

教 學 手 冊 目 錄

壹、前言	1
貳、基本理念	3
一、強調生態分析	4
二、落實個別化教育計畫	4
三、加強專業團隊合作	5
四、重視家長參與	6
五、運用社區資源	6
參、運作模式	9
一、運作流程圖	9
二、運作流程說明	10
肆、重要活動	17
一、使用原則	17
二、重要活動舉隅	17
三、範例	19
伍、應用實例	265
一、國小階段	267
二、國中階段	311

壹、前 言

教育部於民國八十二年九月有鑒於民國七十二年公布的「啟智學校(班)課程綱要」迄今已逾十年未修訂，為適應時代環境急速轉變，啟智教育受教人數更是今非昔比，社會需求更是多元化，實深感壓力的重大，乃決定加以修訂以作為全面改進啟智教育之依據。蓋首次編擬時因參與人員甚少而有「代表性」不足的遺憾，加以又按各科的科別分組編擬，缺乏整體統合的考量，故本次的修訂工作，特邀全國特教界的各類代表出席，計有全省北、中、南、東各區的學者、專家、各級學校的教師代表，甚至學生家長代表，彼此透過會議研討，熱烈的提供種種寶貴經驗，並就智能障礙學生的各類適應領域加以統整彙集，針對智能障礙學生的教育需要而制定，以期提升智能障礙學生的潛能，培養德、智、體、群、美五育均衡發展的自立自主國民。

啟智學校(班)課程綱要係啟智教育實施之準則，深盼有關教育行政人員暨實際從事啟智教育工作同仁，根據新修訂課程綱要及其實施要點，共同辦好啟智教育。然而有了理想的課程綱要，並不代表啟智教育課程實施就會成功，相關配合措施如新課程的實驗與評估，地方教育行政機關的宣導與配合，各師範校院的課程與師資訓練，有關新課程的設備、教具、媒體的提供，新課程實施的評鑑等，均需進一步加以妥善規劃與執行外，又如何透過相關資料的提供來增進第一線教師教學能力與效率，亦是落實課程綱要執行的重要關鍵。

因而進一步的研發「國民教育階段啟智學校(班)課程綱要教學手冊」，其內涵包括：基本理念、運作模式、重要活動及應用實例等四部份，提供教師最佳的輔助，以加強教師對系統化教學流程的控制，唯有透過系統的教學，如瞭解學生起點行為，介入適切有效的教學處理，然後評量各學習階段的成果，才能確切達成對智能障礙學生教學成效的掌握及落實；同時亦能有效地激發教師將教學技巧、經驗與困境，透過系統的記錄，傳達給相關人員作為經驗的互動，與作理論研究的印證，充分發揮本課程綱要之功能，使我國啟智教育獲得全面性的革新與發展，達成預期之目標。

貳、基本理念

智障學生是啟智教育服務的對象，他們在身心發展和學習等方面的特質有別於一般的學生，注意力缺陷、短期記憶差、抽象推理能力薄弱、學習緩慢等是一般常見的特質。然而智障學生和一般人一樣必須學會種種技能，以便能處理日常生活的事務，在社會上生存，並獲得良好的生活適應。啟智教育課程的設計除了需要符合智障學生身心發展和學習的特質外，更需要顧及其學習的需求，換言之，教師在實施啟智教育課程時應以學生需求為中心，如此才能讓智障的學生實質受益。

智障學生的學習需求可考慮的方向有：

成長的需求：智障學生身體的發展較為緩慢，但卻和一般人沒有太大的差異。由於整體機能的薄弱，他們身體機能的發展需要教師視學生的個別差異去發掘其發展的需求並加以訓練，唯有身體機能得到適當的發展，其整體潛能才有可能得到良好的發展。

功能的需求：啟智教育的最終目標是發展學生良好的社會適應能力，如何讓智障學生在有限的就學時間內，學得足以滿足其生活需求和適應生活的能力，這是教師必須努力以赴的重要工作。

生態的需求：每個學生有其個別的生活環境和生活型態，凡是其生活中的人、事、物都是學生必須去應對的，因此教師對學生在不同的生活情境中所需要的生活技能應深入瞭解，針對個別的需求設計教學。

動態的需求：智障學生的能力雖然有限，但他們身心的發展是動態的，隨著年齡的成長而有所不同，教師應體察其發展上的差異，並參酌同年齡層一般學生的生活型態和內涵作為個別化課程設計的重要參考。

實施以學生需求為中心的課程可從下列幾方面來著手：

- 一、強調生態分析
- 二、落實個別化教育計畫
- 三、加強專業團隊合作
- 四、重視家長參與
- 五、運用社區資源

一、強調生態分析

生態分析旨在針對學生的生活和其生活中的人、事、物做深入的訪查、記錄和分析，從中瞭解學生的生活情況，及發掘其適應生活的技能需求和目前的技能表現水準。教師要落實個別化教育計畫應由生態分析做起。

生態分析的內容可以包含下列幾個方面：

- (一) 生活作息：包括學生平常日和假日生活的作息。
- (二) 能力表現：探查學生在作息中各項能力表現的情況。
- (三) 生活資源：瞭解學生在生活中運用了哪些設備、資源，或有哪些設備、資源、機會（就業）可讓其學習。
- (四) 家長或重要關係人的意見、態度：蒐集家長或重要關係人對學生教育的意見和態度。

以上生態分析的內涵可以幫助教師精確地掌握學生的學習需求。為了能確實獲得上述的資訊，可以透過訪談、觀察、調查、參觀等方式來實施生態分析。

生態分析能夠幫助教師達到下列的目的：

- (一) 瞭解學生目前的生活情況。
- (二) 瞭解學生生活環境的狀況。
- (三) 瞭解家長或重要關係人對學生的期望和學習需求的優先順序。
- (四) 瞭解學生能力表現的狀況和學習需求。

經由生態分析獲得的訊息，可以讓教師在設計學生個別化教育計畫時更能得心應手，事半功倍。

二、落實個別化教育計畫

個別化教育計畫不是教學計畫，它是一種管理工具，使教學有效率、有組織，不致散漫無章，也整合有關人員意見和資源，為個別的學生設計適性的教育計畫。個別化教育計畫的內容應包括：敘述學生當前的學習成就水準、學年的長短期目標、相關服務內容、該學生能夠參與普通教育的範圍與程度、以及特殊教育服務的期限、評鑑的標準和至少一年的日課表。

個別化教育計畫是特殊教育實施的精髓，為了符合個別化教育的精神，個別化教育計畫的擬定與實施應審慎進行，下述各項作法提供參考。

- (一) 成立個別化教育委員會：計畫應由團隊人員共同擬定、修改、評鑑。其成員包括行政人員代表、導師、相關教師、家長或監護人，另可視需要邀請相關專業人員參加。

- (二) 擬定計畫草案：導師協同相關教師事先提出基本的構想成為計畫草案。
- (三) 召開個別化教育計畫會議：邀請個別化教育委員一起研討草案內容是否適切。
- (四) 撰寫計畫：將會議討論結果填入計畫表格內，成為正式文件，做為施教及服務的依據。
- (五) 執行計畫：計畫撰寫好之後，學校和教師必須依照計畫確實執行，以落實個別化教育計畫。在執行過程中，教學的實施必須是目標導向的，教師藉由教學活動引導學生朝預定的目標發展；要查驗學生是否逐步達成學習的目標，評量是唯一的手段。評量的實施應與教學結合，記錄方式以符號和文字敘述相輔相成為佳。有效的評量必須適合學生且與課程目標一致，評量的內涵應顧及不同層面，可以包括認知、技能、情意等三方面。教學評量的記錄可以幫助教師掌握學生的學習情況、檢驗教學成效以及用來做為溝通的憑據。
- (六) 評鑑計畫：計畫執行之後，須進行評鑑以查核計畫是否適當？執行成效如何？計畫評鑑可以一學年或一學期實施一次為原則，若有特殊需要時也可以適時進行評鑑。評鑑內容可以包括內容的完整性、適當性、可行性、清晰及效力。

三、加強專業團隊合作

欲提供智障兒童之適性教育，必需教育、心理、社會和醫學等方面的專家通力合作、協調配合才能達成此目標，此即「科際整合」的觀念，充分表現在個別化教育計畫中。特殊教育法第二十二條規定：身心障礙教育之診斷與教學工作，應以專業團隊合作進行為原則，集合衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等專業，共同提供課業、生活、就業轉銜等協助。特殊教育的服務是一種專業團隊的參與，而非僅是特教人員的工作而已。

專業團隊的成員除了學生的教師、家長之外，可視實際需要酌聘專科醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、社會工作師、臨床心理、職業輔導、護士等專業人員。在學校，專業團隊通常由和學生關係最密切的導師擔任個案管理的工作，負責團隊服務的主要推動者。

專業團隊的服務內容應包括：身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之擬定與執行及追蹤評鑑等直接服務，此外相關專業人員應提供特殊教育教師、普通班教師及家長諮詢等間接服務。

專業團隊的服務模式有：多專業模式、專業交流模式和跨專業整合等三種模式，其中以跨專業整合模式為佳，也就是團隊的專業人員間跨越傳統的專業界限，彼此互相分享和移轉專業知識和技能給主要推動者，因此學生所得到的服務是符合其需要而且統整又有效率的專業團隊服務。

四、重視家長參與

根據許多研究指出：間接輔導家長參與比直接治療智障兒童經濟有效，因為父母比任何人更了解自己的孩子，可以實施一對一的指導達到真正的個別化教學，且在家進行自理能力的訓練比在學校有效，因此學校教師應積極結合家長的力量共同為孩子的教育來努力。

配合特殊教育發展的趨勢，家長參與的權益和實際的需要受到重視，我國的「特殊教育法」（86、05、14修正公布）及「特殊教育法施行細則」（87.05.29修正發布）中明定了保障家長參與的相關條文，學校應加以落實。

幫助特殊兒童的父母，就是幫助特殊兒童，更是幫助特教教師自己，特教教師與家長如果能處在良好合作的關係中，必能收到事半功倍的效果。學校教師可以針對以下各方面和家長密切合作：

- （一）請家長提供相關訊息：有關學生特性、生活情況、藥物使用情形、有效的增強策略、訓練或行為處理方法、對孩子的期許與家庭社區資源等。
- （二）邀請參與教育計畫：凡是個別化教育計畫、校內外教學訓練之實施及評量等，都是家長參與的重要內涵。
- （三）協助學校活動或班級事務：例如校外旅遊、運動會、班級布置、表演、比賽等活動，家長參與可以增加人力，亦能促進親師關係。
- （四）提供諮詢及協助行政決策：邀請家長參加學校或班級相關會議及活動的籌辦推展等，藉由參與而更瞭解校（班）務，提供積極意見，與學校結合為一，成為莫大的助力。
- （五）參加親職教育活動：教學參觀、親職專題演講、家長成長營等活動，可幫助家長了解教育子女的方法。幫助家長就等於幫助教師自己，家長不斷的成長間接可以減輕教師的負擔。

五、運用社區資源

運用社區資源教師應思考的方向有：

- （一）社區資源的功能
 - 1、幫助家屬成長：家長可能因孩子的障礙而怯於帶孩子去社區

，透過家長參與社區教學活動，幫助家長祛除心理障礙，勇敢面對而走入社區。

- 2、提供社區學習的過程：社區可提供學習過程，例如教師可指導學生參加社教館、文化中心等辦的藝人活動，如：插花、歌唱、繪畫、韻律舞等課程或欣賞戲劇等活動，老師也可邀請社區中的專業人士到學校來講解各項民俗與文物，或各行各業的專長人士現身說法。
 - 3、影響社會人士以平常心對待智障者：社會大眾常因不了解而拒絕智障者，教師可透過社區教學，讓社區人士於接觸中了解並接納我們的孩子。
 - 4、提供守望相助的安全照顧：智障孩子多數缺乏應變能力，學校或住家社區人士如能適時（當孩子迷路或遇意外傷害時）施予援手，可避免許多悲劇的發生。
- (二) 社區內的場所資源
- 1、居家生活訓練場所：學生自己的家、教師的家、熱心人士提供的家。
 - 2、提供教學訓練場所：社區內消費場所、各項公共設施等。
 - 3、技能類化的場所：學生把在家中、學校習得的技能，擴展運用類化到社區生活中，社區相對的提供更多、更實用的生活技能學習機會。
 - 4、提供職前技能訓練的場所：大賣場整理貨架，社區內小型工場做代工，洗車場洗車，社區環境的清理，書局的禮品包裝等。
- (三) 社區內的人力資源
- 1、家長：一般學生家長及特殊學生家長，都可提供教師教學及服務支援。
 - 2、專業人員：各行各業的人員。
 - 3、其他：各類社團人員、社工員、童子軍、神職人員等。
 - 4、專家、學者
- (四) 運用社區資源的程序
- 1、了解社區內所能提供的服務資源：含公共設施、購物地點、大眾運輸工具、名勝古蹟、一般活動場所及娛樂設施等。
 - 2、建立資料檔案：含詳細地址、洽詢電話、主要負責人或洽詢對象、交通狀況、每日開放時間及提供服務內容等。
 - 3、擬定社區資源使用計劃：配合教學活動訂出學期社區教學計

