

情意課程

壹、基本理念

資優教育著重的不僅是資優生的智能、技能與才能的卓越表現，更重要的是引導學生正向發展。在民國 98 年第三次修訂之特殊教育法第 36 條提及各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫；又在民國 101 年 9 月修訂公告之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 22 條明列各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。因此，對資優學生個別輔導計畫的內容應包含其情緒狀況評估，並視需求安排情意課程。然而目前資優生情意課程莫衷一是，從認識資優特質、增進情緒管理、適應環境到生涯發展抉擇，都在情意教育的範疇。Dabrowski(引自 Piechowski, 1997)提出資優生的情緒發展理論，具體指出資優生具有心理動作、感官、心智、想像力與情緒等五種過度激動特質，這些特質若未經適當引導，很容易對資優生造成認知、學習與情意發展之衝突。輔導資優生身心健全發展可參考心理健康的指標，就消極面來說指無精神方面疾病；積極面則為正向積極地面對並運用過度激動特質。本情意課程參考 Daruna 與 Barnes(1998)所提之心理健康的定義包含行為、情境與文化三個向度，規劃為「個人發展」與「環境調適」兩大主軸。「個人發展」主軸對應心理健康的「行為」向度，並從「知」、「情」、「意」三面向架構個人發展的內涵，著重在資優生對內在資優特質、能力、期待、壓力、興趣、動機與利他等情意發展的覺知、接納乃至行動之外顯行為。「環境調適」主軸對應心理健康的「情境」與「文化」向度，主因個體與環境互動密切且無法脫離環境獨自發展，而個體處在不同情境與文化的環境差異下須有適宜的調適因應能力，本主軸著重在與資優學生成長發展歷程中最重要家庭環境與學校環境之調適應對課題。

情意課程實施的目的在預防適應困難之產生，本情意課程大綱即以積極預防觀點的心理健康出發，以資優生情意發展最需要的知識、技能、態度與最常面臨的適應問題擬定課程綱要與能力指標。Levy 與 Plucker(2003)整理近 40 篇對資優生的研究發現資優生因其獨特本質，如易沮喪、完美主義、未發掘之潛在能力、怪癖和心理疾病等異常行為而存在人際挑戰；再則因外在環境如社會烙印、嫉妒和猜忌、同儕團體、家庭關係、他人期待等影響而產生個體環境適應的各種挑戰。Silverman(1988)則建議資優生情意課程，應包括認識資優特質、自我期望、害怕失敗、他人期待、與眾不同、能力不均衡發展、內向性、同儕壓力、競爭性、罪惡

感、社會技巧、處理壓力、敏感性、容忍度、家庭親子關係、與他人溝通、發展讀書技巧、發展領導才能與生涯探索等 19 項主題。其中，生涯抉擇、他人期待、能力不均衡發展、與眾不同等屬於個人發展之知的層面；壓力、挫折容忍力、社會技巧等屬於個人發展之情的層面；過度敏感、完美主義、學習動機等屬於個人發展之意的層面；而人際關係、家庭親子關係和手足相處、與他人溝通、發展領導才能等屬於環境調適之家庭與學校層面。

本情意課程綜合前述文獻與實務經驗發展課程綱要主軸、次項目與能力指標。其中，「個人發展」包含知、情、意共八項次項目，並以情、意次項目的比例為重；「環境調適」則包括家庭與學校適應兩項次項目。對有特殊適應困難的學生，建議視學生需要由個別輔導計畫安排治療性諮商輔導；涉及人際領導與群性發展指標，另參考領導才能課程綱要；與社會互動、溝通技巧與讀書技巧相關的指標，則可分別參考社會技巧、溝通訓練與學習策略領域課程綱要。此外，情意課程的相關概念在普通課程各階段、各領域皆有提及，如國中小階段之綜合活動、健康與體育、社會等領域，及高中階段如生涯規劃、健康心理管理等選修課程，甚至在國文、英文、自然等學科也列有情意發展相關之能力指標。本情意課程儘量避免與普通課程重疊，但考量該主軸項目的完整性及資優生與一般生群體特質的差異，教導同一情意指標時的內涵與需求仍不相同，在教學活動的比重與內容上需予以斟酌。

貳、適用對象與應用建議

本課程能力指標主要適用於國小至高中職階段經評估後具有一般能力優異、學術性向優異、藝術才能優異、領導才能、創造力及其他領域優異之資優生，亦適用於如女性資優、文化社經地位不利資優與身心障礙資優等特殊群體資優生，若一般學生有需要亦可參考採用。配合適用對象的需求，對於所有資優生宜安排預防性的一般情意課程，針對特殊個案，如情緒或適應困難的學生輔導、跳級生、低成就資優生與特殊群體資優生等，須先評估其特殊需求，再選擇適宜的指標擬訂個別輔導計畫，進行課程規劃與教學。

本課程可融入普通教育現有相關領域，如生涯規劃一科，參考本課程能力指標調整應用之；亦可採外加方式單獨增列此課程，建議課程時數為每週一節為原則，或可配合實務需要調整為隔週實施一次，每次兩節。本課程考量資優課程多在小學三年級開始提供，因而在學習階段將小學一年級至四年級歸為第一階段；五、六年級為第二階段；國中一至三年級為第三階段；高中（職）為第四階段，惟在各階段間為相互連接，前一階段仍為下一階段的重點與基礎，可視學生在該階段已具備與否選用之。至於需要治療介入以解決衝突或危機的特殊個案，除現有情意課程外，建議另增列安排諮商輔導計畫。

參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 協助資優學生了解情意發展對個體學習與生活適應的影響，從自我了解、自我悅納進而自我認同以增進心理健康；2. 培養資優生環境適應的能力，獲得適性發展的機會，以充分發展潛能並達成自我實現與服務社會之理想。

兩大主軸與次項目內涵說明如下：

一、個人發展：從知、情、意三個層面規劃

(一) 知的層面：

1. 能力成就與期待：認知內在能力的差異，欣賞自己長處及接受弱勢能力；評析自己的學習成就表現與能力相符程度，訂定合宜的成就標準，調整學習策略以減少低成就的負向影響；了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。
2. 生涯試探與規劃：認識資優生生涯發展之特殊管道（如跳級與加速），試探與擬定生涯發展目標與方向，充分發展潛能與生命的價值。

(二) 情的層面：

1. 正向情緒維持與激發：瞭解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，甚或適時倡導與激發正向情緒。
2. 壓力調適：感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力，及認識可求助的管道。
3. 挫折容忍力：培養同理心、了解挫敗的因素並能適當歸因，展現挫折容忍力及對抗逆境的能力。

(三) 意的層面：

1. 資優特質：覺知資優生獨特的身心特質，尤其過度激動特質、敏感性與完美主義等對學習與生活適應的影響，善加利用資優特質，成為正向地追求卓越表現者。
2. 興趣與動機：探索個人感興趣的領域，提高內在動機，透過興趣與動機的支持以達成目標。
3. 利己與利他：了解社會文化對資優生的看法，培養道德勇氣與責任感，澄清價值觀與成功的意義，以求自我實現與服務社會人群。

二、環境調適：從適應家庭與學校環境著手

(一) 家庭適應：建立與父母、手足與其他家族成員等人適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。

(二) 學校適應：適當地與普通班同儕、資優生同儕與教師等人互動學習，並學習如何處理個人在校的事務，如作業、師長威權、學校規範等。

肆、分段能力指標

一、能力指標編碼方式與說明

本課程能力指標之主軸、學習階段、次項目與編號如(表 1)所示。在【a-b-c-d】編號中，a 代表兩個主軸序號(1-2)，b 代表四個學習階段序號(1-4)，c 代表兩個主軸之下各自的次項目，d 則代表每一能力指標的各流水號。

