

# 定向行動課程

## 壹、基本理念

定向行動是盲生或低視力學生必備之基本能力，「定向」即指瞭解自己和周遭環境或物體的關係及位置之能力；「行動」即指能安全有效的行走另外一地之能力。定向行動教學之目的為訓練視覺障礙學生利用感覺與知覺等能力，吸收環境的訊息與線索，以瞭解自己和周遭環境或物體的關係及位置，並能安全、有效地在不同場所之間移動。學生具備定向行動的能力，不僅可獨立、自由、安全、自信地走動於環境中，且對其學習生活相關技能更有助益，例如：處理事務、拜訪朋友、應用大眾交通工具、逛街購買自己的衣物及生活用品，這些經驗都是無形中的獲得。視覺障礙對個體的影響，因障礙程度、類型與致障時間早晚而有差異。缺乏定向行動能力之視覺障礙學生，出門時就需要處處依賴他人，外出又多以計程車或康復巴士代步，經濟上需要較多的支出。是以，習得正確的定向行動能力能幫助視覺障礙學生具備獨立生活能力，加快家庭、學校與社區生活適應，更積極地參與社會發揮才能。

定向行動技巧使用的範圍、內容廣泛多元，除了最基礎的感官及概念發展外，還包含各種不同環境（家庭、校園、社區及陌生情境）的獨走技能及求助技巧，因此，從入學後直至高中職階段都必須給予教學。教學難易程度應配合學生能力、身心發展、經驗與需要，做適度的調整。基本上，新的經驗應建立在已學過的舊經驗上。環境的了解要多利用實物、模型、地圖來建立概念，訓練場所則應與學生生活有關係為主，而實施感覺訓練和概念發展可以團體或個別方式進行，行動技能則以個別化方式進行。本課程目標主軸之編製除參考盧台華於民國九十三年主編的「國民中小學九年一貫課程在特殊教育之應用手冊」之「定向行動」領域（2004，教育部）外，主要參考 Griffin-Shirley, Trusty 和 Richard (2000) 概念，分為七大主軸，包括：感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助技能、安全議題、及社區資源與大眾運輸系統等。

由於視覺障礙學生之輔具使用相當多元，本課程只保留與定向行動最直接且密切之手杖使用，其餘輔具需求及訓練請參閱特殊需求領域之「輔助科技應用」課程中之「視覺輔具」主軸內涵，以協助特殊需求學生在生活上有更佳的整合及實際應用效能。

## 貳、適用對象與應用建議

本課程適用於學前至高中職階段在定向行動表現有困難之特殊教育學生，凡學生經評估在感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助技能、安全議題及社區資源與大眾運輸系統等方面有學習需求者，於其個別化教育計畫或個別輔導計畫會議中討論決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過後，學校始可據此安排相關課程供學生學習；教學者應搭配學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫，根據其身心特質、能力選擇合適的能力指標並加以調整後實施課程。初期訓練時可採密集式訓練為主，待技巧熟練後可以每週授課節數一至三節為原則，並實際融入家庭或學校社區生活中加強練習。

本課程之實施可採外加方式進行，教學者應根據學生的身心特質、能力及個別差異，選擇合適的能力指標做為擬訂學生個別化教育計畫或個別輔導計畫的學年、學期目標之依據，普通教育(如：九年一貫課程之七大學習領域)的相關教材內容可做為教導本課程的教材之一。教學者亦可將本課程融入普通教育各相關學習領域中進行教學，唯使用上應以該普通教育之學習領域的能力指標為主，本領域課程之能力指標則做為該學習領域調整的參考依據。

## 參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 開發感官知覺的能力，增進對事物及環境的認識及瞭解；2. 培養獨立行動的各項技能（含獨自行走及使用公共資源等），進而融入社會群體生活。

