

領導才能課程

壹、基本理念

領導人才是提升國家競爭力的瑰寶。我國在民國九十八年修訂之特殊教育法中將領導才能優異列為資優教育對象之一，顯見政府對領導人才的重視。然而怎樣才是一名優秀的領導者？在美國，領導才能優異的學生是指擁有自信、責任感、合作、支配性，以及快速適應新環境等特質，並且能夠在困難的情境中，運用團隊及談判技巧，引導個人、團體作出決定或產生行動的人（Council for Exceptional Children, 1990）。我國則是將在處理團體事務上有傑出表現，且具備計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，作為領導才能優異學生的鑑定標準（教育部，2002）。從國內外領導才能資優學生之定義可知領導才能應展現在團體情境中，以處理、解決團體事務為目的。

許多學者主張領導才能與智力、認知能力、人格、動機、社會評估能力、問題解決技巧、專業知識、創造力、情緒智力、溝通及人際互動等能力有關。上述能力經檢視國民中小學九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要與特殊需求領域課程綱要中各領域課程目標及能力指標後，發現均可藉由各課程綱要中之學習領域課程、群科課程及特殊需求領域課程綱要之學習策略、創造力與情意課程等領域課程能力指標來達成。

領導才能的發展除了提升上述相關能力外，亦不可忽略領導核心能力之培養。Yukl（2006）分析十多個有效領導行為架構之後，綜合提出「任務導向」、「關係導向」、「轉型導向」的三面向行為架構；其中「任務導向行為」係以完成任務所需表現作為關鍵考量，「關係導向行為」則關注領導者與團隊成員之間的關係建立，至於「轉型導向行為」則以魅力領導及轉型領導理論為核心，著重鼓勵團隊成員及協助團隊改變。

本課程之發展力求結合九年一貫課程綱要、普通高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要及特殊需求領域課程之各領域課程主軸與能力指標，以期達到各領域課程之間的橫向連結，並避免其間可能產生之重疊問題。因此，本課程綱要以領導核心能力為主，採 Yukl（2006）提出的三面向行為架構為主軸，以團體情境及團體事務作為領導才能能力指標之研擬基礎，期望從「任務導向」、「關係導向」及「轉型導向」三方面培養學生的領導能力，俾利其結合本身之多元才能，成為各領域之中堅份子。至於前述之認知、動機、溝通、創造及情緒等領導相關能力之培養則請參考其他各相關領域課程大綱。

貳、適用對象與應用建議

本課程能力指標適用於國小至高中職階段經評估後具有優異的領導表現或領導潛能之一般學生、身心障礙學生及資賦優異學生。本課程在使用時應根據一般學生之個別需求、身心障礙學生之個別化教育計畫或資優學生之個別輔導計畫，搭配九年一貫課程綱要、職業學校群科課程綱要、普通高級中學課程綱要及特殊需求課程，選擇適合之能力指標，作為協助學生領導才能發展之依據。本課程可融入普通教育課程進行，以領導才能課程能力指標作為普通教育課程調整之重點，但仍以原普通教育課程能力指標擬定其學年及學期目標，並計算為該領域之學習節數；亦可採獨立方式進行，納入特殊需求領域課程之學習節數。由於本課程係根據學生之個別需求加以安排，故在時間的規劃上以每週一節為原則，最多不超過二節，以免本課程佔用過多時間，影響其他領域或特殊需求課程的進行。

參、課程目標與主軸

由於領導能力應展現在團體情境中，透過「人」及「事」的處理，以解決團體任務為目的，因此，本課程的目標在：1.了解訂定、執行及監控計畫以完成團體任務之各項要素；2.建立學習型團體問題解決、組織運作及革新的技能；3.培養強調合作、追求卓越的領導態度。