表 1 資優生情意課程綱要能力指標架構表

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	C	d
1. 個人發展	1. 第一階段： 國小 1-4 年級 2. 第二階段： 國小 5-6 年級 3. 第三階段： 國中 1-3 年級 4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 能力成就與期待(知)	流水號
		2. 生涯試探與規劃(知)	流水號
		3. 正向情緒維持與激發(情)	流水號
		4. 壓力調適(情)	流水號
		5. 挫折容忍力(情)	流水號
		6. 資優特質(意)	流水號
		7. 興趣與動機(意)	流水號
		8. 利己與利他(意)	流水號
2. 環境調適		1. 家庭適應	流水號
		2. 學校適應	流水號

二、指標使用說明

本課程能力指標，除需考量學生經鑑定而接受資優教育相關課程的年級階段，選用適宜學生的分段能力指標，亦需考量學生資優特質的顯著程度、情緒管理的成熟度、環境適應的應變能力、外在環境的支持程度等，選用適宜指標。以分段能力指標 2-2-1-1「能列舉親子衝突的事件原因」為例，此為第二主軸「環境調適」內，在第二教育階段(國小 5-6 年級)應具備之第一個次項目「家庭適應」項目下的第一個能力指標。學生能夠清楚列舉出親子間產生的衝突因素，以求對症下藥。倘若學生的家庭支持度非常高，父母親對資優教育的理念非常正確，家庭成員亦能同理資優生的內外壓力，而未有產生衝突情境與事件，則可考慮跳過此一指標，另選用同階段其他次項目的能力指標。在規劃情意課程時，可考慮學生的特質、動機、態度、家庭與學校的支持等因素，將學生另行分組。除了獨立進行情意課程，亦可搭配融入其他資優課程或真實情境中加強實施，例如能力指標 1-4-1-2「能落實執行學習計畫並檢討修正」，除情意課程進行引導外，更宜由

老師觀察學生在各學科學習狀況，能隨機介入教學與輔導，使情意課程能力指標發揮最大功效。

此外，本課程雖為資優生額外增列的充實課程，但仍以九年一貫課程與高中課綱為基礎，部分能力指標與學生在普通課程的綜合活動、社會、健康與體育等領域學習相關，在選用時可先了解學生在普通課程相關領域的學習情況，避免課程目標與內容與普通課程重疊，並在教學活動的設計與比重上予以斟酌。

而在實務運用上，本領域提供兩位個案為例說明。一位是國小階段安置於資優資源班之一般能力優異學生，以預防性觀點進行情意課程能力指標選用與課程規劃；另一位高中階段的雙重特殊教育需求學生，在其個別化教育計畫中，除發展優勢充實課程，亦安排情意課程提供情緒與適應困難之輔導。

三、分段能力指標

個人發展

1-b-1 能力成就與期待

- 1-1-1-1 能喜歡自己的能力與表現
- 1-1-1-2 能讚揚他人的優點
- 1-1-1-3 能正確認知資賦優異的意涵
- 1-2-1-1 能列舉自己與他人能力的相似與相異之處
- 1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較
- 1-2-1-3 能接受自己較不滿意的表現
- 1-2-1-4 能辨識自己的學習需求
- 1-3-1-1 能擬定適合自己學習成就的標準
- 1-3-1-2 能擬定適合自己能力的學習計畫
- 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現
- 1-3-1-4 能辨識自己的優弱勢智能
- 1-3-1-5 能利用優勢智能帶動學習
- 1-3-1-6 能適時調整自我期待水準與目標
- 1-4-1-1 能評析自己的能力與成就表現相符程度
- 1-4-1-2 能落實執行學習計畫並檢討修正
- 1-4-1-3 能理解他人對資優生的期待
- 1-4-1-4 能覺察他人期待對自己學習適應的影響
- 1-4-1-5 能適當調整重要他人與自我期待的差距

1-b-2 生涯試探與規劃

- 1-2-2-1 能列舉資優生生涯發展之多元管道（如：跳級、加速、保送等）
- 1-2-2-2 能蒐集資優生生涯發展相關資訊來源
- 1-3-2-1 能透過角色楷模反思自己的角色定位
- 1-3-2-2 能試探適合自己的生涯發展方向
- 1-3-2-3 能主動參與資優生社群或團體之活動
- 1-3-2-4 能依優勢能力與興趣傾向適切調整生涯發展目標
- 1-4-2-1 能綜合多元角度進行生涯評估並說明未來生涯發展方向與目標
- 1-4-2-2 能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫
- 1-4-2-3 能持續執行、監控與評估調整生涯發展計畫
- 1-4-2-4 能建立發揮生命意義與價值的生涯目標
- 1-4-2-5 能覺察並避免性別差異對資優生生涯發展的影響

1-b-3 正向情緒維持與激發

- 1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態
- 1-1-3-2 能經常表現愉悅快樂的情緒狀態
- 1-2-3-1 能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物
- 1-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響
- 1-2-3-3 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒
- 1-3-3-1 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒
- 1-3-3-2 能主動加入能激發自己正向情緒的團體或環境
- 1-3-3-3 能藉由正向情緒經驗自我倡導正向情緒
- 1-4-3-1 能體認正向情緒發展的意義與價值
- 1-4-3-2 能實踐增進心理健康的方法
- 1-4-3-3 能找到自己正負向情緒的平衡點
- 1-4-3-4 能倡導與激發所屬團體的正向情緒

1-b-4 壓力調適

- 1-1-4-1 能舉例說明壓力的感受
- 1-1-4-2 能表達自己的壓力狀態
- 1-2-4-1 能辨識他人的壓力狀態
- 1-2-4-2 能評析壓力的來源與強度
- 1-2-4-3 能學習壓力調適的方法
- 1-2-4-4 能克服資優生「害怕失敗」的心理

- 1-3-4-1 能主動學習各種壓力調適的策略
- 1-3-4-2 能運用適度的壓力提升學習動力
- 1-3-4-3 能諒解與同理他人處於壓力狀態的不當情緒
- 1-4-4-1 能經常維持良好穩定的情緒
- 1-4-4-2 能以實際的行動解決壓力
- 1-4-4-3 能列舉求助的管道與對象
- 1-4-4-4 能覺察壓力不堪負荷的警訊(如：經常有沮喪、悲觀、自殺意念等)，主動發出求助訊息

1-b-5 挫折容忍力

- 1-1-5-1 能在短時間平復情緒(如：考試挫敗、不如意、人際衝突等情境)
- 1-1-5-2 能以同理心主動關心同儕
- 1-2-5-1 能以正向思考面對生活周遭事物
- 1-2-5-2 能虛心自我檢討並改過
- 1-2-5-3 能接受別人善意的批評
- 1-3-5-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在
- 1-3-5-2 能避免過度自責與內疚之罪惡感
- 1-3-5-3 能以冷靜積極的態度處理問題
- 1-4-5-1 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法
- 1-4-5-2 能善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力
- 1-4-5-3 能提出適合自己對抗挫折或掌控逆境的方法
- 1-4-5-4 能增強自己對抗逆境的能力

1-b-6 資優特質

- 1-1-6-1 能列出最能代表自己的特質(如：學習速度快、早熟、精力旺盛等)
- 1-1-6-2 能參與自己不感興趣或感到無趣枯燥的課程
- 1-1-6-3 能覺察自己過度完美的特質(如：考試要滿分、競賽要第一、要被所有人喜歡等)
- 1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)
- 1-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質
- 1-2-6-3 能自我提醒避免因過度敏感而產生猜忌與不安
- 1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人
- 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時能主動尋求協助
- 1-3-6-2 能認知自身限制(如：閱讀困難、書寫速度慢、動作協調或體能差等)對學習與生活的影響程度

- 1-3-6-3 能評估自己受完美主義影響的程度
- 1-3-6-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況
- 1-3-6-5 能將資優生不服輸的特質轉換為正向的堅忍毅力
- 1-4-6-1 能善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)
- 1-4-6-2 能辨識資優生內在發展不一致現象(如：認知、情緒、生理等非同步發展)，而能積極面對資優特質
- 1-4-6-3 能排除對資優生的錯誤刻板印象(如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思)，導引自己成為積極正向追求卓越表現者

