

## 重要活動工作分析

一．名稱：畫畫

二．情境描述：

- 1．畫畫的材料有很多種，本活動以水彩畫為主。
- 2．以靜物寫生為主題，但對程度較差之學生可以臨摹或已打好草稿的圖來作畫。
- 3．以美勞教室或取水方便的空間為宜。

三．工作分析：

- 1．準備畫具。
- 2．用鉛筆構圖。
- 3．裝水袋。
- 4．擠顏料。
- 5．塗顏料。
- 6．洗水彩筆。
- 7．作品晾乾。
- 8．整理收拾。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺形象背景區分<br>2 . 手眼協調<br>3 . 工具使用須知                    |     |
| 社會適應 |   |     |
| 實用語文 |   |     |
| 實用數學 |   |     |
| 休閒教育 | 1 . 欣賞作品<br>2 . 著色<br>3 . 描繪<br>4 . 寫生<br>5 . 欣賞生活環境中美的事物 |     |
| 職業生活 | 1 . 工具歸位<br>2 . 收拾整理                                      |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：養魚

二．情境描述：

- 1．依學生能力選擇魚缸或水族箱。
- 2．指定學生負責每天之餵食工作並記錄。

三．工作分析：

- 1．準備材料（魚、魚缸、魚飼料）。
- 2．洗魚缸。
- 3．裝水。
- 4．放魚。
- 5．餵魚飼料。
- 6．換水。
- 7．收拾。
- 8．餵食記錄。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目                                     | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 身體構造<br>2 . 身體功能                    |     |
| 社會適應 | 1 . 認識動物<br>2 . 動物的飼養                   |     |
| 實用語文 |   |     |
| 實用數學 | 1 . 年月日                                 |     |
| 休閒教育 | 1 . 飼養動物<br>2 . 嗜好培養<br>3 . 欣賞生活環境中美的事物 |     |
| 職業生活 | 1 . 負責盡職<br>2 . 收拾整理<br>3 . 畜牧          |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：種花

二．情境描述：

- 1．依花的品種選擇大小適中的花盆。
- 2．指導學生花的成長過程。
- 3．利用每天上午生活教育及下午整潔活動澆水。

三．工作分析：

- 1．買花仔。
- 2．選花盆。
- 3．準備工具（鏟子、噴水壺、水桶）。
- 4．鬆土。
- 5．播種。
- 6．澆水。
- 7．收拾。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 器具的辨認與選擇<br>2 . 工具使用須知                             |     |
| 社會適應 | 1 . 認識植物<br>2 . 植物的栽種                                  |     |
| 實用語文 | 1 . 簡單圖片   |     |
| 實用數學 | 1 . 年月日<br>2 . 作息時間表                                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 園藝活動<br>2 . 嗜好培養<br>3 . 工具使用的安全<br>4 . 欣賞生活環境中美的事物 |     |
| 職業生活 | 1 . 收拾整理<br>2 . 負責盡職<br>3 . 農藝                         |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：集郵

二．情境描述：

- 1．集郵有兩種，一種為蓋過郵戳的郵票，一種為未使用的現值郵票，本活動為前者。

三．工作分析：

- 1．選購集郵冊。
- 2．收集信封上之郵票。
- 3．剪下喜歡的郵票。
- 4．郵票泡水。
- 5．陰乾郵票。
- 6．夾郵票。
- 7．分類說明。
- 8．收藏。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 精細動作<br>2 . 工具使用安全                                 |     |
| 社會適應 |  |     |
| 實用語文 | 1 . 基本書寫<br>2 . 簡單圖片<br>3 . 字詞                         |     |
| 實用數學 |  |     |
| 休閒教育 | 1 . 收集活動<br>2 . 欣賞生活環境中美的事物<br>3 . 嗜好培養<br>4 . 工具使用的安全 |     |
| 職業生活 | 1 . 工具歸位<br>2 . 收拾整理                                   |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：聽FM廣播節目

二．情境描述：

- 1．本活動較適合國小中、高年級以上的教學。
- 2．本活動宜採小組方式教學。
- 3．隨收錄音機機型不同，需稍作調整。

三．工作分析：

- 1．插好錄音機電源。
- 2．鍵調整至FM位置。
- 3．選擇欲收聽之FM頻道節目。
- 4．微調調整清晰度。
- 5．調整音量大小。
- 6．收聽節目。
- 7．聽完鍵調整至TAPE位置。
- 8．收好電源線。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 聽覺辨識<br>3 . 手眼協調                                   |     |
| 社會適應 |  |     |
| 實用語文 | 1 . 常用詞彙<br>2 . 單字詞  |     |
| 實用數學 | 1 . 數字的概念  |     |
| 休閒教育 | 1 . 音樂欣賞<br>2 . 流行歌曲<br>3 . 民謠<br>4 . 興趣培養<br>5 . 活動安排<br>6 . 休閒設施 |     |
| 職業生活 |  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：收看新聞節目