課程主軸分為三大部分：

- 一、 任務導向能力：包括設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等擬訂計畫的能力；確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之釐清角色與目標能力；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之監督過程能力。
- 二、 關係導向能力：包括關懷與接納他人感受與需求之善用心理支持能力；幫助團隊成員學習與提升信心之協助個人發展能力；及對於團隊成員的表現、成就與重要貢獻予以稱讚之肯定團隊成員貢獻等行為展現。
- 三、 轉型導向能力：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之掌握環境能力與帶領團隊追求卓越之實踐願景能力。

肆、分段能力指標

一、能力指標編碼方式與說明

本課程能力指標之主軸、學習階段、次項目與編號如(表 1)所示。在【a-b-c-d】編號中，a 代表三個主軸序號 (1-3)，b 代表四個學習階段序號 (1-4)，c 代表三個主軸之下各自的次項目，d 則代表每一能力指標的各流水號。

表 1 領導才能課程綱要能力指標架構表

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.任務導向能力	1.第一階段： 國小 1-4 年級	1.擬定計畫	流水號
		2.釐清角色與目標	流水號
		3.監督過程	流水號
2.關係導向能力	2.第二階段： 國小 5-6 年級	1.善用心理支持	流水號
		2.協助個人發展	流水號
		3.肯定團隊貢獻	流水號
3.轉型導向能力	3.第三階段： 國中 1-3 年級	1.掌握環境	流水號
		2.實踐願景	流水號
	4.第四階段： 高中(職)1-3 年級		

二、指標使用說明

本課程能力指標之使用須考量學生各方面的能力表現，建議可透過正式及非正式的評量與觀察，如：領導才能性向測驗、領導技能問卷、同儕提名問卷、人格測驗，或領導表現觀察等，進行學生多元資料的整體分析以掌握其優勢與個別需求，選擇合適的能力指標。因此，指標之選擇與使用係根據學生優弱勢分析而來，是非常個別化的。

如能力指標 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」是「任務導向能力」中第三階段--國中階段應具備之「監督過程」項目下的能力之一。該能力係以第二階段--國小 5-6 年級之「監督過程」能力為發展基礎。若一名國中學生已具備指標 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」之能力，便可選擇下一個指標 1-3-3-2「能整合所有任務相關資源」作為協助其領導才能發展之依據。但若該學生尚未具備 1-3-3-1「能評估新訊息與任務進度之間的關連性」之能力，則其在「任務導向能力」中之「監督過程」能力仍須以國中階段能力指標中最基礎之能力指標「1-3-3-1」作為其教材設計之依據。

三、分段能力指標

任務導向能力

1-b-1 擬訂計畫

- 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務
- 1-1-1-2 能訂定任務的時程
- 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程
- 1-2-1-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫
- 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫
- 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫
- 1-3-1-1 能自己(或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫
- 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人
- 1-3-1-3 能使用各種策略評估計畫成效
- 1-4-1-1 能自行訂定跨團隊之任務計畫
- 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫
- 1-4-1-3 能使用各種策略評估不同計畫的成效

1-b-2 釐清角色與目標

- 1-1-2-1 能說明任務目的
- 1-1-2-2 能接受被指派的任務
- 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任
- 1-2-2-1 能釐清成員彼此的責任
- 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任
- 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標
- 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標
- 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標
- 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍
- 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標
- 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標

1-b-3 監督過程

- 1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性
- 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連

- 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人
- 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異
- 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標
- 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點
- 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行
- 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助
- 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況
- 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性
- 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源
- 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況
- 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序
- 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議
- 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責

關係導向能力

2-b-1 善用心理支持

- 2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動
- 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學
- 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學
- 2-1-1-4 能承認自己的錯誤
- 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉
- 2-2-1-1 能主動關心成員
- 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助
- 2-2-1-3 能傾聽成員的心聲
- 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點
- 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助
- 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處
- 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達
- 2-3-1-3 能協助成員滿足其心理需求
- 2-3-1-4 能以彼此接受的方式解決人際衝突
- 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員

