會選擇喜歡看的電影</p> <p>1-5 會詢問母親的意見要看什麼電影</p> <p>二、學生會購買電影票</p> <p>2-1 能說出/指出要去那一家電影院</p> <p>2-2 能說出電影院的位置</p> <p>2-3 會與家人一起前往電影院</p> <p>2-4 會在電影開演前買票</p> <p>2-5 知道在買票時要先排隊</p> <p>三、學生在看電影時會遵守應有的禮儀</p> <p>3-1 會排隊進場</p> <p>3-2 會對號入座</p> <p>3-3 電影開演時會安靜觀賞</p> <p>3-4 零食吃完後會將果皮紙屑收拾好</p> <p>3-5 散場時會按指示方向離座</p>	<p>1.能說、寫報紙的名稱、版面</p> <p>2.能讀,說簡單的圖片</p> <p>1.能讀、說、寫「電影院」,「全票」,「半票」,「軍警票」等字詞</p> <p>2.能讀、說、寫地址</p> <p>1.能描述電影內容</p> <p>2.能認逃生方向等標誌</p>	<p>1.能認第一,第二等序數</p> <p>2.能看懂時刻表</p> <p>1.能使用錢幣</p> <p>2.能看電影院的時刻表</p> <p>3.能認電影院的場次</p> <p>4.能認電影票價</p> <p>1.能認座號</p>	<p>1.韻律</p> <p>1.看電影</p> <p>2.歌唱</p> <p>3.唱卡拉OK</p> <p>1.看電影</p> <p>2.歌唱</p> <p>3.唱卡拉OK</p>

教學評量結果

小單元名稱：陪媽媽看電影

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	合計	通過百分比 %
		廣告的版面 會找出報紙電影	影廣告的內容 會指出/說出電	時間等 影的片名、場次 會指出/說出電	電影 會選擇喜歡看的	見要看什麼電影 會詢問母親的意	去那一家電影院 能說出/指出要		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：陪媽媽看電影

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	合計	通過百分比 %
		能說出電影院的位置	會往電影院與家人一起前往	會在電影院開演前買票	知道在買票時要先排隊	會排隊進場	會對號入座		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：陪媽媽看電影

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		3-3	3-4	3-5				合計	通過百分比 %
		電影開演時會安靜觀賞	果皮紙屑收拾好 零食吃完後會將	散場時會按指示 方向離座					
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

上 館 子

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中一年級

教學時間：3 5 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計
民國八十九年六月

大單元名稱：上館子

教學設計者：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳
 教學日期及時間：89年5月1日至5月31日
 學生能力分析：

教學年級：國中部一年一班

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
鎧	甲	1.過動兒，上課會走出教室。 2.中度 MR。 3.需定時服藥，逐漸減量中。	會說「你們下次還要不要來」9個字的句子。	
慈	甲	1.中度 MR。 2.害羞、不愛開口講話。 3.上課時頭部常朝下。	會仿唸同學的名字（2個字）	
鴻	乙	1.需輔助器來行走 2.中度 MR		
心	乙	1.中度 MR		
軒	丙	1.無語言。 2.聽不懂。 3.上課會坐不住而起來走動。		
亭	丙	1.坐輪椅。 2.CP、多重障礙。 3.會翻書。 4.無語言。 5.會抓沙袋。		

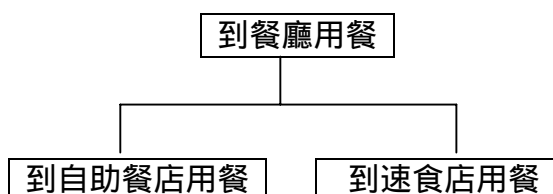
學生問題與需求：學生經常有外出用餐的機會，應學會公共場所的禮儀並會點餐。

學生興趣：學生喜歡外出活動，對用餐尤其有興趣。

生活核心單元教學目標—上館子

- 一、能知道均衡的飲食
- 二、能知道在公共場所飲食時應有的飲食禮儀
- 三、能知道點自助餐的流程
- 四、會看點餐表
- 五、會付帳

小單元名稱：



小單元名稱：點自助餐

生活核心單元教學目標 生活教育、社會適應、職業生活	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能知道均衡的飲食</p> <p>1-1 能說出/指認三餐吃的食物</p> <p>1-2 能說出/指認肉類、蔬菜、水果</p> <p>1-3 能選擇有肉類、有蔬菜的菜色</p> <p>二、能知道公共場合飲食實應有的禮儀</p> <p>2-1 能說出哪些地方為公共場所</p> <p>2-2 能說出/做到公共場合的飲食禮儀</p> <p>2-3 能說出/做到餐桌上的飲食禮儀</p> <p>三、能知道點自助餐的流程</p> <p>3-1 會到放置餐盤處拿取餐盤</p> <p>3-2 能做到排隊點餐</p> <p>3-3 付帳後會找座位坐下</p> <p>3-4 會將餐盤放好後，再取湯及筷子湯匙</p> <p>3-5 餐後能將餐具殘渣收拾並丟置於垃圾桶</p> <p>四、會看點餐表</p> <p>4-1 能說出/指出自己要點的餐點</p> <p>4-2 能在點餐表中指出自己要點的餐點</p> <p>4-3 能說出/指出餐點的價錢</p> <p>4-4 看不懂點餐表時，會尋求他人協助</p> <p>五、會付帳</p> <p>5-1 會向老闆詢問價錢</p> <p>5-2 會取出錢幣付款</p> <p>5-3 能確認找回的錢數</p> <p>5-4 能將錢包收好，並索取發票再離開櫃台</p>	<p>1. 會、讀、說、寫蔬果肉類名稱</p> <p>2. 會說簡單社交用語</p> <p>1. 餐點名稱</p> <p>2. 請求協助的話</p> <p>1. 問價錢</p>	<p>1. 會數數</p> <p>2. 一百元內錢幣使用</p> <p>1. 100 以內的數字</p> <p>2. 認識錢幣</p> <p>1. 使用計算機算出總數</p>	

小單元名稱：點自助餐

建議教學活動

1. 製作六大類食物的圖片，並利用肉類、蔬菜、水果圖片玩分類遊戲。
2. 將上述圖片依肉類、蔬菜、水果玩分類遊戲。
3. 說出自己便當中的菜餚是屬於肉類、蔬菜或水果。
4. 利用期末舉辦“一家一菜”的聚餐情境，讓學生實際演練取用均衡的飲食。
5. 製作並呈現點自助餐的流程圖片。
6. 將教室內模擬自助餐廳的情境，讓學生按流程演練。
7. 帶學生到學校附近的自助餐廳參觀並練習點餐入座、進食及善後的流程。

教學評量結果

小單元名稱：點自助餐

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	合計	通過百分比 %
		能說出/指認三餐吃的食物	能說出/指認肉類、蔬菜、水果	能選擇有肉類有蔬菜的菜色	能說出哪些地方為公共場所	能說出/做到公共場合的飲食禮儀	能說出/做到餐桌上的飲食禮儀		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：點自助餐

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標			3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	4-1	合計	通過百分比 %
			會到放置餐盤處 拿取餐盤	能做到排隊點餐	付帳後會找座位 坐下	會將餐盤放好湯 後再取湯匙及筷子	渣收拾並丟置於 餐後能將餐具殘 垃圾桶	能說出/指出自己 要點的餐點		
學生姓名	1	鎧								
	2	慈								
	3	鴻								
	4	心								
	5	軒								
	6	亭								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：點自助餐

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	5-3	合計	通過百分比 %
		能出點 在點餐表中指 出自己要點的餐	能說出 點的價錢 / 指出餐	看時助 不懂點餐表協 會尋求他人	會錢 向老闆詢問價	會 取出錢幣付款	能數 確認找回的錢		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：點自助餐

學校：台北啟智學校 班級： 101

教學目標		5-4						合計	通過百分比 %
		能將錢包收好，並索取發票再離開櫃台							
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：到速食店用餐

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、會看點餐表</p> <p>1-1 能說出/指出自己要點的餐點</p> <p>1-2 能在點餐表中指出自己要點的餐點</p> <p>1-3 能說出/指出餐點的價錢</p> <p>1-4 看不懂點餐表時，會尋求他人協助</p> <p>二、會付帳</p> <p>2-1 會向老闆詢問價錢</p> <p>2-2 會取出錢幣付款</p> <p>2-3 能確認找回的錢數</p> <p>2-4 能將錢包收好，並索取發票再離開櫃台</p> <p>2-5 會在櫃台拿取吸管/餐具</p> <p>2-6 會端走餐點找到適當位子坐下</p> <p>三、會處理善後</p> <p>3-1 會收拾桌面，將垃圾放入餐盤內</p> <p>3-2 能找到店內垃圾箱的位置</p> <p>3-3 能將垃圾端到垃圾箱傾倒</p> <p>3-4 會將餐盤放置於垃圾箱上方</p>	<p>1. 餐點名稱</p> <p>2. 請求協助的話</p> <p>1. 問價錢</p>	<p>1. 100 以內的數字</p> <p>2. 認識錢幣</p> <p>1. 使用計算機算出總數</p>	

小單元名稱:到速食店用餐

建議教學活動

- 1.製作 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣的鏤空板及 100 元的實務卡片，讓學生利用上述教具練習配對。
- 2.將教室模擬成速食店的情境，讓學生練習用 1 元、5 元、10 元、100 元購物。
- 3.利用麥當勞的菜單練習點餐及付款。
- 4.至麥當勞購物、進食並練習用計算機計算總數及至櫃台付款找現。

小單元名稱：到速食店用餐

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一.課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集速食店的廣告單，製作成圖卡、點餐表、拼圖等教具。 2.製作字卡、編輯課文、生字作業單。 3.拍攝多家不同速食店外部及內部設施的幻燈片。 4.回收家長意見調查表（附件一），瞭解學生的經驗基礎、問題需求與家長的期望。 5.分析“到速食店用餐”的流程，拍攝成工作分析的照片。 <p>二.引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.給學生每人一份有可樂、漢堡和薯條的拼圖（A:7~9片，B:6片，C:3~4片），請學生猜猜看到底會拼出何種圖片？拼好的，舉手搶答。等全部拼好後，一起回答圖片中物品的名稱。接著呈現相關圖卡，詢問學生圖卡名稱並在拼圖中指出相同的物品。 A:說出。 B:仿說/指認。 C:反覆說名稱給學生聽，並協助用手指指認。 2.放映不同速食店的幻燈片，師生共同尋找代表的標誌及特徵，請學生說出店名。詢問學生是否吃過可樂、漢堡、薯條？和誰一起去？去哪裡？最喜歡吃的是？請學生分享相關的經驗。會的說出，不會的參考調查表資料協助完成。 3.向學生說明為慶祝母親節，感謝媽媽平日的辛勞，預定要舉辦速食店聚餐活動，將邀請每位學生的媽媽一起參 	<p>廣告單</p> <p>相機 幻燈底片 調查表</p> <p>相機 底片</p> <p>拼圖 圖卡</p> <p>幻燈機 幻燈片</p> <p>月曆 彩色筆</p>	<p>20分</p> <p>25分</p> <p>20分</p>	

	<p>加。由全班表決在學校附近的速食店何者為用餐地點，並在教室的月曆上標記出聚餐日期。</p> <p>4. 利用“到速食店用餐”工作分析照片製作成全班學生學習檢核表，張貼教室公佈欄，通過每一單項者可選擇貼上漢堡、可樂或薯條的貼紙作為增強。向學生說明檢核表的內容及使用辦法，並鼓勵學生認真學習，為聚餐活動作準備。</p>	照片貼紙	25 分	
	<p>貳、發展活動</p> <p>一. 1. 在黑板上展示不同食物圖卡約 15 張，請學生上台進行分類，找出在速食有提供的餐點（必要時提供協助）。請學生看圖卡配合字卡跟著反覆練習仿說餐點名稱。</p>	食物圖卡字卡	20 分	通過以下教學活動者，在檢核表以貼上貼紙作為增強。由指認圖卡中評量 1-1
1-1	<p>2. 說出餐點名稱，請學生</p> <p>A: 在點餐表中指出餐點。</p> <p>B: 上台指認黑板上的圖卡。</p> <p>C: 協助上台指認黑板上圖卡。</p>	點餐表	25 分	
1-2	<p>3. 使用漢堡、薯條和可樂的模型（獲得具體實物概念），配合黑板上的餐點圖卡，由教師扮演服務人員，學生扮演顧客，練習點餐。服務人員依顧客所點的餐點給顧客餐點圖卡和模型。示範幾次後，改由學生輪流扮演服務人員。</p> <p>A: 看點餐表說出至少兩種餐點名稱。練習使用句型 “我要買_____和_____”</p> <p>B: 使用溝通板，練習按出“我要買_____”的句子。</p> <p>C: 再所提供的漢堡、薯條和可樂三張圖卡中選取一張。</p>	餐點模型 溝通板	45 分	由說出/指出餐點中評量 1-2
	<p>二. 1. 呈現所有材料，詢問學生是否知道要製作什麼？給每位學生大漢堡圖卡，請學生找找看漢堡裡有什麼？引導學生尋找認識漢堡的材料。</p>	麵包 生菜 蕃茄 洋蔥	20 分	

	<p>請學生先洗手,強調飲食衛生習慣的重要。示範將蕃茄切片,洋蔥切段。給學生每人一份漢堡材料放在盤子內,請學生聽指示,逐步組合材料製作成漢堡,再將漢堡用包裝紙包裹起來。</p> <p>A:獨立完成。 B:半協助完成。 C:完全協助完成。</p>	<p>起司片 熟漢堡肉 盤子 包裝紙</p>		
1-1	<p>2.將講桌佈置成櫃臺,由教師扮演服務人員,學生扮演顧客,請學生依序排隊在櫃臺點漢堡。</p> <p>A:說出“我要買漢堡”。 B:在溝通板上按出“我要買漢堡”。 C:在三張圖卡中找出漢堡來表示。</p> <p>提醒學生點餐前要洗手,並指導如何在吃漢堡時正確使用包裝紙。師生分享食用後的心得。</p>	溝通板	25 分	由點漢堡活動中評量 1-1
2-2	<p>三.1.準備 100 元、10 元、五元、和 1 元錢幣,放在盒子內。</p> <p>A:自動作業。 選取餐點字卡(附價格),使用計算機算出餐點總金額,在從盒子內拿出相等金額的錢幣。 使用計算機算出用 100 元付款應找回的錢數。</p> <p>B:進行 10 元、5 元、1 元硬幣的分類並指認點餐表中 100 元以內的餐點。 C:將 10 元硬幣放入有格子的盒子內,練習一對一的對應。</p>	<p>100 元紙幣 10 元硬幣 5 元硬幣 1 元硬幣 盒子 計算機 餐點字卡 格子盒子</p>	45 分	由拿出的錢幣金額評量 2-2
	<p>四.1.在黑板展示大、中、小三種飲料紙杯和大中小三個字的字卡。配合飲料紙杯及字卡請學生仿說數次後,讓學生上台從箱子中抽出字卡進行配對指認。</p> <p>A:說出並辨認大中小。 B:說出/指出大小。 C:協助指出大小。</p>	飲料紙杯 字卡 箱子	20 分	

1-3	2. 標示出黑板上大中小飲料的價格分別為 35 元、30 元、25 元。將 5 元及 10 元硬幣放在盒子內，請學生從箱子中抽取字卡並根據價格拿取硬幣放在對應卡上。	5 元硬幣 10 元硬幣 盒子 對應卡	35 分	由取出對應錢幣中評量 2-2
2-2	A: 對應卡 35 元 B: 對應卡大 35 元 C: 給正確的錢數，練習保管金錢。			
1-1	3. 將講台佈置成櫃臺，請學生用“我要買大杯/小杯可樂”句型或指出大小紙杯，練習點飲料，並使用對應卡練習付款。	可樂 吸管 餐盤	25 分	由點飲料並付款中評量 2-2
2-2	準備吸管放在櫃臺讓學生練習拿吸管，用餐盤端飲料至座位飲用。			由拿取吸管餐具中評量 2-5
2-5	由學生飲用的情形，提醒學生點餐食要注意適量，以免吃不完造成浪費。			由端取餐點並坐下中評量 2-5
3-3	4. 將大垃圾桶放在桌子底下（模擬速食店垃圾箱），讓學生練習將喝完的空紙杯和吸管倒入垃圾桶內，餐盤放在垃圾桶上方的桌面。	桌子 垃圾桶	10 分	從傾倒垃圾中評量 3-3
3-4	五. 準備有關“到速食店用餐”的課文（附件二），帶領全班朗讀課文。練習幾次後，接著以圖卡練習看圖組句。	課文 生字作業單 圖卡	45 分	從放置餐盤評量 3-4
	A: 自動作業（生字作業單），完成後訂正作業，予以鼓勵增強。 B: 使用課文和圖卡作記憶力訓練。			
	六. 1. 指導學生用不織布製作小錢包放置零錢。	不織布 針 線	45 分	
	A: 使用針線縫製。 B: 協助使用雙面膠黏貼。	雙面膠 雲彩紙 彩色筆	45 分	
	2. 製作聚餐活動邀請卡帶回去給家長。 A: 畫圖、寫字、剪貼。 B: 著色、黏貼。	剪刀 圖片 馬鈴薯 削皮器	45 分	
	七. 1. 示範製作薯條（削皮、切條、裹粉、油炸），讓學生瞭解薯條的原料是馬鈴薯。請學生將手洗乾淨，一起合作將炸好的薯條分裝到大中小不同的紙袋內。			
	2. 黑板展示大中小紙袋各一個，並標出			