1-b-7 興趣與動機

- 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動
- 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成
- 1-2-7-1 能評析自己學習動機的強弱因素
- 1-2-7-2 能對學習與生活充滿熱情活力
- 1-2-7-3 能適時自我肯定與增強
- 1-3-7-1 能主動參與學習動機較弱的課題
- 1-3-7-2 能透過參與各類活動發展自己的興趣
- 1-3-7-3 能持續投入自己感興趣的領域
- 1-3-7-4 能對努力付出後的成就與表現感到滿意與欣喜
- 1-3-7-5 能養成不需他人督促的自制力與自我驅策能力
- 1-4-7-1 能坦然面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境
- 1-4-7-2 能善用問題解決策略提升自我效能與學習動機
- 1-4-7-3 能減少社會價值觀的束縛，朝自己興趣發展

1-b-8 利己與利他

- 1-1-8-1 能辨認人與人間的個別差異
- 1-1-8-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人
- 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度
- 1-2-8-1 能透過社會大眾對資優生的觀感提升自我期許
- 1-2-8-2 能認知資優生應有的權利、責任與義務
- 1-2-8-3 能貢獻一己之長服務他人
- 1-3-8-1 能具備正確的道德觀與正義感
- 1-3-8-2 能針對他人與社會的需求主動提供服務
- 1-3-8-3 能理解資優生對國家、社會與個人的意義，充分發展自己的潛能

- 1-3-8-4 能主動向良師楷模學習
- 1-4-8-1 能建立個人存在的價值感
- 1-4-8-2 能立訂志向，建立積極正確的人生目標
- 1-4-8-3 能自我期許成為他人的角色楷模
- 1-4-8-4 能澄清與正確認知資優生成功的意義與價值
- 1-4-8-5 能以自我實現與貢獻社會人群為自己的使命與任務

環境調適

2-b-1 家庭適應

- 2-1-1-1 能向父母表達自己的感受與情緒
- 2-1-1-2 能以手足雙方都能接受的方式解決衝突
- 2-1-1-3 能聽取家庭成員的不同意見
- 2-2-1-1 能列舉親子衝突的事件原因
- 2-2-1-2 能調整自己與父母的互動方式
- 2-2-1-3 能與家庭成員維持和諧關係
- 2-3-1-1 能列舉資優標籤可能造成的手足衝突（如：父母過於重視資優生、師長經常與之比較，引發手足負向感受）
- 2-3-1-2 能與手足相互提攜、支持、妥協與合作
- 2-3-1-3 能與家人討論協商，解決家庭成員的問題
- 2-4-1-1 能體認家庭支持對個人生涯發展的意義
- 2-4-1-2 能尋求家人對自己生涯發展方向的支持

2-b-2 學校適應

- 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習
- 2-1-2-2 能主動參與各種團體活動*
- 2-1-2-3 能按時完成普通班的作業
- 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業
- 2-2-2-1 能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應
- 2-2-2-2 能尋求協助以解決干擾學習的困擾
- 2-2-2-3 能用適宜方式獲得友誼(如：避免隱藏自己優點、尋求認同等)
- 2-2-2-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動
- 2-2-2-5 能辨識與接納資優生同儕的資優特質
- 2-3-2-1 能讚賞優於自己的同儕並虛心求教
- 2-3-2-2 能調整自己對學校規範好於批判或不服從威權的表現
- 2-3-2-3 能積極面對學校環境中各種挑戰

2-3-2-4 能與同儕合作學習以取代競爭與比較

2-4-2-1 能樂於與同儕相互砥礪、分享與討論*

2-4-2-2 能結交志同道合的知己

2-4-2-3 能彈性適應各種學習環境(如：改變環境或適度妥協等)

伍、課程應用範例一(同創造力課程個案)

張生目前為台北市○○國小五年級的資賦優異學生，其整體學業成績優異，對於喜好的語文、數學、自然等學科領域能展現自動自發的學習精神。有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力，能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略，具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細節，並能歸納規律並推廣到其他問題。在高層次思考的範疇中，張生提出的看法與觀感常具批判性，但創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，不喜歡處理假設性的問題，甚至會覺得該類活動為「不切實際」。

在社會情意方面，張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習，對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。入學的整體生活和適應能力大致良好，受完美主義影響而有強烈的成就動機，情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。

個別輔導計畫團隊成員根據張生標準化測驗與三、四年級表現的觀察與訪談後，歸納張生學習態度與能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質，故決議以外加方式接受資優資源班特教服務。首先，以Renzulli三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。故將各學科領域加以統整而實施主題式的教學，除加深、加廣學習內容以外，亦培養問題解決、合作態度與情意表現，並加強研究的基本技能，做為進一步進行獨立研究的基礎。

此外，張生較缺乏獨創與變通等創造能力，亦缺乏挑戰與冒險等特質。可能不利於其從事高層次思考活動，阻礙後續需要創造性的研究發展過程，且較不能符合「成為知識創造者」的資優教育目標，故需進一步規劃創造力課程，課程於星期一、四的早自習時間(每週二節)，以外加方式參與創造力課程。在社會情意方面，利用資優資源班每週一節班會時間，安排情意課題，進行一般預防性的團體情意輔導活動。有關張生的課程安排與規劃如下：

1. 普通課程方面：在一般班級的課程與教學中，為建立張生自信心與

領導能力，可鼓勵他擔任班級幹部並於合作學習中能協助引導其他同學，從中培養積極、正向、樂觀的思考方式，以及利他服務的人生觀。另一方面，張生並不是樣樣皆資優，加上他本身具有完美主義的特質，在班級中可能因標記作用及別人期望的影響，容易產生自我覺知、人際適應及壓力管理的困擾，因此應與普通班教師合作，共同重視情意教育與輔導。

2. 特殊需求課程方面：以下著重於情意課程的規劃，有關創造力部份請另參考創造力課程所示之特殊需求課程說明。

(1) 教育目標之擬定：張生情意課程之規畫，係以張生為主體並配合學校五年級全體資優生的情意表現現況與需求而訂定情意課程目標。經擔任五年級資優班教師討論後，認為張生強烈的成就動機常源自「資優生」的標記而求好心切，對自我要求會較高並伴隨失去完美的焦慮，除仍需要加強其覺察自己過度完美的特質，另選用指標「1-2-6-4 能理解每個人對完美的要求不同而能尊重他人」，以便調整其對自我及他人的要求水準；同時，利用主軸一個人發展之資優特質次項目之指標，「1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現)」，搭配實施情意課程。此外，教師們亦發現張生和該年級學生普遍產生兼顧普通班與資優班的課程與活動的困擾，無法有效地調配時間與滿足於不同教室環境的學習，故參考情意課程綱要選用主軸二環境適應之學校適應次項目之指標，「2-2-2-2 能尋求協助以解決干擾學習的困擾」與「2-2-2-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動」，作為下學期的情意課程目標。其情意課程的學年目標與課程指標的對照詳見輔導計畫內之教育目標。

(2) 學習內容：將由認識資優生身心特質的活動與手冊著手，協助學生覺察其資優特質，進而分析與比較資優特質與一般同儕間的異同，讓張生能逐漸經由認識自己、認識資優生、認識完美主義，進而調整自己的完美特質，降低資優一定要完美的焦慮，成為正向積極的資優生。此外，也協助張生找出影響學習的因素，學習如何訂定時間表與行事曆，適當調配普通班與資優生的課程與活動，以悠遊於雙邊的學習環境。

(3) 學習歷程：在教學的過程中，透過個人、小組與團體的活動交替方式，讓學生充分參與課程與討論，協助其坦然面對自我的優勢與缺失，並能提出解決問題的策略，同時提供實踐的情境與活動，讓所建立的價值觀與技巧，