二．情境描述：

- 1．本活動可利用每天中餐後固定教學。
- 2．電視台的選擇先以四家有線電視台為主。
- 3．本活動較適合國小高年級以上的教學。
- 4．可與家長溝通以做延續學習。

三．工作分析：

- 1．查看報紙電視節目表。
- 2．選好電視台及播放時間。
- 3．接電源。
- 4．打開開關。
- 5．選好電視頻道。
- 6．調整音量大小。
- 7．收看新聞氣象。
- 8．關機。
- 9．收好電源線。
- 10．討論。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 聽覺辨識<br>3 . 手眼協調             |     |
| 社會適應 |  |     |
| 實用語文 | 1 . 常用詞彙<br>2 . 基本句型<br>3 . 標誌、標語            |     |
| 實用數學 | 1 . 估計時間                                     |     |
| 休閒教育 | 1 . 影視觀賞<br>2 . 興趣培養<br>3 . 休閒設施<br>4 . 活動安排 |     |
| 職業生活 |  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名 稱：觀賞錄影帶影片

二．情境描述：

- 1．可事先設計影片分級制教學及到錄影帶租售店參觀租售等活動。
- 2．本活動較適合國小中、高年級以上的教學。
- 3．視錄放影機機型不同，需稍作調整。

三．工作分析：

- 1．查看錄影帶是否需迴帶。
- 2．插好迴帶機電源。
- 3．放入錄影帶回帶。
- 4．取出回好帶之錄影帶。
- 5．插好電視及錄放影機之電源。
- 6．按下開關。
- 7．調整好電視放映頻道。
- 8．放入錄影帶。
- 9．按PLAY鍵。
- 10．調整音量大小。
- 11．觀賞影片。
- 12．按REW鍵欣賞部分漏看畫面。
- 13．按暫停鍵欣賞重要畫面。
- 14．按FF鍵回到前面觀賞之畫面。
- 15．看完後按STOP鍵。
- 16．按EJECT鍵取出影帶。
- 17．關掉電源。
- 18．收好電源線。
- 19．錄影帶放入影帶空盒。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 聽覺辨識<br>3 . 手眼協調<br>4 . 錄放影機 |     |
| 社會適應 | 1 . 消費場所                                     |     |
| 實用語文 | 1 . 常用詞彙<br>2 . 單字詞<br>3 . 短句                |     |
| 實用數學 |  |     |
| 休閒教育 | 1 . 影視觀賞<br>2 . 興趣培養<br>3 . 休閒設施<br>4 . 活動安排 |     |
| 職業生活 |  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

|  |
|--|
| <p>一．名稱：唱卡拉OK</p> <p>二．情境描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1．唱卡拉OK的活動有很多形式，如：到KTV點歌唱、錄影伴唱帶、卡拉OK唱機或VCD片等等，可依學生之能力、興趣安排各種形式的唱卡拉OK活動。</li> <li>2．本活動以在教室中播放錄影帶伴唱的方式進行。</li> </ol> <p>三．工作分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1．選片。</li> <li>2．打開錄影機，放入錄影帶。</li> <li>3．打開電視選台。</li> <li>4．插入麥克風、打開電源。</li> <li>5．選歌、調音量。</li> <li>6．看字幕、唱歌。</li> <li>7．換片。</li> <li>8．關電源。</li> <li>9．工具歸位。</li> <li>10．收拾。</li> </ol> |
|--|

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 視覺</li> <li>2 . 聽覺</li> <li>3 . 工具使用須知</li> </ol>                                     |     |
| 社會適應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 社交體儀</li> <li>2 . 適當用語</li> </ol>   |     |
| 實用語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 聽音</li> <li>2 . 非語言溝通 ( 姿勢、表情、動作 )</li> </ol>   |     |
| 實用數學 |  |     |
| 休閒教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 視聽娛樂</li> <li>2 . 欣賞</li> <li>3 . 歌唱</li> <li>4 . 興趣培養</li> <li>5 . 學校休閒設施</li> </ol> |     |
| 職業生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 工具歸位</li> <li>2 . 收拾整理</li> </ol>   |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：到朋友家唱卡拉OK