1-3 1-5	價格分別是 35 元、30 元、25 元。在盒子內放入 10 元和 5 元硬幣，請學生使用對應卡練習根據想購買的薯條大小包價格準備硬幣，放在自製的小錢包中。	刀子 砧板 冷凍薯條 電磁爐 鍋子 油 紙袋	25 分	
1-6 2-5	3. 將教室布置成櫃臺，讓學生用“我要買大包/中包/小包薯條”句型或指認大小紙袋，練習點薯條。詢問學生“要蕃茄醬或胡椒粉？”後，給學生蕃茄醬或胡椒粉。準備餐巾紙於櫃臺，讓學生練習拿取餐巾紙並用餐盤端餐點至座位。	5 元硬幣 10 元硬幣 盒子 對應卡 蕃茄醬 胡椒粉 餐巾紙 餐盤	35 分	
2-2	4. 付款時，若學生準備的錢數有誤，指導學生瞭解要有足夠的錢才能購買。 A: 錢數過少則補足，過多則找回零錢 B: 給正確的錢數，保管金錢。		25 分	由結帳付款 中評量 2-2
2-3	5. 示範/協助撕開調味料包，請學生分別將薯條沾蕃茄醬和胡椒粉，品嚐後說出兩者的特點（酸甜鹹辣）。		25 分	由找回正確 錢數中評量 2-3
	6. 讓學生獨立/互相協助練習處理垃圾		15 分	
3-3 2-6	八. 將餐飲教室布置成速食店的用餐區，請協助人員扮演其他顧客，分坐在不同的桌次，請學生從櫃臺端餐盤至用餐區找尋座位。製造各種不同的情境，指導學生選擇沒有人坐的空桌，為適當的座位。當找不到適當座位時，練習有禮貌的詢問他人是否可以坐在他人旁邊的空位。	餐飲教室 餐盤 協助人員	45 分	由處理垃圾 中評量 3-3
1-1 1-2 1-3	九. 給每位學生一張西卡紙，製作成購買清單，練習排隊點餐。 A: 看點餐表，寫出要買的餐點及價格，使用計算機算出付款總額，準備足夠的金錢放入小錢包內。練習不看購買清單說出要點的餐點。 B: 剪下要點的餐點圖片，貼在購買清單上，使用購買清單當提示，練習使用“我要買_____”的句型。在協助下算出總金額。準備正確的錢數放入小錢	西卡紙 計算機 餐點圖片 剪刀	90 分	由點餐中評 量 1-3 由付款中評

2-2	包內，練習從小錢包內拿出錢幣結帳付款。 C:在協助下將要點的餐點圖片貼在購買清單上，並準備正確的錢數放在小錢包內。練習點餐時，在旁協助提醒拿出購買清單及錢幣付款。	膠水		量 2-2
1-1	十.使用“到速食店用餐”工作分析流程相片，歸納整理應注意的事項，讓學生複習：	相片	45 分	
2-5	(1) 點餐前：找到廁所，洗手。			
2-6	(2) 點餐時：要排隊			
3-1	(3) 結帳付款：從小錢包拿出錢幣付款，拿吸管。			
3-2	(4) 找座位：注意禮貌。			
3-3	(5) 用餐時：保持安靜，速度適中。			
3-4	(6) 用餐後：收拾桌面，尋找垃圾箱。			
	(7) 到垃圾時：到掉垃圾，餐盤放上面。			
	提醒學生外出用餐需注意服裝儀容的整潔。			
	參、綜合活動			
	一.邀請家長參加速食店聚餐活動，並拍攝錄影帶。請學生自己獨立/使用購買清單點餐。	攝影機	135 分	
	二.播放聚餐活動錄影帶給學生欣賞，回味當時情景。	錄影帶	45 分	
		錄影機		
		錄影帶		

小單元名稱：到速食店用餐

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	速食店廣告單		張		個人用
2	相片	4x 6	張		個人用
3	幻燈片		張		全班用
4	調查表		張		個人用
5	底片	32	張		全班用
6	食物拼圖		張		全班用
7	食物圖卡		張		全班用
8	幻燈機		台		全班用
9	月曆				全班用
10	彩色筆	24 色	盒		個人用
11	速食店用餐照片	4x 6	張		個人用
12	貼紙	B5	張		個人用
13	食物字卡	A4	張		全班用
14	點餐表		張		個人用
15	餐點模型		組		全班用
16	溝通板		塊		全班用
17	麵包		片		個人用
18	生菜				個人用
19	蕃茄				個人用
20	洋蔥				個人用
21	起司片		片		個人用
22	熟漢堡肉				個人用
23	盤子				個人用
24	包裝紙		張		個人用
25	100 元紙幣		個		個人用
26	50 元硬幣		個		個人用
27	10 元硬幣		個		個人用
28	5 元硬幣		個		個人用
29	1 元硬幣		個		個人用
30	盒子				個人用
31	計算機		台		個人用
32	餐點字卡	A4	張		個人用
33	飲料紙杯		個		個人用

34	飲料字卡	A4	張		全班用
35	箱子				全班用
36	對應卡	A4	張		個人用
37	可樂	1250 cc	瓶		個人用
38	吸管		枝		個人用
39	餐盤		個		個人用
40	桌子		張		個人用
41	垃圾桶		個		全班用
42	到速食店用餐課文	A4	張		個人用
43	生字作業單	A4	張		個人用
44	課文圖卡	A4	張		個人用
45	不織布				全班用
46	針線包		組	1	全班用
47	雙面膠		捲		全班用
48	雲彩紙	8 開	張		個人用
49	彩色筆	24 色	盒	1	個人用
50	剪刀		把		個人用
51	馬鈴薯		顆		個人用
52	削皮器		個		個人用
53	刀子		把		全班用
54	砧板		塊		全班用
55	冷凍薯條		包		全班用
56	電磁爐		個		全班用
57	鍋子				全班用
58	沙拉油		瓶		全班用
59	紙袋		個		全班用
60	蕃茄醬		瓶		全班用
61	胡椒粉		瓶		全班用
62	餐巾紙		張		全班用
63	餐飲教室				全班用
64	西卡紙	8 開	張		全班用
65	用餐照片	4x 6	張		個人用
66	攝影機		台		全班用
67	錄影帶		捲		全班用
68	錄影機		台		全班用

教學評量結果

小單元名稱：到速食店用餐

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	合計	通過百分比 %
		候點餐 會在櫃台排隊等	能說出/指出自己喜愛的餐點	能說出/指出點餐表中自己要點的	會閱讀、指認點餐表的內容	能說出/指出餐點的價錢	會向服務人員點選所要購買的餐		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：到速食店用餐

學校：台北啟智學校 班級： 101

教學目標		2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	合計	通過百分比 %
		會準備足夠的金錢	會取出錢幣付款	能確認找回的錢數	能將錢放入錢包內 放好	會在櫃台拿取吸管、餐具	會端走餐點找到適當位子坐下		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：到速食店用餐

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		3-1	3-2	3-3	3-4			合計	通過百分比 %
		會收拾桌面，將垃圾放入餐盤內	能找到店內垃圾箱的位置	能將垃圾端到垃圾箱傾倒	會將餐盤放置於垃圾箱上方				
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

暑假生活

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋
編製小組：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳、陳泳男
學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中一年級
教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計
民國八十九年六月

大單元名稱：暑假生活

教學設計者：王麗珠、詹艷梅、陳宜芳、陳泳男

教學年級：國中部一年一班

教學日期及時間：89年6月1日至6月30日

學生能力分析：

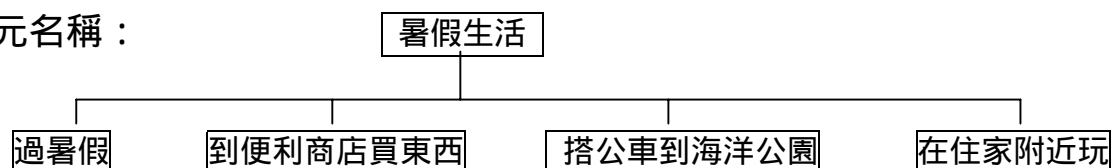
姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
鎧	甲	1.過動兒，上課會走出教室。 2.中度MR。 3.需定時服藥，逐漸減量中。		
慈	甲	1.中度MR。 2.害羞、不愛開口講話。 3.上課時頭部常朝下。		
鴻	乙	1.需輔助器來行走 2.中度MR		
心	乙	1.中度MR		
軒	丙	1.無語言。 2.聽不懂。 3.上課會坐不住而起來 4.走動。		
亭	丙	1.坐輪椅。 2.CP、多重障礙。 3.會翻書。 4.無語言。 5.會抓沙袋。		

學生需求與問題：1.暑假生活漫長，提供學生休閒生活的安排
2.會注意出遊時的安全問題

學生興趣：學生喜歡購物及出遊

生活核心單元教學目標—暑假生活
一、能了解暑假的意義 二、在師長的協助下會安排自己的暑假生活 三、能和家人和睦相處 四、能安全往返住家和便利商店 五、能在便利商店內購買所需的東西 六、能知道搭公車應準備的事項 七、會在大人的陪同下搭公車 八、能遵守出遊的安全 九、迷路時能適當請求協助 十、發生意外傷害時能適當請求協助

小單元名稱：



小單元名稱：過快樂的暑假

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能瞭解暑假的意義</p> <p>1-1 能說出什麼是放暑假</p> <p>1-2 能說出學校放暑假的日期</p> <p>二、在師長的協助下會安排自己的暑假生活</p> <p>2-1 會說出暑假中想做的事</p> <p>2-2 能說出暑假中每天需做的事</p> <p>2-3 能說出與師長約定的暑假生活公約</p> <p>2-4 能說出暑假中從事休閒活動應注意的事項</p> <p>三、能和家人和睦相處</p> <p>3-1 能聽從父母的話</p> <p>3-2 外出時會主動告訴家人</p> <p>3-3 能主動協助家人完成簡單的工作</p> <p>3-4 能說出適當解決兄弟姊妹間爭執的方法</p>	<p>1. 放暑假課文</p> <p>2. 認識時間名詞(年月日、星期)</p> <p>3. 認識時間名詞(上午、下午、晚上)</p> <p>4. 寫留言便條紙</p>	<p>1. 數序 1 60</p> <p>2. 認識年月日、星期</p> <p>3. 認識時間</p> <p>4. 會使用暑假生活作息表</p>	<p>籃球、躲避球、慢跑、音樂、影視欣賞、流行歌曲、唱遊、郊遊、電腦遊戲-接龍、書報閱讀、爬山、描繪著色、紙黏土雕塑、培養樂於參與休閒活動的態度、運動衛生須知、休閒安全須知、意外的處理</p>

小單元名稱：過快樂的暑假

建議教學活動

1. 請學生穿上冬季(長袖)及夏季(短袖)進行服裝展示，透過學生在夏季自己對穿著長、短袖服裝不同的感受以及對天氣轉熱的覺知，引導學生瞭解夏天的降臨。
2. 教師說明「夏天到了放暑假」的理由，並與學生分享討論夏天各種活動，引發學生對暑假的盼望，並請學生發表相關經驗。
3. 利用教室月曆，找出開始放暑假、暑假結束以及開學的日期，並作上標記。
4. 蒐集各種暑假生活作息活動相關圖片製作暑假生活作息表，並和學生討論作息表的內容和使用方法。
5. 透過休閒活動錄影帶的相關教學，並和學生討論從事休閒活動應注意的事項。
6. 透過圖片與錄影帶的相關教學，與學生討論和家人和睦相處的方法，並透過角色和情境的模擬，讓學生加以練習。

教學評量結果

小單元名稱：過快樂的暑假

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	合計	通過百分比 %
		能說出什麼是放暑假	能說出學校放暑假的日期	會說出暑假中想做的事	能說出暑假中每天需做的事	能說出與師長約定的暑假生活	能說出暑假中從意的事項 事休閒活動應注意		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：過快樂的暑假

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		3-1	3-2	3-3	3-4			合計	通過百分比 %
		能聽從父母的話	外出時會主動告訴家人	完成簡單的工作能主動協助家人	兄弟姊妹間爭執的方法能說出適當解決				
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

小單元名稱：到便利商店買東西

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能安全往返住家和便利商店</p> <p>1-1 能說出住家附近的便利商店名稱</p> <p>1-2 走路時能靠邊走</p> <p>1-3 能遵守交通號誌</p> <p>1-4 在路上行走時能注意來車及路況以避開危險</p> <p>1-5 能不與陌生人交談</p> <p>1-6 遇困難或危險時，會以適當方法請求協助</p> <p>二、能在便利商店內購買所需的東西</p> <p>2-1 能指認便利商店陳設常用的物品</p> <p>2-2 能不隨意拿取商店陳設的物品</p> <p>2-3 會以適當的方法請求店員協助</p> <p>2-4 能在便利商店內找到指定的商品</p> <p>2-5 能完成結帳的程序</p> <p>2-6 離開時會向店員致謝並道別</p>	<p>1.到便利商店購物課文</p> <p>2.認識便利商店標誌</p> <p>3.認識交通號誌</p> <p>4.認識打招呼用語</p> <p>5.會說求助的話</p> <p>1.認識便利商店的商品名稱</p> <p>2.會說購物時所需的用語</p> <p>3.會說致謝及道別的話</p>	<p>認識遠近</p> <p>會使用金錢購物</p>	<p>籃球、躲避球</p> <p>慢跑</p> <p>音樂、影視欣賞</p> <p>流行歌曲唱遊</p> <p>書報閱讀</p> <p>郊遊爬山</p> <p>紙黏土雕塑</p> <p>培養樂於參與休閒活動的態度</p> <p>運動衛生需知</p> <p>休閒安全須知</p> <p>意外的處理</p>

小單元：到便利商店買東西

建議教學活動

1. 蒐集學生常見便利商店的照片及標誌，使學生能認識辨別便利商店。
2. 透過圖片及錄影帶的教學，建立學生對行的安全及交通規則的基本概念，並在教室內佈置相關情境，使學生練習行進間的安全及遵守交通規則。
3. 製作人際關係 circle 圖，使學生認識不同程度的人際關係不同的相處方法及所有權的概念，並透過角色及情境的模擬，讓學生操作練習。
4. 帶學生到學校附近社區便利商店參觀，並在實際情境中讓學生練習行進間的安全及遵守交通規則。
5. 蒐集便利商店內常見商品的照片及實物，讓學生認識便利商店的商品。
6. 在教室佈置便利商店購物情境，讓學生練習購物的流程、禮節及向店員求助的方法。
7. 帶學生到學校附近便利商店購物。
8. 請家長帶學生到住家附近便利商店購物。

教學評量結果

小單元名稱：到便利商店買東西

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	合計	通過百分比 %
		能說出住家附近的便利商店名稱	走路時能靠邊走	能遵守交通號誌	注意來車及路況 在路上行走時能 以避開危險	談 能不與陌生人交	請 求協助 ， 會以適當方法 遇困難或危險時		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：到便利商店買東西

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	合計	通過百分比 %
		能指認便利商店陳設常用的物品	能不隨意拿取商店陳設的物品	會請求店員協助以適當的方法	找到指定的商品能在便利商店內	序 能完成結帳的程	離開時會向店員致謝並道別		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
一、能知道搭公車前應準備事項 1- 1 會說出從學校到海洋博物館要搭 606 公車 1- 2 會自己到訓導處申請殘障公車儲值卡 1-3 會自己準備往返所需的車錢或儲值卡 二、會在大人的陪同下搭公車 2-1 能指出學校附近 606 公車的站牌 2-2 能安靜排隊候車 2-3 看到 606 公車會揮手以示招車 2-4 能依序上車 2-5 會主動投現或使用儲值票機 2-6 能在車內保持安靜 2-7 能遵守乘車安全 2-8 會保管自己的隨身物品 2-9 下車時能向司機致謝 2-10 下車時會留意後方來車	1. 搭公車課文 2. 會說申請儲值卡所需的話	會點數 100 元以內的金錢	籃球、躲避球、慢跑 音樂、影視欣賞 流行歌曲唱遊 電腦遊戲-接龍 書報閱讀 郊遊、爬山 描繪著色 紙黏土雕塑 培養樂於參與休閒活動的態度 運動衛生須知 休閒安全須知 意外的處理

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
1-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作公車儲值票機、投現箱、模擬站牌 2.公車儲值卡 3.搭車錄影帶、圖片、字卡 4.製作 285、606 公車路線圖，標示站名並貼上每站附近有代表性的建物圖片 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.揭示士林海洋博物館的海報圖片 2.老師提出問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這建築物裡有很多什麼動物？ (2) 這建築物的名稱？ (3) 想不想去參觀海洋博物館？ (4) 怎麼去?搭什麼車？ (5) 老師說明搭公車最方便 	海報 圖片	30	由說出/指出 606 公車中評量 1-1
1-2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、搭？線公車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.黑板上貼示經過學校附近的 285、606 公車路線圖 2.揭示“海洋博物館”的字卡及照片 3.依學生程度或核對字卡或對照圖片 4.師生討論找出欲搭乘的路線” 606 “ 5.會說的說出，不會說的聽 <p>二、搭公車前的準備事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.揭示公車上投幣及刷儲卡的照片 2.學生依照片發表搭公車經驗 3.老師說明坐公車前應備妥公車儲值卡或錢幣 4.老師提出問題：如何申請到公車儲值卡 5.說明到訓導處可以申請到公車儲值卡 6.帶學生到訓導處練習申請儲值卡 7.演練：學生自行到訓導處申請儲值卡 	路線圖 字卡 照片 圖片 照片 儲值卡	20 30 45	