課程主軸分為七大部分：

- 一、感覺訓練：著重能辨認音源的方向和移動路線的聽覺訓練；以手觸摸後能辨別各種不同物品的觸覺訓練；以腳辨別不同的地面的行動知覺訓練；以及能察覺地面傾斜的坡度、從風向判斷自己所處的環境的膚覺訓練；能依不同氣味分辨所處的環境的嗅覺訓練；提升學生視覺追視、掃瞄、搜尋、視覺記憶力、辨識地標與線索和使用低視力輔具的訓練；讓學生在接近障礙物時可以感覺或發現障礙物的存在的視覺訓練。
- 二、概念發展：身體形象瞭解自己與外在環境的關係；方位認識能辨認出空間位置；數字概念發展對日常事物中數字排列應用原則的瞭解。
- 三、行動技能：獨走技能強調能獨自行走能力，並能使用各種方法尋找掉落物品；人導法能教導視障學生在被引導時能在節奏及速度動作上雙方配合的安全行走；手杖法協助視障者能運用於環境中安全的行走；嚮導犬與電子輔走器使學生能學習運用動物及科技的協助達到獨立行走等。
- 四、定向系統：路標與線索定位法能分辨街道上不同環境的特色；街道編號法促使瞭解住家社區的街道概念；地圖與地理位置著重能在行走後找出校園內（社區中）的重要地點。
- 五、求助技能：教導與定向有關的交談禮儀使學生能有禮貌的從事日常生活事務；求助技巧則培養能主動說出自己的需求，解決問題的能力，並能對別人的協助給予適當回報。
- 六、安全議題：人身安全能敏捷地察覺到有物體或人靠近時，作適當地閃躲，同時在街道行走時能靠邊行進；交通安全教導學生具備基本的交通規則概念，並能辨識陌生人等。
- 七、社區資源與大眾運輸系統：學習使用社區資源提升生活品質；運用大眾運

輸系統自行搭乘交通工具到達指定的地點。

## 肆、分段能力指標

### 一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表 7 個主軸序號（1-7），b 代表 2 個學習階段序號（1-2），c 代表每個主軸的次項目，d 代表各流水號。各主軸及次項目如下表：

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 感覺訓練	1.初階：表示各次項目下較簡易、基本的定向技巧  2.進階：表示各次項目下較困難、複雜的定向技巧	1. 聽覺訓練	流水號
		2. 觸覺訓練	流水號
		3. 視覺訓練	流水號
		4. 膚覺訓練	流水號
		5. 嗅覺訓練	流水號
		6. 行動知覺訓練	流水號
		7. 障礙覺訓練	流水號
2. 概念發展		1. 身體形象	流水號
		2. 方位認識	流水號
		3. 數字概念	流水號
		4. 時間概念	流水號
3. 行動技能		1. 獨走技能	流水號
		2. 人導法	流水號
		3. 手杖法	流水號
	4. 電子輔走器具	流水號	
	5. 嚮導犬	流水號	
4. 定向系統	1. 路標與線索定位技能	流水號	
	2. 地圖與地理位置技能	流水號	
5. 求助技能	1. 交談禮儀	流水號	
	2. 求助系統	流水號	
6. 安全議題	1. 人身安全	流水號	
	2. 校園安全	流水號	
	3. 交通安全	流水號	

7. 社區資源與大眾運輸系統	1. 使用社區資源	流水號
	2. 使用大眾運輸系統	流水號

## 二、指標使用說明

實施定向行動教學前，應先對有需求的學生進行晤談、觀察評估，而非依照本課程目標與主軸逐項實施，以免失去彈性。教學者應確認學生定向行動之起點行為，並依學生所處環境詳細評估個案本身需求，訂定適當教學目標，編排符合個案個別需求之課程。以能力指標 1-2-1-3「透過手杖碰觸後，能聽出不同物質的屬性」為例，第一個「1」代表主軸「感覺訓練」，「2」代表學習階段「進階」，第二個「1」代表次項目「聽覺訓練」，「3」為流水編號。本指標適用於對環境中音源種類方向已能清楚區辨之學生，若學生為中途失能而接受定向課程訓練者，仍須從初階課程開始。

此外，定向行動課程標的使用亦需定期於課後再進行計畫成效的評估，需求評估的方式應採用多元評量方式，包括操作、觀察、訪問及功能性評量等方式。在教導學生定向行動時，應以「安全」為首要，注意其姿勢優美、正確擺位，以免學生養成不良姿勢導致身體傷害。