2-4-1-2 能適時提供協助以滿足成員的心理需求

2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛

2-b-2 協助個人發展

2-1-2-1 能在成人引導下，嘗試不同解決問題方法

2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員

2-2-2-1 能自行使用各種不同的解決問題方法

2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗

2-2-2-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議

2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能

2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力

2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因

2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範

2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機曾

2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道

2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難

2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力

2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能

2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益

2-b-3 肯定團隊貢獻

2-1-3-1 執行任務時能盡力付出

2-1-3-2 能在失敗中分析自己的進步之處

2-1-3-3 能體認成員互助的重要性

2-2-3-1 能察覺成員的貢獻

2-2-3-2 成功或失敗時能察覺努力與結果之間的關連性

2-3-3-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境

2-3-3-2 執行任務時能表揚成員的進步之處

2-3-3-3 在成果不如預期時也能體察成員的貢獻

2-4-3-1 能學習成員的優點

2-4-3-2 能採用適合自己與成員的激勵方式

2-4-3-3 能評析執行任務中每位成員的貢獻與成就

轉型導向能力

3-b-1 掌握環境

- 3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果
- 3-1-1-2 能收集與任務相關的各種資訊
- 3-2-1-1 能分析各種相關資訊再做決定
- 3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響
- 3-2-1-3 能分析團隊或個人最佳表現者的成功之處
- 3-3-1-1 能開發和運用所擁有的人力及物力資源
- 3-3-1-2 能分析外在環境的異同處加以選擇或統整
- 3-3-1-3 能分析自己與競爭者各項條件的差異
- 3-4-1-1 能分析各種任務之間的關連性
- 3-4-1-2 能根據各項資訊，與成員共同調整任務目標
- 3-4-1-3 能根據自己與競爭者之差異調整任務執行進度

3-b-2 實踐願景

- 3-1-2-1 能遵守團隊規範
- 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標
- 3-1-2-3 能說明領導者所設定的任務目標
- 3-2-2-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標
- 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標
- 3-3-2-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標
- 3-3-2-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素
- 3-3-2-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動
- 3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難
- 3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標
- 3-4-2-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標
- 3-4-2-2 能與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程
- 3-4-2-3 能以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標
- 3-4-2-4 能以團隊發展為前提，犧牲個人利益配合團隊行動
- 3-4-2-5 能藉由回饋引導成員持續展現對團隊發展的承諾

伍、領導才能課程應用範例

第一部份：個案說明

陳生是 99 學年度國中七年級學生，入學前經 OO 縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會確認為數理資賦優異學生，安置於 OO 國民中學數理資優資源班，接受資優教育的服務。

OO 國民中學特教組在入學報到一個月內對資優資源班全體新生進行創造力及領導能力之相關評量、觀察，並綜合各項入學前、後評量結果作為擬訂個別輔導計畫之參考。

個別輔導計畫擬定團隊根據陳生各項評量及觀察結果，經過充分討論後做出以下決議，並經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施：

(1) 普通教育課程方面：由於陳生在數理性向及實作方面表現均優，故其數學及自然與生活科技課程可採抽離方式進行，除了以九年一貫數學及自然與生活科技領域學習目標作為陳生七年級之數理教育目標外，還增加「提升數理抽象思考、問題解決及溝通能力」及「激發數理探究動機及毅力」為其資優教育目標。至於課程設計，在數學方面可將九年一貫數學領域課程加以濃縮，濃縮後多出的時間，則以加深、加廣方式進行數學思考及相關之問題解決。另外，自然與生活科技方面亦採用濃縮之九年一貫自然與生活科技領域課程，並納入研究方法及實驗設計作為充實課程之主要內容。

(2) 特殊需求課程方面：陳生除了數理方面表現突出外，其領導方面的評量表現與觀察結果亦達資優鑑定標準。綜合陳生各項領導相關評量結果可知，其領導才能之優勢包括突出的領導特質、個性外向、思考能力與溝通技巧表現優異；而計畫及人際互動技巧則為其弱勢，尚有發展空間，可進一步規劃領導才能課程提升其計畫能力及人際互動技巧。由於領導發生在群體中，陳生之領導才能課程不宜單獨採用個別或固定小組方式進行，而適合在班級中實施，故決議每週利用陳生在普通班的一節彈性課程時間，由資源班教師與普通班教師合作進行領導才能課程。此外，資源班老師須另外安排個別輔導時間，俾能依陳生之特殊需求進行個別指導。