2-1	(1)會做的獨立完成 (2)不會的加以協助 8.帶學生至學校附近 實地認識 606 公車站牌，並觀察公車乘客上下車的情形	公車站牌		卡中評量 1-2
	三、搭公車			
	1.觀賞錄影帶：如何上下車及在車上的禮儀，老師提出問題討論	錄影帶		
2-2	(1)安靜排隊候車			
2-3	(2)看到要搭的車子來了要揮手以示招車			
2-4	(3)依序上下車		45	
	(4)上車要投幣或刷卡			
2-6	(5)在車內保持安靜			
2-7	(6)在車上扶好欄杆或把手站穩			
	(7)坐在固定位置不隨便走動			
	(8)頭手不可伸出窗外			
2-8	(9)隨身物品擺放在適當的位置			
2-9	(10)下車時向司機致謝			
2-10	(11)下車時留意後方來車			
	2.模擬搭車的方法		10	
	(1)複習乘車注意事項			
	(2)利用模擬站牌及佈置車廂、候車情境進行練習	模擬站牌、課桌椅		
2-1	(一)指認 606 站牌		45	由指認站牌
2-2	(二)安靜排隊等車			中評量 2-1
2-4	(三)排隊上車			由候車中評
2-5	(四)老師示範指出儲值卡上的“ ”處	儲值卡		量 2-2
	(五)學生練習指出“ ”處			由上車中評
	(六)老師示範將儲值卡上的“ ”箭頭所指朝下，並插入刷卡機			量 2-4
	(七)學生練習，不會的加以協助			由使用儲值
	(八)未帶儲值卡者，將錢幣投入票箱			票機卡評量
2-7	(九)在車內保持安靜坐在固定位置不隨便走動			2-5
	(十)在車上扶好欄杆或把手站穩			由遵守車內
	(十一)頭手不可伸出窗外			秩序中評量
2-8	(十二)老師示範隨身物品擺放在適當的位置學生仿做			2-7

2-9	(十三)下車時能向司機致謝			
2-10	(十四)下車時會留意後方來車			
	(十五)做得好的給予鼓勵，不會的給予協助，並再練習			
	3. 實際練習搭公車			
1-3	(1) 備妥儲值卡或錢幣，不會的加以協助	儲值卡 錢幣	130	由準備錢或儲值卡評量 1-3
2-1	(2) 排隊至站牌，複習指認 606 站牌			由指認站牌中評量 2-1
2-2	(3) 老師和學生一起排隊等車			由等車中評量 2-2
2-3	(4) 606 公車來了揮手以示招車			由揮手招車中評量 2-3
2-4	(5) 等車停穩後，讓學生依序上車			由刷卡或投現中評量 2-5
2-5	(6) 上車刷卡或投幣，不會的給予協助			
	(7) 老師提示學生找空位坐下，或扶好欄杆站穩			
2-7	(8) 在車內保持安靜			由遵守安全中評量 2-5
	(9) 頭手不可伸出窗外			
2-8	(10) 老師示範隨身物品如何放			由保管物品中評量 2-8
	(11) 學生仿做			
	(12) 到站後老師提示準備下車			從向司機致謝中評量 2-9
	(13) 下車時能排隊並向司機致謝			從留意來車中評量 2-10
	(14) 下車時會留意後方來車			
	(15) 老師觀察，做得好的給予獎勵，不會的給予協助			
	肆、綜合活動			
	1. 口述評量		130	
	搭公車的重點複習			
	2. 操作評量			
	(一) 刷儲值卡、投幣的練習			
	(二) 實際去等車、搭車			

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館 教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	士林海洋博物館海報	4 開	張	1	全班用
2	士林海洋博物館圖片	A 4	張		全班用
3	公車路線圖		張		全班用
4	海洋博物館字卡	A 4	張		全班用
5	海洋博物館照片	4x 6	張		全班用
6	海洋博物館圖片	A 4	張		全班用
7	公車照片	4x 6	張		全班用
8	公車儲值卡		張		個人用
9	搭公車錄影帶		捲		全班用
10	模擬公車站牌				全班用
11	課桌椅		組		全班用
12	10 元硬幣		個		個人用
13	5 元硬幣		個		個人用
14	1 元硬幣		個		個人用

教學評量結果

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	合計	通過百分比 %
		會說出從學校到海洋博物館要搭的公車	會自己到訓導處申請殘障公車儲值卡	會自己準備往返所需的車錢或儲值卡	能指出學校附近的公車站牌	能安靜排隊候車	看到公車會揮手以示招車		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館

學校：台北啟智學校

班級：101

教學目標		2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	合計	通過百分比 %
		能依序上車	會主動投現或使 用儲值票機	能在車內保持安 靜	能遵守乘車安全	會保管自己的隨 身物品	下車時能向司機 致謝		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：搭公車到士林海洋博物館

學校：台北啟智學校

班級：101

評量結果	教學目標	2-10						合計	通過百分比 %
		下方來車 下車時會留意後							
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：外出遊玩

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能遵守出遊前後的安全</p> <p>1-1 會說出要出遊的地點</p> <p>1-2 出遊會告知家人地點</p> <p>1-3 能做到出遊時不到處亂跑</p> <p>1-4 能做到出遊時不接受陌生人的東西</p> <p>二、迷路時能適當請求協助</p> <p>2-1 能指認警察</p> <p>2-2 迷路時會請求協助</p> <p>2-3 能說出自己的基本資料</p> <p>2-4 迷路時會打電話回家求助</p> <p>三、發生意外傷害時能適當請求協助</p> <p>3-1 會指認生活環境中存在的危險</p> <p>3-2 能舉出意外傷害事件的例子</p> <p>3-3 會說出適當的話向人求助處理意外事件</p> <p>3-4 能說出避免意外傷害事件發生的方法</p> <p>3-5 能處理輕微的跌倒擦傷</p>	<p>「遊玩的安全」課文</p> <p>自己的基本資料</p>		<p>籃球、躲避球、慢跑</p> <p>音樂、影視欣賞</p> <p>流行歌曲唱遊</p> <p>電腦遊戲-接龍</p> <p>書報閱讀</p> <p>郊遊、爬山</p> <p>描繪著色</p> <p>紙黏土雕塑</p> <p>培養樂於參與休閒活動的態度</p> <p>運動衛生須知</p> <p>休閒安全須知</p> <p>意外的處理</p>

小單元名稱:外出遊玩

建議教學活動

1. 蒐集學生家社區的照片及休閒活動的相關資訊，介紹學生社區可從事休閒活動的場所，並請學生發表相關經驗。
2. 透過圖片及錄影帶教學，建立學生出遊迷路、受傷、遇陌生人搭訕的處理方法的基本概念，並透過角色及情境的模擬，讓學生加以練習。
3. 參觀社區派出所，使學生認識警察的功能。
4. 請學生練習打公共電話給家長。

教學評量結果

小單元名稱：外出遊玩

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
		地點 會說出要出遊的	地點 出遊會告知家人	到處亂跑 能做到出遊時不	西 接受陌生人的東 能做到出遊時不	能指認警察	助 迷路時會請求協		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：外出遊玩

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	合計	通過百分比 %
		能說出自己的基本資料	迷路時會打電話回家求助	會指認生活環境中存在的危險	能舉出意外傷害事件的例子	會說出適當的話向外事件	能說出避免意外的傷害事件發生的方法		
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：外出遊玩

學校：台北啟智學校 班級：101

教學目標		3-5						合計	通過百分比 %
		能處理輕微的跌倒擦傷							
學生姓名	1	鎧							
	2	慈							
	3	鴻							
	4	心							
	5	軒							
	6	亭							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

選 舉 模 範 生

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：紀允良、趙玉珩、郭慧君、
曾慧芬、蘇文馨、張環伊

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中二年級

教學時間：3 5 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：選舉模範生

教學設計者：紀允良、趙玉珏、郭慧君、曾慧芬、蘇文馨、張環伊

教學日期及時間：89年3月1日至3月30日

教學年級：國中部二年一班

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
和	A	智障、肌肉無力及萎縮，需坐輪椅，有語言能力。	語言能力佳，可與人對答，聽的懂指令。四肢肌肉無力，需要協助才能完成簡單的肢體動作。	
婷	A	極重度多障，可以走。	聽的懂簡單的指令，有時會故意不配合。可以做拿取的動作，但有時需要協助。認字能力強。	
慧	B	極重度多障。	能依指示完成工作。能依示範，做簡單的模仿動作。不聽指令。	
凱	B	極重度多障。	能聽懂簡單指令，能依示範做簡單的動作，手部動作佳。	
迪	B	智障，重度聽障，深度近視。	無語言，能依示範做簡單的模仿動作，手部動作佳。	
暄	C	智障，過動。	可以說簡短的句子，聽的懂老師的指令，能自己完成指定的動作。	
威	C	自閉症。	無語言，需一對一教學才有反應。	

學生問題與需求：1. 學校每學期會配合教育局選舉學校模範生及班級模範生。

2. 藉由模範生的選舉讓學生有良好的學習楷模。

3. 讓學生體會民主政治的選舉方式。

4. 讓學生藉由選舉認識自己的國家

學生興趣：學生喜歡參與團體活動，表達自己的喜好。

生活核心課程教學目標—選舉模範生

- 一、 學生能知道班級模範生的意義。
- 二、 學生能參與學校模範生競選活動。
- 三、 學生能正確完成投票程序。
- 四、 學生能正確說出投票結果。
- 五、 學生能認識台灣主要的選舉。
- 六、 學生能認識我國的首長。
- 七、 學生能認識台北市。

小單元名稱：



小單元名稱：選舉模範生

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能認識班級模範生</p> <p>1-1 能說出班上模範生是誰</p> <p>1-2 能說出班上模範生的優良表現</p> <p>二、能參與學校模範生競選活動</p> <p>2-1 能說出模範生候選人有哪幾位</p> <p>2-2 能參與製作競選宣傳海報</p> <p>2-3 參與競選宣傳活動</p> <p>2-4 能說出海報宣傳單應貼於規定位置</p> <p>2-5 能說出宣傳活動要在下課時間進行</p> <p>2-6 能說出選舉投票後要清除宣傳單或海報</p> <p>三、能正確完成投票程序</p> <p>3-1 能說出投票的時間和地點</p> <p>3-2 能攜帶投票所需的證件（例：學生證）接受驗證</p> <p>3-3 能依序排隊領票</p> <p>3-4 能正確圈選出一位自己所支持的人選號碼</p> <p>3-5 能將圈選完的票投入票櫃</p> <p>四、能說出投票結果</p> <p>4-1 能說出票數多的人是當選者</p> <p>4-2 能說出當選者是誰</p>	<p>1. 能指認自己和同學的名字</p> <p>2. 能閱讀簡單的通知（投票時間地點）</p> <p>3. 能認識個人證件（學生證，身份證）</p>	<p>1. 會進行配對活動</p> <p>2. 會分辨數字大小</p> <p>3. 會以數字的大小分辨獲勝名次</p> <p>4. 會認讀時間</p> <p>5. 會指認數字號碼</p> <p>6. 會記錄「\downarrow」、「x」，並知道其代表意義</p>	<p>1. 會使用剪刀</p> <p>2. 會使用膠水，膠帶黏貼</p> <p>3. 會著色</p> <p>4. 會配合音樂舞蹈</p>

小單元名稱:選舉模範生

建議教學活動

1. 玩連連看遊戲(班上同學的照片姓名座號配對)
2. 玩 遊戲分辨好的行為與不好的行為
3. 學生檢討自己好的行為與不好的行為
4. 選舉班級模範生
5. 製作競選文宣海報
6. 動態競選宣傳活動演練
7. 進行動態宣傳活動
8. 選票圈選練習
9. 投票規則說明

小單元名稱:選舉模範生

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	壹、準備活動 一、課前準備 蒐集學生照片,製作學生姓名卡、號碼排、投票箱、班級模範生選票、年級模範生選票 二、引起動機 呈現模範生與市長的合照,以及模範生的獎狀和獎盃,引起學生興趣			
	貳、發展活動 一、推選班級模範生 (一)抽選每位同學的號碼序,將號碼序和照片、姓名卡配對,貼在黑板上,讓同學記住自己的號碼 (二)請每位同學依照號碼序輪流上台,說出自己的優良表現,老師加以補充說明 (三)讓學生使用班級選票圈選,投入票箱、唱票、計票、公佈當選人 (四)老師說明當選人的優良表現,請當選人謝票,請同學鼓掌支持 二、進行學校模範生競選活動 (一)老師帶領同學共同製作宣傳海報及宣傳單 (二)老師帶領同學至學校指定的地點張貼宣傳單 (三)老師帶領同學於下課時間到各班教室及老師辦公室進行宣傳活動 (四)老師帶領學生觀看宣傳活動,認識其他年級的候選人 三、進行投票 (一)老師拿出月曆,讓學生指出投票日期 (二)老師帶領學生參觀投票場所 (三)老師呈現數種證件,讓學生指認學生證,說明投票時需攜帶學生證,才能領取選票 (四)在教室佈置投票場所,讓學生攜帶學生證,依序排隊領票,指導學生圈選心目中的模範生候選人一位,指導學生圈選完畢,投入票箱 四、開票結果 1.學生觀看老師開票、唱票,宣佈開票結果,請學生指出票數最多的當選人	模範生和市長合照 獎狀 獎盃 學生姓名卡 號碼牌 照片 選票 投票箱 剪刀 壁報紙 膠水 月曆 學生證	15 30 45 30 15 90 45 30 15 45 30 45 45 45 45	從說出姓名中評量 1-1 從說出同學優良表現中評量 1-2 從製作海報中評量 2-2 從張貼宣傳單 2-4 從進行宣傳活動中評量 2-3、2-5 從指認候選人中評量 2-1 從指出日期、地點中評量 3-1 從指出證件中評量 3-2 從排隊領票中評量 3-3 從圈選選票中評量 3-4 從投入票箱中評量 3-5 從指出票數最多的同學中評量 4-1 從指認當選者中評量 4-2
1-1				
1-2				
2-2				
2-4				
2-3~				
2-5				
2-1				
3-1				
3-1				
3-2				
3-3~				
3-5				
4-1~				
4-2				

小單元名稱：選舉模範生 教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	模範生照片	4x 6	張		全班用
2	模範生獎狀		張		全班用
3	獎盃		座		全班用
4	學生姓名卡		張		學生用
5	號碼牌		張		學生用
6	學生自己照片	4x 6	張		學生用
7	選票		張		學生用
8	投票箱		個		全班用
9	剪刀		把		學生用
10	壁報紙		張		學生用
11	膠水		瓶		學生用
12	月曆				全班用
13	學生證		張		學生用
14	圈選印		個		全班用

教學評量結果

小單元名稱：選舉模範生

學校：台北啟智學校

班級：204

教學目標 評量結果			1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	合計	通過百分比 %
			能說出班上模範生是誰	能說出班上模範生的優良表現	能說出模範生候選人有哪幾位	能參與製作競選宣傳海報	參與競選宣傳海報	能單應貼於規定位置		
學生姓名	1	甫								
	2	智								
	3	文								
	4	群								
	5	峰								
	6	智								
	7	貞								
	8	泓								
	9	逸								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：選舉模範生

學校：台北啟智學校

班級：204

教學目標		2-5	2-6	3-1	3-2	3-3	3-4	合計	通過百分比 %
		能說出行要在下課時間進出宣傳活動	能說後要清除宣傳單或海報	能說間和地點	能說生證（接受檢驗的證件）（例：學生證）	能說能攜帶投票所需	能說能依序排隊領票		
學生姓名	1	甫							
	2	智							
	3	文							
	4	群							
	5	峰							
	6	智							
	7	貞							
	8	泓							
	9	逸							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：選舉模範生

學校：台北啟智學校

班級：204

教學目標		3-5	4-1	4-2				合計	通過百分比 %
		能將圈選完的票投入票櫃	能說出票數多的人是當選者	誰能說出當選者是					
學生姓名	1	甫							
	2	智							
	3	文							
	4	群							
	5	峰							
	6	智							
	7	貞							
	8	泓							
	9	逸							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

小單元名稱：認識選舉

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能認識台灣主要的選舉</p> <p>1-1 能說出台灣舉辦的民主選舉有哪些(總統選舉, 縣市長選舉, 立法委員選舉)</p> <p>1-2 能說出年滿 20 歲才有投票權</p> <p>1-3 能說出投票地點就是身份證上的戶籍所在地</p> <p>1-4 能說出投票要攜帶投票通知單, 身份證和圖章</p> <p>二、能認識我國的首長</p> <p>2-1 能說出總統的姓名</p> <p>2-2 能說出副總統的姓名</p> <p>2-3 能說出台北市長的姓名</p> <p>三、能認識台北市</p> <p>3-1 能從台灣省的地圖中找出台北市的位置</p> <p>3-2 能說出我家住在台北市</p> <p>3-3 能說出我家住在 區</p> <p>3-4 能說出我家住在 里</p> <p>3-5 能說出台北市重要的公共建設有總統府, 台北車站, 中正紀念堂, 松山機場, 捷運站.....等</p>	<p>1. 能認讀(書寫)自己的基本資料</p> <p>2. 能認讀首長姓名</p> <p>3. 能認讀台灣省各縣市名稱</p> <p>4. 能認讀台北市各行政區</p>	<p>1. 能算出自己的年齡</p> <p>2. 會看日曆與月曆</p> <p>3. 有上下左右內外的空間概念</p>	<p>1. 參觀中正紀念堂</p> <p>2. 會拼台灣省地圖</p> <p>3. 蓋印章遊戲</p> <p>4. 蓋手印遊戲</p>

小單元名稱:認識選舉

建議教學活動

1. 選舉活動剪報資料蒐集
2. 選舉新聞影片觀賞及說明
3. 學生經驗分享(對選舉的認識)
4. 認識自己的身分證或殘障手冊
5. 參觀台北市的公共建設,如:台北車站、機場等
6. 參觀心得分享