## 三、分段能力指標

### 感覺訓練

#### 1-b-1 聽覺訓練

- 1-1-1-1 能察覺環境中不同音源
- 1-1-1-2 能分辨不同聲音的種類
- 1-1-1-3 能分辨不同聲音的方向
- 1-1-1-4 能在吵雜環境中分辨特定的聲音
- 1-1-1-5 能分辨不同音源的移動方向
- 1-2-1-1 能利用環境中的回音了解方位
- 1-2-1-2 能利用回聲來估計空間的大小
- 1-2-1-3 透過手杖碰觸後，能聽出不同物質的屬性
- 1-2-1-4 能聽從複雜路線的口語敘述

#### 1-b-2 觸覺訓練

- 1-1-2-1 能用雙腳察覺不同地面的凹凸

- 1-1-2-2 能用雙腳察覺地面的軟硬度
- 1-1-2-3 能用手杖察覺地面的軟硬度
- 1-1-2-4 能用手杖察覺地面的凹凸
- 1-1-2-5 能用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)
- 1-1-2-6 能分辨物體的性質(如：大小、冷熱、輕重、形狀、動態及各種物體恆常性等)
- 1-2-2-1 能認識物體的部分與全部關係
- 1-2-2-2 能分辨觸圖與基本點字符號
- 1-2-2-3 能分辨衣物及其代表時節(如：衣服、褲子、冬季衣褲等)

### 1-b-3 視覺訓練

- 1-1-3-1 能用眼睛注視有意義的物品
- 1-1-3-2 能用眼睛追視公車移動，不會跑掉(如：眼球能平順的跟隨物體移動)
- 1-1-3-3 能用眼睛掃瞄看地圖，從左上到右上檢視(如：以固定方向依序對物品進行移動)
- 1-1-3-4 能用眼睛搜尋目標物(如：在一定空間內可以準確尋找物品所在的位置)
- 1-1-3-5 能用眼睛看遠處站名後，抄寫時刻表(如：遠近調視力能看站牌、地圖或時刻表等)
- 1-1-3-6 能用眼睛配合視動能力的訓練(如：依靠剩餘視覺拿杯子喝茶…等)
- 1-1-3-7 能獨立使用視力辨識各種地標與線索

### 1-b-4 膚覺訓練

- 1-1-4-1 能從環境中察覺天氣狀況
- 1-1-4-2 能從太陽照射的熱度察覺自己所處的環境
- 1-1-4-3 能從風向察覺自己所處的環境

### 1-b-5 嗅覺訓練

- 1-1-5-1 能分辨自己喜歡和不喜歡的味道
- 1-1-5-2 能分辨出各種常吃食物及調味料(如：水果、蔬菜、麥當勞等)
- 1-1-5-3 能依不同氣味來源察覺所處之環境(如：廁所、餐廳、加油站等)
- 1-2-5-1 能分辨環境中的各種常見植物，察覺出不同的氣味(如：玫瑰花、桂花等)
- 1-2-5-2 能分辨出危險的氣味(如：汽油味、瓦斯味等)