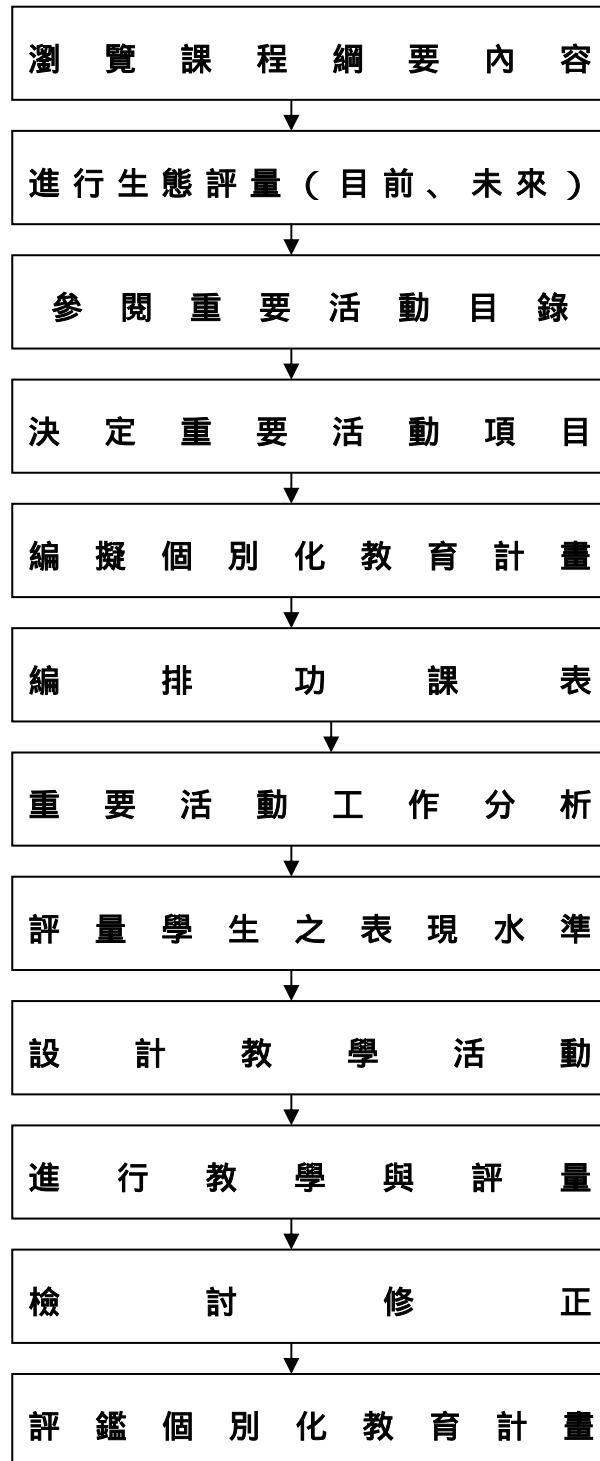
畫。

4、進行教學活動：依據計畫實施教學。

善用社區資源可以增進智障學生社會適應能力，也促進其融合於各項社會活動。

參、運作模式

一、運作流程圖



二、運作流程說明

本運作模式係依據社區本位與功能性原則發展，因此較適用於中重度智能障礙學生。

(一) 瀏覽課程綱要內容：

1、說明：瀏覽「國民教育階段啟智學校（班）課程綱要」及「學習目標」。

2、操作流程：

(1) 瀏覽「課程綱要」

①瀏覽總綱：課程目標、教學領域及節數、實施通則。

②瀏覽各領域課程綱要：生活教育、社會適應、實用語文、實用數學、休閒教育、職業生活（目標、時間分配、教材綱要、實施方法）。

③瀏覽課程綱要修訂經過。

(2) 瀏覽「學習目標」（配合各領域教材綱要）

3、注意事項：

(1) 課程綱要以功能性、發展性、統整性為修訂原則，瀏覽時宜考量此等特性。

(2) 課程綱要是教師教學主要參考依據，但並非是唯一的。

(3) 宜配合本教學手冊對照瀏覽。

(二) 進行生態評量（目前、未來）：

1、說明：透過調查學生居住環境生態及訪問家長（或主要照顧者），並參考專業人員意見及教師之觀察等，評量學生在家庭、學校、社區的生活表現及需要。

2、操作流程：

(1) 訪談與學生有關之重要人物。

(2) 紀錄學生一週活動。

(3) 紀錄學生假日活動。

(4) 紀錄學生在住家附近經常利用的特定環境之有關資料。

(5) 分析生態評量之結果，以了解學生在主要環境（家庭生

活、學校生活、社區生活)三大區間內各個次要環境的活動表現及學生目前整體能力表現水準。

3、注意事項：

- (1) 重要人物不以父母為限，凡長期照顧及了解學生者均可做為訪談對象。
- (2) 假日以例假(週六、日)及國定假日為範圍，長期假日可視為短期假日之延伸，若有特殊情況宜另行紀錄。
- (3) 住家附近特定環境若非經常利用，但可為將來教學之需者，亦應予以紀錄。

(三) 參閱重要活動目錄：

1、說明：參閱本教學手冊所附之重要活動目錄。

2、操作流程：

- (1) 翻閱。
- (2) 依學生生理年齡、心理年齡、發展狀況、學習能力及教師本身判斷等，列舉出學生可能需要之重要活動。

3、注意事項：

- (1) 本教學手冊提供之活動目錄非唯一之參考，可再參酌其他單位出版之資料或自行編擬。
- (2) 可多列舉重要活動，以利後續選取之用。

(四) 決定重要活動項目：

1、說明：兼顧學生本身能力和環境評估需求，以決定教學目標

2、操作流程：

- (1) 請家長或相關人員填寫重要活動及其優先順序。
- (2) 考慮下列決定因素，以排列學習重要活動之優先順序：
 - ①學生的能力、性向、興趣與偏好。
 - ②教師的專業判斷。
 - ③重要活動發生的頻率。
 - ④重要活動的安全性。
 - ⑤社會的重要性。

⑥家庭的期望。

⑦職場的要求。

(3) 以全班、部份、個別學生第一優先的重要活動之順序來決定重要活動項目。

3、注意事項：

(1) 決定重要活動項目應考慮六大領域之合理分配。

(2) 排列重要活動項目之優先順序應同時考慮各決定因素，若有重要性同等者依教師專業判斷為主。

(3) 重要活動項目之數量宜考慮教學計畫年度能否容納。

(五) 編擬個別化教育計畫：

1、說明：編擬為個別學生設計之書面教育協定，記載學生之評量資料，該年度提供之教育安置，相關服務及教學目標等。

2、操作流程：

(1) 蒐集學生相關資料。

(2) 評量學生能力。

(3) 編擬個別化教育計畫草案。

(4) 召開個別化教育計畫會議。

(5) 正式撰寫。

3、注意事項：

(1) 學生資料之蒐集及能力之評量均應有計劃進行。

(2) 宜積極分析學生能力之長短處及其學習特質之優弱點。

(3) 個別化教育計畫需預定檢討改進之期程。

(4) 相關服務指校車、宿舍、職能訓練、語言矯治等整體性服務。

(六) 編排功課表：

1、說明：綜合班級學生個別化教育計畫，擬定班級和個別需求的功課表。

2、操作流程：

(1) 排定例行性活動時間。

(2) 依共同需要排定各領域上課時間。

(3) 依個別需求在適當時間排定相關服務 (指語言矯治、機能復健等專業服務) 。

3、注意事項：

(1) 明確呈現學生動向。

(2) 功課表的安排應具功能導向。

(3) 功課表依教學需要適度調整。

(七) 重要活動工作分析：

1、說明：根據重要活動項目，依一般人學習之內容、步驟，列出該項重要活動之工作分析。

2、操作流程：

(1) 調查一般人進行該項重要活動之程序。

(2) 依學生所處的情境調整重要活動之工作流程。

3、注意事項：

(1) 重要活動項目雖相同，但仍需考慮不同情境對活動程序的影響。

(2) 工作程序之判定依大多數人之表現為準。

(八) 評量學生之表現水準：

1、說明：評量班級學生在重要活動中各步驟的表現水準。

2、操作流程：

(1) 依重要活動之工作分析逐一評量學生之表現水準。

(2) 依學生程度調整重要活動之工作分析，加以細分，進一步評量學生之表現水準。

3、注意事項：

(1) 依學生之程度調整重要活動之典型流程，適度細分。

(2) 確實評量出學生之表現水準，做為設計教學活動之參考

(3) 可採用對照方式，比較分析環境需求與學生能力水準之差異，以供教學參考。

(4) 可依前項的差異分析結果，推定學生需要協助的程度或

需要支持的措施。

(九) 設計教學活動：

1、說明：按學生的共同需要與個別需要，考量環境、資源、時令、學校行事等設計適當的教學目標、教材、活動、評量，必要時發展輔具及替代性方案。

2、操作流程：

- (1) 設計教學模式。
- (2) 預擬教學時程。
- (3) 擬定教學主題。
- (4) 擬定教學目標。
- (5) 編選教材。
- (6) 選用教學法。
- (7) 設計教學活動。
- (8) 必要時發展輔具及替代性方案。

3、注意事項：

- (1) 依教學需要調整課表。
- (2) 考量個別差異。
- (3) 注意配合時令、學校行事。
- (4) 運用各項環境資源。

(十) 進行教學與評量：

1、說明：依教學活動設計，運作情境，進行教學及適切的評量

2、操作流程：

- (1) 進行教學環境佈置。
- (2) 將學生適切分組。
- (3) 使用適切的教學法。
- (4) 促進師生互動。
- (5) 使用增強系統。
- (6) 適切進行形成性評量及總結性評量。

3、注意事項：

- (1) 兼顧分化及統整性的教學。
- (2) 注意班級管理，建立班級常規。
- (3) 形成性評量與總結性評量並重。
- (4) 適度、彈性調整學習分組。
- (5) 明確教師分工，並建立良好溝通管道。
- (6) 適切提供充實與補救教學。

(十一) 檢討修正：

1、說明：檢討評量、教學、教學活動設計是否得宜，並做必要之修正。

2、操作流程：

- (1) 檢討形成性與總結性評量是否適切。
- (2) 檢討教學之進行是否有效。
- (3) 檢討教學活動設計是否得宜。
- (4) 依檢討結果擬具修正方案。
- (5) 依修正方案再進行教學與評量。

3、注意事項：

- (1) 評量要確實、客觀、正確。
- (2) 檢討資料應客觀、明確。
- (3) 要有良好的溝通。
- (4) 參酌不同的意見，修正方案要具體，有試驗性。
- (5) 修正的理由主要為適切性（不以方法是否正確為主）。

(十二) 評鑑個別化教育計畫：

1、說明：評鑑個別化教育計畫，並加以修正。

2、操作流程：

- (1) 評鑑蒐集資料是否適當。
- (2) 評鑑診斷是否適當。
- (3) 評鑑計畫是否適當。
- (4) 評鑑執行是否適當。
- (5) 依評鑑結果擬具修正方案。

3、注意事項：

- (1) 評鑑應注意準確及客觀性。
- (2) 參酌不同意見，修正的方案要有可行性。

肆、重要活動

重要活動是由一連串自然而有順序的行為所組成的，此一系列行為所產生的結果對個體而言是具有功能性的。

每一個重要活動都包含三個主要成分：準備、執行、結果（問題解決）。它與一般所說的活動內涵上有明顯的差別，就以蛋炒飯為例，重要活動可能考慮的問題會包括準備飯、蛋、油和碗筷等材料工具，然後進行烹調，再將弄好的飯吃進肚子裡；但一般活動就不太一樣，它可能只考量怎樣炒蛋炒飯或使用什麼餐具將蛋炒飯吃掉。又譬如散步，重要活動關心的是：穿什麼衣服，在什麼時候出去，進行散步，最後安全回家等一系列功能性行為；至於一般活動可能只要求如何安全行走便可。

重要活動可大可小，而所需要完成的時間與所涉及的一系列行為之多寡與複雜度亦有相當大的差異，例如在家泡麵和到電影院去看電影。兩個重要活動所需花費的時間和行為的複雜度並不相同。

下列重要活動目錄是依據家庭、學校、社區及職場等空間，列舉可能發生的重要活動。例如使用販賣機，可以列舉買飲料、買泡麵和買票。當然，我們可以仔細想一想，還可提出買明星照片及玩具等。因此，這裡所列出的重要活動只是暫時的，還可以補充，並可依學生的生態來發展更多重要活動，以符合教學的需要。

一、使用原則

- (一) 本重要活動，僅供參考，教師應根據學生生理、心理年齡、發展狀況、學習能力等彈性採用。必要時可自行增編活動，進行教學。
- (二) 本重要活動並非按難易順序排列，教師應根據學生需要選擇使用。
- (三) 本重要活動與課程綱要各領域配合，所列之相關領域及細目，僅供參考，教師應根據需要增減內容。

二、重要活動舉隅

- 1、使用廁所：如小便、大便、洗手等
- 2、使用浴室：如刷牙、洗臉、洗澡、梳頭、保養臉部等
- 3、接待客人：如宴會、打電話、一般等
- 4、使用家電：如電扇、冰箱、吹風機、錄音機等
- 5、使用電話：如家用、公用、卡片、投幣等
- 6、用餐〔早、中、晚餐〕：如家用、外食、自助餐等