教學評量結果

小單元名稱：認識選舉

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
		說出台灣舉辦 民主選舉有 哪些(總統選 舉)的	法委員選舉 (縣市長選舉 、立	能說出年滿二十 歲才有投票權	能說出投票地點 就是身份證上的 戶籍所在地	能說出投票要攜 帶身份證和圖章 、	能說出總統的姓 名		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：認識選舉

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	合計	通過百分比 %
		能說出台北市長的姓名	圖中找出台北市的位置	能說出我家住在台北市	能說出我家住在區	能說出我家住在里	能說出台北市重要的公共建設有 台北車站、總站、中正紀念堂、松山機場、捷運站等		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

春季旅遊

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：紀允良、趙玉珩、郭慧君、

曾慧芬、蘇文馨

學校：台北市立啟智學校

教學年級：國中二年級

教學時間：3 5 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：春季旅遊

教學設計者：紀允良、趙玉珏、郭慧君、曾慧芬、蘇文馨 教學年級：國中部二年一班

教學日期及時間：89年4月1日至4月30日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
和	A	智障、肌肉無力及萎縮，需坐輪椅，有語言能力。	語言能力佳，可與人對答，聽的懂指令，可辨認水果、錢幣等。四肢肌肉無力，需要協助才能完成簡單的肢體動作。	
婷	A	極重度多障，可以走。	聽的懂簡單的指令，有時會故意不配合。可以做拿取的動作，但有時需要協助。認字能力強，會喝水。	
慧	B	極重度多障。	能依指示完成工作。能依示範，做簡單的模仿動作。能辨認水果及錢幣。不聽指令。	
凱	B	極重度多障。	能聽懂簡單指令，能依示範做簡單的動作，手部動作佳。	
迪	B	智障，重度聽障，深度近視。	無語言，能依示範做簡單的模仿動作，手部動作佳。	
暄	C	智障，過動。	可以說簡短的句子，聽的懂老師的指令，能自己完成指定的動作，能辨認水果。	
威	C	自閉症。	無語言，需一對一教學才有反應。	

學生問題與需求：1. 學生知道有春季旅遊，但不知道要如何準備，平日也很少有機會參與。

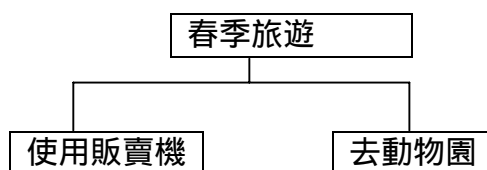
2. 學校每年舉辦春季旅遊讓學生增廣見聞。

學生興趣：學生很喜歡出外旅遊，從旅遊中可以學到許多常識及安全規則

生活核心課程教學目標—春季旅遊

- 一、能知道春季的月份。
- 二、能做旅遊前的準備。
- 三、能遵守旅遊時的安全。
- 四、能遵守活動時的規則。
- 五、能知道參觀動物的名稱。
- 六、能在公共場合辨別不同的販賣機。
- 七、能夠依販賣機的指示按下食物選擇鍵。

小單元名稱：



小單元名稱：使用販賣機

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能在公共場合辨別不同的販賣機</p> <p>1-1 能夠分辨冷飲或熱飲的機器或按鈕</p> <p>1-2 能說出冷飲區飲料有紅茶、汽水等</p> <p>1-3 能說出熱飲區飲料有咖啡等</p> <p>二、能夠依販賣機的指示按下食物選擇鍵</p> <p>2-1 能將投幣區分為十元、五元、一元</p> <p>2-2 能將自己所需要用的錢數以十元、五元、一元</p> <p>2-3 能夠依投幣機口的指示將所需的錢投入</p> <p>2-4 看到燈亮按販賣機的指示按下選擇鍵</p> <p>2-5 能靜待販賣機將所選擇的食物送到取出口</p> <p>2-6 能從取物處將選購食物取出</p>			

小單元名稱：使用販賣機

建議教學活動

1. 實際參觀販賣機，並示範適當的使用方法
2. 認識錢幣 1 元，5 元，10 元，50 元
3. 認識冷飲，熱飲，按鈕，投幣孔等字卡
4. 認識冷飲，熱飲不同的飲料
5. 實際操作販賣機

小單元名稱:使用販賣機

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>準備各種不同型式販賣機的照片和幻燈片、字卡、各種幣值的硬幣數枚、包裝不同的飲料數種、投影機</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.全班做體能活動,讓學生感覺口渴。老師詢問學生會不會口渴,要不要喝飲料</p> <p>2.帶學生到販賣機,老師投幣,替學生選購飲料</p> <p>3.請學生將喝完的飲料盒留下</p>		45	
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、老師展示各種販賣機的照片或幻燈片,一一說明各種販賣機的種類、放置地點、販賣機的功能等等。</p> <p>二、師生共同製作販賣機操作板</p> <p>1.學生觀看販賣機的照片或幻燈片</p> <p>2.學生指認飲料區的位置</p> <p>3.學生說出飲料的種類有冷飲與熱飲</p> <p>4.學生能說出冷飲區飲料有紅茶、汽水</p> <p>5.學生能說出熱飲區飲料有咖啡</p> <p>6.學生將空的飲料盒貼在操作板上飲料區的位置</p> <p>7.學生將不同價錢的數字卡貼在飲料下</p> <p>8.學生指出操作板上飲料的價錢</p> <p>9.學生依照片上的指示,將所有說明字卡正確貼在操作板上</p>	<p>幻燈片</p> <p>照片</p> <p>照片</p> <p>幻燈片</p> <p>飲料</p> <p>字卡</p> <p>空飲料盒</p> <p>數字卡</p> <p>字卡</p>	<p>45</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>45</p> <p>45</p> <p>30</p> <p>45</p>	<p>從區別冷飲和熱飲中評量 1-1</p> <p>從說出冷飲區飲料中評量 1-2</p> <p>從說出熱飲區飲料中評量 1-3</p>
1 1				
1 2				
1 3				
1 4				
2-1				
2-2	<p>三、能正確使用販賣機購買飲料</p> <p>1.老師放映操作販賣機順序的幻燈片一一說明各操作部位的功能</p>	<p>幻燈片</p> <p>圖片</p>	45	從使用販賣機中評量
2-3	<p>2.老師依操作販賣機的順序,讓學生指認操作板上的文字說明</p>		45	2-1.2-2.2-3.2-4.2-5.2-6
2-4				
2-5				
2-6	<p>3.帶學生到本校二樓販賣機實際操作購買飲料</p> <p>4.師生共同分享購買來的飲料</p>			
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、春季旅遊時,讓學生到旅遊地點使用販賣機</p> <p>二、請家長配合,帶學生在社區使用販賣機</p>		45	

小單元名稱：使用販賣機

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	幻燈片		套	1	全班用
2	幻燈機		台	1	全班用
3	照片	4x 6	張		全班用
4	飲料	350 cc	罐		個人用
5	字卡		張		全班用
6	空飲料盒	350 cc	盒		個人用
7	數字卡		張		全班用
8	圖片		張		全班用

教學評量結果

小單元名稱：使用販賣機

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
		能夠分辨冷飲或熱飲的機器或按鈕	能說出冷飲區飲料有紅茶、汽水等	能說出熱飲區飲料有咖啡等	能說出各種飲料的價錢	能選擇飲料	能夠依投幣機口的指示將所需的錢投入		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：使用販賣機

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		2-3	2-4	2-5				合計	通過百分比 %
		看到燈亮按販賣機 擇鍵 的指示按下選	能靜待販賣機將所選擇的飲料送到取出口	能購飲料取出 從取物處將選					
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

小單元名稱：去動物園

生活核心單元教學目標 生活教育、社會適應、職業生活	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能知道春季的月份</p> <p>1-1 能說出春季是 3.4.5 月</p> <p>1-2 能說出春天許多植物開始發出嫩芽</p> <p>1-3 能說出春天的氣候溫和</p> <p>1-4 能說出春天是杜鵑花盛開的季節</p> <p>二、能做旅遊前的準備</p> <p>2-1 能說出學校舉辦春季旅遊的日期</p> <p>2-2 能說出地點是動物園</p> <p>2-3 能說出旅遊時要攜帶的東西有：水壺、雨具、衛生紙、帽子、外套、零食</p> <p>2-4 能穿著學校規定的衣服</p> <p>三、能遵守旅遊時的安全</p> <p>3-1 能說出上車前，要辨認車輛編號</p> <p>3-2 能說出上下車時，要遵守秩序</p> <p>3-3 能說出坐車時，要注意安全，如：頭手不可伸出車外，不可任意走動、喧嘩等</p> <p>3-4 能說出下車後，要跟隨班級行動</p> <p>3-5 能說出在旅遊地點，要將果皮、紙屑丟入垃圾桶</p> <p>四、能遵守活動時的規則</p> <p>4-1 能說出觀察欣賞時，不動手觸摸</p> <p>4-2 能說出不餵食動物</p>	<p>1. 說出/指出「春天」字詞</p> <p>2. 能認讀動物園</p> <p>3. 能認讀旅遊通知</p>	<p>1. 看月曆</p> <p>2. 能指認第一、第二等等</p> <p>3. 能分辨左邊、右邊</p> <p>4. 能分辨上、下</p>	<p>1. 學唱歌曲-春神來了</p> <p>2. 玩搭肩膀排隊遊戲</p>

<p>4-3 能說出不折花木，不踏草皮</p> <p>4-4 能說出迷路時，可使用名牌尋求幫忙</p> <p>4-5 能說出要跟隨老師到指定場所集合點名</p> <p>4-6 能說出要清點自己攜帶的物品是否有遺失</p> <p>五、能知道參觀動物的名稱</p> <p>5-1 能說出可愛動物區有牛、羊、豬、狗、無尾熊...等</p> <p>5-2 能指出蝴蝶館展出的是蝴蝶</p> <p>5-3 能說出夜行館有蝙蝠、貓頭鷹</p> <p>5-4 能說出非洲動物區有獅子、大象、長頸鹿、犀牛等動物</p> <p>5-5 能指出史前博物館展出的恐龍</p> <p>5-6 能說出鳥園內有展出的是各種鳥類</p>			
---	--	--	--

小單元名稱：去動物園

建議教學活動

1. 藉由圖片指導學生認識春、夏、秋、冬四季
2. 製作春、夏、秋、冬四季的字卡，練習和圖片對應
3. 欣賞校園的花卉認識春天的景象
4. 從月曆中找出春季旅遊的日期
5. 觀賞有關動物園的錄影帶
6. 指認動物的圖片，並說出名稱
7. 藉由有獎徵答的方式指導學生旅遊時應帶的物品有那些

教學評量結果

小單元名稱：去動物園

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標			1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
			能說出春季是三、四、五月	植物開始發出嫩芽 能說出春天許多	能說出春天的氣候溫和	能說出春天是杜鵑花盛開的季節	能說出學校舉辦春季旅遊的日期	能說出地點是動物園		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：去動物園

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	合計	通過百分比 %
		能說出旅遊時要攜帶的東西有：水壺、雨具、衛生紙、帽子、外套、零食	能穿著學校規定的衣服	能說出上車前，要辨認車輛編號	時，要遵守秩序能說出上下車	能說出坐車時，要注意安全如：頭手不可伸出車外，不可任意走動、喧嘩等	能說出下車後，要跟隨班級行動		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：去動物園

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		3-5	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	合計	通過百分比 %
		能說出在旅遊地點，要將果皮、紙屑丟入垃圾桶	能說出觀察欣賞時，不動手觸摸	能說出不餵食動物	能說出不折花木，不踏草皮	能說出迷路時，可使用名牌尋求幫忙	能說出要跟隨老師到指定場所集合		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：去動物園

學校：台北啟智學校 班級：201

教學目標		4-6	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	合計	通過百分比 %
		能說出要清點自己攜帶的物品是否有遺失	能說出可愛動物區有牛、羊、豬、狗、無尾熊：等	能指出蝴蝶館展出的是蝴蝶	能說出夜行館有蝙蝠、貓頭鷹	能說出非洲動物區有獅子、象、長頸鹿、犀牛等動物	能指出史前博物館展出的恐龍		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：去動物園

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標							合計	通過百分比 %
		5-6						
評量結果		能說出鳥園內有	展出的	類	是各種鳥			
學生姓名	1	威						
	2	慧						
	3	迪						
	4	暄						
	5	婷						
	6	和						
合計								
通過百分比 %								
評量結果說明與建議								

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 大部分身體協助-3 小部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

端 午 節

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：紀允良、趙玉珏、郭慧君、

曾慧芬、蘇文馨

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中二年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：端午節

教學設計者：紀允良、趙玉珏、郭慧君、曾慧芬、蘇文馨 教學年級：國中部二年一班

教學日期及時間：89年5月1日至5月31日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
和	A	智障、肌肉無力及萎縮，需坐輪椅，有語言能力。	語言能力佳，可與人對答，聽的懂指令。四肢肌肉無力，需要協助才能完成簡單的肢體動作。	
婷	A	極重度多障，可以走。	聽的懂簡單的指令，有時會故意不配合。可以做拿取的動作，但有時需要協助。認字能力強，會喝水。	
慧	B	極重度多障。	能依指示完成工作。能依示範，做簡單的模仿動作。不聽指令。	
凱	B	極重度多障。	能聽懂簡單指令，能依示範做簡單的動作，手部動作佳。	
迪	B	智障，重度聽障，深度近視。	無語言，能依示範做簡單的模仿動作，手部動作佳。	
暄	C	智障，過動。	可以說簡短的句子，聽的懂老師的指令，能自己完成指定的動作。	
威	C	自閉症。	無語言，需一對一教學才有反應。	

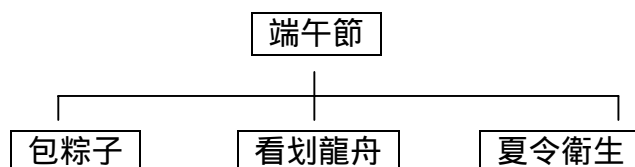
學生問題與需求：學生平日常有吃粽子的機會，但不知道包粽子是端午節的習俗之一，及包粽子的故事。

學生興趣：吃粽子是學生曾有的經驗，設計本單元讓學生實際嘗試包粽子，能從做中學，更增加學生學習興趣。

生活核心課程教學目標—端午節

- 一、學生能知道端午節的由來
- 二、學生會吃適量的粽子
- 三、學生會作包粽子的準備工作
- 四、學生會包粽子
- 五、學生能煮粽子
- 六、學生能說出端午節可以觀賞划龍舟比賽
- 七、學生能欣賞划龍舟
- 八、學生能知道吃不潔的食物會傳染疾病
- 九、學生能知道保存食物的方法
- 十、學生能養成良好的飲食衛生習慣
- 十一、學生能知道環境衛生差會感染登革熱

小單元名稱：



小單元名稱：包粽子

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能知道端午節的由來</p> <p>1-1 能找出端午節是農曆五月五日</p> <p>1-2 能在日曆上找出端午節陽曆的日期</p> <p>1-3 能摘述端午節包粽子的故事</p> <p>1-4 能指出粽子的圖片</p> <p>二、會吃適量的粽子</p> <p>2-1 能說出粽子的種類</p> <p>2-2 能選擇自己喜歡的粽子</p> <p>2-3 能將粽子剝好放在盤子上</p> <p>2-4 能小口吃粽子</p> <p>2-5 能說出粽子一次只能吃一個</p> <p>三、會做包粽子的準備工作</p> <p>3-1 能說出包粽子的材料有粽葉、米、繩子和餡料</p> <p>3-2 能將粽葉洗刷乾淨</p> <p>3-3 能將洗好的糯米泡一小時</p> <p>四、會包粽子</p> <p>4-1 能將粽葉做成角形</p> <p>4-2 能角形粽葉中放入已洗淨瀝乾的糯米</p> <p>4-3 能在粽子中加入餡</p> <p>4-4 能將包住的粽子用繩子綁住緊</p> <p>五、能煮粽子</p> <p>5-1 能在鍋裡裝半鍋水</p> <p>5-2 能把鍋子放在瓦斯爐上</p> <p>5-3 能把包好的粽子放進鍋內</p> <p>5-4 能蓋上鍋蓋</p> <p>5-5 會開瓦斯</p> <p>5-6 會點火</p> <p>5-7 能煮熟粽子</p>	<p>1. 能說出端午節的由來</p> <p>2. 能從報紙雜誌上剪貼有關端午節的閱讀資料</p> <p>3. 會寫「粽子」、「端午節」、「來回」</p>	<p>1. 能從日曆上找到陽曆農曆的日期</p> <p>2. 會比較大小</p> <p>3. 能區別多少</p>	<p>1. 縫香包</p> <p>2. 玩丟沙包</p> <p>3. 摺紙粽</p>

小單元名稱：包粽子

建議教學活動

1. 找出日曆上農曆日期的位置。
2. 製作農曆五月五日的字卡，玩配對遊戲。
3. 準備 1-12 月的月曆，找出今年端午節是那一天。
4. 蒐集販售各種粽子廣告單。
5. 購買粽子，讓學生品嚐。
6. 準備各種顏色粉彩紙，裁成長條，讓學生練習摺紙粽。
7. 準備糯米、粽子內餡，讓學生體驗包粽子的經驗。
8. 準備鍋具煮粽子。