### 1-b-6 行動知覺訓練

- 1-1-6-1 能在車內察覺車速的快慢
- 1-1-6-2 能在車內察覺前進車速的變化

1-1-6-3 能在車內察覺車速左右方向的改變

1-1-6-4 能察覺地面高低的落差

1-2-6-1 能察覺地面傾斜的坡度

### 1-b-7 障礙覺訓練

1-1-7-1 能察覺行進中固定障礙物的存在

1-1-7-2 能察覺行進中移動障礙物的存在

## 概念發展

### 2-b-1 身體形象

2-1-1-1 能察覺自己身體各部位及彼此的關係

2-1-1-2 能辨識自己的左右手

2-2-1-1 能辨認身體不同部位的長度

2-2-1-2 能表達自己與外在環境的關係及概念（如：從教室走到操場時左耳會聽到馬路的車聲；回原教室時則變成右耳聽到馬路的車聲）

### 2-b-2 方位認識

2-1-2-1 能辨認空間的位置

2-1-2-2 能辨認時鐘的方位概念

2-1-2-3 能瞭解時間與距離的測量概念

2-2-2-1 能有自己住家社區街道的概念

2-2-2-2 能有自己住家附近的商店概念

2-2-2-3 能有地理與圖形的方位與概念（如：比例尺、方向朝北等）

### 2-b-3 數字概念

2-1-3-1 能運用數字概念，操作電梯與各式電話數字按鍵

2-1-3-2 能運用數字概念，依序找到自己的座位

2-2-3-1 能列舉生活中應用數字概念的一般原則（如：住址單號與雙號會在同一排等）

### 2-b-4 時間概念

2-1-4-1 能辨認現在的時間是上午或下午

2-1-4-2 能使用語音手錶或盲用手錶，知道現在的時間

2-1-4-3 能辨認秒、分鐘、小時的時間單位

2-1-4-4 能辨認年月日的時間單位

## 行動技能

### 3-b-1 獨走技能

- 3-1-1-1 能使用各種方法尋找掉落的物品
- 3-1-1-2 能正確使用各種方法找到指定的物品
- 3-1-1-3 能在室內環境中追跡行走
- 3-1-1-4 能在學校的上課教室獨走
- 3-1-1-5 能使用垂直參照取直線調整行走的能力（如：沿牆壁追跡行走、扶著樓梯扶手上下樓梯等）
- 3-2-1-1 能在熟悉與不熟悉的環境中行走（如：家中、公園等）

### 3-b-2 人導法

- 3-1-2-1 能正確使用基本握法
- 3-1-2-2 能以人導法正確通過狹窄處
- 3-1-2-3 能以人導法通過各種門
- 3-1-2-4 能以人導法通過危險路面
- 3-1-2-5 能以人導法正確安全上下校園樓梯
- 3-1-2-6 能以人導法正確就座
- 3-1-2-7 能以人導法安全行走在校園內
- 3-1-2-8 能以人導法正確而快速換向或換邊
- 3-1-2-9 能以人導法安全的在住家附近行走
- 3-1-2-10 能以人導法安全的搭乘各種交通工具

### 3-b-3 手杖法

- 3-1-3-1 能正確握住手杖
- 3-1-3-2 能正確折疊、收放手杖
- 3-1-3-3 能正確運用手杖點杖基本技能
- 3-1-3-4 能正確使用手杖上下樓梯
- 3-1-3-5 能運用手杖在校園內行走
- 3-2-3-1 能運用手杖沿著學校周邊街道行走
- 3-2-3-2 能運用手杖於校園內特定地點安全行走
- 3-2-3-3 能運用手杖於熟悉環境與不熟悉環境中安全行走（如：學校附近、社區等）
- 3-2-3-4 能正確使用各種不同型式的手杖
- 3-2-3-5 能保養自己使用的手杖