- 7、餐後處理：如收拾、清洗等
- 8、換穿衣物：如場合、季節等
- 9、整理床舖：如摺疊棉被、更換棉被等
- 10、整理：如晾衣物、收衣物、摺疊衣物、掛衣物、收存衣物等
- 11、烹煮簡單食物：如泡麵、煮麵、煮飯、炒飯等
- 12、使用電梯：如箱形、梯形等
- 13、整理浴廁：如刷洗、擦拭等
- 14、整理房間：如打掃、拖地、擦拭、刷洗、擺放等
- 15、整理書房：如打掃、拖地、擦拭、刷洗、擺放等
- 16、整理教室：如打掃、拖地、擦拭、刷洗、擺放等
- 17、上學：如學校、教室、同學、老師等
- 18、到福利社買東西：如飲料、便當、文具等
- 19、健康檢查：如量身高、體重、檢查牙齒等
- 20、買菜：如超市、傳統市場等
- 21、尋求協助：如警察、消防員、諮詢機構等
- 22、參加宗教活動：如慶典、平常禮拜等
- 23、看、聽新聞報告：如天氣等
- 24、使用販賣機：如飲料、車票、泡麵等
- 25、使用郵局：如寄郵件、存款、提款、劃撥等
- 26、看醫生：如內科、牙科、眼科、耳鼻喉科等
- 27、慶祝活動：如運動會、母親節、端午節、清明節、過年等
- 28、健康活動：如舉重、體操、爬山、氣功、游泳、溜冰、划船、散步、打球、慢跑等
- 29、個人遊戲、嗜好：如集郵、賽車、畫畫、釣魚、種花、養魚、養寵物、逛書局、上街、看球賽、閱讀、打保齡球、唱卡 o k 等
- 30、社交活動：如舞會、宴會、婚禮、喪禮等
- 31、視聽娛樂：如看電視、看電影、聽錄音機等
- 32、郊遊活動：如烤肉、露營等
- 33、購物：如傳統市場、超市、商店等
- 34、搭乘交通工具：如搭火車、公共汽車等
- 35、畜牧：如餵食、整理等
- 36、種植：如葉菜、根莖類、花草等
- 37、做簡易木工：如書架、木凳等
- 38、油漆：如牆、天花板等

- 3 9、送貨：如隨車送貨、倉庫整理等
- 4 0、整理房舍：如平面清潔、設施清洗、庭院清掃、物件清潔等
- 4 1、環保：如資源處理等
- 4 2、洗衣：如接待客人、衣物整理等
- 4 3、洗車：如清潔車內、清洗車身等
- 4 4、陶藝：如手捏成形、土片成形、土條成形、拉坯成形、注漿成形等
- 4 5、組合產品：如原子筆、禮品等
- 4 6、整理成衣：如修剪線頭、整燙、摺疊、包裝、車縫等
- 4 7、製作印製產品：如名片、卡片、通知單等
- 4 8、餐飲服務：如接待客人、整理餐廳等
- 4 9、旅館服務：如接待客人、整理房間等
- 5 0、超市服務：如搬運、整理等
- 5 1、美容、美髮服務：如整理等
- 5 2、收票服務：如遊樂場所、高速公路等

三、範例

下列的重要活動範例，是依照各重要活動進行工作分析，並對照課程綱要的六個領域，列舉相關的細目，再依細目的多少及重要性等，來決定這個重要活動主要屬於哪個領域。

本教學手冊提供 1 1 7 個重要活動，其中包括：生活教育：2 4 個；社會適應：1 9 個；實用語文：1 1 個；實用數學：2 1 個；休閒教育：1 6 個；職業生活：2 6 個；各重要活動名稱及頁次表列如下，敬請參考運用。

生活教育

刷牙	24
洗臉	26
洗澡	28
上廁所 小便（男生）	30
上廁所 大便	32
穿上衣	34
穿褲子	36
穿襪子	38
泡速食麵	40

煮湯麵	42
煮飯	44
吃飯	46
吃便當	48
到自助餐店用餐	50
烤肉	52
製綜合果汁	54
洗衣服	56
晾晒衣物	58
摺疊上衣	60
掃地	62
拖地	64
整理床舖	66
刷洗馬桶	68
參加婚禮	70
社會適應	
到同學家玩	72
拜訪朋友	74
招待客人	76
使用電視機	78
使用販賣機	80
搭乘交通工具	82
搭乘扶手電梯	84
上醫院	86
到醫院探病	88
清明祭祖	90
參加婚禮	92
參加親友喪禮	94
溜冰	96
到圖書室(館)借書	98
逛書局	100
看電影	102

上餐館	104
到美容院洗頭	106
到郵局存提款	108
實用語文	
打電話（居家電話）	110
打電話（插卡式公共電話）	112
短句錄音遊戲	114
閱讀報紙	116
看電視新聞報告	118
看電影	120
開慶生會	122
慶祝母親節	124
過新年	126
拜年（電話）	128
尋求警察協助	130
實用數學	
慶祝母親節	132
到福利社買東西	134
到速食店吃漢堡	136
到路邊攤買量產之青菜、水果	138
到傳統市場買青菜	140
到傳統市場買魚（海鮮類）	142
到超市買菜（青菜類）	144
到超市購買肉品（豬肉）	146
買衣服	148
買褲子	150
買鞋子	152
買衛生棉	154
買外用藥	156
買內服藥	158
使用郵局（購買郵票）	160
使用郵局（寄掛號信件）	162

使用郵局（存款）	164	
使用郵局（提款機提款）	166	
使用郵局（劃撥）	168	
郵購	170	
搭箱型電梯	172	
休閒教育		
畫畫	174	
養魚	176	
種花	178	
集郵	180	
聽 FM 廣播節目	182	
收看新聞節目	184	
觀賞錄影帶影片	186	
唱卡拉 OK	188	
到朋友家唱卡拉 OK	190	
看電影	192	
郊遊	194	
爬山、賞花	196	
露營	198	
烤肉	200	
旅遊	202	
摺紙盒	204	
職業生活		
參觀職訓機構	206	
擦洗餐桌	208	
製作葉型陶盤	210	
製作陶藝作品	製作花瓶	212
製作印刷產品	製作母親卡	214
製作印刷產品	製作信封	216
做簡易木工	矮凳	218
做簡易木工	書架	220
洗機車	222	

清洗車身	224
洗車 清洗車身（洗車場）	226
洗車 清洗車身（加油站）	228
洗車 清潔車內	230
汽車打臘	232
洗衣（接待客人）	234
洗衣（衣物整理）	236
美容美髮服務（洗頭）	238
美容美髮服務（吹乾頭髮）	240
美容美髮服務（整理）	242
收票服務（遊樂園）	244
收票服務（高速公路）	246
園藝種植 蔬菜栽培	248
園藝種植 黃斑鵝掌藤栽培	252
園藝種植 非洲鳳仙花栽培	256
園藝種植 播種土及培養土調配	259
園藝種植 盆花栽植與換盆	262

重要活動工作分析

一．名 稱：刷牙

二．情境描述：

- 1．本活動可配合健康檢查時實施。
- 2．與家長及相關人員溝通以做延續工作。
- 3．可利用每天中餐後固定教學。

三．工作分析：

- 1．拿取器具
- 2．沖洗牙刷、漱口杯
- 3．擠牙膏
- 4．刷上顎牙齒
- 5．刷下顎牙齒
- 6．刷牙齒咬合面
- 7．刷舌側面上下牙齒
- 8．漱口
- 9．沖洗牙刷、漱口杯
- 10．用具歸位
- 11．清洗水槽

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 用具的辨認與選擇 3 . 盥洗的技能 4 . 習慣的養成 5 . 維護健康 6 . 味覺辨識	
社會適應	1 . 儀容整潔	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 簡單圖片	
實用數學	1 . 準數 2 . 序數 3 . 空間概念 4 . 容量概念 5 . 時段 6 . 作息時間表	
休閒教育	1 . 參與意願	
職業生活	1 . 專注 2 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：洗臉
- 二．情境描述：
 - 1．本活動乃針對較大的兒童或青少年使用香皂來實施教學。
 - 2．依個人實際情況調整教學。
- 三．工作分析：
 - 1．準備用具
 - 2．沖洗臉盆
 - 3．接水
 - 4．將臉打濕
 - 5．將香皂在手上搓成皂沫
 - 6．將皂沫均勻抹在臉上並揉擦
 - 7．清洗
 - 8．用毛巾擦乾
 - 9．搓洗毛巾
 - 10．將毛巾掛好
 - 11．清洗臉盆
 - 12．收拾

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 7 . 頭 2 . 觸覺辨識 8 . 維護健康 3 . 用具的辨認與選擇 4 . 盥洗的技能 5 . 習慣的養成 6 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 儀容整潔	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育		
職業生活	1 . 意外事故預防與處理 2 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：洗澡

二．情境描述：

- 1．浴室內設備因家庭各有不同，本活動以沖洗方式進行。
- 2．根據家中設備調整指導方法，如水龍頭的開法、蓮蓬頭如何調整水溫等。
- 3．開關瓦斯教學應配合學生能力而決定。

三．工作分析：

- 1．拿換洗衣物
- 2．清理浴缸
- 3．塞上排水孔
- 4．打開浴缸的冷、熱水龍頭
- 5．試水溫
- 6．調整冷、熱水龍頭
- 7．關水龍頭
- 8．脫衣服
- 9．把髒衣放固定地方
- 10．把身體打濕
- 11．抹香皂
- 12．沖水
- 13．擦乾身體
- 14．穿衣服
- 15．放掉浴缸水
- 16．清洗浴缸

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 觸覺辨識 2 . 下肢大肌肉動作 3 . 上肢大肌肉動作 4 . 上肢小肌肉動作 5 . 衣物的辨認與選擇 6 . 穿脫技巧 7 . 用具的辨認與選擇 8 . 盥洗的技能 9 . 習慣的養成 10 . 軀幹 11 . 四肢 12 . 生理表徵 13 . 安全與維護	
社會適應	1 . 儀容整潔 2 . 溫度的變化	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 顏色	
職業生活	1 . 意外事故預防與處理 2 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：上廁所 小便（男生）

二．情境描述：

- 1．本活動以公共場所直立式便器為主實施教學。
- 2．可依個人習慣調整教學。

三．工作分析：

- 1．找到廁所位置
- 2．分辨男、女廁所
- 3．對準小便器，站立在適當距離處
- 4．解開拉鍊
- 5．尿在小便器
- 6．拉上拉鍊
- 7．整理衣褲
- 8．洗手
- 9．擦手

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 廁所的辨認與選擇 4 . 如廁的技能 5 . 器官 6 . 排泄功能 7 . 盥洗的技能 8 . 習慣的養成 9 . 維護健康	
社會適應	1 . 儀容整潔	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願	
職業生活	1 . 專注 2 . 主動 3 . 自我評價 4 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：上廁所 大便

二．情境描述：

- 1．本活種係針對公共廁所進行教學。
- 2．馬桶分有坐式與蹲式，可依實際狀況或個人習慣調整教學。

三．工作分析：

- 1．準備衛生紙
- 2．找到廁所位置
- 3．辨別男、女廁所
- 4．敲門
- 5．扣上廁所門
- 6．脫下褲子
- 7．解便
- 8．擦拭
- 9．將衛生紙丟入垃圾桶內
- 10．沖水
- 11．拉上褲子
- 12．整理
- 13．開門
- 14．出來後關門
- 15．洗手
- 16．擦手

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 器官 4 . 排泄功能 5 . 廁所的辨認與選擇 6 . 如廁的技能 7 . 盥洗的技能 8 . 習慣的養成 9 . 維護健康	
社會適應	1 . 儀容整潔 2 . 其他公共設施	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 簡單圖片 6 . 常見標誌	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念 3 . 作息時間表	
休閒教育	1 . 參與意願	
職業生活	1 . 專注 2 . 主動 3 . 自我評價 4 . 收拾整理 5 . 問路	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：穿上衣

二．情境描述：

- 1．上衣包括有套頭、開襟、外套 等。
- 2．本活動以套頭上衣為學習項目。

三．工作分析：

- 1．拿上衣
- 2．將衣服翻成正面
- 3．領口向上
- 4．衣服後面對準胸前
- 5．雙手套入衣袖
- 6．套頭
- 7．將衣服往下拉
- 8．整理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 視覺辨識 3 . 衣物的辨認與選擇 4 . 穿脫技巧 5 . 衣物的搭配 6 . 儀容整飾	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 氣候的變化與影響	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 顏色 2 . 欣賞	
職業生活	1 . 服裝儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：穿褲子

二．情境描述：

- 1．褲子包括鬆緊、紮皮帶 等。
- 2．本活動以紮皮帶褲子為學習項目。
- 3．本活動程序視男女之別以及個人習慣而做適當調適。

三．工作分析：

- 1．拿褲子
- 2．辨識褲子（正、反；上、下；前、後 ）
- 3．套入雙腳
- 4．拉褲腰至腰際
- 5．扣皮帶
- 6．整理
- 7．拉拉鍊

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 下肢大肌肉動作 3 . 視覺辨識 4 . 衣物的辨認與選擇 5 . 穿脫技巧 6 . 衣物的搭配 7 . 儀容整飾	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 氣候的變化與影響	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 顏色 2 . 欣賞	
職業生活	1 . 服裝儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：穿襪子

二．情境描述：

- 1．本活動以穿短襪為主要活動。
- 2．教學時可採較寬鬆襪子訓練。

三．工作分析：

- 1．拿自己的襪子
- 2．辨識（正、反；上、下）
- 3．襪口朝上，雙手拇指插入襪內，以雙手將襪口漸進方式擠近襪尖
- 4．腳尖套進襪尖
- 5．將襪口拉套過腳後跟
- 6．襪身往上拉
- 7．整理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 視覺辨識 3 . 衣物的辨認與選擇 4 . 穿脫技巧 5 . 下肢精細動作 6 . 習慣的養成	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 氣候的變化與影響	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念 3 . 數量單位	
休閒教育	1 . 活動中的安全 2 . 顏色	
職業生活	1 . 服裝儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：泡速食麵

二．情境描述：

- 1．泡速食麵可使用飲水機、氣壓式熱水瓶或各式開飲機，視需要決定之。
- 2．速食麵有各式包裝與口味，為符合健康與環保因素，本活動自備沖泡容器，不鼓勵使用碗麵。