能實際應用於生活與學習。

(4)學習環境：由於是班會時間，配合班級經營的理念，營造包容、和諧、分享、互助的學習情境，讓張生與資優生同儕能夠經由團隊合作與分享，對資優生獲得正向積極的態度與價值。視張生需要，亦可將學習環境延伸至普通班教室，進行融合教育。

(5)學習評量：在評量方面著重動態性、形成性與真實性評量，採團體觀察、發表討論、實作報告等多元方式，評估張生在情意課程表現與發展情形。

依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第八條之規範「學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫所涵蓋設計之課程、教材、教法及評量方式需先經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施」，因此，針對張生於個別輔導計畫中所呈現之課程、教材、教法與評量應先提請特殊教育推行委員會審議通過後才得以實施。

第二部分：個別輔導計畫

○○國民小學資優資源班個別輔導計畫

起迄日期：99年8月~100年7月

一、學生與家庭基本資料

姓名	張○○	班級	五年○班	出生年 月日	88. ○. ○
性別	男	聯絡地址	台北市○○路○○巷○弄○○號○樓		
監護人	張○○	聯絡電話	(H) (O)		
與學生關係	父子	監護人 E-mail			
入學日期	95.09.01	學生本人 E-mail			
個案與家人相處情形	張生家庭和樂，一家四口相處氣氛融洽，張生雖是大男孩，仍喜歡向父母撒嬌，家長也常給予擁抱與鼓勵。常黏著姊姊討論生活發生的大小事件、共學樂器，或分享小說情節，偶有意見的爭吵時，通常由姊姊採忍讓方式讓爭吵平息。平日生活主要照顧者與課業指導者皆為本身也是鄰近學校老師的母親擔任，母親擅於引導張生思考，使張生富有不錯的推理能力。				
家長期望	張生能很快吸收各種領域或讀物的內涵並掌握要義，亦能發表批判的看法，但較缺乏創新的精神。故家長期望張生能於資優教育中提升創造的潛能。此外，媽媽也擔心張生過於求好心切而失去快樂童年，希望張生學習與自己比較，凡事盡力就好。				
家庭資源	1. 家長能提供參觀地點、協助聯絡與調度車輛。 2. 父親為理工背景專家，可提供自然科學與數學的專題研究資源；母親則願意協助資優資源班班刊打字、校稿等例行性工作事項。				

二、能力綜合評析與特殊教育需求

(一) 各項測驗

測驗工具名稱	施測日期	施測者	測驗分數		結果摘要
			原始分數/ 智力商數	百分等級	
瑞文氏圖形推理測驗	97.4.2	張○○	58	99	張生擅長以非語言高層次之概念或觀念去思考複雜問題。
魏氏兒童智力量表Ⅲ	97.5.6	陳○○	語文：138 作業：132 全量表：137	99	張生對解題有著極大的興趣，喜歡思考與推論，面對沒見過的題目或是新念，會以積極的態度進行學習與解題。
陶倫斯創造思考測驗	99.6.4	張○○	圖形版全量表標準分數 92	36	創造力表現大體為中下程度，唯流暢力較佳，且在構圖時相當細心，表現著優異的精密力。 在創造力潛能檢核項目中則以講故事、動作行為具有較佳的想像力。
			語文版全量表標準分數 82	25	
威廉氏創造傾向量表	99.6.8	陳○○	冒險性 25	69	在好奇心與想像力方面呈現較高的品質，張生對某些事物或領域有較高的求知慾，展現出好奇心。 。而想像力亦豐富可以提出具體的構想與步驟，利於問題解決。 另一方面，張生冒險性與挑戰性顯得較弱，亦符應張生較不願意提出新的構想，處理假設性的問題，且害怕失敗的情境等特質。
			好奇心 35	92	
			想像力 34	90	
			挑戰性 24	65	

(二) 觀察或訪談

項目	撰寫者	結果摘要
學習特質與上課反應	張○○	<p>經過二年以來在資優資源班的上課的情形，張生表現如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體學業成績優異，對於喜好的學科領域能展現自動自發的學習精神，如語文、數學、自然等。但對於美術、體育則顯得較無學習動機。 2. 有優異的分析能力與卓越的推理、解題能力。 3. 能使用抽象、複雜與具邏輯性的高層次思考能力與有效率的解題策略。 4. 具有洞察力，觀察能力敏銳，可觀察到許多細節，看見問題的架構、歸納規律並推廣到其他問題。 5. 提出的看法與觀感常具批判性。 6. 創造力中的獨創與變通力表現相對較弱，例如不喜歡與同學討論新點子或創意構想，有時會批判該活動為「不切實際」。 7. 在資優團體中，偶因表現不如資優生同儕而失去信心，顯得猶豫不前，會再三表示自己很糟。
社會適應行為	陳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張生較喜歡與年長的兒童一起遊戲或學習 2. 對於同儕能適時給予幫助，也獲得大部份同儕的喜愛。
情緒表現	陳○○	<p>情緒大致穩定，但有完美主義的傾向。例如張生常常因「資優生」標記而求好心切，在此情況下自我要求會較高，卻有失去完美的焦慮伴隨。</p>
其他特殊行為表現	張○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於文字意義能精準掌握，喜歡閱讀同儕較少接觸的小說、雜誌等課外讀物，並愛好投入歷史叢書的研究中，常讀到忘我。 2. 對於數學、科學方面有極大的動機與興趣，願意花時間鑽研。 3. 對自然界事物有濃厚興趣，例如喜歡參與物理或化學現象實驗、蒐集閱讀有關火山、天文星象等資料。

		4. 音感佳，喜歡聽姊姊彈琴或欣賞音樂，自己偶爾也會在鋼琴前彈奏。
--	--	-----------------------------------

(三) 能力優弱勢綜合摘要

優 勢	弱 勢
1. 學習態度主動積極，能主動蒐集相關資訊並加以閱讀做重點整理。 2. 願意幫助學習較弱勢的同儕，是老師的好幫手。 3. 對有興趣的領域能持續研究，並樂於與同儕分享。 4. 自我要求高，主動盡責。	1. 偶有「害怕做不好」的焦慮，需要師長從旁鼓勵。 2. 對不感興趣的領域如美術較不願付出心力完成。 3. 創造能力未若分析、歸納、批判能力俱進。 4. 對資優生的認知錯誤、期待過高，受完美主義影響而顯現焦慮。

(四) 學生之特殊教育需求

<p>1. 張生學習態度、能力極佳，對數學、科學與文學均有相當程度的涉略，興趣廣泛，具有資優生的典型特質。普通班課程可能無法滿足張生所需。故安置於普通班後，利用彈性課程時間(每週五節)，以外加方式接受資優資源班特教服務，於學習內容上予以統整，實施主題式的教學，培養問題解決、專業知能以及合作等情意表現，並加強研究基本技能，引導進行獨立研究。</p> <p>2. 張生較缺乏獨創與變通等能力，挑戰與冒險的特質亦不明顯，可能不利於其從事高層次思考以及成為「知識創造者」，更可能阻礙後續需要創造性的研究發展過程，故需進一步規劃創造力課程，並以與各領域統整融入方式規劃設計，以培養張生之創造思考技能、人格特質等，該課程於星期一、四早自習時間(每週二節)，採外加方式進行。</p> <p>3. 資優班固定每週二早自習時間為資優班班會時間，除作為班級事務處理外，主要時間進行團體式、分組式與個別輔導的情意課程。張生在本學年的情意課程，主要協助其正確認知資優生的身心特質，進而了解與調整完美主義特質；並能找出干擾學習的因素，提出解決策略與行動實踐之，以兼顧普通班與資優班的課業與活動。</p>

(五)特殊教育服務

領域	地點	節/週	起迄時間	負責教師群	備註(抽離/外加)
跨領域專題研究	資源教室	5	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(彈性課程)
獨立研究課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加(午休時間)
創造力課程	資源教室	2	99 學年度	○○○、○○○ ○○○	外加
情意課程	資源教室	1	99 學年度	資優班導師	外加(資優班班會時間)