### 3-b-4 電子輔走器具

3-2-4-1 能說明各種電子輔走器具款式與功能

3-2-4-2 能說明各種電子輔走器具請購和維修方式

### 3-b-5 嚮導犬

3-1-5-1 能說明使用嚮導犬的功能

3-1-5-2 能列舉申請嚮導犬的決定因素

3-1-5-3 能說明國內外視障者使用嚮導犬的狀況

3-2-5-1 能說明使用嚮導犬和申請嚮導犬相關配合辦法

## 定向系統

### 4-b-1 路標與線索技能

4-1-1-1 能分辨路標和線索種類

4-1-1-2 能在家中辨別聲音、氣味等線索安全行走

4-1-1-3 能分辨教室內的行走線索

4-1-1-4 能有基本的道路與街道巷弄型態概念

4-2-1-1 能分辨校園建築物的行走線索

4-2-1-2 能分辨校園建築物的路標

4-2-1-3 能在社區中利用路標或線索（如：嗅覺、風向、陽光等）找到指定的商店

4-2-1-4 能分辨街道上不同環境的特色

### 4-b-2 地圖與地理位置技能

4-1-2-1 能在行走教室過後，說明教室內擺設位置圖

4-1-2-2 能在教室內順利的走到自己的座位

4-1-2-3 能在行走校園同一樓面過後，說明同一樓面路線圖

4-1-2-4 能在行走校園各樓面過後，說明各樓樓面路線圖

4-1-2-5 能在行走校園過後，說明學校重要地點（如：各處室、健康中心、廁所等）

4-2-2-1 能有時間和長度的測量概念與能力

4-2-2-2 能在行走社區過後，定位重要地點（如：7-11、郵局等）

4-2-2-3 能配合心理地圖說明到達目的地的路線

## 求助技能

### 5-b-1 交談禮儀

- 5-1-1-1 能在與他人交談時臉正向對方，並有適當表情
- 5-1-1-2 能在言談間表現應有禮貌
- 5-1-1-3 能對於別人的協助給予適當回報
- 5-2-1-1 能在徵詢他人同意後才觸摸對方
- 5-2-1-2 能在從事日常生活活動時表現應有禮節（如：購物時會詢問、道謝等）

### 5-b-2 求助系統

- 5-1-2-1 能在學校主動尋求老師或同學協助
- 5-1-2-2 能使用適中的音量有禮貌地向他人求助
- 5-1-2-3 能對於別人的協助給予適當回報
- 5-1-2-4 能主動表達自己的行動需求
- 5-2-2-1 能靜靜聆聽確定身邊的人為合適的求助對象
- 5-2-2-2 能在公共場所向服務台求助

## 安全議題

### 6-b-1 人身安全

- 6-1-1-1 能隨時保持眼睛直視前方的姿態，避免分心撞到障礙物
- 6-1-1-2 能使用手保護上半身或下半身
- 6-1-1-3 能拒絕他人隨意碰觸自己的身體
- 6-2-1-1 能分辨安全或危險的情況（如：根據經驗在環境中有轟隆的聲音傳來可判斷有怪手挖土機在施工）
- 6-2-1-2 能覺察到有物體或人靠近，並做適當地閃躲
- 6-2-1-3 能分辨陌生人與協助者

### 6-b-2 校園安全

- 6-1-2-1 能在上下樓時靠邊行走避免碰撞
- 6-1-2-2 能在走廊靠邊行走，並注意校園內突出的物品（如：電話筒、飲水機等）
- 6-1-2-3 能避免靠近校園危險場所並能防範（如：電梯維修）

### 6-b-3 交通安全

- 6-1-3-1 能在騎樓上靠邊行走不撞到人

- 6-1-3-2 能在人行道靠邊行走不撞到人
- 6-1-3-3 能有基本的交通規則概念（如：紅燈、綠燈等）
- 6-1-3-4 能在無法確知車輛來處時，靠邊且暫停前進
- 6-2-3-1 能在街道行走時靠邊行進
- 6-2-3-2 能判斷人車的距離

## 社區資源與大眾運輸系統

### 7-b-1 使用社區資源

- 7-1-1-1 能以定向技巧使用公用電話
- 7-1-1-2 能使用儲值票卡搭車購物
- 7-2-1-1 能在公共場所利用公共設施
- 7-2-1-2 能利用復康巴士做為交通資源
- 7-2-1-3 能利用學校圖書館搜尋交通資訊
- 7-2-1-4 能利用社區圖書館搜尋交通資訊
- 7-2-1-5 能了解社區及全國協助視覺障礙者的單位

### 7-b-2 大眾運輸系統

- 7-1-2-1 能在他人協助下搭乘各種交通工具
- 7-2-2-1 能使用熟悉的交通工具到達指定的地點（如：購票、取票、進站、上下車等）
- 7-2-2-2 能使用交通工具（如：公車、家人坐車、計程車、客運巴士、捷運、飛機及高鐵火車等）轉乘到達指定的地點
- 7-2-2-3 能使用交通工具相關文件指引（如：時刻表、車票、磁卡、護照、身心障礙手冊與證明等）