三．工作分析：

- 1．查看開飲機冷、熱水的指示燈
- 2．選擇速食麵
- 3．準備有蓋容器
- 4．打開包裝
- 5．倒入容器
- 6．按開水機熱水鍵沖泡
- 7．蓋上蓋子
- 8．燜泡
- 9．食用
- 10．善後處理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 器具的辨認與選擇 3 . 食物衛生 4 . 進食技巧 5 . 使用須知 6 . 安全與維護	
社會適應		
實用語文	1 . 常見標誌	
實用數學	1 . 容量概念 2 . 容量單位 3 . 準數 4 . 時間概念 5 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願 2 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 專注 2 . 負責盡職 3 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：煮湯麵

二．情境描述：

- 1．本活動以使用瓦斯爐煮麵為主要學習活動。
- 2．教學時應特別加強學習活動中的安全。
- 3．本活動較適合高年級學習。

三．工作分析：

- 1．確定人數
- 2．洗煮麵鍋
- 3．裝水
- 4．置於爐上
- 5．打開瓦斯筒開關
- 6．打開瓦斯爐
- 7．把水煮開
- 8．下麵條
- 9．加佐料
- 10．調味
- 11．關瓦斯爐
- 12．關瓦斯筒
- 13．起鍋

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 使用須知 3 . 安全與維護 4 . 危險物品的防範 5 . 意外事件的認識 6 . 意外事件的處理 7 . 烹煮食物 8 . 器具的辨認與選擇	
社會適應		
實用語文	1 . 常見標誌	
實用數學	1 . 數數 2 . 容量概念 3 . 容量單位 4 . 準數 5 . 時間概念 6 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願 2 . 嗜好培養 3 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 分享 2 . 專注 3 . 容忍挫折 4 . 生涯發展過程 5 . 負責盡職 6 . 收拾整理 7 . 自我評價	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：煮飯

二．情境描述：

- 1．本活動以電鍋煮飯為主要活動。
- 2．煮稀飯時內鍋與外鍋水量比例加強指導。
- 3．教學時應注意指示燈，如燈不亮則應注意檢查。

三．工作分析：

- 1．確定吃飯人數
- 2．量米放入內鍋
- 3．洗米
- 4．瀝乾
- 5．內鍋加水
- 6．外鍋加水
- 7．放入電鍋
- 8．接上電源
- 9．按開關
- 10．查看指示燈
- 11．等待燜飯時間

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 使用須知 3 . 安全與維護 4 . 危險物品的防範 5 . 意外事件的認識 6 . 意外事件的處理 7 . 烹煮食物 8 . 器具的辨認與選擇	
社會適應		
實用語文	1 . 常見標誌	
實用數學	1 . 數數 2 . 容量概念 3 . 容量單位 4 . 準數 5 . 時間概念 6 . 準數 7 . 概念	
休閒教育	1 . 參與意願 2 . 嗜好培養 3 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 分享 2 . 專注 3 . 容忍挫折 4 . 生涯發展過程 5 . 負責盡職 6 . 收拾整理 7 . 自我評價	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：吃飯

二．情境描述：

- 1．吃飯可在自助餐廳、速食店、餐館等情境下進行，本活動針對在家庭或學校餐廳實施。
- 2．餐具的數量視用餐人數而定，可彈性調整數數內容。

三．工作分析：

- 1．洗手
- 2．擺碗筷
- 3．擺菜
- 4．盛飯
- 5．請家人就座
- 6．拿起筷子
- 7．端起飯碗（碗就口）
- 8．進食
- 9．細嚼
- 10．慢嚥
- 11．飯後整理
- 12．漱洗

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 味覺辨識 3 . 餐具的辨認與選擇 4 . 進食技巧 5 . 食物衛生 6 . 食物適量 7 . 衛生習慣 8 . 用餐禮儀 9 . 維護健康 10 . 認識食物 11 . 餐前準備 12 . 餐後的處理 13 . 食物的保存	
社會適應	1 . 良好姿勢 2 . 適當用語	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 物品的組型 2 . 準數 3 . 基數 4 . 數數 5 . 數量單位 6 . 空間概念	
休閒教育	1 . 欣賞	
職業生活	1 . 負責盡職 2 . 分享 3 . 清洗 4 . 排列 5 . 分類	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：吃便當

二．情境描述：

- 1．本活動以在學校午餐時集中教學為主要的學習活動。
- 2．便當的內容物有好幾種：飯、麵等，本活動以吃飯為學習項目。
- 3．本活動採以湯匙進食為主要活動。

三．工作分析：

- 1．洗手
- 2．拿餐墊
- 3．拿便當盒置於餐墊
- 4．打開便當盒
- 5．拿起湯匙
- 6．舀飯菜
- 7．送入口
- 8．細嚼
- 9．慢嚥
- 10．飯後整理
- 11．漱洗

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 味覺辨識 3 . 餐具的辨認與選擇 4 . 進食技巧 5 . 食物衛生 6 . 食物適量 7 . 衛生習慣 8 . 用餐禮儀 9 . 維護健康 10 . 認識食物 11 . 餐前準備 12 . 餐後的處理	
社會適應	1 . 良好姿勢 2 . 適當用語	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數	
休閒教育	1 . 欣賞	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到自助餐店用餐

二．情境描述：

- 1．本活動進行教學前應事先與附近自助餐店取得連繫，並徵求同意教學方式。

三．工作分析：

- 1．取餐盤
- 2．排隊
- 3．取菜、取飯
- 4．問價錢
- 5．付錢
- 6．找錢
- 7．找座位
- 8．取餐具
- 9．盛湯
- 10．進食
- 11．收拾殘渣
- 12．棄置

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 味覺辨識 3 . 餐具的辨認與選擇 4 . 進食技巧 5 . 食物衛生 6 . 食物適量 7 . 衛生習慣 8 . 認識食物 9 . 餐後的處理	
社會適應	1 . 餐飲禮儀 2 . 適當用語 3 . 會話禮儀	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 常見標誌 5 . 社交會話	
實用數學	1 . 準數 2 . 數數 3 . 數字 4 . 消費技能 5 . 認識錢幣 6 . 計算機的生活應用 7 . 減法的生活應用	
休閒教育	1 . 聚餐 2 . 欣賞	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：烤肉

二．情境描述：

- 1．本活動的主要活動是烤肉，可配合親職教育來進行。
- 2．烤肉前取火及烤肉中要注意安全。
- 3．購買材料可分組進行。
- 4．本活動較適合國小高年級 國中學生。

三．工作分析：

- 1．分組。
- 2．擬訂購物單。
- 3．購買材料。
- 4．分配材料。
- 5．取火。
- 6．烤肉。
- 7．分享。
- 8．收拾整理。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 認識食物 2 . 選購食物 3 . 餐前準備 4 . 烹煮食物 5 . 用餐禮儀 6 . 殘餘的處理 7 . 意外事件的處理	
社會適應	1 . 使用交通工具	
實用語文	1 . 名詞 (讀) 2 . 商標 3 . 形容詞	
實用數學	1 . 物品組型 2 . 加法的生活應用 3 . 減法的生活應用 4 . 消費技能	
休閒教育	1 . 郊遊	
職業生活	1 . 工具歸位 2 . 分類	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：製綜合果汁

二．情境描述：

- 1．本活動在學校的特別教室內進行。
- 2．本活動可選擇當季的水果來實施。
- 3．教學時依個人喜好添加適度的糖。

三．工作分析：

- 1．洗水果
- 2．切水果
- 3．放入果汁機
- 4．加糖、開水或牛奶於果汁機內
- 5．接上電源
- 6．按功能鍵（開、關）
- 7．切斷電源
- 8．將果汁機內的果汁倒入茶杯內
- 9．飲用
- 10．善後處理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 使用須知 3 . 安全與維護 4 . 危險物品的防範 5 . 意外事件的認識 6 . 意外事件的處理 7 . 器具的辨認與選擇 8 . 進食技巧 9 . 食物衛生	
社會適應		
實用語文	1 . 常見標誌	
實用數學	1 . 數數 2 . 容量概念 3 . 容量單位 4 . 準數 5 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願 2 . 嗜好培養 3 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 分享 2 . 專注 3 . 負責盡職 4 . 收拾整理 5 . 自我評價	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：洗衣服

二．情境描述：

- 1．洗衣機種眾多，本活動以加蓋式單槽自動洗衣機為例，亦可依實際家用機種進行指導。
- 2．衣物分類著重在褪色與否及衣料種類是否適於水洗。

三．工作分析：

- 1．衣物分類
- 2．放入衣物
- 3．放入清潔劑
- 4．放水
- 5．蓋上蓋子／門
- 6．啟動開關
- 7．聽完成訊號
- 8．掀開蓋子
- 9．取出衣物
- 10．晾（烘）乾

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 器具的辨認與選擇 4 . 使用須知 5 . 安全與維護 6 . 衣物的洗滌	
社會適應		
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 常見標誌	
實用數學	1 . 顏色組型 2 . 準數 3 . 空間概念 4 . 容量概念 5 . 容量單位	
休閒教育		
職業生活	1 . 清洗 2 . 分類	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：晾曬衣物

二．情境描述：

- 1．本活動因不同的衣物及不同的衣架、衣夾型式而有不同的方法，請依實際狀況調整教學。

三．工作分析：

- 1．準備用具
- 2．將衣服甩開
- 3．將衣架套入袖子
- 4．將衣架掛上
- 5．整理好衣服
- 6．用衣夾將衣服固定好
- 7．將小物件（如襪子、手帕）用衣夾夾好
- 8．善後處理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 基本動作與肌力 4 . 衣物的洗滌 5 . 衣物的整理 6 . 器具的辨認與選擇	
社會適應		
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願	
職業生活	1 . 專注 2 . 負責盡職 3 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：摺疊上衣

二．情境描述：

- 1．先了解學生家中摺疊衣服的習慣，選擇大多數人所採用的方式實施。
- 2．摺衣服方式繁多、各有不同，本活動以最簡單方式進行。
- 3．第7項在教學中視衣服長短而定。

三．工作分析：

- 1．衣服翻成正面
- 2．整平衣服
- 3．將衣服扣子（或拉鍊）扣好
- 4．袖子對齊
- 5．左右對摺
- 6．袖子向內摺
- 7．上下對摺（視衣服長短而定）
- 8．將折過衣服疊好
- 9．收入適當櫥櫃

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺辨識 2 . 上肢大肌肉動作 3 . 衣物的選擇與辨認 4 . 衣物的整理 5 . 衣物的保存	
社會適應	1 . 四季	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 物品組型 2 . 準數 3 . 空間概念	
休閒教育		
職業生活	1 . 摺疊 2 . 排列 3 . 分類	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：掃地

二．情境描述：

- 1．本活動係指室內的清掃。
- 2．依實際的場所情況調整教學活動。
- 3．握掃把的方式，依學生的能力或習慣調整指導方式。

三．工作分析：

- 1．拿取掃地用具
- 2．移開桌椅
- 3．劃分區域
- 4．雙手在適當處握住掃把
- 5．將垃圾掃成一堆
- 6．將垃圾掃入畚斗
- 7．倒垃圾
- 8．將桌椅歸位
- 9．用具歸位

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 器具的辨認與選擇 4 . 清掃 5 . 使用須知 6 . 垃圾處理	
社會適應	1 . 環境衛生	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 空間概念 2 . 序數 3 . 面積概念	
休閒教育		
職業生活	1 . 負責盡職 2 . 工具歸位 3 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：拖地

二．情境描述：

- 1．本活動在教室環境內進行。
- 2．使用較小的拖把，以符合學生的能力。

三．工作分析：

- 1．拿掃地用具
- 2．掃地
- 3．倒垃圾在垃圾筒
- 4．掃地用具歸位
- 5．拿取拖地用具
- 6．裝水入桶
- 7．將拖把浸濕後再擰乾
- 8．開始拖地
- 9．收拾

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 器具的辨認與選擇 3 . 清掃 4 . 使用須知 5 . 垃圾處理 6 . 安全	
社會適應	1 . 環境衛生	
實用語文	1 . 名詞 2 . 形容詞	
實用數學	1 . 空間概念	
休閒教育		
職業生活	1 . 負責盡職 2 . 工具歸位 3 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：整理床舖

二．情境描述：

- 1．本活動以折疊單人棉被為學習活動。
- 2．整理床舖依個人實際狀況而調整教學活動。
- 3．本活動係針對每日早晨起床後實施。

三．工作分析：

- 1．把棉被舖平
- 2．對摺
- 3．約 1 / 3 處向內摺
- 4．對摺
- 5．收入櫥櫃
- 6．將枕頭收入櫥櫃
- 7．床單拉平

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的整理 4 . 家具的美化	
社會適應	1 . 溫度的變化 2 . 氣候的變化與影響 3 . 四季	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念 3 . 立體圖形	
休閒教育	1 . 參與意願	
職業生活	1 . 專注 2 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：刷洗馬桶

二．情境描述：

- 1．本活動非指每日例行清洗工作，而是指定期的刷洗。
- 2．可依實際情況調整教學。

三．工作分析：

- 1．準備用具
- 2．倒入清潔劑
- 3．刷洗馬桶蓋
- 4．刷洗馬桶座
- 5．刷洗馬桶內外部
- 6．沖洗
- 7．擦拭
- 8．用具歸位

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 器具的辨認與選擇 4 . 清掃 5 . 刷洗 6 . 習慣的養成 7 . 安全與維護	
社會適應		
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句	
實用數學	1 . 準數 2 . 空間概念	
休閒教育	1 . 參與意願 2 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 專注 2 . 負責盡職 3 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：參加婚禮

二．情境描述：

- 1．本活動設定為參加至親好友的婚禮。
- 2．因宗教信仰、風俗民情的不同，儀式可能有相當的差異，請依實際狀況教學。
- 3．先旁觀社區一般婚俗，知道結婚的意義及一般婚禮的過程。