小單元名稱：包粽子

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
1-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不透明的袋子一個、眼罩 2. 肉粽、豆沙粽 3. 粽子材料 4. 字卡（農曆五月五日） 5. 粽子貼紙 6. 民間故事錄音帶 7. 瓦斯爐、鍋具 8. 各種顏色粉彩紙裁成長條 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出裝著粽子的袋子，讓每位學生戴上眼罩聞聞看，說出這是什麼？ 2. 學生回答：「粽子」老師接著詢問：「我們什麼節日吃粽子？」 3. 學生回答：「端午節」 4. 老師詢問同學：「端午節是哪一天？」 	眼罩 粽子	15'	
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、說出端午節的日期、習俗</p> <p>(一) 找出日曆上農曆、陽曆的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出日曆指出今天陽曆的日期，並說出今天是陽曆x 月x 日 2. 學生依示範指出今天陽曆的日期 3. 老師指著日曆上農曆的日期位置，並說今天是農曆x 月x 日 4. 學生依示範指出農曆日期標示的位置 <p>(二) 找端午節的農曆、陽曆日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說出端午節是農曆五月五日，並拿出字卡在黑板上排出農曆五月五日（以直行顯示） 2. 學生依示範排出日期，輪流到黑板上練習排出字卡「農曆五月五日」 3. 請學生依照黑板上排出的字卡，在日曆上找到「農曆五月五日」 4. 老師在日曆上農曆五月五日旁貼上粽子貼紙，學生依示範拿著粽子貼紙輪流貼上 5. 老師指著貼著粽子貼紙的日期 - 農曆五月五日，說：「這天是端午節」 6. 學生一一上前依示範說：「端午節」 	日曆	30'	從找出日期中評量 1-1
	<p>(二) 找端午節的農曆、陽曆日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說出端午節是農曆五月五日，並拿出字卡在黑板上排出農曆五月五日（以直行顯示） 2. 學生依示範排出日期，輪流到黑板上練習排出字卡「農曆五月五日」 3. 請學生依照黑板上排出的字卡，在日曆上找到「農曆五月五日」 4. 老師在日曆上農曆五月五日旁貼上粽子貼紙，學生依示範拿著粽子貼紙輪流貼上 5. 老師指著貼著粽子貼紙的日期 - 農曆五月五日，說：「這天是端午節」 6. 學生一一上前依示範說：「端午節」 	字卡 粽子貼紙	45'	

1-2	7.老師指著貼著粽子貼紙的陽曆日期，並說： 「六月x日」 8.學生依示範練習 依學生程度進行下列教學 (1)學生獨立完成 (2)在老師暗示下完成 (3)在老師半協助下完成 (4)在老師協助下完成			從說出日期 中評量 1-2
1-3	(三)聽端午節故事錄音帶 1.老師播放端午節故事錄音帶後，再概述端午 節包粽子的故事內容	錄音帶 增強物 粽子 圖片	45'	從回答故事 中評量 1-3
1-4	2.老師按照故事內容做有獎徵答，學生回答正 確，老師給予增強 3.老師呈現粽子圖片、實物，讓不會說的學生 指認，答對給予增強			從指出圖片 中評量 1-4
2-1	二、品嚐粽子 (一)老師拿出實物豆沙粽、肉粽，一一介紹， 並帶學生認說三次 (二)學生練習指認兩種粽子 (三)老師讓學生聞聞看未剝開的粽子，並說明 粽子是竹葉包的	豆沙粽 肉粽 竹葉	45'	從剝開粽子 的方法中評 量 2-3
2-3	(四)老師展示竹葉讓學生觀察 (五)再讓學生聞聞粽香，並問學生想不想嚐嚐 看，老師示範剝開粽子的方法，先解開繩 子，再剝開竹葉後放在小盤子裡	小盤子		
2-4	(六)學生依示範練習，把粽子剝開放在盤子上 (七)老師讓學生品嚐肉粽，學生自己用小湯匙 挖一口品嚐，自己無法進食的學生由老師 餵食，老師告訴學生這是肉粽	小湯匙		從吃粽子中 評量 2-4
2-5	(八)老師讓學生品嚐豆沙粽，學生自己用小湯 匙挖一口品嚐，自己無法進食的學生由老 師餵食，老師告訴學生這是豆沙粽			從回答不可 多食粽子中 評量 2-5
2-2	(九)老師讓學生再品嚐一口肉粽、豆沙 粽，並說明粽子是糯米包的，吃了 不易消化，故不可多食 (十)品嚐粽子後，老師詢問學生喜歡吃何種口 味的粽子，學生依自己喜好回答 (1)有口語能力的學生說出 (2)無口語能力的學生指出		90'	從選擇粽子 中評量 2-2
3-1	三、能做包粽子的準備工作 1.老師把剝開的肉粽、豆沙粽放在盤子上，讓學 生觀察，並說出包粽子的材料有竹葉、糯米、 肉餡、豆沙	糯米		從指出材料 中評量 3-1
3-2	2.老師展示未刷洗的竹葉和已刷洗的竹葉，並說 明竹葉需刷洗乾淨才能包粽子			從刷洗竹葉 中評量 3-2

3-3	<p>3. 學生依照老師示範攤平竹葉，拿刷子左右來回三次，刷洗竹葉</p> <p>4. 老師把未清洗的糯米放在盒子裡，讓學生觸摸，並觀察自己和同學的手是否有粉末，老師說明糯米需先洗淨、浸泡</p> <p>5. 學生依照老師指示洗糯米，洗淨後注水入盆內，浸泡糯米</p> <p>6. 老師拿出鬧鐘，定時一小時，並告訴學生鬧鐘響了，糯米就泡好了</p>			從聽聞鬧鐘響聲中評量 3-3
	<p>四、練習包粽子</p>		135'	
4-1	<p>1. 老師展示粽子實物，並讓學生觸摸，觀察粽子的形狀</p> <p>2. 老師拿竹葉摺成角錐形，展開再給學生輪流練習</p> <p>3. 老師在摺好的竹葉中，放入一大湯匙糯米，學生依照示範練習</p>			從指出角錐形中評量 4-1
4-2	<p>4. 老師把餡料放進糯米中，學生依照示範練習</p>			從放入糯米中評量 4-2
4-3	<p>5. 老師再放入少許糯米蓋住內餡，學生依照示範練習</p>			從加入餡中評量 4-4
4-4	<p>6. 老師示範摺好竹葉包好粽子，並用繩子綁緊，學生依照示範練習，</p> <p>(1) 會同學自己做</p> <p>(2) 不會同學由老師協助</p>			從綁繩子中評量 4-4
	<p>五、練習煮粽子</p>			
5-1	<p>(一) 老師拿生粽、熟粽各一個，放在盤子上，讓學生觀察，並比較</p> <p>(二) 老師剝開生粽、熟粽，讓學生比較</p> <p>(三) 老師說明粽子需煮熟才能吃</p> <p>(四) 老師準備鍋具、瓦斯爐</p> <p>(五) 老師說明煮粽子的流程：</p>	瓦斯爐 鍋子		從煮粽子中評量 5-1 至 5-6
	<p>鍋裡放半鍋水 放在瓦斯爐上 放入粽子 蓋上鍋蓋 點火</p>			
5-6	<p>(六) 老師說明煮粽子需三小時</p> <p>(七) 老師拿出鬧鐘定時三小時，並告訴學生鬧鐘響了，粽子就煮好了</p>	鬧鐘		
	<p>(八) 學生在等待時，依老師示範用各種顏色粉彩紙，摺紙粽</p>	粉彩紙		
	<p>(九) 鬧鐘響，時間到</p>	餐盤		
	<p>(十) 老師把煮熟的粽子拿出，放在餐盤上，並告訴學生剛煮熟的粽子很燙，要稍待一下才能吃</p>		45'	
	<p>(十一) 老師學生共同享用粽子</p>		45'	
	<p>(有關瓦斯使用的安全在其他單元中已教學)</p>		45'	

參、綜合活動 一、複習活動 1. 找日曆 2. 聽故事 3. 收集端午節活動圖片 4. 看端午節活動報導 二、評量 依據目標評量			
---	--	--	--

小單元名稱：包粽子

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	眼罩		個		個人用
2	粽子		個		個人用
3	日曆				全班用
4	端午節字卡	A4	張		全班用
5	粽子貼紙		張		個人用
6	端午節故事錄音帶		捲		全班用
7	增強物				個人用
8	端午節圖片	A4	張		全班用
9	豆沙粽		個		個人用
10	肉粽		個		個人用
11	竹葉		片		個人用
12	小盤子		個		個人用
13	湯匙		支		個人用
14	糯米		包		全班用
15	瓦斯爐		台		全班用
16	鍋子		個		全班用
17	鬧鐘		個		全班用
18	粉彩紙	8 開	張		個人用
19	餐盤		個		個人用

教學評量結果

小單元名稱：包粽子

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
		端月五日 午節是農曆五 能在日曆上找出	能說 出端 午節 陽 曆的 日期	能說 出端 午節 包 粽子的 故事	能指 出端 午節 的 習俗： 包粽子	能說 出粽 子的 種 類： 至少 兩種， 如肉 粽、 豆沙 粽	能從 兩種 口味 的粽 子中， 選擇 自己 喜歡 的粽 子		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：包粽子

學校：台北啟智學校 班級：201

教學目標		2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	合計	通過百分比 %
		能解開繩子，把粽子上好	能用小湯匙吃粽	能說出一個米包的，一次吃	能說出包粽子的材料有：粽葉、米、繩子和一種餡	會用刷子將粽葉來回刷洗三次	能說出糯米洗淨後要泡一小時		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：包粽子

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標 評量結果			4-1	4-2	4-3	4-4	5-1	5-2	合計	通過百分比 %
			能將粽葉摺成角錐形	能在角錐形粽葉中放入洗淨瀝乾的糯米一大湯匙	能在已放糯米的粽葉中加入餡料	能用繩子把包住的粽子綁緊	會在鍋裡裝半鍋冷水	會把裝了水的鍋子放在瓦斯爐上		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	凱								
	7	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：包粽子

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		5-3	5-4	5-5	5-6			合計	通過百分比 %
		會把包好的粽子 放進瓦斯爐上的 鍋內	會將已放入粽子的 鍋子蓋上鍋蓋	會轉瓦斯爐的開 關，將瓦斯爐的 火點著	小時內煮熟粽子 會用瓦斯爐在三				
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：看划龍舟

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
一、能說出端午節觀賞划龍舟比賽的經驗 1-1 能說出看划龍舟的時間是端午節 1-2 能說出划龍舟比賽的地點 1-3 能指認划龍舟的龍舟 二、能觀賞划龍舟比賽 2-1 能說出自己要加油的龍舟隊 2-2 能為競賽者加油 2-3 能指出競賽輸贏的隊伍 2-4 能說出勝不驕、敗不餒的運動精神	1. 能說出淡水河在台北市 2. 會說「加油」 3. 會寫「加油」、「台北市」	1. 會比較快慢 2. 會分辨第一、第二...	1. 摺紙船 2. 做龍的撕貼畫 3. 拔河 4. 滾皮球 5. 玩接龍(撲克牌)

小單元名稱：看划龍舟

建議教學活動

1. 準備「划龍舟競賽」錄影帶。
2. 蒐集有關「划龍舟」的圖片報導。
3. 準備規格大小不同的色紙，指導學生摺紙船。
4. 準備大型盛水盆子，注水至盆中，觀察紙船漂浮情形。
5. 設計一項競賽活動，讓學生參與，場外同學幫比賽同學加油。
6. 準備獎品數份，讓優勝同學受獎，其他同學在旁鼓掌祝賀。

教學評量結果

小單元名稱：看划龍舟

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	合計	通過百分比 %
			能說出的時間是端午節看划龍舟	能說出的地點是划龍舟比賽	能指認划龍舟的龍舟	能說出自己要加的龍舟隊	能為競賽者加油	能指出競賽輸贏的隊伍		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：看划龍舟

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標							合計	通過百分比 %
		2-4						
學生姓名	1	威						
	2	慧						
	3	迪						
	4	暄						
	5	婷						
	6	和						
	合計							
通過百分比 %								
評量結果說明與建議								

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

小單元名稱：夏令衛生

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能知道吃不潔的食物會傳染疾病</p> <p>1-1 能說出經食物傳染的疾病有霍亂、痢疾、傷寒、腸胃炎、食物中毒</p> <p>1-2 會指出新鮮和腐敗的食物</p> <p>1-3 能說出不能食用腐敗的食物</p> <p>1-4 能指出蒼蠅以糞坑或垃圾堆裡的腐敗東西為食物</p> <p>1-5 能說出蒼蠅全身帶有很多細菌</p> <p>1-6 能說出吃了蒼蠅爬過的食物會感染疾病</p> <p>1-7 能說出路邊攤的食物不能吃</p> <p>1-8 能說出生水不能飲用</p> <p>二、能知道保存食物的方法</p> <p>2-1 會看食品製造日期、保存期限的標示</p> <p>2-2 能說出過期食物不能吃</p> <p>2-3 會使用密封罐、密封夾、保鮮膜保存食物</p> <p>2-4 能指出冰箱分成冷凍室、冷藏室、蔬果室</p> <p>2-5 會將未完的菜餚放入冰箱保存</p> <p>三、能養成良好的飲食衛生習慣</p> <p>3-1 能說出常常洗手的好處</p> <p>3-2 能說出進食前要將手洗乾淨</p> <p>3-3 會使用公筷母匙</p> <p>3-4 能說出不可用手抓食物</p> <p>3-5 能均衡進食不過量</p> <p>3-6 能說出公共場所的毛巾不可拿來擦臉</p>	<p>1. 知道月的名稱和順序</p> <p>2. 會看日期：某年某月某日</p>	<p>1. 能看月曆</p> <p>2. 會看溫度計</p>	<p>1. 玩躲避球</p> <p>2. 昆蟲圖片著色</p>

<p>四、能知道環境衛生差會感染登革熱</p> <p>4-1 能說出引起登革熱的病媒蚊是埃及斑蚊和白線斑蚊</p> <p>4-2 能說出病媒蚊藏在陰濕處</p> <p>4-3 能說出病媒蚊孳生源在冰箱底盤、花瓶、水槽、儲水缸、廢輪胎</p> <p>4-4 能說出清潔環境是防止登革熱的方法</p> <p>4-5 能說出常常清理積水大掃除能避免蚊蟲孳生</p> <p>4-6 能說出家中裝紗門紗窗能防止蚊蟲入侵</p>	<p>1. 能說出環境的污染有空氣、水、噪音、垃圾</p> <p>2. 能說出家中有積水的地方</p> <p>3. 能說出登革熱的可怕</p> <p>4. 能說出防止登革熱的方法</p>		
--	---	--	--

小單元名稱：夏令衛生

建議教學活動

1. 準備有關經食物傳染的疾病掛圖。
2. 拍攝蒼蠅爬在垃圾堆上的照片。
3. 準備新鮮和腐敗的食物。
4. 購買密封包裝並有標示製造日期、保存期限的食品。
5. 拍攝冰箱的冷凍室、冷藏室、蔬果室的照片。
6. 到生活教育室看冰箱實體。
7. 討論未吃完的食物應如何處理。
8. 準備「飲食衛生」的錄影帶。
9. 放映「良好的飲食衛生習慣」的幻燈片。
10. 收集有關登革熱的報導。
11. 準備埃及斑蚊、白線斑蚊的圖片。
12. 放映「防治登革熱」的錄影帶。

教學評量結果

小單元名稱：夏令衛生

學校：台北啟智學校 班級：201

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	合計	通過百分比 %
		能說出經食物傳染疾病有霍亂、痢疾、傷寒、中腸胃炎、食物、染的疾病	會指出新鮮和腐敗的食物	能說出不能食用腐敗的食物	能指出蒼蠅以糞坑或垃圾堆裡的腐敗東西為食物	能說出蒼蠅全身帶有很多細菌	能說出吃了蒼蠅爬過的食物會感染疾病		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：夏令衛生

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標			1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	合計	通過百分比 %
			能說出路邊攤的食物不能吃	能說出生水不能飲用	看食品製造日期保存期限的標示	能說出過期食物不能吃	會使用密封罐、密封夾、保鮮膜保存食物	能指出冰箱分成冷凍室、冷藏室、蔬果室		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

教學評量結果

小單元名稱：夏令衛生

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標								合計	通過百分比 %
		2-5							
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

歡 送 畢 業 生

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：紀允良、趙玉珣、郭慧君、
曾慧芬、蘇文馨

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中二年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：歡送畢業生

教學設計者：紀允良、趙玉珏、郭慧君、曾慧芬、蘇文馨

教學年級：國中部二年一班

教學日期及時間：89年6月1日至6月31日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
和	A	智障、肌肉無力及萎縮，需坐輪椅，有語言能力。	語言能力佳，可與人對答，聽的懂指令。四肢肌肉無力，需要協助才能完成簡單的肢體動作。	
婷	A	極重度多障，可以走。	聽的懂簡單的指令，有時會故意不配合。可以做拿取的動作，但有時需要協助。	
慧	B	極重度多障。	能依指示完成工作。能依示範，做簡單的模仿動作。不聽指令。	
凱	B	極重度多障。	能聽懂簡單指令，能依示範做簡單的動作，手部動作佳。	
迪	B	智障，重度聽障，深度近視。	無語言，能依示範做簡單的模仿動作，手部動作佳。	
暄	C	智障，過動。	可以說簡短的句子，聽的懂老師的指令，能自己完成指定的動作。	
威	C	自閉症。	無語言，需一對一教學才有反應。	