## 伍、課程應用範例

以下即以國中階段具定向行動特殊需求之全盲學生為例，說明如何透過專業定向行動老師評估後，依據定向行動領域課程能力指標來擬定個別化教育計畫中的學年及學期目標，並據此來執行教學，俾使學生能自由獨立行走。

### 第一部分：個案說明

王○○出生時為先天全盲，但各方面學習都很好奇，母親為越南華僑，目前在自助餐館打工半天，父親擔任臨時工收入不穩定，父親對孩子不太管教，主要照顧者為母親。家中還有哥哥也是先天盲，就讀啟明學校高職部一年級。家中經濟來源，除了媽媽打工的收入外，有申請低收入戶及兩位孩子的殘障津貼，尚稱足夠。

王生目前為國中二年級的學生，由於媽媽需照顧兩位兄弟，每天非常緊湊的接送，在時間上不夠行動，往往都是用牽手方式引導，導致王生不需自己去探索環境也不使用手杖，久而久之就養成依賴性，再加上因全盲環境文化刺激不夠，對方向常無概念造成行動上緩慢並常迷路，常常無法找到定位點，經定向行動各項能力與需求評估結果後，召開個別化教育計畫會議，在會議中決定王生需要外加的特殊教育課程與相關服務內容，並經學校特教推行委員會審核通過執行，決定王生之學習需求如下：

1. 普通教育課程方面：因王生除了視覺功能受損方面外，在其他方面的能力都與一般同儕無明顯差異，所以可適用九年一貫各學習領域的課程內容，而王生在打點字時會有錯字、漏行情形出現，研判是他的思考有時呈跳躍式，影響注意力較多，故建議各科教師在王生打點字過程中要求他輕聲唸出要打的字串，以維持較好的注意力。此外，王生有時較易衝動上課中會出聲干擾他人，暫時採教師多加提醒方式看是否能改變其行為。

2. 特殊需求課程方面：姿勢不良，駝背，建議在適應體育課時可練習單槓，訓練肩膀的肌力；且考量先天全盲視覺的限制，所以建議體育課提供吊單槓、撐手、攀爬等有力量刺激的特殊需求課程，並與家庭活動一起配合；為了提升王生在校園內的行動技能，因此在擬定該生學年目標時考慮選擇與獨走技能、手法等安全行動和行動有效率相關的次項目與能力指標，最後選取分段能力指標 3-1-1-2 「能正確使用各種方法找到指定的物品」、3-2-3-2 「能運用手杖於校園內特定地點安全行走」，調整目標為「100/6/30 前每週評量一次，能依照教師的指示到不同的地點拿取特定物品到達指定的場所，連續三週正確率達 80%」，以符合王生能力與學習需求。

3. 相關支持服務方面：提供王生物理治療及職能治療服務；並針對王生會想吸引注意或是玩聲音的行為，透過老師與家長讓他認知一些基本場合及時間的合宜行為及應對態度，在未來的學習或是工作上，就能避免出錯的機會和減少與人發生

衝突的機會。因此家長也應配合一同要求來提升他的正確工作態度及學習態度，對於未來的生活才會有助益。

## 第二部分：個別化教育計畫

### 一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	王○○	班級	二年級	起迄時間	9909-10006
性別	男	出生日期	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上				(O) :
家長或監護人	王○○	關係	父子	電話	(H) :
台北市鑑輔會鑑定類別：視覺障礙					行動：
身心障礙手冊： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 手冊記載類別：視覺障礙 障礙程度：重度					
(二) 身心狀況					
1. 健康狀況： <input type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input checked="" type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病（常缺席） <input type="checkbox"/> 其他：					
2. 相關障礙：無					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	1. 家庭成員有父親、母親、哥哥、(同是視障全盲)以及個案。租屋於台北市五樓公寓的三樓，房間尚寬敞整潔。 2. 母親為越南華僑，目前在自助餐館打工半天，下午約一點下班；父親擔任臨時工收入不穩定。家中還有哥哥，就讀啟明學校國中部三年級。 3. 家中經濟來源，除了媽媽打工的收入外，有申請低收入戶及兩位孩子的殘障津貼，尚稱足夠。 4. 因父親工作、收入不甚穩定，父親對孩子不太管教，主要照顧者為母親。 5. 家長覺得王生是一個健康活潑的小孩，雖然眼睛看不到，但各方面學習都很好奇，希望老師能給更多的指導。				
(四) 教育史及發展史					
過去教育安置情形	學齡前在啟明幼稚園就讀，並接受特教服務。 國小為啟明學校國小部，接受特教服務。				
專業診斷治療情形	從出生確定診斷為全盲後，即開始接受早期療育，包括：○○和○○醫院的物理及職能治療。				