二．情境描述：

- 1．本活動在朋友家中進行，教學時先在學校模擬情境，做角色扮演。
- 2．電器操控部份，由朋友家中熟悉電器人員操控，在學校則由老師操控，避免損毀他人電器。
- 3．活動進行前應先徵求朋友家長同意或獲對方邀約。
- 4．先讓學生在校園學唱歌曲，每人至少演練一首，並記得歌名，若能自備卡帶更佳。

三．工作分析：

- 1．選擇對象（或獲邀約）。
- 2．約定時間、地點。
- 3．準備小禮物。
- 4．穿著合宜服飾。
- 5．準時到達朋友家。
- 6．禮貌的打招呼、問候。
- 7．依序點選要唱的歌名。
- 8．耐心的等候輪到自己。
- 9．欣賞別人唱歌。
- 10．輕聲的交談。
- 11．結束時一起整理場地。
- 12．謝謝主人的招待。
- 13．告辭回家。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 聽覺記憶與序列<br>3 . 聽覺形象背景區分<br>4 . 建立自信<br>5 . 情緒調適<br>6 . 休閒活動 |     |
| 社會適應 | 1 . 守時守信<br>2 . 作客與待客<br>3 . 會話禮節<br>4 . 結交朋友                               |     |
| 實用語文 | 1 . 傾聽<br>2 . 社交會話<br>3 . 歌謠  |     |
| 實用數學 | 1 . 聽覺組型<br>2 . 序數<br>3 . 時間概念  |     |
| 休閒教育 | 1 . 唱歌<br>2 . 音樂欣賞<br>3 . 流行歌曲<br>4 . 嗜好培養<br>5 . 家庭休閒設施                    |     |
| 職業生活 | 1 . 分享<br>2 . 接受批評  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：看電影

二．情境描述：

- 1．本活動較適合國小高年級以上的教學。
- 2．本活動之前可先設計一系列社區教學活動，例如搭公車、逛街、逛百貨公司等以具備先備能力。
- 3．教師教學前最好先勘查地理位置，以利教學進行。

三．工作分析：

- 1．查看報紙電影版節目表。
- 2．選擇影片名稱。
- 3．選擇電影院。
- 4．選定時間。
- 5．搭車。
- 6．走到電影院。
- 7．核對影片名稱、時間及買票金額。
- 8．買電影入場票。
- 9．進場：認識入口、出口、盥洗室位置、逃生方向。
- 10．觀賞影片。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 視覺辨識</li> <li>2 . 聽覺辨識</li> </ol>                                     |     |
| 社會適應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 社交禮儀</li> <li>2 . 社交會話</li> <li>3 . 育樂場所</li> <li>4 . 行動能力</li> </ol> |     |
| 實用語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 常用詞彙</li> <li>2 . 基本句型</li> <li>3 . 標誌標語</li> <li>4 . 社交溝通</li> </ol> |     |
| 實用數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 比較幣值</li> <li>2 . 估計時間</li> <li>3 . 估計價格</li> </ol>                   |     |
| 休閒教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 影視觀賞</li> <li>2 . 興趣培養</li> <li>3 . 活動安排</li> <li>4 . 休閒設施</li> </ol> |     |
| 職業生活 |  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：郊遊