(六)99 學年課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	08:00 08:40	創造力課程	情意課程		創造力課程	
1	08:50 09:30	國語	英語	自然與生活 科技	藝文	數學
2	09:40 10:20	數學	社會	國語	數學	社會
3	10:35 11:15	專題研究 (彈性:英語補救)	國語	綜合活動	國語	專題研究 (彈性:資訊)
4	11:20 12:00	藝文	數學	綜合活動	健體	國語
午休		獨立研究 課程			獨立研究 課程	
5	01:20 02:00	社會	專題研究 (彈性:數學補救)		英語	自然與生活科 技
6	02:10 02:50	健體	藝文		專題研究 (彈性:國語補救)	自然與生活科 技
7	03:00 03:40	綜合活動	藝文		專題研究 (彈性:海洋課程)	健體

三、認知、情意與特殊才能的教育目標

教育目標	1. 能以多元角度探討與調整構想。
	2. 能運用創造思考策略提出新穎且實用的問題解決方法。
	3. 能接納與尊重他人的觀點，與同儕合作集體思考。
	4. 能統整、應用各種技能及策略研究與解決實際生活問題。
	5. 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。
	6. 能欣賞自己的特質。
	7. 遇到困難能主動求助。

四、課程與輔導方案

(一)課程方案

1. 專題研究課程：

主題式課程以三合充實模式的「小組訓練」為主體，強調認知、情境與研究方法的訓練，讓學生發展高層次思考、問題解決、感覺、欣賞與評價的能力。因資賦優異學生興趣廣泛，且小組內各個學生喜愛的領域有程度的差異，故廣泛以數學、語文、資訊、科學、人文為主題，從中運用弱結構的問題，引導學生多面向探索、推論、設計、批判、賞析與問題解決，並與學生訂定學習契約養成良好學習習慣。

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週 (數學)	撲克牌的奧秘:透過撲克牌魔術進行數學與生活科技的討論和思考活動,培養歸納問題的能力。	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週 (科學)	生活達人:探討並運用科學原理解決家事難題或日常生活的困擾。	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3

第一學期 15-20 週 (語文)	說文解字：引導孩子從圖文世界體會國字的重要性及便利性，從藝術觀點欣賞文字的趣味與美麗，進而嘗試造字與同儕達成溝通目的。	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週 (資訊)	Movie maker：Flash 動畫與遊戲、動畫影片製作、影片拍攝及剪接後製、展望光碟編輯	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作品、觀察	100.3.28
第二學期 8-14 週 (人文)	冒險去！：讓學生充分認識學校週邊景點後，規劃設計旅遊活動，從中培養學生的領導力、企劃力、執行力與配合度；最終希望學生能藉由旅行體驗增加自我認同能力。	練習、討論、觀察、遊戲、實作、展示	發表、書面報告、觀察	100.5.10
第二學期 15-20 週 (科學)	超越極限：透過實驗與蒐集資料的方式，完成動手製作馬達的任務。加深學生對於電與磁的相關概念，並培養學生小組合作及實驗的精神與態度。	練習、討論、觀察、實驗、發表	發表、書面報告、觀察	100.6.25

2. 獨立研究課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-7 週	1.訂定目標能力 2.做計畫的能力	練習、討論、觀察、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.10.15
第一學期 8-14 週	1.界定問題能力 2.做決定的能力	練習、討論、觀察、遊戲、實作、發表	發表、作業單、觀察	99.12.3

第一學期 15-20 週	1.運用圖書館能力 2.心像運作能力 3.資料彙集能力	練習、實 作、討 論、觀 察、遊 戲、發表	發表、書面報 告、觀察	100.1.15
第二學期 1-7 週	1.做摘要能力 2.建立模式能力	練習、討 論、觀 察、發表	發表、書面報 告、觀察	100.3.28
第二學期 8-20 週	嘗試擬訂與實際生活有關的專題題目再提出個人研究動機與目的；依個人題目進行初步的計畫與調整，學生收集並進行資料的研究與歸納；以口頭報告為主，並且完成書面以及電腦資料，完成發表。	練習、實 作、觀 察、遊 戲、展示	發表、書面報 告、觀察	100.6.25

3. 創造力課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	代你玩數學 I (融入數學之代數)	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、作業單、觀察	99.10.8
第一學期 6-10 週	鏡花水月(融入自然與生活科技, 折射原理)	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表	發表、作業單、觀察	99.11.12
第一學期 11-15 週	Iphone 的故事(融入人文: 通訊的演變)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	詩人的眼淚 I (融入語文: 文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、書面報告、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	代你玩數學 II (融入數學之代數)	練習、討論、觀察、實驗	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.3.25
第二學期 6-10 週	鄉民的正義(融入人文: 網路時代隱私權)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	發表、成品製作、觀察、檔案評量	100.4.27
第二學期 11-15 週	詩人的眼淚 II (融入語文: 文學探討)	練習、討論、觀察、遊戲、發表	演示、成品製作、觀察、演示、檔案評量	100.5.29
第二學期 16-20 週	成果展準備	練習、討論、觀察、遊戲、實驗、發表、教學媒體	演示、成品製作、討論、演示、檔案評量	100.6.30

4. 情意課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-5 週	誰是資優生? 1. 閱讀資優生手冊 2. 討論資優生的意義	講述、討論、 遊戲、發表	觀察、發表、 作業單	99.10.8
第一學期 6-10 週	尋人啟事 1. 編擬新聞，以資優同儕的特質進行人物報導(不具名) 2. 討論猜測報導人物是誰，舉出理由 3. 自製代表個人特質(含優缺點)的名片	檢核表、遊 戲、發表	發表、作業 單、觀察	99.11.12
第一學期 11-15 週	為何所困? 1. 練習放鬆活動 2. 討論完美的定義 3. 舉出讓自己感覺不符水準的事例	練習、討論、 遊戲、發表	發表、作業 單、觀察	99.12.15
第一學期 16-20 週	魔鏡魔鏡誰最完美? 1. 認清完美的價值與意義 2. 正向看待完美主義 3. 覺察自己與他人完美的差異 4. 欣賞與尊重自己與他人的完美主義	檢核表、討 論、發表	發表、作業 單、觀察	100.1.17
第二學期 1-5 週	校園尋訪 1. 價值澄清法討論資優生與萬能的關係 2. 列舉校園中可協助學生的人、事、地	討論、遊戲	發表、作業 單、觀察、檔 案評量	100.3.25
第二學期 6-10 週	搶時間(1) 1. 瞭解行事曆的功能 2. 編排行事曆的技巧	時間表、討 論、遊戲	發表、觀察、 個別晤談	100.4.27

第二學期 11-15 週	搶時間(2) 1. 設計個人與小組行事曆 2. 兼顧資優與普通班的行事曆	時間表、練習、討論、	發表、個別晤談、觀察、	100. 5. 29
第二學期 16-20 週	時間高手 1. 定期檢核時間表執行成效 2. 透過小組與個人完成率選出最佳時間管理者	練習、討論、遊戲	發表、個別晤談、觀察、	100. 6. 30

(二)輔導方案

項 目	方 式	起迄時間	負責教師	備註
情意輔導融入各領域教學	無論在普通班或資源班的教學活動皆強調認知、情意與技能等向度，在完美主義的特質方面，將多加與張生進行價值澄清活動，提升張生對自己的正向態度。	99 學年度	○○○ ○○○	
個別輔導時間	針對張生目前規劃 10 節於資優資源班上課，若張生有特殊需要的學生則增加個別輔導時間。	99 學年度	○○○	
良師典範引導	強化張生資料收集、整理，研究方法、報告，循序進行培養學生獨立研究能力。輔導初步訂定探索主題，並充分利用家長、專業人士、機構形成良師人才庫，根據張生對數理科學興趣與喜好與良師配對，以進行獨立研究的探索活動。	99 學年度	○○○	
升學輔導	邀請畢業學長姐分享升學及成長歷程。	99 學年度	○○○	
善用家長資源	充分利用本校豐富的家長資源及社團服務，分別安排「家長開講」、「社區踏察」(如主題式課程中的「冒險去！」)等活動，讓學習的觸角更多元且可增進親子互動。	99 學年度	○○○	
假日充實活動	應用○○大學資源與長期的合作關係，由理工科系大學生到校帶領「科學週」假日充實活動，介紹各種生活中的物理現象，透過觀察與遊戲增進學張生科學的探索能力。	99 學年度	○○○	