其他 (出生特殊 狀況)	早產兒，七個月出生。
--------------------	------------

## 二、評量記錄

評量方式或工具	評量日期	評量者	結果摘要
適應行為量表	2010.3	○○○	<p>1.溝通能力：記憶力強，能複述數字串及短句；日常生活語言及理解能力佳；口語表達能力可、但較長時間對話時偶爾會偏離主題，經提醒後能回到話題；一般推理能力及語詞文意理解可。</p> <p>2.日常生活技巧：能自行刷牙、洗臉、進食；能自己穿著衣物但須他人協助拉拉鍊或口頭提點；能自己穿鞋襪，但需提醒做到精確性。</p> <p>3.社會化：情緒溫和穩定、與師長同儕互動良好，參與團體活動能力佳。</p> <p>4.動作能力：一般動作發展與同儕無異，但因駝背導致姿勢不良，建議在適應體育課時可練習單槓，訓練肩膀的肌力；靜止時有時出現擺頭扭身抖動身體的動作。</p>
視覺障礙者的定向行動 學前評量表	2010.03.18	黃○○	<p>1.已具備基本徒手追跡能力</p> <p>2.建議多增加校內行走經驗</p>
教室觀察記錄	2010.6	○○○	<p>1.能摸讀點打，但需提醒雙手輕輕的點打或出生點打，否則會出現漏字現象；對於課文理解力可。</p> <p>2.有數量的概念及加、減、乘、除的整數運算能力。</p> <p>3.對於演講非常有興趣，可以完整背出演講稿。</p> <p>4.上課時對於沒興趣的課題容易思緒紛亂、忽略當下情境，經提醒可恢復注意力。</p> <p>5.能自行用餐，偶爾需協助將菜舀至碗中。</p>

			<p>6. 生活常規上許多自己完成的事情（如收拾書包及座位、物歸原位等教室公約）需要一再提醒、催促方能完成。</p> <p>7. 由於媽媽需同時照顧兩兄弟，為求方便常用牽手方式引導，導致其對方向無概念、行動緩慢常迷路。</p>		
<p>視覺障礙者的定向行動 指導紀錄表○○○</p>	<p>2010.6. 10</p>	<p>黃○○</p>	時間	單元	評量與建議
			3月18日 週三	校園定向行動評估和定向概念介紹。 手機使用法 公用電話使用法	認知概念需再加強。
			3月25日 週三	啟明學校各樓層、餐廳室內熟悉法	餐廳定位點和直線形走或轉彎需再加強
			4月1日 週三	啟明學校各樓層餐廳室內熟悉法	餐廳定位點有進步，已能獨立行走到自己的用餐位置
			6月10日 週三	手杖技能法	已學會手杖法和滑拖法 能自由安全走在校園各處室和 207 巷的人行步道上。

### 三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力佳，能複述言語。</li> <li>2. 一般推理能力及語詞文意理解可</li> </ol>	
溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達及一般生活對話能力可。</li> <li>2. 較長的對話容易偏離主離，但經提醒後會回歸話題。</li> </ol>	
學業能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摸讀點打，對於課文理解能力尚可。</li> <li>2. 有數量的概念及加、減、乘、除的整數運算能力。</li> <li>3. 對於演講非常有興趣，可以完整背出演講稿。</li> </ol>	