三．工作分析：

- 1．儀容整潔，並穿著正式的服飾。
- 2．準時到達婚禮會場。
- 3．與先到的親友寒暄問候。
- 4．找到適當的座位就座。
- 5．安靜等候婚禮開始。
- 6．觀察婚禮儀式進行。
- 7．適度的鼓掌反應情緒。
- 8．起身向新人道賀。
- 9．告辭返家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 衣物的辨認與選購 2 . 衣物的搭配 3 . 兩性教育 4 . 家庭結構 5 . 婚喪喜慶	
社會適應	1 . 宗教信仰 2 . 左鄰右舍 3 . 公共場所	
實用語文	1 . 聲音 2 . 社交會話	
實用數學	1 . 動作與時間順序組型 2 . 時間概念	
休閒教育	1 . 整隊行進 2 . 樂器 3 . 欣賞生活環境中美的事物	
職業生活	1 . 分享 2 . 守時 3 . 應對禮儀	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到同學家玩

二．情境描述：

- 1．本活動以居家附近的同學家，走路能到達的為主要活動。
- 2．本活動是一種隨性而起的活動，非正式拜訪。

三．工作分析：

- 1．選擇對象
- 2．換穿衣服
- 3．出發
- 4．到同學家
- 5．在同學家的活動
- 6．告辭
- 7．返家

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 衣物辨認與選擇	
社會適應	1 . 守時、守信 2 . 儀容整潔 3 . 作客 4 . 適當用語 5 . 良好姿勢 6 . 會話禮節 7 . 步行安全守則	
實用語文	1 . 社交會話 2 . 語言技巧	
實用數學	1 . 時間概念	
休閒教育	1 . 嗜好培養 2 . 活動的選擇	
職業生活	1 . 個人興趣	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：拜訪朋友

二．情境描述：

- 1．本活動在拜訪對象家中進行，活動進行前教師應先徵得家長的同意與配合，並說明教學重點。
- 2．本活動屬較正式的拜訪活動，故應指導學生準備禮物，穿著較正式的衣服。

三．工作分析：

- 1．選擇拜訪對象
- 2．約定拜訪時間
- 3．確定出發時間
- 4．準備禮物
- 5．換穿衣物
- 6．出發
- 7．核對地址
- 8．核對門牌號碼
- 9．按門鈴
- 10．寒暄
- 11．交談
- 12．告辭
- 13．返家

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 衣物辨認與選擇 2 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 守時、守信 2 . 儀容整潔 3 . 作客與待客 4 . 適當用語 5 . 良好姿勢 6 . 會話禮節 7 . 步行安全守則 8 . 家鄉縣市	
實用語文	1 . 社交會話 2 . 語言技巧 3 . 名詞 4 . 動詞 5 . 形容詞 6 . 複合句	
實用數學	1 . 時間概念 2 . 空間概念 3 . 數字	
休閒教育	1 . 嗜好培養 2 . 活動的選擇	
職業生活	1 . 個人興趣 2 . 面談技巧 3 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：招待客人

二．情境描述：

- 1．茶點數量可視客人人數增減。
- 2．需要脫鞋子的客廳可教導學生拿取拖鞋。
- 3．引導客人進入會客場所並安排入座。

三．工作分析：

- 1．整理客廳
- 2．準備茶點
- 3．招呼客人
- 4．介紹客人
- 5．端茶水或飲料
- 6．端點心
- 7．與客人交談
- 8．送客
- 9．善後處理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 下肢大肌肉動作 3 . 上肢小肌肉動作 4 . 認識食物 5 . 清掃 6 . 垃圾處理	
社會適應	1 . 餐飲禮儀 2 . 作客與待客 3 . 結交朋友 4 . 關愛他人 5 . 適當用語 6 . 會話禮節	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 社交會話 6 . 語言技巧	
實用數學	1 . 準數 2 . 唱數 3 . 數數 4 . 容量概念	
休閒教育	1 . 活動的選擇	
職業生活	1 . 個人環境 2 . 分享 3 . 收拾整理 4 . 招呼客人 5 . 面談技巧	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：使用電視機

二．情境描述：

- 1．電視機因機型不同而有不同的操作方式，可依實際的情形進行指導。

三．工作分析：

- 1．看節目表
- 2．選節目
- 3．接電源
- 4．開機
- 5．選台
- 6．調整音量
- 7．觀賞節目
- 8．關機

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 視覺敏銳 3 . 視覺辨識 4 . 視覺形象背景區分 5 . 聽覺敏銳 6 . 聽覺辨識	
社會適應	1 . 良好姿勢 2 . 地方戲曲 3 . 藝文活動 4 . 中華文化與歷史 5 . 台灣 6 . 亞洲 7 . 訊息獲取 8 . 討論與分享	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 短文	
實用數學	1 . 數字 2 . 空間概念 3 . 時間	
休閒教育	1 . 影視欣賞 2 . 流行歌曲	
職業生活	1 . 個人興趣 2 . 專注	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：使用販賣機

二．情境描述：

1．本活動可於學校或社區場所進行教學。

三．工作分析：

1．看選陳列的飲料。

2．拿出錢。

3．投入欲選購飲料金額的錢幣。

4．按選購飲料的按鍵。

5．取出飲料。

6．取出退幣。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢精細動作	
社會適應	1 . 消費場所 2 . 其他公共設施	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞	
實用數學	1 . 數字 2 . 認識錢幣 3 . 兌換錢幣 4 . 消費技能	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：搭乘交通工具

二．情境描述：

- 1．這是一個實際搭火車的活動。
- 2．來回二趟，可一趟選擇不對號，一趟選擇對號車。
- 3．強調搭車安全指導。

三．工作分析：

- 1．決定目的地。
- 2．看時刻表。
- 3．看票價表。
- 4．排隊買票。
- 5．剪票。
- 6．過月台。
- 7．上火車找座位坐下。
- 8．到達目的地。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 交通工具的類別 2 . 交通工具的功能 3 . 交通規則 4 . 步行的安全守則 5 . 乘車的安全守則 6 . 使用交通工具	
實用語文	1 . 聲音 2 . 名詞 3 . 副詞	
實用數學	1 . 減法的生活應用 2 . 兌換錢幣 3 . 報讀時刻 4 . 時刻表	
休閒教育	1 . 旅行	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：搭乘扶手電梯

二．情境描述：

- 1．本活動適用於公共場所。
- 2．教學活動宜有二位教師協同教學，即一位在起點（下），另一位在終點（上）。

三．工作分析：

- 1．走至電梯前。
- 2．手扶扶手並注視電梯。
- 3．適時踩踏電梯。
- 4．注視電梯上升（下降）情形。
- 5．抵達樓層時跨離電梯。
- 6．立即向目的地前行或轉另一樓層電梯（避免阻擋後面的人）。
- 7．辨識目前的樓層。
- 8．判別是否已達欲往的樓層。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 下肢大肌肉動作 3 . 視覺敏銳	
社會適應	1 . 其他公共設施	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 副詞	
實用數學	1 . 數字	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：上醫院

二．情境描述：

- 1．本活動適合高能力的學生學習。
- 2．本活動於一般的醫院、診所皆可適用。
- 3．本活動以一般疾病的就醫為學習目標。

三．工作分析：

- 1．選定適當的就醫地點。
- 2．打電話預約掛號。
- 3．到醫院掛號處辦理掛號手續。
- 4．到就診處等候叫號入診。
- 5．向醫生清楚說明自己的病情。
- 6．到櫃台批價。
- 7．等候取藥(或完成就醫返家)。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 醫療機構 2 . 適當服飾 3 . 守時守信 4 . 適當用語 5 . 會話禮節	
實用語文	1 . 社交會話 2 . 語言技巧 3 . 傾聽	
實用數學	1 . 消費技能 2 . 年月日 3 . 數字 4 . 加法的生活應用 5 . 減法的生活應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到醫院探病

二．情境描述：

- 1．最好由探望產婦及新生兒開始。
- 2．為了學生個人安全，宜多方面考量，是否適宜探訪病人，並且注意避免感染原。
- 3．每一項工作分析皆涵蓋數個學習目標，宜先演練，以熟悉探訪過程。
- 4．探病人數一次不宜過多，最好分梯辦理。
- 5．注意醫院規則，避免干擾其他病人。

三．工作分析：

- 1．選擇對象。
- 2．事先確認時間、地點、房號。
- 3．準備禮物。
- 4．出發前往醫院。
- 5．依指示標誌，找到病房。
- 6．敲門或等候。
- 7．進入病房。
- 8．找到病床、病人。
- 9．問候病人。
- 10．送上禮物。
- 11．交談。
- 12．回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 嗅覺辨識 2 . 身體功能 3 . 疾病的認識與預防 4 . 病痛的照顧	
社會適應	1 . 關愛他人 2 . 會話禮節 3 . 醫療機構 4 . 選擇交通工具	
實用語文	1 . 傾聽 2 . 社交溝通	
實用數學	1 . 時間概念 2 . 計時工具 3 . 時段 4 . 年月日	
休閒教育	1 . 參觀訪問	
職業生活	1 . 互助 2 . 溝通表達	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：清明祭祖

二．情境描述：

- 1．本活動應安排在清明春假之前。
- 2．可配合烹飪課製作春捲。
- 3．藉此活動認識家庭結構。

三．工作分析：

- 1．清明節的日期。
- 2．認識家族中的人。
- 3．祭拜的習俗。
- 4．清明節的食品。
- 5．參加清明祭祖。
- 6．報告清明祭祖的情形。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 家庭結構 2 . 家庭關係 3 . 婚喪喜慶	
社會適應	1 . 民俗節日 2 . 人為災害的防範與處理	
實用語文	1 . 名詞 聽、說、讀、寫 2 . 演說 3 . 說故事	
實用數學	1 . 時間概念	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：參加婚禮

二．情境描述：

- 1．本活動以參加婚禮為主要活動。
- 2．本活動著重在婚宴禮儀的學習。
- 3．參加婚宴衣服應整齊並注意色彩。
- 4．在看喜帖活動中可了解婚禮的主角、時間、地點。
- 5．本活動可配合班上同學家的婚宴或參加老師的婚宴。

三．工作分析：

- 1．看喜帖。
- 2．準備禮物。
- 3．了解婚宴注意事項。
- 4．穿合適的衣服。
- 5．參加婚宴。
- 6．告辭返家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 衣物的選擇與辨認 2 . 整飾技巧 3 . 衣物的搭配 4 . 配件的使用 5 . 用餐禮儀 6 . 兩性交往	
社會適應	1 . 婚喪喜慶 2 . 儀容整潔 3 . 適當服飾 4 . 餐飲禮儀	
實用語文	1 . 應用文 2 . 社交會話 3 . 說話技巧	
實用數學	1 . 報讀時刻 2 . 報讀日期 3 . 日曆的應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：參加親友喪禮（公祭、告別式、追思禮拜）

二．情境描述：

- 1．平時或準備教學時，宜加入生命教育課程，讓學生知道生物皆有生有死，學習尊重生命，善待他人。
- 2．喪禮依宗教、風俗、地區、親疏之不同而有極大的差異，請依當地實際情況調整教學內容。
- 3．參與他人之喪禮，務必事先徵求家長同意。
- 4．教學重點是適當的服飾，合宜的舉止。

三．工作分析：

- 1．知道喪禮的對象。
- 2．知道喪禮的時間。
- 3．知道喪禮的地點。
- 4．選擇並穿著素色的服飾。
- 5．準時前往喪禮會場。
- 6．禮貌的向喪家致哀。
- 7．選擇適當的座位就座。
- 8．安靜的參與儀式進行。
- 9．捻香或致敬。
- 10．目送靈柩離開。
- 11．回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺辨識 2 . 聽覺辨識 3 . 家庭關係 4 . 照顧家人	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 婚喪喜慶 4 . 宗教信仰 5 . 使用交通工具 6 . 關愛他人	
實用語文	1 . 聲音 2 . 社交溝通	
實用數學	1 . 時間概念 2 . 日曆的應用	
休閒教育	1 . 樂器 2 . 歌曲	
職業生活	1 . 遵從指示 2 . 應對禮儀	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：溜冰

二．情境描述：

- 1．本活動可在學校、社區進行。
- 2．配合活動指導遊戲安全。

三．工作分析：

- 1．拿溜冰鞋。
- 2．找適當的位子坐下。
- 3．脫下原穿的鞋子放好。
- 4．穿上溜冰鞋。
- 5．扣好鞋釦。
- 6．從坐椅站起來。
- 7．慢走。
- 8．溜滑。
- 9．停止溜滑。
- 10．跌倒自行爬起。
- 11．（結束溜冰）找適當位子坐下。
- 12．脫下溜冰鞋。
- 13．穿回原來的鞋子。
- 14．把溜冰鞋歸位。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉、精細動作 2 . 下肢大肌肉、精細動作	
社會適應	1 . 學習場所與資源 2 . 學校的安全 3 . 育樂場所 4 . 其他公共設施	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞	
實用數學		
休閒教育	1 . 其他活動 溜冰	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：到圖書室(館)借書
- 二．情境描述：
 - 1．本活動以學校的圖書室(館)為學習場所。
 - 2．本活動進行前，可先和圖書室(館)服務人員取得協商後再實施。
- 三．工作分析：
 - 1．備妥借書證。
 - 2．走入圖書室(館)。
 - 3．找尋借閱圖書。
 - 4．填寫借閱登錄卡。
 - 5．到櫃台辦理借閱手續。
 - 6．取回書籍。
 - 7．走向教室。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 學習場所與資源 2 . 會話禮節 3 . 適當用語	
實用語文	1 . 書寫技能 2 . 社交會話 3 . 表格	
實用數學	1 . 年月日	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：逛書局