陸、課程應用範例二

第一部分：個案說明

林○○目前為台北市公立明星高中二年級的自閉症學生，因是家中第三個孩子，父母很早察覺其過於安靜、不哭不鬧、欠缺互動等特質，於三歲即被確診為自閉症，至國中入學鑑定時診斷為亞斯伯格症。林生從幼兒時期即非常喜愛閱讀，許多生字也常無師自通，看過的廣告也很快朗朗上口，顯示記憶力極佳。在小學三年級的魏氏兒童智力測驗測得全量表智商 134(語文量表 136、作業量表 128，達優異水準。分測驗中表現偏弱為符號尋找 9，優勢部分為理解 15，算數 16，類同 14，圖形設計 15)。林生的智力測驗雖達資優生鑑定標準，但受人際困難影響從未接受過資優教育服務。國中基測原始分數 286 分(滿分 300)達該校入校最低門檻，循一般生申請入學管道未經加分進入高中。

林生剛入學的整體生活和適應能力大致良好，受完美主義影響而有強烈的成就動機，能自主地完成課堂作業與參與學習評量，學期段考多維持在班級前 15 名，非常優異。但也受過度完美主義影響，多次因不能接受自己成績表現而出現師生與同儕衝突(例如平時小考考不理想，不將成績給小老師登錄；或老師宣告的答案與自己不符，而在課堂中大聲喧嚷並固執認定老師的答案為錯誤)，又因社交技巧不佳而欠缺支持的友伴，同時也對未來升學科系的選擇產生困惑，雖選擇三類組想接承父親職業從醫，又對紅色的血感到害怕。IEP 團隊成員於高一下學期期末 IEP 檢討會考量林生的能力現況、優弱勢分析後，由特殊教育推行委員會決議提供其調整後之輔導計畫如下：

1. 在優勢潛能發展方面：因高中階段學術性向資優班為入校後再行參加資優班甄試，且集中成班方式辦理。林生並未報考資優班，但因曾在國小被鑑定為資優生，只是一直未接受過資優教育服務，顯示其對自己資優的特質並不了解，同儕、教師、家長亦多忽略其資優潛能，而多關注在其適應不佳與情緒問題。經由 IEP 會議討論

與澄清，相關人員發覺其情緒行為問題除因亞斯伯格症因素外，受資優生完美主義的特質影響頗鉅，故在入班宣導方面除說明其為亞斯伯格症同學外，可就其優勢潛能加以解說，改變同儕教師對林生所抱持的負面印象，如：優異的記憶力、數理方面的抽象理解能力、圖形符號的辨識能力與自由聯想力等，因而學業成績表現不差。而受完美主義影響使其成就動機強烈，此優勢同時也是其弱勢，造成林生情緒不穩與人際衝突的主要導火線。此外，林生在數理領域表現優異，選讀三類組對她學科能力頗為適宜，又因對化學、數學有較高的興趣，有委員提出安排數理資優課程加深加廣的可行性，但家長表示不希望造成林生課業的過重負擔，決議僅提供其擔任該科小老師的機會，以建立其信心、成就感與參與感，化學與數學老師並提供學科相關課外活動資訊供林生利用假日時間選擇性參與。此外，可讓林生考慮申請化學免修考試，若通過，可利用免修時間再規劃進行個別輔導課程。（林生於 IEP 會議之後，依建議報名化學免修考試，於開學後第四週確認通過免修，並於第五週開始安排化學領域獨立研究課程之個別輔導）。

2. 在普通教育課程方面：各領域學科學習大致都不成問題，在課程時間表明確情形下，林生亦能自行依照課表進入各個專科教室上課。班級打掃安排至少兩人一組的工作，可藉由同儕提醒提高完成的準確性。最大困難還在考試評量方面，林生不需要調整評量方式、標準與時間，問題在於當成績不理想時如何接受事實與適當地情緒反應，除另外安排諮商晤談外，建議普通課程中儘量不要出現無預警的隨堂考試，以免成績不理想所引發之衝突，導師亦儘量去除成績導向之班級經營風格。

3. 在特殊需求課程方面：外加情意課程與社會技巧課程隔週各上 1 節。雖每週 2 節最宜，但因林生為三類組，平日課程時數負擔已重，家長希望每週先排 1 節，以降低作息干擾。在情意課程方面，運用個人發展主軸之資優特質次項目之指標 1-4-6-3「能排除對資優生的錯誤刻板印象（如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思），導引自己成為積極正向追求卓越表現者」，以加強林生正向的自我概念

與發展健康的完美主義特質；運用生涯試探與規劃次項目指標 1-4-2-2「能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫」，來協助林生提早釐清未來升學科系。在社會技巧課程方面，運用處人主軸之基本溝通技巧次項目之指標 2-4-1-1「能用適當的方式表達對別人意見的評論」與 2-4-1-2「能禮貌的接受他人對自己意見的評論」等能力指標，協助林生提升同儕互動人際技巧。而轉換後的學年目標，詳見(表一)學年目標與特殊需求課程領域能力指標對照表。

4. 在相關支持服務方面：了解家庭對其未來生涯發展期待，提供家長升學諮詢與分析適宜亞斯柏格症的科系職業，例如個案提及對”血”的害怕，而其人際互動能力對醫病關係的建立亦有所困擾，是否要以醫學為其大學就讀科系需要再釐清。因此需要協助林生與家長對其適性的生涯發展方向建立共識。

5. 轉銜服務方面：林生以繼續升學為前提，因此未來高三轉銜服務以大學科系為主。除一般升學管道外，亦對家長、林生介紹身心障礙學生升大學考試之單獨管道，以擴展多元升學的機會。就其化學優勢而言，可以輔導林生朝化學相關科系發展，但身障升學管道自閉症組尚無相關科系開缺，而需採個人申請或指考管道升學。

表一 學年目標與特殊需求課程領域能力指標對照表

領域	主軸	學習階段	次項目	能力指標	學年目標
情意課程	個人發展	第四階段	資優特質	1-4-6-3 能排除對資優生的錯誤刻板印象(如：第一名、完美無缺、發問是可恥的等迷思)，導引自己成為積極正向追求卓越表現者	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、相關老師晤談方式或試卷成績單，個案能情緒平穩地接受表現不完美的成績，訂定適合自己的成績標準以符合現實狀況，並能逐漸降低師生衝突次數至每月不超過 3 次。
			生涯試探與規劃	1-4-2-2 能考量自己獨特的資優特質擬定適切的生涯發展計畫	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、家長晤談方式，個案能擬定適合自己興趣與專長特質的生涯發展計畫，並獲得家長支持。
社會技巧	處人	第四階段	基本溝通技巧	2-4-1-1 能用適當的方式表達對別人意見的評論	自 99/9/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過觀察與同儕他評，個案能表現出適宜的人際溝通技巧，一學期良性互動可獲 80 分。
				2-4-1-2 能禮貌的接受他人對自己意見的評論	

第二部份：個別化教育計畫

一、基本資料

(一)個人資料							
學生姓名	林○○	性別	女	出生	○年○月○日	身份證字號	X○○○○○○
年級	二年○班						
住 址	台北市○區○○○路○號○樓						
住址變更							():
人							():
日	: ○年○月○日	證					:
台北市	: 一	(一			:
日	: ○年○月○日	資 教育					:
身	:	號: 北市教	字第○○○○號				:
別:							:
(二)							
教育	:	學	:	學			
	:		:		學		
				住			
生		生 林生(第)				年 別	
教育	學	: ○○	年				
	: 北市	班	年資 教	()	年 教		
	()						
	: 北市	班	教	()			
	○○						