	4.上課時對於沒興趣的課題容易思緒紛亂、忽略當下情境，經提醒可恢復注意力。	
生活自理能力	大部分生活自理可自行完成，但需要提醒要求精確性；生活常規需要提醒及催促才能完成。	
動作/行動能力	一般能力發展符合同齡學童發展，但因駝背導致體態不佳。	
感官功能	兩眼全盲 其餘感官功能正常。	
社會化及情緒行為	情緒溫和穩定、參與團體活動能力佳。	

#### 四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶力強。</li> <li>2. 一般理解力及推理能力可。</li> <li>3. 溝通能力良好情緒穩定，與師長同儕互動良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對方向無概念、行動緩慢常迷路。</li> <li>2. 生活常規較為被動，需催促及提醒才會完成要求。</li> <li>3. 駝背，體態不佳。</li> <li>4. 對不感興趣主題單元課堂上容易分心。</li> </ol>
需求評估	
<p>學習需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定向行動領域特殊需求課程，來增進校園獨立、安全和有效率行動的獨自行動能力。</li> <li>2. 接受職能及物理治療，提升動作操作及生活自理能力的精確度。</li> <li>3. 藉由增進口語表達及對話能力，進而提升其專注力；將口語表達的練習活動融入各領域課程學習活動中，拉長對話時間的長度及完整敘述事情的能力，同時提升專注力。</li> <li>4. 生活常規的練習除平日學校的練習外，也協請父母在家給予機會練習自行收拾物品，並協助簡單的家務整理。</li> <li>5. 提供點字機及點字教材。</li> </ol>	

#### 五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <input type="checkbox"/> 資源班資源教學 <input type="checkbox"/> 資源班支援服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 特殊學校					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)
定向行動	校園	2 節/1 週	99.9~100.06.30	○○○	外加

## 99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					
1	08:30 09:15	國文	數學	歷史	自然與 生活科技	英語
2	09:25 10:10	國文	國文	數學	英語	數學
3	10:20 11:05	音樂	英語	英語	地理	體育
4	11:15 12:00	自然與 生活科技	地理	公民	國文	健康教育
午休						
5	01:15 02:00	公民	自然與 生活科技	國文	綜合活動	社團活動
6	02:10 02:55	歷史	電腦	國文	綜合活動	社團活動
7	03:05 03:50	數學	電腦	體育	綜合活動	班週會
8	04:00 04:45		定向行動			
9	04:45 05:30		定向行動			

### (三) 相關專業服務

服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人
物理治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.06	○○○
職能治療	巡迴輔導/ 評估、間接諮詢	2次/學期	99.9~100.06	○○○

### (四) 行政支援

項目	方式	負責單位(人)
福利服務	請領交通補助費	總務處、學務處
科技輔具	借用點字機	教務處設備組

環境調整	導盲磚、無障礙斜坡、點字標示	總務處
評量調整	提供點字課本、點字教材評量	出版組、特教教師

## 六、學年與學期教育目標

領域	定向行動	上課時數	每週 2 節
學年目標			修正或補充
1. 能依照教師的指示到不同的地點拿取特定物品，到達指定場所。			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1	99 年 10 月 8 日前每週評量一次，在教室內能依照老師指定的物品，取出櫃子內的東西，每次完成率達 80%。		
1-2	99 年 11 月 25 日前每週評量一次，在校園內能依照老師指定的物品，正確使用各種方法，連續三週完成率達 80%。		
1-3	100 年 1 月 18 日前，能運用手杖在教學大樓，依照老師指定的特定地點安全行走，且不會有迷路的情形，每次完成率達 80%。		
下學期			
1-4	100 年 4 月 1 日下學期第一次段考前，能運用手杖在校園，操場或宿舍安全行走，且不會有迷路的情形，連續三週完成率達 80%。		
1-5	100 年 5 月 19 日下學期第二次段考前，能運用追跡法，正確找到該帶的上課物品到特定地點，且不會有迷路的情形，連續三週完成率達 80%。		
1-6	100 年 6 月 30 日前，能運用追跡法，在老師指定的時間前，攜帶上課物品到達指定地點，連續四週完成率達 80%。。		