二．情境描述：

- 1．本活動可先以單一區域，例如卡片區，進行教學，再逐步擴充至其他區域。
- 2．可指導學生尋求協助的方法，例如：卡片在哪裡？有沒有慰問卡？等。

三．工作分析：

- 1．安靜進入書店。
- 2．緩步視尋陳列的書刊物品。
- 3．輕手取閱感興趣的書刊物品。
- 4．將書刊物品歸位。
- 5．將想購買的書刊物品拿到收銀台。
- 6．付款。
- 7．拿回找的錢和統一發票。
- 8．將錢和發票收好。
- 9．拿好買的書刊物品。
- 10．走出書店。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺敏銳 2 . 良好儀態	
社會適應	1 . 消費場所	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞	
實用數學	1 . 數字 2 . 認識錢幣 3 . 兌換錢幣 4 . 消費技能	
休閒教育	1 . 逛街購物	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：看電影

二．情境描述：

- 1．本活動可事先演練，待學生熟悉整個流程後，再至電影院現場實施教學。。
- 2．實施教學時，儘量以學校附近的場所進行。
- 3．進行教學時，可分批實施。
- 4．本活動適合高能力的學生學習。

三．工作分析：

- 1．選定要看的影片及地點。
- 2．備妥金錢。
- 3．排隊等候購票。
- 4．說明購票張數及場次。
- 5．取票對號入座。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 消費場所 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 育樂場所 5 . 適當服飾 6 . 守時守信	
實用語文	1 . 社交會話 2 . 語言技巧 3 . 表格	
實用數學	1 . 消費技能 2 . 認識錢幣 3 . 加法的生活應用 4 . 減法的生活應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：上餐館

二．情境描述：

- 1．本活動適合高能力的學生學習。
- 2．本活動在一般速食店中進行。

三．工作分析：

- 1．選定目的地。
- 2．準備足夠的金錢。
- 3．排隊等候點餐。
- 4．參閱目錄或價目表。
- 5．向服務人員點選所要的餐點。
- 6．結帳付款。
- 7．領取餐點。
- 8．找定位置並等候用餐。
- 9．遵守食用禮儀用餐。
- 10．善後。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 適當用語 2 . 餐飲禮儀 3 . 適當服飾 4 . 會話禮節 5 . 消費場所	
實用語文		
實用數學	1 . 消費技能 2 . 認識錢幣 3 . 加法的生活應用 4 . 減法的生活應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到美容院洗頭

二．情境描述：

- 1．本活動可選擇社區附近的美容院實際進行指導。
- 2．本活動進行之前，指導老師應事先造訪美容院工作人員，商討適當的時間及付款方式，並以不影響營業為原則。
- 3．教學時，最好分批前往，避免等候過久或影響其他客人。

三．工作分析：

- 1．選擇美容院
- 2．更換衣服
- 3．前往美容院
- 4．與工作人員打招呼
- 5．在工作檯前就座
- 6．與工作人員溝通髮型
- 7．問價錢
- 8．付錢
- 9．找錢
- 10．返家

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 習慣的養成 2 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 儀容整潔 2 . 適當服飾 3 . 良好姿勢 4 . 結交朋友 5 . 適當用語 6 . 會話禮節 7 . 消費場所 8 . 步行的安全守則 9 . 交通規則	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 社交會話	
實用數學	1 . 數數 2 . 消費技能 3 . 認識錢幣 4 . 減法運算	
休閒教育	1 . 欣賞	
職業生活	1 . 服裝儀容 2 . 面談技巧	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到郵局存提款

二．情境描述：

- 1．本活動以存摺辦理存提款為學習項目，不包括金融卡和提款機的使用。
- 2．辦理存提款的金融機構很多，本活動在郵局進行。

三．工作分析：

- 1．準備有關物件。
- 2．到達郵局。
- 3．填寫存提款單。
- 4．備全存提款單、存摺、印章或存款額。
- 5．前往櫃台排隊等候。
- 6．完成後取回存摺、印章或提款。
- 7．核對存摺紀錄或提款金額。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育		
社會適應	1 . 其他公共設施 2 . 會話禮節 3 . 適當用語 4 . 適當服飾	
實用語文	1 . 書寫技能 2 . 社交會話 3 . 語言技巧 4 . 表格	
實用數學	1 . 認識錢幣 2 . 消費技能 3 . 年月日	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：打電話（居家電話）
- 二．情境描述：
 - 1．教學時應注意特殊狀況，如按鍵有不通之現象應重撥。
 - 2．如學生已牢記電話號碼，則不須教查號。
- 三．工作分析：
 - 1．查看對方電話號碼。
 - 2．拿起聽筒
 - 3．按鍵
 - 4．辨識接通與否
 - 5．對談
 - 6．放置聽筒

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 建立自信 3 . 聽覺敏銳	
社會適應	1 . 會話禮節 2 . 適當用語 3 . 家鄉縣市	
實用語文	1 . 常見標誌 2 . 名詞 3 . 動詞 4 . 形容詞 5 . 複合句 6 . 社交會話 7 . 語言技巧 8 . 電話溝通	
實用數學	1 . 數字 2 . 動作與時間順序組型 3 . 聽覺組型 4 . 序數	
休閒教育	1 . 休閒資訊	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：打電話（插卡式公共電話）

二．情境描述：

- 1．教學時應注意特殊狀況，如按鍵有不通之現象應重撥。
- 2．學生如已牢記電話號碼，則不須教查號。
- 3．進行教學時儘量找學校附近之電話亭。
- 4．如有特殊需要應指導學生尋找殘障用電話亭。

三．工作分析：

- 1．找電話亭
- 2．面對卡式電話機
- 3．查對方電話號碼
- 4．取出電話卡
- 5．拿起聽筒
- 6．插入通話卡
- 7．查看顯示器上話卡金額
- 8．按鍵
- 9．辨識接通與否
- 10．對談
- 11．掛回聽筒
- 12．取回通話卡

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 建立自信 3 . 聽覺敏銳	
社會適應	1 . 會話禮節 2 . 適當用語 3 . 家鄉縣市	
實用語文	1 . 常見標誌 2 . 名詞 3 . 動詞 4 . 形容詞 5 . 複合句 6 . 社交會話 7 . 語言技巧 8 . 電話溝通	
實用數學	1 . 數字 2 . 序數 3 . 動作與時間順序組型 4 . 聽覺組型 5 . 空間概念	
休閒教育	1 . 休閒資訊	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：短句錄音遊戲

二．情境描述：

- 1．本活動之前可先設計短句讀誦教學。
- 2．本活動適合國小中、高年級以上的教學。
- 3．採小組教學方式較佳。
- 4．錄音機機型不同，需稍作調整（例如：單卡式、雙卡式）。

三．工作分析：

- 1．準備錄音機、短句作業單。
- 2．插好電源。
- 3．按下EJECT鍵。
- 4．放入空白錄音帶。
- 5．關好卡匣門。
- 6．調整音量大小。
- 7．按下錄音鍵。
- 8．朗讀短句。
- 9．按STOP鍵。
- 10．按REW鍵。
- 11．按PLAY鍵。
- 12．聆聽自己的錄音聲音。
- 13．按REW鍵。
- 14．按 STOP鍵（2次）。
- 15．取出錄音帶。
- 16．關好卡匣門。
- 17．錄音帶放入錄音帶盒。
- 18．收好電源線。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 聽覺辨識 2 . 視覺辨識 3 . 手眼協調	
社會適應	1 . 互助合作	
實用語文	1 . 常用詞彙 2 . 基本句型 3 . 短句 4 . 單字詞	
實用數學		
休閒教育	1 . 欣賞活動 2 . 興趣培養	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：閱讀報紙

二．情境描述：

- 1．本活動主要是教導學生正確的閱讀報紙的方式，建立良好的閱讀習慣。
- 2．購買或訂報紙配合其他活動教學，本活動不特別教學。
- 3．請家長在家中配合以延續教學。。

三．工作分析：

- 1．購買（訂）報紙。
- 2．取拿報紙。
- 3．打開報紙。
- 4．翻閱各版版面。
- 5．選擇有興趣的版面。
- 6．閱讀新聞內容。
- 7．描述內容。
- 8．整理。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺記憶與序列 2 . 上肢小肌肉動作	
社會適應	1 . 訊息獲得 2 . 談論與分享	
實用語文	1 . 簡單圖片 8 . 複合句 2 . 複雜圖片 9 . 故事 3 . 名詞 10 . 訊息 4 . 動詞 11 . 應用文 5 . 形容詞 12 . 記敘文 6 . 短句 13 . 說明文 7 . 複句	
實用數學	1 . 年月日 2 . 時間概念	
休閒教育	1 . 書刊閱讀 2 . 休閒資訊 3 . 嗜好培養	
職業生活	1 . 個人興趣 2 . 分享 3 . 專注 4 . 摺疊	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：看電視新聞報告
- 二．情境描述：
 - 1．本活動可配合看電視時實施。
 - 2．可與家長及其他相關人員討論以延續教學。
 - 3．依學生個別差異調整教學。
- 三．工作分析：
 - 1．查看電視新聞報告時間。
 - 2．打開電視機。
 - 3．選擇電視台。
 - 4．選擇新聞內容（國際新聞、娛樂新聞　　）。
 - 5．看新聞內容。
 - 6．簡要複述重要新聞內容。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺記憶與序列 2 . 聽覺辨識 3 . 聽覺記憶與序列 4 . 上肢大肌肉動作	
社會適應	1 . 訊息獲得 2 . 談論與分享	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 短句 5 . 複句 6 . 複合句 7 . 故事 8 . 訊息	
實用數學	1 . 數字 2 . 時間概念 3 . 作息時間表	
休閒教育	1 . 影視欣賞 2 . 休閒資訊 3 . 嗜好培養	
職業生活	1 . 個人興趣 2 . 分享 3 . 守時 4 . 專注	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：看電影

二．情境描述：

- 1．本活動可在真實情境中進行教學。
- 2．教學時應與家長聯繫，經家長同意後教學。
- 3．本活動依學生需要及程度調整教學內容。

三．工作分析：

- 1．看電影廣告。
- 2．選擇影片。
- 3．去電影院。
- 4．排隊。
- 5．買票。
- 6．進場。
- 7．對號入座。
- 8．保持安靜。
- 9．觀賞影片。
- 10．散場離座。
- 11．回家或回校。
- 12．討論影片內容。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺辨識 2 . 視覺記憶與序列 3 . 休閒活動	
社會適應	1 . 消費場所 2 . 育樂場所	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 短句 5 . 複句 6 . 複合句 7 . 故事 8 . 戲劇	
實用數學	1 . 數字 2 . 序數 3 . 消費技能 4 . 時間概念 5 . 時刻表	
休閒教育	1 . 影視欣賞 2 . 休閒場所安全 3 . 社區休閒設施 4 . 活動選擇	
職業生活	1 . 個人興趣 2 . 分享 3 . 守時 4 . 專注	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：開慶生會
- 二．情境描述：
 - 1．本活動以在學校開慶生會為主要活動。
 - 2．購買慶生會用品，配合其他活動實施，本活動不另行教學。
 - 3．查看日、月曆是經常性的教學，本活動只著重在自己生日的查閱。
 - 4．本活動中點蠟燭由老師代勞。
- 三．工作分析：
 - 1．查看日、月曆
 - 2．準備慶生會用的東西
 - 3．佈置會場
 - 4．放蛋糕、插蠟燭
 - 5．點蠟燭、唱祝壽歌、吹蠟燭
 - 6．切蛋糕
 - 7．分配蛋糕
 - 8．食用
 - 9．收拾

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 自我認識 2 . 日常生活 3 . 進食技巧	
社會適應	1 . 會話禮節 2 . 適當用語	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 代名詞 4 . 形容詞 5 . 單句 6 . 複句 7 . 複合句 8 . 歌謠 9 . 書寫技能	
實用數學	1 . 準數 2 . 基數 3 . 年、月、日	
休閒教育	1 . 聚餐 2 . 歌曲	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：慶祝母親節

二．情境描述：

- 1．本活動以在母親節前二個星期開始教學。
- 2．本活動主要是教導學生知道母親節的意義並能孝順母親。
- 3．引導學生從教學情境轉移到真實情境能孝順父母。
- 4．母親節前夕邀請母親到校參加慶祝活動。
- 5．購買母親節禮物與家長討論後再實施。
- 6．本活動視學生程度調整教學。

三．工作分析：

- 1．找到日曆或月曆上母親節的日期
- 2．購買贈送母親的禮物。
- 3．製作母親卡。
- 4．製作康乃馨花。
- 5．寫母親卡。
- 6．邀請母親到校參加活動。
- 7．送母親卡片及康乃馨花。
- 8．說祝福語。
- 9．唱母親節歌。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 家庭關係 2 . 婚喪喜慶	
社會適應	1 . 儀容整潔 2 . 適當服飾 3 . 適當用語 4 . 國定節日 5 . 會話禮節	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 短句 5 . 複句 6 . 複合句 7 . 成語 8 . 書寫技能 9 . 應用文	
實用數學	1 . 年月日 2 . 消費技能	
休閒教育	1 . 民謠 2 . 歌曲 3 . 美術設計 4 . 活動選擇 5 . 活動的內容	
職業生活	1 . 合群 2 . 分享 3 . 主動	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：過新年
- 二．情境描述：
 - 1．本活動以認識過年習俗為主要活動。
 - 2．過年是每年都會遇到的節日，因此剪貼報紙可妥為保存做為第二年的參考資料。
 - 3．品嚐過年食品也可變成製作年菜。
- 三．工作分析：
 - 1．搜集與過年有關的图片、字畫。
 - 2．聽故事了解過年的由來。
 - 3．品嚐過年的食品。
 - 4．認識過年的習俗。
 - 5．說過年的吉祥話。
 - 6．了解過年的禁忌。
 - 7．剪貼報紙上過年的報導。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 食物的保存 2 . 清掃 3 . 刷洗 4 . 資源回收	
社會適應	1 . 民俗節日	
實用語文	1 . 故事 聽、說 2 . 歌謠 聽、說 3 . 複雜圖片 讀 4 . 記敘文 讀	
實用數學	1 . 認識錢幣 2 . 兌換錢幣 3 . 年、月、日 4 . 報讀日期	
休閒教育	1 . 書刊閱讀	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：拜年（電話）