二、資料

別	名				日
學	基本學	:	:	級:	

測驗	測驗	1. 第一次基測成績即達申請入學門檻。 2. 各科分數為國文 56、英文 56、數學 60、自然 60、社會 54。 3. 採一般生申請入學管道入學。	
學期 成績	高一上學期	國文 86、英文 83、數學 84、物理 75、化學 92、生物 89，屬班級中上程度。	99.1.20
	高一下學期	國文 87、英文 87、數學 88、物理 74、化學 90、生物 90，屬班級中上程度。	99.6.30
教師 訪談	導師/數學	1. 高一導師(同時為數學科老師)表示林生上課態度專注又有反應，比一般同學表現更為積極認真。但有時反應內容與課堂內容無關，或是教師同學無法體會其意。 2. 對於分數(包含考試與作業)的反應太過激烈，同學不能理解與接受。例如從座位跪爬到講台領考卷，邊口頭嚷嚷：「這是什麼分數，給我一個地洞讓我鑽下去。」	99.5.15
家長 訪談	個案母親	1. 經一學期的適應，跟同學關係普通，回家不太會提同學，反倒是一直提到化學與數學老師上課中所發生的事情。 2. 很喜歡到學校上課，放學回家作息尚穩定，放假時候比較會上網看小說，平常日被父親限制不能使用電腦。 3. 很少生病與請假，但很怕熱，會逃避太陽下升旗或體育活動。多數時候由家長準備便當，偶爾會跟著同學訂購學校餐點或至福利社買零食。	99.2.20
個案 訪談 與 觀察	個案本身	1. 能聽懂別人話語並適當回應，包括隱喻式語言或冷笑話，多能適當回應。 2. 提到最近的課業學習、瀏覽的部落格和網路小說，顯得非常開心；不主動提班級同學，對班上近期有哪些活動亦不太了解。 3. 喜歡看書比較不喜歡聽音樂。覺得同學都很厲害，自己可以再加油。 4. 課餘時間觀察林生與同儕互動方式，並詢問同儕感受，可發現個案與同學互動方式欠佳，如跟同學說話靠得很近；聽同學說話，反應過度強烈或沒有反應；不明原由笑很大聲或傻笑，讓同學不知如何回應；無法察覺同學不喜歡談論的事件，仍依自己的喜好話題窮追不捨等。	99.6.10~ 99.6.20

三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改
認知/學業 能力	1. 根據學業成績與教師觀察顯示其記憶能力優異，知識性的訊息容易背誦。日常語彙與抽象概念的理解都比同儕優異，惟表達方式欠佳。 2. 對特定領域(化學、數學)有較高的興趣，並會課前預習或自行蒐集資料。	

溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用口語表達自己的需求，但對於尚無法接受的事情或感受，會急於表達而語無倫次或情緒激動而說不清楚。 2. 對上課內容聯想能力佳，會自言自語或舉手發表，有時發言內容會與主題無關，經老師提醒能在馬上停止。 	
健康狀況/ 生活自理 能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體健康，生活習慣良好，多喝白開水，幾乎不買飲料，但喜歡吃零食，下課時間會自行到合作社購買巧克力、洋芋片。 2. 生活自理能力與同儕相當，惟完成的細緻度(如座位抽屜內的垃圾)需提醒才清理。 	
行動/交通 能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕無異，大動作(如跑步姿勢)協調性較差。炎熱天氣時的體育活動較不能忍受，會找藉口逃避活動。 2. 自行搭捷運、公車上下學。 	
情緒及 人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對考試成績不佳的挫折忍受力較弱：未達自己認為的成績，即便已是班級得分最高者，仍有不恰當的情緒與行為反應，完全未同理到同學的感受。 2. 若作業缺繳也會與老師起衝突，提出多種辯護的理由以避免扣分。若事情未解決，也會影響上課情緒，顯得焦慮不安而無法專注學習(情境轉移困難)。 3. 榮譽心很強，能贊同同儕的優秀表現並作為仿效對象，認為自己也應當表現同樣水準，一旦自己表現與同儕有落差，亦會產生挫敗反應。自我認同感較弱。 4. 人際關係較平淡，同學互動方式欠佳，需加強人際互動技巧。 	
感官功能	與一般同儕無異，偏好視覺學習管道。	

四、學習特性及需求綜合摘要

能力特質	優勢	弱勢
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺管道學習優於視覺管道學習。 2. 個性單純，很容易受教師的增強而改變行為。 3. 學業成就動機強烈，在課業方面對自己要求很高。 4. 閱讀能力與記憶力佳，數理學科抽象思考亦良好。 5. 感興趣的領域會主動深入學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏社交技巧，人際覺察與互動較困難，較不會主動與他人互動，常自我中心難以同理他人。 2. 自我概念與情緒管理能力較差，心理緊張或受到刺激時(如無法忍受考試成績不完美)會大聲嚷嚷抒發情緒。 3. 生涯發展方向與目標尚不明確。

<p>相關支援與服務</p>	<p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1) 避免經常更換任課教師，年級異動時儘可能安排原任教師。</p> <p>(2) 班級作息儘量固定，若有調整需提早提醒個案，儘量不要在課堂中突然舉行隨堂測驗，或突然取消原訂的考試。</p> <p>(3) 班級規範與相關訊息儘量以書面方式張貼於佈告欄。</p> <p>(4) 課堂中教師與同儕協助提供心理與社會環境支持，如暫時忽視其不合情理的語言或行為反應。</p> <p>(5) 平時舉止表現良好時，老師與同學亦能給予肯定與鼓勵。</p> <p>2. 情緒行為輔導：每週外加一節進行情意與社會技巧課程，採一對一與小團體方式交替進行。小團體成員初步以資源教室同為自閉症學生共3人進行角色扮演與討論，中後期可邀請普通班或社團同儕參與互動。課程內容以社交技巧、認識自己優勢與特質、降低過度完美主義的影響、釐清生涯發展方向等為主，強化與正向運用其資優特質。</p> <p>3. 以優勢帶動弱勢原則，利用其感興趣的化學式或數學公式帶入情緒行為輔導，如人際互動所產生之化學反應為引喻。</p> <p>4. 因選讀三類組，數學與理化學科難度增加，視其課業學習表現再決定是否額外增加學科課業輔導或加深加廣課程。</p> <p>5. 安排親職教育，了解家庭對其未來生涯發展期待，讓家長了解個案對醫科的矛盾情結，對其適性的生涯發展方向建立共識。</p>
----------------	--

五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境					
<input type="checkbox"/> 普通班+輔導室+資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班+資源班 <input type="checkbox"/> 其他_____					
<p>接受資源班服務，其他時間均在普通班上課。</p>					
(二) 特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加；課程設計)
情意課程/ 社會技巧	資源教室	1 節/週	99/09~100/6	○○	外加利用個別與團體方式進行。
提供化學免修考試資訊		開學前	99/08~99/9	○○	依其化學學期成績是否通過免修考試報名門檻，再行決定是否報考及規劃獨立研究課程
提供化學領域獨立研究	化學專科 教室/校外	2 節/週	99/9~100/01	○○	化學課抽離進行個別獨立研究。免修申請為每學期為單位，下學期依其成績與表現，再行決定是否報考及規劃後續事宜

提供學科課外活動資訊		不定期	99/09-100/6	○○	蒐集校內外與化學、數學相關課外活動資訊，供個案參酌，以利其優勢潛能做最大發揮
------------	--	-----	-------------	----	--

99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:20 08:00	早自習				
1	08:05 08:55	國文	數學	歷史	數學	英文
2	09:05 09:55	國文	國文	數學	英文	數學
3	10:10 11:00	英文	英文	英文	地理	數學
4	11:10 12:00	物理	地理	公民與社會	國文	體育
午休						
5	01:10 02:00	公民與社會	生物	國文	英文	化學(獨立研究)
6	02:10 03:00	歷史	生物	國文	物理	化學(獨立研究)
7	03:20 04:10	數學	班會	體育	音樂	美術
8	04:20 05:10	音樂	週會	國防通識	美術	情意課程/社會技巧