學生問題與需求：1. 學校每年都有畢業典禮，在校生都要參加。

2. 學生應學習如何穿著整齊、唱畢業歌及歡送畢業生。

學生興趣：學生喜歡參加畢業典禮及歡送畢業生

生活核心課程教學目標—歡送畢業生

一、會做好典禮前準備工作

- 1-1 會說祝福語，例如恭喜你畢業了
- 1-2 會做賀卡
- 1-3 會包裝禮物
- 1-4 會唱校歌及畢業歌

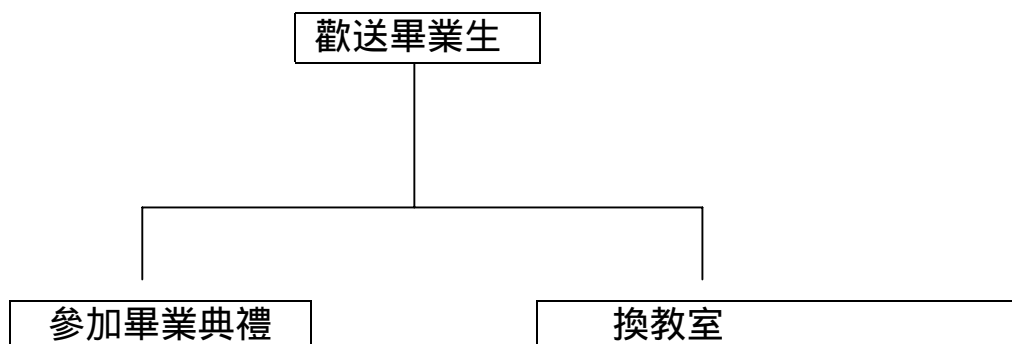
二、會穿著合適的衣服參加典禮

- 2-1 會遵照老師所要求的服飾來穿著
- 2-2 會整理儀容例如頭髮、鞋襪的整齊乾淨

三、會歡送畢業生

- 3-1 會到畢業生教室獻花送賀卡送禮物致意
- 3-2 會列隊鼓掌歡送畢業生進入會場
- 3-3 會排隊依序進場入座
- 3-4 會在典禮進行中保持安靜
- 3-5 會在適當的時候鼓掌
- 3-6 會等待畢業生離場後再離座

小單元名稱：



小單元名稱：歡送畢業生

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、做好會前準備工作</p> <p>1-1 會說祝福語</p> <p>1-2 會做賀卡</p> <p>1-3 會包裝禮物</p> <p>1-4 會唱校歌及畢業歌</p> <p>二、會穿著合適的衣服參加典禮</p> <p>2-1 會遵照老師所要求的服飾來穿著</p> <p>2-2 會整理儀容例如頭髮、鞋襪的整齊乾淨</p> <p>三、歡送畢業生</p> <p>3-1 會到畢業生教室獻花送賀卡送禮物致意</p> <p>3-2 會列隊鼓掌歡送畢業生進入會場</p> <p>3-3 會排隊依序進場入座</p> <p>3-4 會在典禮進行中保持安靜</p> <p>3-5 會在適當的時候鼓掌</p> <p>3-6 會等到畢業生離場後再離座</p>			

小單元名稱：歡送畢業生

建議教學活動

1. 製作賀卡，包裝禮物，並分送給畢業同學表示祝福。
2. 準備校歌、畢業歌的錄音帶，並寫練習。
3. 舉行年級最佳儀容選拔賽。
4. 參加畢業典禮活動的角色扮演。

教學評量結果

小單元名稱：歡送畢業生

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標 評量結果			1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
			會說祝福語	會做賀卡	會包裝禮物	會唱歌 會唱校歌及畢業	會遵照老師所要求的服飾來穿著	會整理儀容、例 如頭髮、鞋襪的 整理乾淨		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：歡送畢業生

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標 評量結果			3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	合計	通過百分比 %
			會到畢業生教室 獻花送賀卡送禮 物致意	會列隊鼓掌歡送 畢業生進入會場	會排隊依序進場 入座	會在典禮進行中 保持安靜	會在適當的時候 鼓掌	會等到畢業生離 場後再離座		
學生姓名	1	威								
	2	慧								
	3	迪								
	4	暄								
	5	婷								
	6	和								
合計										
通過百分比 %										
評量結果說明與建議										

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

小單元名稱：換教室

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、換教室前會將舊教室教室打掃乾淨</p> <p>1-1 會使用掃除用具幫助維護環境整潔。</p> <p>1-2 能和同學分工合作，打掃教室。</p> <p>1-3 能把東西分類，做好廢物處理及資源利用。</p> <p>1-4 會將自己的物品整理打包，放在老師所指定的地方，並注意安全。</p> <p>二、會轉換到新教室</p> <p>2-1 能說出下學年自己是三年 班的學生。</p> <p>2-2 能由班級牌指出自己教室的位置。</p> <p>2-3 會將自己打包好的物品放在老師指定的位置。</p> <p>2-4 會依老師的指示在規定時間內完成任務。</p> <p>2-5 會將使用的推車，掃除用具物歸原處。</p>	<p>1. 會指認班級牌</p> <p>2. 會寫出自己的班級</p> <p>3. 會指認掃除用具的名稱</p>	<p>1. 會做分類工作</p> <p>2. 會數數</p> <p>3. 會認識形狀</p>	<p>1. 玩傳遞遊戲</p> <p>2. 做負重訓練</p> <p>3. 玩支援前線遊戲</p> <p>4. 練習打結的動作</p>

小單元名稱：換教室

建議教學活動：

1. 使用掃除用具做打掃工作如播放白雪公主為小矮人打掃房間的影片。
2. 示範打掃的方法讓學生照著做。
3. 把東西做分類處理及資源利用。
4. 使用推車搬運東西。
5. 做藥球傳遞活動。
6. 使用美勞用具製作圖畫或剪貼造型來佈置新教室。

小單元名稱:換教室

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、準備掃除用具、回收箱、塑膠袋、學生姓名卡、班級牌、班級合照一張</p> <p>二、引起動機</p> <p>老師帶領學生玩尋寶遊戲，將班級合照貼在新教室佈告欄，帶領學生到三樓，讓學生自己尋找貼有合照的教室，說明這是我們的新教室</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、打掃新舊教室</p> <p>1.老師發給每位學生一個塑膠袋準備裝自己的日常物品</p> <p>2.老師依序展示各日用品實物，讓學生按展示順序找到自己用品並放入袋中</p> <p>3.老師帶領學生共同將破損不用的物品丟入垃圾桶</p> <p>4.老師帶領學生共同將可收回的物品分類放入回收箱中</p> <p>5.老師依學生個別能力指派清潔工作將新舊教室打掃乾淨</p> <p>二、整理新教室</p> <p>1.老師展示新教室班級牌，並讓學生說出/指認，並依班級牌找到新教室位置</p> <p>2.讓學生分工將打包好的各類物品搬到三樓新教室</p> <p>3.老師將學生姓名卡放在講桌讓學生依序拿出自己的姓名卡</p> <p>4.學生將姓名卡貼在自己的置物櫃上</p> <p>5.老師依序展示各類日用品實物，讓學生按指示順序拿出自己的用品(牙刷、毛巾)，放在指定的位置中</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、參觀三樓環境</p> <p>二、在新教室吃點心</p>	<p>掃除用具 資源回收袋 垃圾袋 姓名卡 班級牌 班級合照</p> <p>點心</p>	<p>15'</p> <p>30'</p> <p>45'</p> <p>45'</p> <p>45'</p> <p>45'</p> <p>45'</p>	<p>從整理物品中評量 1-4</p> <p>從資源回收中評量 1-3</p> <p>從打掃教室中評量 1-2、1-1</p> <p>從說出自己三年×班的學生中評量 2-1</p> <p>從指認教室的位置評量 2-2</p> <p>從放置物品中評量 2-3</p>
1-4				
1-3				
1-1				
1-2				
2-1				
2-2				
2-3				
2-4				

教學評量結果

小單元名稱：換教室

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	合計	通過百分比 %
		幫助清潔 會使用掃除用具	能和同學分工合作， 打掃教室	作好廢物處理及 能把東西分類， 資源利用	會將自己的物品 整理打包，放在 老師所指定的地方， 並注意安全	能說出自己的 學生 己是三年X班的 下學期自	自己教室的位置 能由班級牌指出		
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：換教室

學校：台北啟智學校

班級：201

教學目標		2-3	2-4	2-5				合計	通過百分比 %
		會將自己打包好的物品放在老師指定的位置	會依老師的指示在規定時間內完成任務	會將使用的推車、掃除用具歸原處					
學生姓名	1	威							
	2	慧							
	3	迪							
	4	暄							
	5	婷							
	6	凱							
	7	和							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

清 明 節

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：許美婉、李瓊英、鄭美媛

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中三年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計
民國八十九年六月

大單元名稱：清明節

教學設計者：許美婉、李瓊英、鄭美媛

教學年級：國中部三年一班

教學日期及時間：89年3月1日至3月31日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
璠	甲		能獨立完成工作	
帝	乙	唐氏症	能依指示完成工作。能依示範做簡單的模仿。	
滋	乙	弱視		
君	丙	C.P.	視聽正常	
淵	丙	自閉症	視聽正常	
陽	丙	C.P.	視聽正常	

學生需求與問題：1. 學生不知道春假在什麼時候，不清楚假期的名稱，也不知道要如何安排春假。

2. 學生不知道清明節的意義，也不會和家人一起去掃墓。

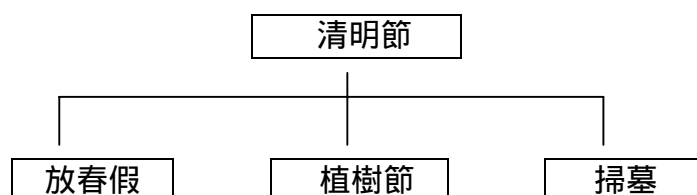
學生興趣：1. 學生喜歡過春假，隨同家人一起出去玩。

2. 配合節令教導學生學習清明掃墓的意義。

生活核心課程教學目標—清明節

- 一、學生能說出春假在什麼時候
- 二、學生能知道要如何安排春假
- 三、學生能說出春假應注意的事項
- 四、學生能知道植樹是為了要綠化環境
- 五、學生能知道農藥的傷害
- 六、學生能知道清明節的意義
- 七、學生能知道清明掃墓的情形
- 八、學生能知道要尊重自己的長輩、孝順父母
- 九、學生能知道要如何預防火災

小單元名稱：



小單元名稱：放春假

生活核心目標	各領域	聯絡	教學
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、學生能說出春假是在什麼時候</p> <p>1-1 能說出放春假是在春天的時候</p> <p>1-2 能說出春天是在三、四、五月份</p> <p>1-3 能說出春天的景象和氣候</p> <p>1-4 能說出今年學校放春假的日子是在四月 x 日至 x 日</p> <p>1-5 能在日曆上找出春假的日期</p> <p>二、學生能知道要如何安排春假</p> <p>2-1 能說出放春假時不用到校上課</p> <p>2-2 能在放春假時幫媽媽做家事</p> <p>2-3 能說出放春假時可安排的休閒活動有郊遊、旅行、拜訪朋友、參觀美術館等</p> <p>2-4 能事先計畫好今年春假要進行的事情</p> <p>三、學生能知道春假應注意的事情</p> <p>3-1 能說出在放春假時生活起居要保持正常</p> <p>3-2 能說出春假外出時要先告訴父母</p> <p>3-3 能說出春假外出時要注意交通安全</p> <p>3-4 能說出春假外出時要在規定時間內回家</p> <p>3-5 能在放春假時生活起居保持正常</p> <p>3-6 春假外出時會先告訴父母</p> <p>3-7 春假外出時會注意交通安全</p> <p>3-8 春假外出時會在規定時間內回家</p>	<p>1. 能讀、說、寫與春有關的詞彙</p> <p>2. 能讀、說、寫與春有關的成語</p> <p>3. 能讀、說、寫與春有關的故事</p> <p>4. 能描述有關春天的成語</p> <p>1. 能說含有連接詞的句子</p> <p>2. 能描述經驗</p> <p>3. 能讀簡單課文</p> <p>1. 能讀圖畫故事</p> <p>2. 能看懂電影廣告</p> <p>3. 能讀電視節目單</p>	<p>1. 能在日曆上找出春假的期間</p> <p>2. 能認數字、數數</p> <p>1. 能認時間</p> <p>2. 能認溫度</p> <p>1. 能看時刻表</p> <p>2. 能看公車路線</p>	<p>1. 歌唱</p> <p>2. 律動</p> <p>3. 爬山</p> <p>4. 美術欣賞</p> <p>1. 玩撲克牌</p>

小單元名稱：放春假

建議教學活動

1. 找出日曆中春假的日期。
2. 收集有關春天的圖片，學生學習春天的景象、天氣狀況、有關春天的成語、片語等。
3. 經驗分享，說出每一個人去年放春假的經驗。
4. 請學生說出春假中想做的事。
5. 教導每一學生訂定春假計畫。
6. 帶學生到戶外郊遊、體驗春天的特色。
7. 學習郊遊時應注意的安全。
8. 回來後檢討郊遊的心得。

教學評量表

小單元名稱：放春假

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	合計	通過百分比 %
		能說出春天的時候 能說出放春假是	三、四、五月份 能說出春天是在	象和氣候 能說出春天的景	在四月 放春假的日子是 能說出今年學校	春假的日期 能在日曆上找出	不用到校上課 能說出放春假時		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：放春假

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	合計	通過百分比 %
		能在放春假時幫媽媽做家事	能說出放春假時可安排的休閒活動有那些	能事先計畫好今年春假要進行的事情	能說出現在放春假時生活起居要保時正常	能說出春假外出時要先告訴父母	能說出春假外出時要注意交通安全		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：放春假

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	合計	通過百分比 %
		能說出春假外出時要在規定時間內回家	能在放春假時生活起居保持正常	春假外出時會先告訴父母	春假外出時會注意交通安全	春假外出時會在規定時間內回家		
學生姓名	1	璠						
	2	帝						
	3	滋						
	4	君						
	5	淵						
	6	陽						
合計								
通過百分比 %								
評量結果說明與建議								

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

小單元名稱：植樹

生活核心目標	各領域聯絡教學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、學生能知道植樹是為了要綠化環境</p> <p>1-1 能說出植樹的過程例：將樹苗種在土裡、定期施肥、澆水等</p> <p>1-2 能說出不可隨意折花木</p> <p>1-3 能說出植樹有美化、綠化環境、乘涼、水土保護等好處</p> <p>1-4 能說出木材的用途</p> <p>1-5 能在老師協助下植樹</p> <p>二、學生能知道農藥的傷害</p> <p>2-1 能說出農藥的用途是為了防蟲害</p> <p>2-2 能說出農藥有毒、不可食用</p> <p>2-3 能說出誤食農藥會造成中毒及生命危險</p> <p>2-4 能說出誤食農藥要立刻送醫治療</p> <p>2-5 能將農藥標明並放在不易拿到的地方</p>	<p>1. 能指認、讀、說、寫「植樹」「澆水」「美化綠化」等字詞</p> <p>2. 能指認、讀、說、寫植物名稱</p> <p>1. 能認讀警告字詞</p> <p>2. 能認讀常見標誌</p> <p>3. 能認讀藥物使用說明</p>	<p>1. 能認簡易度量衡</p>	<p>1. 種樹</p> <p>2. 美術欣賞</p>

小單元名稱：植樹

目標號碼	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
1-2	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 師生共同在黑板上貼上各類樹木的照片、圖片準備上課。</p> <p>(二) 準備樹苗、鏟子、水壺等種樹用具，引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 參觀校園</p> <p>1. 呈現各種樹木、木材、木材製品的圖片或照片。</p> <p>2. 告訴學生各種樹木的名稱。</p> <p>3. 請學生指出 說出各種樹木的名稱。</p> <p>4. 請學生說出愛護花木的方法例：不亂摘樹葉、定期灑水等。</p> <p>5. 帶學生到校園參觀</p> <p>6. 指出校園中的樹木有：黑板樹、楊桃、榕樹、橡樹、香蕉樹、刺桐等。</p> <p>7. 請學生觀看樹葉有不同的形狀。</p> <p>8. 請學生指出或說出各種樹木的名稱、樹葉形狀等。</p> <p>9. 說出校園中種植樹木的好處：美化綠化環境、水土保持、乘涼等。</p> <p>10. 說明樹木的用途例：樹木長大後木材可做傢俱。</p> <p>11. 會的學生自己說。</p> <p>12. 不會的學生跟著說或指認。</p> <p>依學生程度進行教學</p> <p>(1) 學生獨立完成</p> <p>(2) 在老師暗示下完成</p> <p>(3) 在老師部份協助下完成</p> <p>(4) 在老師協助下做</p> <p>(二) 參觀公園</p> <p>1. 請學生說出自己的經驗曾去過那些公園，在公園內看過那些植物或樹木。</p> <p>2. 請學生說出去公園玩應注意的事項：不亂摘花木、不亂丟垃圾等。</p> <p>3. 帶學生參觀忠誠公園。</p> <p>4. 認識忠誠路上沿途的欒樹。</p>	<p>照片、圖片</p> <p>樹苗、鏟子、水壺</p> <p>校園 圖片、照片</p> <p>社區公園、各種植物、樹木</p>		<p>從說出愛護花木的方法中評量 1-2</p> <p>從說出植樹的意義中評量 1-3</p> <p>從說出木材用途中評量 1-4</p>

	<p>5.請學生說出藥樹的名稱。 6.會說的學生說出。 7.不會的學生跟著說或指認。 8.請學生觀察公園中種植的樹木。 9.請學生收集掉落地上的樹葉，回來後做成標本。</p> <p>依學生程度進行教學 (1)學生獨立完成 (2)在老師暗示下完成 (3)在老師部份協助下完成 (4)在老師協助下做</p> <p>(三)種樹 1.呈現種樹過程的圖卡。 2.講解種樹的過程：挖表土—挖心土—挖好的樹洞充份灌水—等待一天—倒入肥料—蓋上表土—放入樹苗—心土將樹苗埋好—剪枝葉，充份灌水—小樹長新芽。 3.準備樹苗、鏟子、水壺。 4.請學生將樹苗、鏟子、水壺帶到校園一角落準備種樹。</p>	樹葉標本		
1-1	<p>5.學生分工，按照種樹的過程挖土，灌水，倒入肥料 等。 6.種好後請學生欣賞種好的樹。 7.請學生每天按時灑水。</p> <p>依學生程度進行教學 (1)學生獨立完成 (2)在老師暗示下完成 (3)在老師部份協助下完成 (4)在老師協助下做</p> <p>註：若種樹在教學上有困難時可以以種植觀賞植物來代替</p>	圖卡 樹苗 肥料 水壺 鏟子		從說出植樹的過程中評量 1-1
1-5	<p>(四)認識農藥 1.呈現空的農藥瓶子。 2.指著農藥瓶子說這是農藥。 3.請學生看農藥瓶子上的標示。 4.準備與農藥有關的圖片 5.說明在種植植物時洒農藥可以防蟲害。 6.說明農藥有毒不可食用。 7.說明農藥中毒時要立刻送醫治療。</p>	水壺 圖片 空農藥瓶		從種樹中評量 1-5
2-1				從說出農藥有毒勿食中評量 2-2
2-2				從說出誤食農藥的後果與處理評量
2-4				