二．情境描述：

- 1．本活動設計為卡式電話，若在家撥接可略去插卡部份。
- 2．電話號碼事先抄在紙卡上（會背誦則不需此一步驟）。
- 3．教學時，隨時注意按鍵，按鍵錯誤立即切斷重撥。
- 4．對障礙較多，行動遲緩學生，教師可依序口述數字，學生邊複誦邊按壓，以減少挫折。待熟悉數字位置後，即可讓其學習自行操作。

三．工作分析：

- 1．找電話機（卡式）。
- 2．拿出通話卡及號碼紙卡。
- 3．取下聽筒。
- 4．依箭頭方向插入通話卡。
- 5．查看顯示器上金額。
- 6．依序按壓電話號碼。
- 7．聽到對方回應，會先說「恭喜」。
- 8．說出自己姓名和要找的人。
- 9．祝賀對方新年快樂並交談。
- 10．掛回聽筒。
- 11．取回通話卡。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 聽覺敏銳 2 . 聽覺辨識 3 . 家電的使用 4 . 上肢小肌肉動作	
社會適應	1 . 結交朋友 2 . 會話禮節 3 . 國定節日 4 . 民俗節日	
實用語文	1 . 傾聽 2 . 社交會話 3 . 電話溝通 4 . 語言技巧	
實用數學	1 . 時間概念 2 . 年月日 3 . 日曆的應用	
休閒教育		
職業生活	1 . 溝通表達 2 . 應對禮儀	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：尋求警察協助

二．情境描述：

- 1．本活動可利用錄影帶或角色扮演的的方式進行教學。
- 2．可能時帶學生到真實情境瞭解警察的任務，角色。
- 3．本活動主要是教導學生在緊急狀況下，例：迷路時，會求救。
- 4．本活動視學生程度調整教學內容。

三．工作分析：

- 1．認識警察的角色。
- 2．認識警察執行任務的場所。
- 3．確定自己發生困難。
- 4．請求警察協助。
- 5．描述需要協助的事件。
- 6．向警察道謝。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 尋求協助 2 . 意外事件的認識 3 . 意外事件的處理	
社會適應	1 . 人為災害的防範與處理	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 短句 5 . 複句 6 . 複合句 7 . 社交會話 8 . 語言技巧	
實用數學		
休閒教育	1 . 問路 2 . 逃生 3 . 報警 4 . 急救	
職業生活	1 . 主動 2 . 接受挑戰 3 . 容忍挫折	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：慶祝母親節

二．情境描述：

- 1．本活動上課時間約一週。
- 2．教學時強調媽媽每天為我們辛苦為我們忙。
- 3．本活動較適合國小高年級。

三．工作分析：

- 1．製作母親卡。
- 2．製作母親節禮物。
- 3．製作邀請卡。
- 4．佈置會場。
- 5．表演節目。
- 6．送禮物與母親卡。
- 7．親子遊戲。
- 8．收拾會場。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 稱謂與關係 2 . 互動 3 . 孝順	
社會適應	1 . 國定節日	
實用語文	1 . 故事 2 . 歌謠 3 . 片語 4 . 成語 5 . 抄寫 6 . 寫書信	
實用數學	1 . 概念 2 . 平面圖形 3 . 長度的測量工具與應用 4 . 時段 5 . 年、月、日 6 . 報讀日期 7 . 作息時間表	
休閒教育	1 . 歌曲 2 . 兒歌 3 . 流行歌曲 4 . 美術設計 5 . 活動中的安全	
職業生活	1 . 收拾整理	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到福利社買東西

二．情境描述：

- 1．福利社雖販賣很多東西，但本活動只以「買飲料」為主要活動。
- 2．本活動採直接與服務人員溝通的方式進行購買。
- 3．事先與服務人員取得協調，配合活動進行安排時間做多次練習。

三．工作分析：

- 1．拿錢
- 2．走到福利社
- 3．告訴服務人員要買飲料
- 4．付錢
- 5．找錢
- 6．拿飲料
- 7．走回教室
- 8．喝飲料
- 9．收拾

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 進食技巧 2 . 食物衛生	
社會適應	1 . 適當用語 2 . 步行的安全守則	
實用語文	1 . 名詞 2 . 代名詞	
實用數學	1 . 空間概念 2 . 唱數 3 . 數數 4 . 認識錢幣 5 . 兌換錢幣 6 . 消費技能	
休閒教育		
職業生活	1 . 誠實	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：到速食店吃漢堡
- 二．情境描述：
 - 1．本活動在自助式速食店中進行教學。
 - 2．本活動進行教學前，應事先與附近速食店取得連繫，並徵求同意教學方式。
- 三．工作分析：
 - 1．到櫃檯排隊
 - 2．看價目表
 - 3．點食物
 - 4．付錢
 - 5．找錢
 - 6．端食物
 - 7．找座位
 - 8．拿餐具
 - 9．進食
 - 10．善後處理
 - 11．儀容整理

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 味覺辨認 3 . 餐具的辨認與選擇 4 . 進食技巧 5 . 食物衛生 6 . 食物適量 7 . 衛生習慣 8 . 認識食物 9 . 餐後的處理	
社會適應	1 . 餐飲禮儀 2 . 適當用語 3 . 會話禮儀	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 常用標誌 5 . 商標	
實用數學	1 . 準數 2 . 基數 3 . 唱數 4 . 數數 5 . 數字 6 . 消費技能 7 . 認識錢幣 8 . 計算機的生活應用 9 . 空間概念	
休閒教育	1 . 聚餐 2 . 欣賞	
職業生活	1 . 分享	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：到路邊攤買量產之青菜、水果
- 二．情境描述：
 - 1．青菜或水果季節性盛產之際，會有成車堆在馬路邊販賣或叫賣。
 - 2．配合時令作校外教學。
 - 3．東西會比市場便宜，也是一種經濟消費方式。
- 三．工作分析：
 - 1．發現路邊有量產之水果，或蔬菜叫賣。
 - 2．準備錢。
 - 3．走到販賣攤。
 - 4．選定青菜或水果。
 - 5．問老闆青菜或水果一斤多少錢。
 - 6．選好數量之青菜、水果交給老闆過磅。
 - 7．傾聽老闆告之斤兩及一共多少錢。
 - 8．付錢。
 - 9．找錢。
 - 10．取貨回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 傾聽 3 . 選購食物 4 . 衣著整齊	
社會適應	1 . 社交話語 2 . 溝通禮儀 3 . 表情與動作	
實用語文	1 . 傾聽 2 . 發問 3 . 單句 4 . 簡單語言能力	
實用數學	1 . 認識錢幣 2 . 錢幣兌換 3 . 計算能力 (簡單)	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：到傳統市場買青菜
- 二．情境描述：
 - 1．配合生活教育課程之單元目標，如認識各種青菜，進而編擬數學問題做為教學活動。
 - 2．如果附近有傳統市場就帶小朋友做實際教學。
- 三．工作分析：
 - 1．準備錢。
 - 2．到附近傳統市場。
 - 3．瀏覽傳統市場。
 - 4．參觀各式攤販。
 - 5．找到蔬菜攤販。
 - 6．找出要買的青菜。
 - 7．問老闆青菜一斤多少錢（或一把多少錢）。
 - 8．說明買的份量。
 - 9．傾聽老闆告之斤兩及一共多少錢。
 - 10．付錢，找錢。
 - 11．拿青菜回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 表達 3 . 認識食物 4 . 選購食物 5 . 購買地點選擇	
社會適應	1 . 社交禮儀 2 . 溝通禮貌 3 . 表情的動作	
實用語文	1 . 傾聽 2 . 發問 3 . 簡單問語 4 . 商標認讀	
實用數學	1 . 日期 2 . 金錢計算 3 . 消費能力	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到傳統市場買魚（海鮮類）

二．情境描述：

- 1．為配合生活教育課程，海裡的動物之單元設計。
- 2．為配合實用教學認識錢幣之課程而計劃之。
- 3．利用校外教學，提供學生實際教學經驗。

三．工作分析：

- 1．準備錢。
- 2．到附近傳統市場。
- 3．找到海鮮攤販。
- 4．找到要買的魚。
- 5．觀看外表，有否光澤。
- 6．魚眼睛是否發亮。
- 7．魚的色澤新鮮。
- 8．鰓是否鮮紅。
- 9．挑選魚。
- 10．滿意後取貨。
- 11．請問老闆，魚一斤多少錢。
- 12．把魚交給老闆稱重量。
- 13．傾聽告知斤兩。
- 14．傾聽告知之一共多少錢。
- 15．付錢，找錢回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 購物能力 2 . 日常生活 3 . 進食常識 4 . 食物衛生	
社會適應	1 . 會話禮節 2 . 適當用語	
實用語文	1 . 語言溝通 2 . 傾聽 3 . 社交會話 4 . 單句	
實用數學	1 . 數數 2 . 消費技能 3 . 時間概念 4 . 認識錢幣 5 . 兌換錢幣	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：到超市買菜（青菜類）

二．情境描述：

- 1．本活動配合生活教育作校外教學時同時實施。
- 2．本活動作為實用數學實驗實習教學。
- 3．可預告超市管理人員，以免防礙別人工作。

三．工作分析：

- 1．帶錢。
- 2．走到附近的超市。
- 3．進入並拿取置物籃。
- 4．走到生菜冷凍區。
- 5．選擇要買的青菜。
- 6．放入置物籃。
- 7．走到收銀櫃台，算錢。
- 8．付錢。
- 9．取回東西及找的錢。
- 10．索取發票。
- 11．回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 基本動作與肌肉 3 . 手眼協調 4 . 依著整飾	
社會適應	1 . 社交禮儀 2 . 社交會話 3 . 適當用語 4 . 會話禮節	
實用語文	1 . 社交溝通 2 . 動作 3 . 表情 4 . 傾聽	
實用數學	1 . 認識錢幣 2 . 認識數字 3 . 數數 4 . 看懂價目表 5 . 計算技能 6 . 消費技能	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：到超市購買肉品（豬肉）
- 二．情境描述：
 - 1．配合生活教育以及校外教學時同時實施。
 - 2．本活動之設計為配合實用教學之進度，作為實習教學為目標，提供學生實際的演練。
 - 3．事先應告之超市管理人員說明來意較為妥當。
- 三．工作分析：
 - 1．準備錢。
 - 2．走到街上超市。
 - 3．找尋食品類、肉類冷凍櫃區。
 - 4．選擇要買之冷凍豬肉。
 - 5．檢視製造日期（包裝日期）。
 - 6．看懂標價。
 - 7．到櫃台給小姐算錢。
 - 8．付錢，並找回零錢。
 - 9．同時取回豬肉。
 - 10．索取發票。
 - 11．回家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 基本動作與肌肉 3 . 手眼協調 4 . 衣著整飾	
社會適應	1 . 社交禮儀 2 . 社交會話 3 . 適當用語 4 . 會話禮貌	
實用語文	1 . 傾聽 2 . 社交會話 3 . 表情與動作 4 . 看懂標價	
實用數學	1 . 認識錢幣 2 . 認識數字 3 . 看懂價目表 4 . 計算能力 5 . 看懂時間標示	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：買衣服

二．情境描述：

- 1．本活動可先在校內模擬教學。
- 2．演練後可在學校附近的市場裡或服飾店實施實際的學習活動。
- 3．殺價需視購買地點決定。

三．工作分析：

- 1．準備錢及電子計算機。
- 2．選擇款式。
- 3．看價錢（預算）。
- 4．選擇顏色。
- 5．選擇（大小、長短）。
- 6．試穿。
- 7．檢查。
- 8．殺價。
- 9．付帳。
- 10．找錢。
- 11．索取發票。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 視覺辨識 4 . 衣物的辨認與選擇 5 . 穿脫技巧 6 . 衣物搭配	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 氣候的變化與影響	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 社交會話	
實用數學	1 . 數字、位值 2 . 消費技能 3 . 認識錢幣 4 . 計算機的生活應用 5 . 加法的生活應用 6 . 減法的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物 2 . 顏色 3 . 欣賞	
職業生活	1 . 認識職種 2 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：買褲子

二．情境描述：

- 1．本活動可在教室內模擬演練。
- 2．可在學校附近的市場裡或服飾店進行教學活動。
- 3．殺價需視購買地點決定。

三．工作分析：

- 1．準備錢、電子計算機。
- 2．選擇款式。
- 3．看價錢（預算）。
- 4．選擇顏色。
- 5．選擇（大小、長短）。
- 6．試穿。
- 7．檢查。
- 8．殺價。
- 9．付帳。
- 10．找錢。
- 11．索取發票。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 上肢小肌肉動作 2 . 下肢大肌肉動作 3 . 下肢小肌肉動作 4 . 視覺辨識 5 . 衣物的辨認與選擇 6 . 穿脫技巧 7 . 衣物搭配	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 氣候的變化與影響	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 社交會話	
實用數學	1 . 數字 2 . 位值 3 . 認識錢幣 4 . 加法的生活應用 5 . 減法的生活應用 6 . 計算機的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物 2 . 顏色 3 . 欣賞	
職業生活	1 . 認識職種 2 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：買鞋子