陳生之領導才能課程經參考特殊需求領導才能課程大綱第三階段（國中 1-3 年級）之能力指標 1-3-1-1「能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫」、1-3-1-2「能針對計畫內容分派適當的負責人」、1-3-2-1「能採用民主程序訂定任務目標」、2-3-1-1「能以正面、體諒的態度與成員相處」、2-3-1-2「能適當回應成員的情緒表達」、2-3-2-1「能肯定成員執行任務的能力」及 3-3-1-1「能開發和運用所擁

有的人力及物力資源」後，擬訂其特殊需求領導才能充實課程之教育目標為：(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。

(3) 相關支持服務方面：由於陳生剛從國小進入國中階段並接受資優教育服務，對國中之生活、學習均在適應中。雖然陳生之人格測驗顯示其情緒穩定、心理健康且社會適應良好，但仍安排每週 30 分鐘之個別輔導時間，依其生活、學習方面之特殊需求予以個別協助或指導。

第二部份：個別輔導計畫

一、學生與家庭基本資料

姓名	陳○○	班級	七年 O 班	出生年月日	86. ○. ○
性別	女	聯絡地址	○○縣○○鄉○○路○○號		
監護人	陳○○	聯絡電話	(H) (O)		
與學生關係	父女	監護人 e-mail			
入學日期	99.08.01	學生 e-mail			
健康狀況	良好				
個案與家人相處情形	陳生曾經擔任班長、風紀股長，目前是班上的學藝股長。他平時喜歡閱讀、聽音樂、繪畫，國小參加過合唱團。陳生的父親在科技公司服務，母親從事美髮工作，家中還有一個妹妹在國小就讀。全家人假日最常進行的活動就是去圖書館看書，以及騎腳踏車。全家人互動良好。				
家長期望	家長很高興孩子有機會接受資優教育服務，希望孩子能快樂、充實的成長。				
家庭資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長很關心孩子的教育，願意為班上服務。 2. 本學期為班級家長聯絡人。 				

二、能力綜合評析與特殊教育需求

(一) 各項評量結果

評量工具名稱	評量日期	評量者	評量結果	結果摘要
國民中學綜合學業性向測驗	99.4.	OO 國中 施測人員	數學標準分數 143，自然標準分數 128	具極高的數學潛能；自然科學的潛能亦頗優秀。
自編數學、自然科學實作評量	99.5.	OO 國中 施測人員	數學科得分在平均數正 2.2 個標準差；自然科學得分為平均數正 2 個標準差	數學與自然科學的操作、應用表現均很優異。
威廉斯創造力測驗	99.9	林 OO	創造性思考活動： 總分：130 分(PR93)	整體創造力表現優秀，但未特別突出。
賴氏人格測驗	99.9	林 OO	A：4 B：5 C：5 D：10 E：0	典型 D 型人格，性格外向好動，情緒穩定，心理健康，社會適應良好，是團體中的領導人才。

評量工具名稱	評量日期	評量者	評量結果	結果摘要
領導技能問卷	99.9	林 OO	領導概念：T=71、書寫溝通：T=71、口語溝通：T=75、價值澄清：T=73、團體動力：T=61、問題解決：T=69、個人特質：T=72、計畫技巧：T=66、做決定：T=71、總分：PR97	團體動力技巧及計畫技巧較弱。
領導才能觀察表	99.9	父親	觀察量表得分 56，在平均數以上 1.6 個標準差。	人際敏覺、多元彈性、問題解決及領導特質整體表現均優。