二．情境描述：

- 1．本活動可配合慶祝活動（兒童節、春假、校慶）延續進行。
- 2．與家長溝通、協助及共同參與。

三．工作分析：

- 1．選擇時間。
- 2．注意氣象報告。
- 3．選擇地點。
- 4．決定交通工具 如搭公共運輸工具要看時刻表。
- 5．確定參加人員。
- 6．準備食用品 衣、帽、鞋、零食、午餐、飲水 。
- 7．應注意之安全教育。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 儀容整理  |     |
| 社會適應 | 1 . 適當的服飾<br>2 . 適當用語<br>3 . 會話禮節<br>4 . 結交朋友<br>5 . 安全守則<br>6 . 交通規則<br>7 . 公共場所整潔 |     |
| 實用語文 | 1 . 傾訴<br>2 . 姿勢<br>3 . 社交會話  |     |
| 實用數學 | 1 . 時間概念<br>2 . 看時刻表<br>3 . 消費技能<br>4 . 購物  |     |
| 休閒教育 | 1 . 安排休閒時間<br>2 . 嗜好培養<br>3 . 欣賞 ( 風景、音樂 )<br>4 . 戶外活動之安全                           |     |
| 職業生活 | 1 . 分享<br>2 . 收拾整理<br>3 . 清洗<br>4 . 個人儀容、服裝   |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：爬山、賞花
- 二．情境描述：
- 1．本活動配合視聽媒體報導之花季、旅遊季與學生在教室內討論後延續實施。
  - 2．本活動應選擇適合學生體力、生活自理能力之較大學生、或青少年實施。
  - 2．可與家長配合共同計劃、討論、實施。
- 三．工作分析：
- 1．收集花季活動之資料。
  - 2．選擇適當的地點。
  - 3．選擇適當的時間。
  - 4．參考氣象報告。
  - 5．準備衣物、用品。
  - 6．決定交通工具、出發及返程時間。
  - 7．確定路線及參觀之重點。
  - 8．認識簡單之路線圖、交通號誌。
  - 9．認識基本之植物名稱。
  - 10．學習基本之安全常識。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 適當之服裝</li> <li>2 . 良好之衛生習慣</li> </ol>  |     |
| 社會適應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 選擇服裝、用品</li> <li>2 . 社交用語</li> <li>3 . 結交朋友</li> <li>4 . 乘車安全</li> <li>5 . 會話禮節</li> </ol>                     |     |
| 實用語文 |   |     |
| 實用數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 查看乘車時間表</li> <li>2 . 時間概念</li> <li>3 . 認識錢幣、買車票</li> <li>4 . 容量概念</li> </ol>                                   |     |
| 休閒教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 安排休閒生活 配合季節</li> <li>2 . 選擇地點</li> <li>3 . 選擇友伴</li> <li>4 . 活動之消費、時間、物品之選擇、安排</li> <li>5 . 安全能力之培養</li> </ol> |     |
| 職業生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 準時</li> <li>2 . 個人儀容</li> <li>3 . 收拾整理物品</li> <li>4 . 分享</li> </ol>  |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：露營

二．情境描述：

- 1．本活動可配合生活教育活動來實施。
- 2．本活動乃針對較大兒童及青少年生活教育之延續活動。
- 3．依學生實際情況調整教學活動內容。

三．工作分析：

- 1．選擇地點（校內、校外、露營區）。
- 2．決定時間。
- 3．注意氣象報告。
- 4．準備用品 營帳、寢具、食物、防蟲藥品、炊具。
- 5．勘查場地。
- 6．搭營帳。
- 7．準備食物。
- 8．收拾、整理。
- 9．應注意之安全教育。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 儀容整理<br>2 . 適當之休閒服裝<br>3 . 盥洗之能力              |     |
| 社會適應 | 1 . 適當之應對能力<br>2 . 會話禮節<br>3 . 良好姿勢<br>4 . 結交朋友   |     |
| 實用語文 | 1 . 社交會話<br>2 . 語言技巧<br>3 . 形容詞<br>4 . 名詞         |     |
| 實用數學 | 1 . 時間概念<br>2 . 空間概念<br>3 . 數與量                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 嗜好培養<br>2 . 活動的選擇<br>3 . 時間的安排<br>4 . 戶外活動之安全 |     |
| 職業生活 | 1 . 分享<br>2 . 收拾整理<br>3 . 分工合作<br>4 . 負責          |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：烤肉

二．情境描述：

- 1．本活動可配合生活教育做延續活動。
- 2．本活動可針對較大兒童或青少年參與戶外生活。
- 3．可利用本活動擴大交友之機會。
- 4．可延續生活教育之用餐、餐後處理 課程。
- 5．可學習簡單之烹飪食物方法