(三) 相關支援與服務

項目	方式	負責單位(人)
編班排課協調	由於林生對陌生教師需要較長時間磨合，高二重新編班時請儘量安排教導過該生的教師。	教務處註冊組
與科任教師聯繫	告知各科老師該生對成績的情緒與行為反應，並做必要的協調溝通或支援。	特教組、各科老師

(四) 轉銜服務

項目	計劃內容	負責單位(人)
----	------	---------

進路輔導	提供一般升學管道與身心障礙學生升大學考試的資訊，協助比較差異性與適宜性。	特教教師
------	--------------------------------------	------

六、學年目標與學期目標

學 年 目 標	獨立研究	1. 能計畫、執行與監控獨立研究計畫，並依期限完成獨立研究報告，發表研究成果。(化學免修一學期目標)
	情意課程 (個人發展)	1. 能情緒平穩地接受表現不完美的成績，訂定適合自己的成績標準。(資優特質) 2. 能擬定適合自己興趣與專長特質的生涯發展計畫，並獲得家長支持。(生涯試探與規劃)
	社會技巧 (處人)	1. 對他人的建議，能表現出適宜的人際溝通技巧。(—與人溝通技巧)
獨立研究課程學期目標		評量結果與修正
1-1 自 99/9/20 日起至 99/10/20，每週藉由討論、閱讀與觀察，個案能確認研究問題並提出具體可行之研究計畫。		
1-2 自 99/10/20 日起至 99/12/20，每週藉由討論、實作、觀察與作業，個案能研擬實驗設計，操作儀器、紀錄實驗結果與利用電腦整理實驗資料。		
1-3 自 99/12/20 日起至 100/01/20，每週藉由討論與實作，個案能完成獨立研究報告，並於期末向同儕發表。		
情意課程學期目標		評量結果與修正
上學期		
1-1 自 99/9/1 起至 99/10/30，每週藉由與個案導師、個案各晤談一次，個案與導師皆表示個案能在二十分鐘內控制情緒不佳狀態，至少連續三週。		
1-2 自 99/11/1 起至 100/1/20，每兩週藉由與個案導師、個案各晤談一次，個案與導師皆表示個案能在十分鐘內控制情緒不佳狀態，至少達三次。		
1-3 自 99/11/1 起至 100/1/20，每月評量 1 次，每次透過與個案、學科老師晤談方式或呈現試卷成績單，個案與學科老師皆表示個案能坦然面對不理想的分數且情緒平穩地接受表現不完美的成績。		
2-1 自 99/9/1 起至 100/1/20，每月與個案家長晤談 1 次，瞭解個案家長對個案期待(含大學科系)，縮短家長期待與個案發展方向的差距。		

2-2 自 99/9/1 起至 100/1/20，每月與個案晤談 1 次，個案能清楚家長期待與自己目標(含大學選讀科系)的相符程度。	
下學期	
1-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案、學科老師晤談方式，個案與學科老師皆表示個案能逐漸降低其因成績不理想導致的師生衝突次數，降至每月不超過 3 次。	
1-5 自 100/2/1 起至 100/6/30，每次段考前透過與個案晤談分析，訂定適合個案該次段考的各學科成績標準，個案能連續兩次段考預估成績與實際成績相符程度達 90%。	
2-3 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月與個案晤談 1 次，個案能擬定適合自己的生涯發展計畫(含大學選讀科系)，並能說明計畫內容適合自己的原因與目標達成的作法。	
2-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月與個案晤談 1 次，個案能檢核自己的生涯發展計畫，並能說明計畫內容維持或調整的原委，朝修正後的計畫規劃學習目標。	
社會技巧學期目標	評量結果與修正
上學期	
1-1 自 99/9/1 起至 99/11/30，每兩週評量 1 次，每次透過小團體角色扮演方式，能禮貌地接受他人對自己的評論意見，獲得同儕認同與評量達 80 分。	
1-2 自 99/12/1 起至 100/01/20，每兩週評量 1 次，每次透過小團體角色扮演方式，能覺察社會線索以判斷自己是否適合發言，並禮貌地接受他人對自己的評論意見，獲得同儕認同與評量達 80 分。	
下學期	
1-3 自 100/2/1 起至 100/6/30，每月評量 1 次，每次透過與個案晤談方式，能轉述他人談話重點並適當回應，良性互動程度評量達 80 分。	
1-4 自 100/2/1 起至 100/6/30，每兩週評量 1 次，每次透過小團體角色扮演方式，能轉述他人談話重點並覺察社會線索予以適當回應，獲得同儕認同與評量達 80 分。	

七、資優課程方案

(一)化學領域獨立研究課程(化學免修)

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 5-8 週	1. 共同討論決定課程內容 2. 研讀指定書籍與撰寫心得 3. 決定研究主題	討論、閱讀、 電腦製表	發表、作業 單、觀察	99.10.20

	4. 擬定研究計畫			
第一學期 9-12 週	1. 執行研究計畫 2. 實驗操作與紀錄技巧 3. 隨時檢核實施進度	實驗設計、討論、觀察、實作、發表	紀錄表、觀察	99.11.20
第一學期 13-16 週	1. 實驗操作與紀錄 2. 整理研究資料	實作、討論、觀察、繪表	紀錄表、觀察	99.12.20
第一學期 17-20 週	1. 實驗記錄與整理研究資料 2. 編輯報告成果 3. 製作發表報告檔案 4. 口頭與書面報告完成發表	練習、討論、觀察、發表	口頭發表、書面報告	100.1.20

(二)情意課程(與社會技巧課程隔週各排一節，本課程為單數週)

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-4 週	情緒魔鏡一 1. 檢視自己情緒狀態 2. 討論同儕對其回饋意見(班級先進行特教宣導)	討論、回饋表	發表、觀察、晤談導師與同儕	99.9.20
第一學期 5-8 週	認識資優特質 1. 閱讀資優生手冊 2. 檢核自己的資優特質	討論、閱讀、檢核表	發表、觀察檢核結果、晤談導師與同儕	99.10.20
第一學期 9-12 週	向**學習 1. 閱讀**偉人傳記，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	討論、閱讀	發表、作業單、觀察、晤談教師	99.11.20
第一學期 13-16 週	情緒魔鏡二 1. 歸納個人情緒與資優特質的關聯 2. 認識完美主義的影響	實作、討論、圖表資料	紀錄表、觀察、晤談教師	99.12.20
第一學期 17-20 週	向自我學習一 1. 接受不完美成績的情緒調整策略 2. 擬定符合理想與現實的學期成績	練習、討論、發表	觀察、晤談教師	100.1.20

第二學期 1-5 週	<p>向自我學習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受不完美成績的情緒調整策略 2. 依學期實際成績再次調整符合理想與現實的學習成績 	練習、討論、發表	觀察、晤談 教師和家長	100.3.20
第二學期 6-10 週	<p>生涯發展計畫一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家長與教師的期待 2. 綜合個人身心特質、自我期望與他人期待等資料，提出個人未來生涯發展方向 	討論、閱讀、	發表、作業 單、觀察	100.4.20
第二學期 11-15 週	<p>生涯發展計畫二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集各大學科系的網站與資訊 2. 配合個人興趣與大學科系內容，研擬生涯發展計畫 	討論、實作、 電腦搜尋	完成生涯發 展計畫草案	100.5.30
第二學期 16-20 週	<p>生涯發展計畫三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向家長與其他教師說明說明生涯發展計劃並取得認同或建議 2. 檢核生涯發展計畫並視發展現況進行調整，並能說明調整原委 	實作、討論、 建立生涯發展 計畫檔案夾	觀察、生涯 發展計畫	100.6.30