2-1	8.請學生說出農藥的用途及預防中毒的方法。 9.會說的學生說出。 10.不會的學生跟著說或指認。 三、綜合活動 1.說出校園中樹木的名稱。 2.說出公園中樹木的名稱。 3.說出植樹的目的地。 4.說出種樹的步驟。 5.說出農藥的用途			後果與處理評理 2-2.2-4 從說出農藥用途中 評量 2-1
-----	--	--	--	--

小單元名稱：植樹

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	樹木照片	4× 6	張		全班用
2	樹木圖片	A 4	張		全班用
3	樹苗		棵		個人用
4	鏟子		把		個人用
5	水壺		個		全班用
6	校園圖片	A 4	張		全班用
7	校園照片	4× 6	張		全班用
8	忠誠公園				全班用
9	忠誠公園內各種植物		棵		全班用
10	忠誠公園內各種樹木		棵		全班用
11	樹葉標本				個人用
12	種樹過程圖卡	A 4	套	1	全班用
13	肥料		包		全班用
14	農藥圖片	A 4	張		全班用
15	空農藥瓶		瓶		全班用

教學評量表

小單元名稱：植樹

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	合計	通過百分比 %
		能過種說程在出：土植將裡樹樹等的苗	能意說折出花不木可隨	能美乘說化涼出綠等植化好樹環處有境	能用說途出木材的	能助在下老植師樹的協	能用蟲說途害出是農為藥了的防		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：植樹

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-2	2-3	2-4	2-5			合計	通過百分比 %
		能毒說、出不農可藥食有用	能藥及說會生出造命誤成危食中險農毒	能藥治說要療出立刻食送農醫	能並到將放的農在地藥不方標易明拿				
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：掃墓

生活核心目標	聯 絡 教 學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、學生能知道清明節的意義</p> <p>1-1 能說出清明節是在每年的四月五日</p> <p>1-2 能說出清明節是民俗節日</p> <p>1-3 能說出清明節是國定假日</p> <p>1-4 能說出清明節是要紀念自己已逝的祖先</p> <p>1-5 能說出清明節放假是為了讓大家可以祭拜祖先</p> <p>二、學生能知道清明掃墓的情形</p> <p>2-1 能說出掃墓是對祖先表示尊重</p> <p>2-2 能說出掃墓時要清除祖先墓地上的</p> <p>2-3 能說出掃墓時要準備鮮花、水果來祭拜祖先</p> <p>2-4 能說出自己祖先的墓地在那裡</p> <p>2-5 能幫忙父母準備鮮花、水果去祭拜祖先</p> <p>2-6 能跟隨父母去掃墓</p> <p>三、學生能知道要尊重自己的長輩、孝順父母</p> <p>3-1 會向父母或長輩問安、打招呼</p> <p>3-2 會先徵求父母或長輩同意再做想做的事</p> <p>3-3 會完成父母或長輩交待的事</p> <p>3-4 會幫父母分擔家務</p> <p>四、學生能知道要如何預防火災</p> <p>4-1 能說出掃墓時燃燒錫箔紙要注意防火</p> <p>4-2 能說出離開墓地時應將火燭及錫箔餘火熄滅</p> <p>4-3 掃墓時能將易燃物離開火源</p> <p>4-4 萬一發生火災時會向求救單位說清楚火災地點</p> <p>4-5 掃墓時會注意山上風大草乾燥、防止火災</p>	<p>1.能指認 讀、說、寫「清明節」、「掃墓」、「祭祖」等字詞</p> <p>2.能指認 讀、說、寫市場中祭祖用品名稱</p> <p>3.能指認 讀、說、寫「慎終追遠」等成語</p> <p>1.能說簡單句子</p> <p>2.能描述經驗</p> <p>1.能讀說寫社交用語</p> <p>1.能讀說寫火災、小心火燭等詞彙</p> <p>2.能說含有名詞、動詞的簡單句</p> <p>3.能說含有連接詞的複雜句</p> <p>4.能閱讀圖畫故事書</p>	<p>1.能認數字</p> <p>2.能認日期</p> <p>3.能認季節</p> <p>1.能認時間</p> <p>2.能認錢幣</p> <p>3.能使用錢幣購物</p> <p>認「119」、「116」等緊急或查詢電話號碼</p>	<p>1.爬山</p> <p>2.律動</p> <p>3.聽故事</p>

小單元名稱：掃墓

建議教學活動

1. 準備圖片、照片，學生學習什麼是清明掃墓。
2. 學生學習清明節的日期、意義。
3. 請學生說出自己家掃墓的情形。
4. 觀看圖片或錄影帶，學習掃墓的禮儀
5. 帶學生到市場，參觀清明祭祖的用品。
6. 學生觀賞圖片或錄影帶學習孝順父母的方法。
7. 角色扮演，學習如何孝順父母。
8. 觀賞錄影帶或角色扮演如何防火。

註：有關“掃墓”的部份，建議經過家長同意後再教學。

教學評量表

小單元名稱：掃墓

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	合計	通過百分比 %
		能說在每年的四月五日清明節是	能說民俗節日是	能說國定假日是	能說要紀念自己已逝的祖先是	能說假是為了讓大家可以祭拜祖先是	能說祖先是對		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量表

小單元名稱：掃墓

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	3-1	合計	通過百分比 %
		能說出掃墓時要清除祖先墓地上的雜草	能說出掃墓時要準備鮮花、水果來祭拜祖先	能說出自己祖先的墓地在那裡	能幫忙父母準備鮮花、水果去祭拜祖先	能跟隨父母去掃墓	問安、打招呼會向父母或長輩		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量表

小單元名稱：掃墓

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	合計	通過百分比 %
		會先徵求父母或長輩同意再做想做的事	會完成父母或長輩交待的事	會幫父母分擔家務	能說出掃墓時要注意防火	能說出離開墓地時應將火燭及錫箔餘火熄滅	掃墓時能將易燃物離開火源		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量表

小單元名稱：掃墓

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		4-4	4-5					合計	通過百分比 %
		萬一發生火災時 會向求救單位說 清楚火災地點	掃墓時會注意山 上風大草乾燥， 防止火災						
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

準 備 讀 高 職

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：許美婉、李瓊英、鄭美媛

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中三年級

教學時間：4 5 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計

民國八十九年六月

大單元名稱：準備讀高職

教學設計者：許美婉、李瓊英、鄭美媛

教學年級：國中部三年一班

教學日期及時間：89年4月1日至4月30日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
璠	甲		能獨立完成工作會寫/背自家地址	
帝	乙	唐氏症	能依指示完成工作。能依示範做簡單的模仿。會指出自己的名字。	
滋	乙	弱視	會指出自己的名字。會握筆。	
君	丙	C.P.	視聽正常	
淵	丙	自閉症	視聽正常	
陽	丙	C.P.	視聽正常	

學生需求與問題：國中三年級將畢業面臨就學的問題將參加北智高職入學鑑定
及就學轉銜的適應性

學生興趣：學生喜歡讀高職及參觀高職實習課

生活核心課程教學目標—準備讀高職

- 一、能知道參加高職鑑定的意義
- 二、能說出個人的基本資料
- 三、參加鑑定時能知道應有的行為表現
- 四、參加高職鑑定時能有禮貌的回答問題
- 五、能指認北智高職部的位址
- 六、能區分高職部與國中部的不同
- 七、能參與高職部的實習課程

小單元名稱：參加高職鑑定

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
生活教育、社會適應、職業生活			
<p>一、能說出國中畢業要參加高職部鑑定</p> <p>1-1 在師生共同模擬高職入學鑑定情境，能說出是高職部考試</p> <p>1-2 能在模擬情境中，指出主試和受試</p>	<p>1. 能說出國中三年級要畢業了</p> <p>2. 能說出我要參加高職部考試</p>		<p>1. 能安靜觀看面試鑑定影片</p>
<p>二、會填入學鑑定表格中的個人資料</p> <p>2-1 能找到鑑定用的個人資料表格</p> <p>2-2 能在個人資料表格中找到姓名等欄位</p> <p>2-3 能在個人資料表格中找到地址、出生、電話、學校等欄位</p> <p>2-4 能在個人資料表格中姓名等基本欄位空白處填上自己的資料</p> <p>2-5 能在個人資料表格中找到寫有自己資料的表格</p>	<p>1. 能說出自己的基本資料</p> <p>2. 能說出或寫出的基本資料</p>	<p>1. 能說出或指出自己出生於幾年幾月幾日</p> <p>2. 能從日找出自己的生日</p>	<p>1. 能參與認識自我的角色扮演活動</p>
<p>三、參加鑑定時能知道應有的行為表現</p> <p>3-1 在鑑定面試當日會穿戴整齊</p> <p>3-2 進鑑定會場時能依指令排隊進入</p> <p>3-3 鑑定時會坐在鑑定者指示的位置上</p> <p>3-4 鑑定時會向鑑定者說“老師好”</p> <p>3-5 輪到自己面試前能在座位上坐 15 分鐘不離座位</p> <p>3-6 鑑定結束時會向主試者道“謝謝”說：再見，離開會場</p>	<p>1. 會說老師好</p> <p>2. 會聽指導語做反應</p>	<p>1. 能說出自己排在誰的後面</p> <p>2. 能說出自己排在第幾各位置</p> <p>3. 能按 1,2,3,... 順序坐好</p>	<p>1. 能參與模擬入學鑑定的戲劇表演</p>
<p>四、學生能依主試者之問題回答之</p> <p>4-1 當聽到“你叫什麼名字”或“告訴我的名字”會說出自己的名字</p> <p>4-2 當聽到問基本資料之問題，能依問題項目回答</p>	<p>1. 能說出我的名字</p> <p>2. 能回答問題</p>		<p>1. 猜猜我是誰</p>

小單元名稱：參加高職部入學鑑定

相關活動

1. 老師和學生共同模擬鑑定的情境
2. 製作每位學生的基本資料卡片並各貼於黑板及學生桌面上
3. 邀請高職學生現身說法，進入高職的心得
4. 根據師生共同模擬鑑定情境內容討論
5. 製作每位學生的基本資料空白表格貼於黑板上
6. 請學生上台將基本資料卡片正確貼於基本資料空白表格上
7. 老師與學生共同討論參加入學鑑定時應有的表現
8. 角色扮演模擬參加入學鑑定時的情境表現
9. 由學生指出那些是參加入學鑑定時應有的表現
10. 學生自我介紹

教學評量表

小單元名稱：參加高職部入學鑑定

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標 評量結果		1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	合計	通過百分比 %
		是高職部考試 情境，能說出 高職入學鑑定 師生共同模擬	和受試 中，指出主試 能在模擬情境	格的 個人資料表 能找到鑑定用	等欄位 表中找到姓名 能在個人資料	位 話、學校等欄 址、出生、電 表格中找到地 能在個人資料		
學生姓名	1	璠						
	2	帝						
	3	滋						
	4	君						
	5	淵						
	6	陽						
合計								
通過百分比 %								
評量結果說明與建議								

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：參加高職部入學鑑定

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4	合計	通過百分比 %
		資料處填上自己的基本欄位空白表格中姓名等能在個人資料	表格有自己資料的表格中找到寫能在個人資料	日會穿戴整齊在鑑定面試當	進能依指令排隊進入	鑑定者指示的鑑定時會坐在位置上	鑑定者說老師好鑑定時會向鑑定		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：參加高職部入學鑑定

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標 評量結果		3-5	3-6	4-1	4-2			合計	通過百分比 %
		輪到自己面試前 五分鐘不離座位 能在座位上坐十	再見離開會場 主試者道謝，說 鑑定結束時會向	當聽到你叫什麼 你的名字時，會 說出自己的名字	當聽到基本資料 之問題，能依問 題項目回答				
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：_____年 _____月 _____日

小單元名稱：到高職部見習

生活核心單元教學目標	各領域聯絡教學		
	實用語文	實用數學	休閒教育
生活教育、社會適應、職業生活			
<p>一、在台北啟智學校內能指出高職部的位置</p> <p>1-1 在台北啟智學校大樓內能指出高職部的方向</p> <p>1-2 在台北啟智學校內能找到高職部至少兩處實習教室</p>	<p>1.能指出高職部三個字</p>	<p>1.能說出方位</p> <p>2.能指出自己班的位置</p>	<p>1.會畫路線圖</p> <p>2.製作教室門牌</p>
<p>二、能區分北智”高職部”和”國中部”</p> <p>2-1 能依教室的位置指出高職部和國中部的區隔</p> <p>2-2 能依升旗隊伍的排隊位置，指出高職部學生所在的位置</p> <p>2-3 能依班級掛牌指出或說出高職部或國中部</p>	<p>1.能指出高職部及國中部等字</p>	<p>1.能認識數字</p>	<p>1.能參與實習課</p>
<p>三、至少能在北智一項實習中完成見習的工作</p> <p>3-1 能說出見習的科目</p> <p>3-2 能指出或走到見習的實習教室位置</p> <p>3-3 能說出或指出實習該科目之工具</p> <p>3-4 能在實習教室中參加該實習課的一項工作</p> <p>3-5 能依流程完成實習課程中一項的全部作業</p>	<p>1.能讀功課表</p> <p>2.能說出或讀出高職部各科職業名稱</p> <p>3.能說出工具名稱</p>	<p>1.能數出高職一年級有幾節職業課</p> <p>2.能說出實習教室在幾樓</p>	
<p>四、學生能表示喜歡到高職部實習</p> <p>4-1 學生能依圖示指出在見習時最喜歡的項目</p> <p>4-2 學生在比較兩種見習後，指出比較喜歡哪一種</p> <p>4-3 當要求再去見習該科目時能稱願意去</p>	<p>1.能說出我最喜歡...</p>	<p>1.能做兩種的比較</p>	

小單元名稱：到高職部見習

建議教學活動

1. 參觀及介紹北智高職部的教室和國中部有何不同
2. 說出並指認高職部的升旗位置
3. 製作高職部與國中部的班級掛牌
4. 參觀高職部的實習教室
5. 製作高職部實習教室卡片名稱
6. 觀賞高職部學生的實習作品
7. 共同討論實習課程的流程
8. 共同參與高職部的實習課程
9. 共同製作高職部實習項目的圖片如烹飪、烘焙
10. 共同討論自己最喜歡那些實習項目
11. 瞭解高職部作息時間
12. 與高職部學長共同歡樂交流

教學評量表

小單元名稱：到高職部見習

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	合計	通過百分比 %
		指出高職部方向在北智大樓內能	高職部至少兩處在北智內能找到實習教室	能依教室位置指出高職部和國中部的區隔	能依升旗隊伍的位置指出高職部學生所在	能依班級掛牌指出或說出高職部	能說出見習科目		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：到高職部見習

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		3-2	3-3	3-4	3-5	4-1	4-2	合計	通過百分比 %
		能指出或走到見習的實習教室位置	能說出或指出實習該科目之工具	能參加該實習課的一項工作	能在實習教室中能依流程完成實習全部作業	學生能依圖示指出在見習時最喜歡的項目	學生在比較兩種見習後，指出比較喜歡哪一種		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量表

小單元名稱：到高職部見習

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標								合計	通過百分比 %
		4-3 該科目時能再願 當要求再去見習 意去							
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

畢業典禮

指導小組：劉鴻香、陸莉、葉正孝、胡冠璋

編製小組：許美婉、李瓊英、鄭美媛

學 校：台北市立啟智學校

教學年級：國中三年級

教學時間：3 4 週

本單元不可翻印，可提供教師作為參考，本教學單元活動設計手冊編製係受
教育部委託國立台北師範學院特殊教育學系及台北市立啟智學校共同實驗及設計
民國八十九年六月

大單元名稱：畢業典禮

教學設計者：許美婉、李瓊英、鄭美媛

教學年級：國中部三年一班

教學日期及時間：89年6月1日至6月31日

學生能力分析：

姓名	組別	兒童身心特徵	兒童經驗基礎	備註
璠	甲		能獨立完成工作。	
帝	乙	唐氏症	能依指示完成工作。能依示範做簡單的模仿。會指出自己的名字。	
滋	乙	弱視	會指出自己的名字	
君	丙	C.P.	視聽正常	
淵	丙	自閉症	視聽正常	
陽	丙	C.P.	視聽正常	

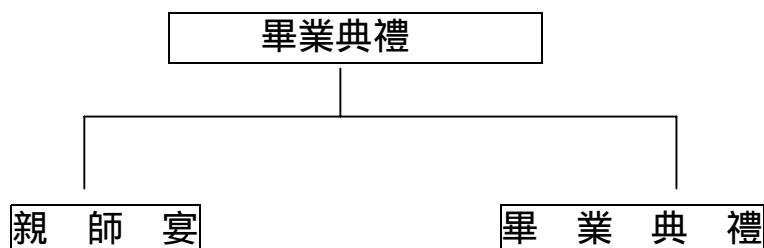
學生需求或問題：學生知道國三讀完就是要畢業了 畢業時要參加畢業典禮，但不知畢業典禮的儀式。