二．情境描述：

- 1．先在校內模擬教學。
- 2．可在學校附近的鞋店或大賣場進行教學活動。
- 3．殺價則視賣場決定。

三．工作分析：

- 1．準備錢、電子計算機。
- 2．選擇款式。
- 3．看價錢。
- 4．選擇顏色。
- 5．選擇自己的鞋號（尺碼）或請店員協助。
- 6．試穿。
- 7．檢查。
- 8．殺價。
- 9．付帳。
- 10．找錢。
- 11．索取發票。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 聽覺 3 . 上肢大肌肉動作 4 . 下肢大肌肉動作 5 . 身體構造	
社會適應		
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞	
實用數學	1 . 數字 2 . 位值 3 . 認識錢幣 4 . 加法的生活應用 5 . 減法的生活應用 6 . 計算機的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物 2 . 顏色 3 . 欣賞	
職業生活	1 . 認識職種 2 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名 稱：買衛生棉

二．情境描述：

- 1．可在校內福利社進行教學活動。
- 2．可在校外超市或藥局進行教學活動。

三．工作分析：

- 1．準備錢、電子計算機。
- 2．找到放置區。
- 3．選擇廠牌。
- 4．選擇型號（厚薄、長短）。
- 5．檢查。
- 6．付帳。
- 7．找錢。
- 8．索取發票。
- 9．返家。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 聽覺 3 . 衛生習慣	
社會適應	1 . 消費場所 2 . 適當用語 3 . 會話禮節	
實用語文	1 . 名詞 2 . 表情 3 . 動作 4 . 社交會話	
實用數學	1 . 數字、位值 2 . 消費技能 3 . 認識錢幣 4 . 計算機的生活應用 5 . 加法的生活應用 6 . 減法的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物	
職業生活	1 . 認識職種 2 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：買外用藥

二．情境描述：

- 1．本活動先在教室內模擬演練。
- 2．可在校內健康中心認識常用外用藥。
- 3．可在學校附近的藥局進行教學活動。
- 4．活動進行中特別注意安全，避免被吞食。

三．工作分析：

- 1．準備錢、電子計算機、處方箋。
- 2．給處方箋。
- 3．詢問用法、注意事項。
- 4．檢查。
- 5．付錢。
- 6．找錢。
- 7．索取發票。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 聽覺 3 . 藥品的使用	
社會適應	1 . 消費場所 2 . 適當用語 3 . 會話禮節	
實用語文	1 . 表情 2 . 動作 3 . 社交會話	
實用數學	1 . 數字 2 . 消費技能 3 . 認識錢幣 4 . 計算機的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物	
職業生活	1 . 意外事故處理與預防 2 . 認識職種 3 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：買內服藥

二．情境描述：

- 1．本活動適合高功能的孩子學習。
- 2．須特別注意安全性，避免隨意吞食。
- 3．可在學校中先演練。
- 4．可在校外的藥局進行教學活動。

三．工作分析：

- 1．準備錢、電子計算機、處方箋。
- 2．給處方箋。
- 3．詢問服用方法、注意事項。
- 4．檢查。
- 5．付錢。
- 6．找錢。
- 7．索取發票。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 聽覺 3 . 藥品的使用	
社會適應	1 . 消費場所 2 . 適當用語 3 . 會話禮節	
實用語文	1 . 表情 2 . 動作 3 . 社交會話	
實用數學	1 . 數字 2 . 消費技能 3 . 認識錢幣 4 . 計算機的生活應用	
休閒教育	1 . 逛街購物	
職業生活	1 . 認識職種 2 . 意外事故處理與預防 3 . 整潔儀容	

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：使用郵局（購買郵票）

二．情境描述：

- 1．使用社區郵局，一樓為郵務部門，二樓為儲匯部門。
- 2．步行方式往返郵局。
- 3．社區小型郵局服務時間為上午八點至下午五點，假日不提供服務。

三．工作分析：

- 1．決定欲購郵票面額、張數或集郵之套數（可列明細表）。
- 2．計算至少應攜帶之錢幣數額。
- 3．備妥錢幣。
- 4．抵達郵局。
- 5．在郵務窗口排隊等候（若無人逕前辦理）。
- 6．說明用郵事項 購買郵票之面額、張數或集郵之套數（或出示明細表）。
- 7．付款。
- 8．等待郵務窗口服務人員作業。
- 9．接到郵票找零時，予以檢視是否正確。
- 10．收妥郵票及找零。
- 11．致謝。
- 12．離開郵局。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的搭配 4 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 其他公共設施 5 . 交通規則 6 . 步行的安全守則	
實用語文	1 . 單句 2 . 複句 3 . 書寫技能 4 . 社交會話 5 . 語言技巧	
實用數學	1 . 基數 2 . 數字 3 . 位值 4 . 概數 5 . 加法概念 6 . 加法運算 7 . 加法的生活應用 8 . 減法概念 9 . 減法運算 10 . 乘法概念 11 . 乘法運算 12 . 乘法的生活應用 13 . 認識錢幣 14 . 錢幣兌換 15 . 消費技能 16 . 時間概念 17 . 日曆的應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：使用郵局（寄掛號信件）
- 二．情境描述：
 - 1．使用社區小型郵局，一樓為郵務，二樓為儲匯。
 - 2．步行方式往返郵局。
 - 3．社區小型郵局服務時間為上午八點到下午五點，假日不提供服務。
- 三．工作分析：
 - 1．檢視郵件（裝釘、寄收件人住址姓名等），備妥足夠郵資（信件亦可先貼足郵票）。
 - 2．抵達郵局。
 - 3．在郵務窗口排隊等候（若無人逕前辦理）。
 - 4．說明用郵事項 寄掛號信件，信件交窗口服務人員過磅。
 - 5．購買郵票，將找零金錢收妥。
 - 6．將信件貼妥於信件上。
 - 7．貼妥郵票之信件交窗口服務人員。
 - 8．取回收執聯，向窗口服務人員致謝。
 - 9．離開窗口，收妥收執聯。
 - 10．離開郵局。
 - 11．在收執聯上註記事由。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的搭配 4 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 其他公共設施 5 . 交通規則 6 . 步行的安全守則	
實用語文	1 . 單句 2 . 複句 3 . 書寫技能 4 . 社交會話 5 . 語言技巧	
實用數學	1 . 基數 2 . 數字 3 . 位值 4 . 概數 5 . 加法概念 6 . 加法運算 7 . 加法的生活應用 8 . 減法概念 9 . 減法運算 10 . 乘法概念 11 . 乘法運算 12 . 乘法的生活應用 13 . 認識錢幣 14 . 錢幣兌換 15 . 消費技能 16 . 時間概念 17 . 日曆的應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：使用郵局（存款）
- 二．情境描述：
 - 1．使用社區郵局，一樓為郵務，二樓為儲匯。
 - 2．步行方式往返郵局。
 - 3．社區小型郵局服務時間為上午八點至下午五點，假日不提供服務。
- 三．工作分析：
 - 1．備妥存簿、原子筆、金錢（或另備填妥之存款單）。
 - 2．抵達郵局。
 - 3．找到辦理存款之櫃檯（在二樓）。
 - 4．拿取空白存款單（紅色字印刷）。
 - 5．填寫存款單，寫完逐欄檢視，以確定無誤。
 - 6．覓較少人辦理之窗口排隊待辦。
 - 7．輪到辦理時將存簿、存款單、金錢交予窗口服務人員。
 - 8．等待服務人員作業。
 - 9．取回存簿，檢視存款金額是否有誤。
 - 10．向窗口服務人員致謝。
 - 11．收妥存簿後離開郵局。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的搭配 4 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 其他公共設施 5 . 交通規則 6 . 步行的安全守則	
實用語文	1 . 單句 2 . 複句 3 . 書寫技能 4 . 表格 5 . 社交會話 6 . 語言技巧	
實用數學	1 . 基數 2 . 數字 3 . 位值 4 . 概數 5 . 認識錢幣 6 . 兌換錢幣	7 . 時間概念 8 . 報讀時間
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：使用郵局（提款機提款）

二．情境描述：

- 1．社區郵局門口設有自動提款機。
- 2．騎腳踏車往返郵局。
- 3．提款金額以千元為單位。
- 4．自動提款機無語音提示功能。
- 5．使用提款機提款發生問題或困難時宜向郵局服務人員求援，此時可使用呼叫鈕以請求協助。若非郵局上班時間，呼叫鈕會轉到總局管制站，或打2283658、2281494電話聯絡，但管制站22:00 06:30無人值班。

三．工作分析：

- 1．備妥提款卡，確定提款金額，記好提款密碼。
- 2．抵達郵局提款機前。
- 3．在等候線排隊等候提款（若無他人則逕前往使用）。
- 4．判斷提款機是否正常提供服務，若是則取出提款卡。
- 5．檢視提款卡正反面及方向後插入。
- 6．依提款機螢幕指示，輸入密碼及提款金額。
- 7．取回提款卡。
- 8．取回鈔票。
- 9．取回交易明細表。
- 10．檢視鈔票及交易明細表。
- 11．將提款卡、鈔票、交易明細表妥善收存後離去。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的搭配 4 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 其他公共設施 5 . 交通規則 6 . 選擇交通工具 7 . 使用交通工具	
實用語文	1 . 單句 2 . 複句	
實用數學	1 . 基數 2 . 數字 3 . 位值 4 . 概數 5 . 認識錢幣 6 . 兌換錢幣 7 . 時間概念 8 . 報讀時間 9 . 報讀日期	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：使用郵局（劃撥）
- 二．情境描述：
 - 1．使用社區小型郵局，劃撥在二樓辦理。
 - 2．騎腳踏車往返郵局。
 - 3．社區小型郵局服務時間為上午八點到下午五點，假日不提供服務。
- 三．工作分析：
 - 1．備妥原子筆、足夠的錢、劃撥帳號、戶名（或已填妥之劃撥單、適當之金錢）。
 - 2．抵達郵局。
 - 3．找到辦理劃撥業務之櫃檯，尋取空白劃撥單。
 - 4．填妥劃撥單。
 - 5．寫完後逐欄檢查並確定無誤。
 - 6．覓一人數較少之櫃檯排隊待辦。
 - 7．輪到辦理時，將劃撥單、足夠的錢交予窗口服務人員。
 - 8．等待服務人員作業。
 - 9．取回收據、找零之現金，並予檢視是否有誤。
 - 10．向窗口服務人員致謝。
 - 11．收妥收據、現金後離開郵局。
 - 12．在收據上註記事由。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 衣物的搭配 4 . 整飾技巧	
社會適應	1 . 適當服飾 2 . 適當用語 3 . 會話禮節 4 . 其他公共設施 5 . 交通規則 6 . 選擇交通工具 7 . 使用交通工具	
實用語文	1 . 單句 2 . 複句 3 . 書寫技能 4 . 表格 5 . 社交會話 6 . 語言技巧	
實用數學	1 . 基數 2 . 數字 3 . 位值 4 . 概數 5 . 減法運算 6 . 減法的生活應用 7 . 認識錢幣 8 . 兌換錢幣 9 . 時間概念 10 . 報讀時刻 11 . 日曆的應用	
休閒教育		
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

一．名稱：郵購

二．情境描述：

- 1．本活動適合高功能的學生。
- 2．本活動可配合家長、學生所需用品去郵購。
- 3．可在學校及家中進行學習。
- 4．可學習劃撥方式、傳真方式（信用卡付款）等不同的方法訂購商品。

三．工作分析：

- 1．看郵購公司的貨品目錄。
- 2．選擇所需物品。
- 3．和家人商量。
- 4．填寫郵購單。
- 5．寄出或傳真訂貨。
- 6．驗貨。
- 7．退貨。
- 8．收好保證卡。

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 視覺 2 . 器具的辨認與選擇	
社會適應	1 . 訊息獲取	
實用語文	1 . 讀圖片 2 . 讀商標 3 . 基本書寫	
實用數學	1 . 數字 2 . 位值 3 . 認識錢幣 4 . 加法的生活應用 5 . 減法的生活應用 6 . 計算機的生活應用	
休閒教育	1 . 書刊閱讀 2 . 收集活動 3 . 經費的使用	
職業生活		

參考：課程綱要

重要活動工作分析

- 一．名稱：搭箱型電梯
- 二．情境描述：
 - 1．教學時應視學生程度加強電梯內緊急求助的學習。
 - 2．教學活動可利用一般大廈及消費場所內的電梯進行教學。
- 三．工作分析：
 - 1．走到電梯口
 - 2．按電梯功能鍵（上或下）
 - 3．等電梯開門
 - 4．走入電梯
 - 5．按關門鍵
 - 6．按樓層鍵
 - 7．確認電梯抵達樓層
 - 8．等電梯開門
 - 9．走出電梯

相關領域及細目

領 域	細 目	主領域
生活教育	1 . 下肢大肌肉動作 2 . 上肢小肌肉動作 3 . 尋求協助 4 . 使用須知 5 . 意外事件的處理	
社會適應	1 . 其他公共設施 2 . 公共場所整潔	
實用語文	1 . 名詞 2 . 動詞 3 . 形容詞 4 . 複合句 5 . 常見標誌	
實用數學	1 . 準數 2 . 數字 3 . 空間概念 4 . 數數 5 . 速度概念 6 . 序數	
休閒教育	1 . 活動中的安全 2 . 逃生	
職業生活	1 . 安全守則 2 . 意外事故的預防與處理 3 . 逃生	

參考：課程綱要