(二) 能力優弱勢綜合摘要

優勢	弱勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學及自然科學具優秀潛能及表現。 2. 領導方面具有突出的領導特質、個性外向，思考能力及溝通技巧優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導方面的計畫及人際互動技巧表現較弱。

(三) 學生特殊教育需求

<ol style="list-style-type: none"> 1. 經數學及自然科學性向測驗及實作評量，通過資優鑑定，安置於資優資源班，採數學及自然與生活科技課程抽離方式，進行資優教育服務。由於陳生在數理性向及實作方面表現均優，故其課程安排在數學方面將採九年一貫數學領域濃縮課程方式進行，而濃縮後每週所多出的時間，則以加深、加廣之方式進行數學（邏輯）思考及幾何問題解決策略的探討。至於自然與生活科技方面除將九年一貫自然與生活科技領域課程加以濃縮外，著重研究方法及實驗設計能力之培養。 2. 陳生之領導能力雖達資優鑑定標準，然其計畫及人際互動技巧仍有發展的空間，故可進一步設計領導才能課程，提升其計畫能力及人際互動技巧。由於領導發生在群體中，陳生領導才能課程之規畫不宜採用個別或固定小組方式進行，而適合在班級中實施，故利用彈性課程每週一節課的時間由資源班教師與普通班教師協同進行領導才能課程。

(四) 特殊教育服務

領域	地點	節/週	起訖時間	負責教師群	備註 (抽離/外加)
數學課程	資源教室	5	99 學年度	陳 OO、王 OO、 梁 OO	抽離
自然與生活科技課程	資源教室	4	99 學年度	陳 OO、王 OO、 梁 OO	抽離
領導才能課程	原班教室	1	99 學年度	陳 OO、林 OO	外加

(五) 99 學年度課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					個別輔導
1	08:30 09:15	英文	藝術 與人文	綜合活動	藝術 與人文	國文
2	09:25 10:10	國文	數學 (資源班)	自然與 生活科技 (資源班)	英文	藝術 與人文
3	10:20 11:05	數學 (資源班)	英文	國文	自然與 生活科技 (資源班)	綜合活動
4	11:15 12:00	自然與 生活科技 (資源班)	健康與體育	社會	數學 (資源班)	英文
午休						
5	01:15 02:00	社會	國文	電腦	健康與體育	班週會
6	02:10 02:55	藝術 與人文	彈性課程 (領導才能)	健康與體 育	社會	數學 (資源班)

7	03:05 03:50	閱讀指導	輔導活動	彈性課程	分組活動	自然與生活科技 (資源班)
8	04:00 05:30					

三、 認知、情意與特殊才能的教育目標

教育目標	1. 提升數理邏輯思考、問題解決及溝通能力
	2. 激發數理探究動機及毅力
	3. 增進擬訂及執行計畫之能力
	4. 建立與他人互動之能力
	5. 培養重視團體合作的態度

四、 課程與輔導方案

(一) 課程方案

1. 數學課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	1. 九年一貫課程數與量(整數) 部分採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2. 充實課程主要透過幾何形體基本概念探討提升歸納、類比、分析、轉化、臆測、推論等邏輯思考能力，進行簡單幾何問題的證明。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、作業、操作、紙筆測驗	99.10.22
第一學期 9-15 週	1. 九年一貫課程數與量(分數) 部分採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2. 充實課程持續透過三角形性質、基本作圖、逆定理之探討進行幾何全等問題的證明，提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、操作、紙筆測驗	99.12.02
第一學期 16-21 週	1. 九年一貫課程代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程)部分採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2. 充實課程透過四邊形(多邊形、平行四邊形、梯形)性質之探討進行幾何問題的證明，提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、遊戲	口頭問答、參與討論、作業、紙筆測驗	99.01.18