學生興趣：學生喜歡參加畢業典禮，表示自己已經要結束一個階段的學習，但也覺得不捨得離開老師、同學。

生活核心課程教學目標—畢業典禮

- 一、能瞭解台北啟智學校親師宴的意義
- 二、能參與佈置親師宴場地
- 三、能享用親師宴時的自助餐
- 四、能瞭解成果展的目的
- 五、會遵守展覽場的規定
- 六、會招待客人入內參觀
- 七、能知道要拍畢業照
- 八、會指認照片中的人物
- 九、能知道畢業典禮的應注意事項

小單元名稱：



小單元名稱：親師宴

生活核心單元教學目標	各 領 域 聯 絡 教 學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、學生能瞭解台北啟智學校辦親師宴的意義</p> <p>1-1 能說出三年級畢業生辦親師宴是對老師表示感謝的一種儀式</p> <p>1-2 親師宴前能列出本班所要邀請老師的名單</p> <p>1-3 能說出親師宴的時間</p> <p>1-4 能說出親師宴的地點</p> <p>1-5 能說一句感謝老師的話</p> <p>1-6 能依邀請名單填寫親師宴邀請卡上的時間、地點和感謝的話</p> <p>二、能參與佈置親師宴的場地</p> <p>2-1 能指出親師宴的會場位置</p> <p>2-2 能依指示佈置親師宴的桌椅及桌布</p> <p>2-3 能在親師宴的餐桌上配置個人份的餐具及紙巾</p> <p>2-4 能協助洗滌親師宴使用的水果及拼盤</p> <p>2-5 親師宴時能協助上菜</p> <p>三、能知道自助餐用餐的禮儀</p> <p>3-1 能在親師宴自助餐會上拿取餐盤去裝食物</p> <p>3-2 能在自助餐會上用每盤菜的公匙去取菜餚</p> <p>3-3 在自助餐會上每次取食時能適量取一點，一次取食不超過五種菜餚</p> <p>3-4 在取菜時會等待在自己前面的一位取完再取</p> <p>3-5 當自助餐盤中的菜餚吃完時會再取一次</p> <p>3-6 親師宴時會和同桌的人輕聲交談</p> <p>3-7 在親師宴時和同桌的人交談時會先吞下口中之食物</p> <p>3-8 親師宴時會用杯子裝果汁飲料</p> <p>3-9 親師宴時會用小匙或叉子吃蛋糕</p>	<p>1.能說出親師宴要邀請老師的名字</p> <p>2.能描寫老師的名字</p> <p>3.能跟著老師讀邀請卡的內容</p> <p>4.能向老師說感謝的話</p> <p>5.能說出親師宴的時間</p> <p>6.能說出親師宴的地點</p> <p>1.能說出餐具的名稱</p> <p>2.能說出水果的名稱</p> <p>3.能說出菜名</p> <p>4.能指認餐具的字詞</p> <p>5.能說出水果的字詞</p> <p>1.會說飯前要洗手</p> <p>2.會說飯後要漱口</p> <p>3.會說吃東西要細嚼慢嚥</p> <p>4.會指認洗手、漱口字詞</p> <p>5.會描寫洗手、漱口字詞</p>	<p>1.能辨別正方形、長方形</p> <p>2.會數出要邀請的老師有幾位</p> <p>3.能數數 1-50</p> <p>1.能數出有幾盤菜</p> <p>1.會數數 1-10</p>	<p>1.能製作邀請卡</p> <p>1.能參與佈置場地</p> <p>2.能欣賞優美音樂</p> <p>3.會唱「感恩的心」歌曲</p> <p>4.能參與表演各種餘興節目</p> <p>1.能折紙巾</p>

小單元名稱：親師宴

教學目標	教學活動	教學資源	教學時間	教學評量
	一、準備活動 1. 結婚請帖、邀請卡 2. 國中三年生活照片 3. 參加宴會或聚餐的照片 4. 免洗碗筷、湯匙及紙巾 二、引起動機 1. 老師展示宴會照片，引導學生說說自己曾參加宴會時快樂的情形 2. 老師可以問些關於宴會的事，讓學生回答 三、發展活動	結婚請帖、邀請卡 生活照片 宴會或聚餐的照片 桌巾、免洗碗筷、湯匙及紙巾		
1-1	(一) 親師宴的意義 1. 討論宴會的意義 2. 學生共同說明宴會是很多的人聚在一起，邊談天邊吃飯，快樂地享用餐點 3. 老師展示國中三年所照的生活照片，讓同學回味一下，國中的點點滴滴	生活照片		由說出親師宴的意義評量 1-1
1-1	4. 說明畢業，就是要離開相處三年的老師及同學，所以為表達感謝老師三年來辛苦的教導，而舉行的聚餐叫做「親師宴」 5. 學生共同討論親師宴方式、時間、地點 6. 討論要邀請哪些人來參加？ 7. 請學生說出/指出任課老師的名字二個以上			
1-2	8. 老師將邀請的來賓姓名寫在黑板上 9. 學生能仿寫來賓姓名二個以上 10. 不會者給予協助直到會為止 11. 作業單：練習寫老師或來賓姓名，不會寫的同學仿說或指出作業單上老師的姓名	黑板、粉筆 作業單		由列出老師名單評量 1-2
1-5	(二) 學生能說感謝及祝福語 1. 師生共同討論一些感謝及祝福語 2. 老師將感謝及祝福語寫在黑板上 3. 學生仿說/指出感謝及祝福語 4. 角色扮演：師生圍個圓圈輪流扮演不同的老師，站在中間，讓同學說感謝語，不會說的學生可以點頭或雙手握拳 5. 學生仿寫一句感謝及祝福語 6. 作業單：練習說/寫一句感謝及祝福語	黑板、粉筆 作業單		由說出感謝老師的話評量 1-5
1-6	(三) 學生能製作邀請卡 1. 老師展示結婚請帖，指導學生邀請卡樣式 2. 老師示範製作卡片	結婚請帖、卡紙、彩色		

	<p>3. 學生模仿老師製作卡片，不會的學生，給予動作或口頭協助，直到會做為止</p> <p>4. 學生在卡片上寫上將邀請人的姓名</p> <p>5. 學生在卡片上寫一句感謝及祝福語</p> <p>6. 不會的學生可以用剪貼方式，將邀請人的姓名、一句感謝及祝福語貼在卡片上</p>	<p>筆、剪刀、膠水</p>	<p>由填寫邀請卡評量 1-6</p>
2-3	<p>(四) 學生會佈置餐桌</p> <p>1. 利用教具玩配對及組合遊戲：如碗筷、碗盤、湯匙</p> <p>2. 準備一張畫有碗、筷、湯匙的白紙當餐墊，學生會照圖片將碗筷等放在正確位置</p> <p>3. 第二步驟熟練後，讓每位學生練習發碗筷且能放在正確位置上</p> <p>4. 不會的同學給予協助直到會為止</p>	<p>碗筷、盤子、湯匙 白紙</p>	<p>由配置餐具中評量 2-3</p>
2-4	<p>5. 作業單：①塗色：碗盤及筷子湯匙的圖片②利用吃飯時多練習排碗筷</p> <p>(五) 學生能清洗水果</p> <p>1. 老師展示一些水果：蘋果、柳丁、蕃茄-----等等，問學生想不想吃？想吃必須要先清洗</p> <p>2. 老師示範清洗水果</p> <p>3. 學生依指令清洗水果</p> <p>4. 不會的學生可以幫忙拿水果且在老師協助下練習清洗水果</p>	<p>作業單</p> <p>各類水果皆可</p>	<p>由清洗水果中評量 2-4</p>
2-4	<p>5. 作業單：①塗色：水果圖片上色②利用飯後，吃水果時間，練習清洗水果</p> <p>(六) 學生會切水果</p> <p>1. 使用教具：讓學生會握木刀及切模型水果和胡蘿蔔</p> <p>2. 使用西餐刀：切柳丁、蘋果----等等</p> <p>3. 指導學生將切好的水果，排在盤子上</p> <p>4. 學生互相欣賞排在盤子上的水果</p> <p>5. 學生相互請吃水果</p>	<p>水果圖片</p> <p>木頭刀---等教具</p> <p>西餐用刀 盤子</p>	<p>由做成果果拼盤中評量 2-4</p>
3-1	<p>(七) 學生能知道用餐禮儀</p> <p>1. 觀賞有關飲食禮儀的錄影帶</p>	<p>錄影帶</p>	<p>從用餐中評量 3-1</p>
3-9	<p>2. 帶學生到自助餐廳去用餐</p>	<p>作業單</p>	<p>至 3-9</p>
2-2	<p>3. 不會的同學給予協助</p> <p>4. 作業單：吃飯時要能注意自己吃飯的儀態</p> <p>(八) 綜合活動</p> <p>1. 親師宴之前能將邀請卡送給來賓</p> <p>2. 親師宴當日能協助老師擺設餐桌</p> <p>3. 親師宴當日能協助老師清洗水果，切水果，且排在盤子上</p> <p>4. 親師宴當日用餐時能注意禮儀</p>	<p>邀請卡</p>	<p>從擺設餐桌中評量 2-2</p>

	<p>可參考書籍及活動如下：</p> <p>一、信誼基金會出版：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園活動設計實例（社會）：打招呼，跟老師握握手，我不亂丟紙屑，請謝謝對不起，分工合作，輪流，搬家-----等單元 2. 幼稚園活動設計實例（數）：分類與關係，量、數---等單元 <p>二、幼兒生活禮儀：我會注意餐桌禮儀</p> <p>三、去年畢業典禮活動錄影帶</p> <p>四、聽畢業歌錄音帶</p> <p>五、練習聽到名字會立正站好</p> <p>六、練習用雙手領畢業證書</p> <p>七、觀賞往年的畢業紀念冊</p>			
--	--	--	--	--

小單元名稱：親師宴活動

建議教學活動

1. 讓學生觀賞去年親師宴的宴客照片或錄影帶
2. 練習向老師說感謝的話
3. 擬寫要邀請的老師名單
4. 製作邀請卡
5. 練習抄寫邀請卡
6. 練習佈置餐桌、擺設餐具
7. 練習清洗、切水果
8. 練習擺設菜餚
9. 放映飲食禮儀影片
10. 師生共同討論圖片中那些行為是不對的
11. 角色扮演練習招待客人用餐

小單元名稱：親師宴

教具準備一覽表

項目	名稱	規格	單位	數量	備註
1	結婚請帖、邀請卡		張		全班用
2	生活照片	4x 6	張		
3	宴會照片	4x 6	張		
4	桌巾		條		
5	免洗碗		個		
6	免洗筷		支		
7	湯匙		隻		
8	紙巾		張		
9	卡紙		張		
10	彩色筆		盒		
11	剪刀		把		
12	膠水		瓶		
13	桌子		張		
14	椅子		張		
15	水果		個		
16	木刀		把		
17	模型水果		個		
18	胡蘿蔔		個		
19	西餐刀		把		
20	錄影帶		捲		
21	餅乾		盒		
22	罐裝糖果	圓桶	罐		
23	長筷子 (公筷)		隻		
24	大湯匙 (母匙)		隻		
25	透明杯	200 cc	個		
26	瓶裝果汁	1250 cc	瓶		全班用

教學評量結果

小單元名稱：親師宴

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	合計	通過百分比 %
		能說出二年級畢業生辦親師宴的一種儀式	對老師表示感謝	親師宴前能列出本班所要邀請老師的名單	能說出親師宴的時間	能說出親師宴的地點	能說一句感謝老師的話		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：親師宴

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	合計	通過百分比 %
		能指出親師宴的會場位置	能依指示佈置親師宴的桌椅及桌布	能在親師宴的餐桌上配置個人份的餐具及紙巾	能協助洗滌親師宴使用的水果及拼盤	親師宴時能協助上菜	能在親師宴自助餐會上拿取餐盤		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：親師宴

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	合計	通過百分比 %
		能在自助餐會上 去取菜餚 用每盤菜的公匙	自助餐會上每 取食時能適量在 取一點二次取次 食不超過五種菜 餚	在取菜時會等待 在自己前面的一 位取完再取	當自助餐盤中的 菜餚吃完時會再 取一次	親師宴時會和同 桌的人輕聲交談	在親師宴時和同 桌的人交談時會 吞下口中之食物		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：親師宴

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		3-8	3-9					合計	通過百分比 %
		親師宴時會用杯子裝果汁飲料	親師宴時會用小匙或叉子吃蛋糕						
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：畢業典禮

生活核心單元教學目標	各 領 域 聯 絡 教 學		
生活教育、社會適應、職業生活	實用語文	實用數學	休閒教育
<p>一、能知道要拍畢業照</p> <p>1-1 能說出星期幾要拍畢業照</p> <p>1-2 拍照前會把儀容梳洗乾淨整齊</p> <p>1-3 能配合攝影師的指示面對鏡頭</p> <p>1-4 能聽從指示擺好姿勢讓人拍照</p> <p>1-5 能參與團體照的拍攝</p> <p>1-6 能跟隨老師到校園拍攝生活照</p> <p>二、會指認照片中的人物</p> <p>2-1 能指認自己的照片</p> <p>2-2 能指認同學的照片</p> <p>2-3 能指認老師的照片</p> <p>2-4 能選出自己最喜歡的照片</p> <p>2-5 能說出個人照有 1 吋、2 吋</p> <p>2-6 能說出照片有黑白、彩色二種</p> <p>三、能知道畢業典禮的應注意事項</p> <p>3-1 能說出 x 月 x 日是畢業典禮</p> <p>3-2 能說出要穿整潔的衣服來參加畢業典禮</p> <p>3-3 能跟隨老師依照班級進場次序進入會場</p> <p>3-4 能安靜坐在畢業生席位</p> <p>3-5 頒獎時聽到自己的名字時會出去領獎</p> <p>3-6 領獎時能雙眼注視老師、雙手接受頒獎</p> <p>3-7 畢業典禮後會邀請老師、同學合照留念</p>	<p>1. 能說出星期幾要拍畢業照</p> <p>2. 能書寫一、二、三、四、五、六、日</p> <p>3. 能指認「畢業」、「照片」等字詞</p> <p>1. 能說出要照普通個人照 1 吋或 2 吋</p> <p>2. 能書寫 1.2.10</p> <p>3. 能說出照片中的人物</p> <p>4. 能說出照片是黑白的</p> <p>5. 能說出照片是彩色的</p> <p>1. 能說出畢業典禮是 x 月 x 日</p> <p>2. 能說出自己得了什麼獎</p> <p>3. 畢業典禮後會對老師說一句感謝的話</p>	<p>1. 能指認星期一、二、三、四、五、六、日</p> <p>2. 能數出自己有多少張生活照</p> <p>3. 能數出一組個人照有幾張</p> <p>1. 能在年曆上找到 6 月</p> <p>2. 能在年曆上找到 6 月 x 日</p>	<p>1. 會使用剪刀</p> <p>2. 會剪貼照片</p> <p>1. 會唱畢業歌</p>

教學評量結果

小單元名稱：畢業典禮

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	合計	通過百分比 %
		能說出星期幾要拍畢業照	拍照前會把儀容梳洗乾淨整齊	能配合攝影師的指示面對鏡頭	能聽從指示擺好姿勢供人拍照	能參與團體照的拍攝	能跟隨老師到校園拍攝生活照		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年____月____日

教學評量結果

小單元名稱：畢業典禮

學校：台北啟智學校 班級：301

教學目標		2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	合計	通過百分比 %
		片 能指認自己的照	片 能指認同學的照	片 能指認老師的照	歡的照片 能選出自己最喜	能說出個人照有 一吋及二吋	白、彩色二種 能說出照片有黑		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：畢業典禮

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	合計	通過百分比 %
		能說出×月×日是畢業典禮	能說出要穿整潔的衣來參加畢業典禮	能跟隨老師依照班級進場次序進入會場	能安靜坐在畢業生座位	領獎時聽到自己的名字時會出去領獎	領獎時能雙眼注視老師、雙手接受頒獎		
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

教學評量結果

小單元名稱：畢業典禮

學校：台北啟智學校

班級：301

教學目標		3-7						合計	通過百分比 %
		請老師、同學合照留念 畢業典禮時會邀							
學生姓名	1	璠							
	2	帝							
	3	滋							
	4	君							
	5	淵							
	6	陽							
合計									
通過百分比 %									
評量結果說明與建議									

給分方式：獨力完成-5 口頭提示-4 小部分身體協助-3 大部分身體協助-2 無法完成-1

評量者：_____

評量日期：____年 ____月 ____日

小單元名稱：畢業典禮

建議教學活動

1. 翻閱去年的畢業紀念冊
2. 師生共同指認去年紀念冊中的同學及老師
3. 挑選自己最喜歡的照片
4. 發表去年參加畢業典禮的感想
5. 討論拍畢業照的注意事項
6. 拍照前整飾儀容的準備工作
7. 參加拍照
8. 師生共同觀賞照片
9. 討論照片中的人物
10. 練習唱畢業歌
11. 排練畢業典禮的表演
12. 練習畢業典禮的進退場
13. 練習畢業典禮的頒獎
14. 參加畢業典禮

中華民國八十九年六月初版

特殊教育學校(班)國民教育階段
智能障礙類課程單元教學活動設計(下冊)

發行者：教育部

編輯者：國立台北師範學院特殊教育學系
台北市立啟智學校

出版者：教育部

地 址：臺北市中山南路五號

印刷者：瑩欣文具印刷有限公司

地 址：臺北市萬華區貴陽街二段 17 巷 10 號 1 樓

電 話：(02) 2361-6432

傳 真：(02) 2311-6263