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第二學期 1-10 週	1.九年一貫課程代數(因式分解)部分採濃縮課程方式，預計 20 節課完成。 2.充實課程內容透過面積與畢式定理的推演與應用提升邏輯推演能力。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、遊戲	口頭問答、參與討論、作業、紙筆測驗、操作	100.04.08
第二學期 11-16 週	1.九年一貫課程二次根式、一元二次方程式部分採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2.充實課程持續透過比例線段、相似三角形、位似圖形等議題進行幾何相似問題的證明與推演。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、操作、紙筆測驗	100.05.27
第二學期 17-21 週	1.進行九年一貫延伸課程指數主題之探討，預計 12 節課完成。 2.充實課程進行與圓有關主題之學習。	講述、觀察、實作、討論、練習、發表、競賽	口頭問答、參與討論、作業、發表、紙筆測驗	100.06.27

2. 自然與生活科技課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	1.九年一貫課程「發現生命驚奇」、「生物體組成」及「生物體與營養」採濃縮課程方式，預計 16 節課完成。 2.充實課程包括生物觀察、定性描述、資料整理。	講述、觀察、討論、練習、實作	參與討論、口頭問答、記錄、報告、紙筆測驗	99.10.21
第一學期 9-17 週	1.九年一貫課程「生物體運輸作用」、「生物體協調作用」、「體內恆定性與調節」採濃縮課程方式，預計 20 節課完成。 2.充實課程包括簡易實驗設計、觀察、資料整理與分析。	講述、觀察、討論、練習、實作、發表	參與討論、記錄、報告、作業單、紙筆測驗	99.12.23
第一學期 18-21 週	1.九年一貫課程「科技與生活」採濃縮課程方式，預計 8 節課完成。 2.充實課程為科技主題專題探討。	講述、觀察、討論、練習、發表	參與討論、報告、紙筆測驗	100.01.19
第二學期 1-7 週	1.九年一貫課程「新生命的誕生」、「遺傳」、「生命的演變」採濃縮課	講述、觀察、討	參與討論、實	100.03.24

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
	程方式，預計 14 節課完成。 2. 充實課程進行生命繁衍專題探討。	論、練習、操作	作、報告、紙筆測驗	
第二學期 8-15 週	1. 九年一貫課程「形形色色的生物」、「生物與環境交互作用」採濃縮課程方式，預計 16 節課完成 2. 充實課程包括植物主題實驗設計、動物主題觀察設計。	講述、觀察、討論、練習、操作、實驗	參與討論、記錄、實作、報告、作業單、紙筆測驗	100.05.19
第二學期 16-21 週	1. 九年一貫課程「人類與環境」、「營建科技」採濃縮課程方式，預計 12 節課完成。 2. 充實課程包括區域生態主題調查、資料整理、分析及解釋。	講述、觀察、討論、練習、操作	參與討論、記錄、實作、書面報告、口頭報告、紙筆測驗	100.06.28

3. 領導才能課程

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第一學期 1-8 週	團結力量大： 透過具挑戰性的活動，提升尊重、接納同學各種表現，以激發全體同學向心力	講述、討論、發表、角色扮演、反省	參與討論、實作、作業單	99.10.19
第一學期 9-15 週	我的這一班： 學習規劃班級目標，提出行動策略	講述、討論、實作、發表	參與討論、作業單、書面報告	99.12.07
第一學期 16-21 週	其實你不懂我的心： 透過活動，培養同理心、能適當讚美他人	講述、討論、發表、角色扮演、反省	參與討論、實作、作業單	100.01.18
第二學期 1-7 週	驚喜園遊會： 搭配學校行事，提升做計畫、擬訂行動流程、適當分派任務能力	講述、討論、實作、發表	參與討論、作業單、書面報告	100.03.22

週次	課程設計	教學方式	評量方式	評量日期
第二學期 8-14 週	事件放大鏡： 藉由情境故事分析，培養尊重他人、 體諒對方的態度	講述、討 論、發 表、角色 扮演、反 省	參與討 論、實 作、作業 單	100.05.08
第二學期 15-21 週	記錄青春： 透過八年級露營活動規劃，學習善用 相關人力、物力資源	講述、討 論、實 作、發表	參與討 論、作業 單、書面 報告	100.06.28