三．工作分析：

- 1．選擇地點（校內、校外、旅遊區、家中）。
- 2．邀請參加之友伴 邀請卡。
- 3．準備烤肉必備之用品。
- 4．購物 烤肉架、燃料、食物、飲料。
- 5．準備 場地、醃肉、升火。
- 6．進食之禮儀 等候、不過量、衛生習慣。
- 7．收拾整理。
- 8．注意滅火安全。
- 9．整理環境、清除垃圾。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 衛生習慣</li> <li>2 . 進食技巧</li> <li>3 . 食物衛生</li> <li>4 . 食物適量</li> <li>5 . 認識食物</li> <li>6 . 餐後處理</li> </ol>      |     |
| 社會適應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 餐飲禮儀</li> <li>2 . 會話禮節</li> <li>3 . 良好姿勢</li> <li>4 . 適當的服飾</li> </ol>   |     |
| 實用語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 傾聽</li> <li>2 . 社交溝通</li> <li>3 . 基本書寫</li> </ol>  |     |
| 實用數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 時間概念</li> <li>2 . 容量概念</li> <li>3 . 認識錢幣</li> <li>4 . 消費技能</li> <li>5 . 計算機的應用</li> <li>6 . 加法的生活應用</li> </ol> |     |
| 休閒教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 選擇友伴</li> <li>2 . 安排休閒活動</li> <li>3 . 製作邀請卡</li> <li>4 . 休閒活動之時間安排選擇</li> <li>5 . 安全能力之培養</li> </ol>           |     |
| 職業生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 分享</li> <li>2 . 分工合作</li> <li>3 . 負責態度</li> <li>4 . 禮儀</li> </ol>  |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：旅遊
- 二．情境描述：
- 1．本活動適合較大之青少年，已具有生活自理能力者來延續校內之休閒活動。
  - 2．本活動須由家長共同溝通、設計及參考。
- 三．工作分析：
- 1．選擇旅遊資訊。
  - 2．決定旅遊時間 二日遊、三日遊。
  - 3．決定旅遊地點。
  - 4．選擇交通工具 遊覽車、旅遊巴士。
  - 5．準備旅遊所須衣物、用品。
  - 6．參考氣象報告 帽子、雨季、外套。
  - 7．確定上、下車時間、地點。
  - 8．確定住宿地點、聯絡電話。
  - 9．注意團體活動之禮儀。
  - 10．注意旅遊安全。
  - 10．認識地圖、確知旅遊之行程

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 儀容整理</li> <li>2 . 盥洗技巧</li> <li>3 . 習慣的養成</li> </ol>  |     |
| 社會適應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 適當的服飾</li> <li>2 . 社交用語</li> <li>3 . 會話禮節</li> <li>4 . 結交朋友</li> <li>5 . 搭車安全</li> <li>6 . 溫度的變化</li> </ol> |     |
| 實用語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 名詞</li> <li>2 . 動詞</li> <li>3 . 形容詞</li> <li>4 . 常見標誌</li> <li>5 . 社交會話</li> </ol>                          |     |
| 實用數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 消費技能</li> <li>2 . 認識錢幣</li> <li>3 . 作息時間表</li> </ol>  |     |
| 休閒教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 安排休閒時間</li> <li>2 . 培養嗜好</li> <li>3 . 欣賞風景、文物、音樂</li> <li>4 . 戶外旅遊之安全</li> <li>5 . 參與意願</li> </ol>          |     |
| 職業生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . 清潔</li> <li>2 . 準時</li> <li>3 . 個人儀容</li> <li>4 . 用餐禮儀</li> <li>5 . 容忍挫折</li> <li>6 . 收拾整理</li> </ol>       |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

|   |
|---|
| <p>一．名稱：摺紙盒</p> <p>二．情境描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1．各類紙張如廣告紙、宣傳單、過期的雜誌等，使成為再利用的資源。</li> <li>2．一般收集的紙張以長方形較多，適合摺紙盒的教學。</li> <li>3．紙盒可用來放置小物件當垃圾袋。</li> </ol> <p>三．工作分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1．收集紙張</li> <li>2．準備工具</li> <li>3．音樂欣賞</li> <li>4．裁紙</li> <li>5．上下對摺</li> <li>6．左右對摺(取中線)再打開</li> <li>7．對準中線斜摺再打開(取斜線)</li> <li>8．以中線為準撐開壓平</li> <li>9．正面反覆動作對摺(背面亦同)</li> <li>10．兩邊對準中線摺</li> <li>11．向上摺</li> <li>12．反面重覆動作(同10、11)</li> <li>13．朝開口處，打開成紙盒</li> <li>14．收拾整理</li> <li>15．欣賞</li> <li>16．應用</li> </ol> |
|---|

## 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 | 1 . 資源利用  |     |
| 實用語文 | 1 . 動詞<br>2 . 名詞  |     |
| 實用數學 | 1 . 準數<br>2 . 面積比較<br>3 . 空間概念                                |     |
| 休閒教育 | 1 . 美術設計<br>2 . 紙工<br>3 . 嗜好培養<br>4 . 欣賞（音樂、作品）<br>5 . 工具使用安全 |     |
| 職業生活 | 1 . 工作意願<br>2 . 收拾整理  |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：參觀職訓機構

二．情境描述：

- 1．本活動實施前在校內先以職訓機構影片或幻燈片介紹其環境設備及大致工作情況，讓學生初步了解。
- 2．本活動實施前先與職訓機構工作人員連繫溝通，以安排較適合學生的參觀方式。

三．工作分析：

- 1．整理服裝儀容。
- 2．排隊搭車（校車或公共汽車）。
- 3．遵守搭車秩序。
- 4．進行參觀活動。
- 5．參與討論發問。
- 6．排隊搭車回校。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺敏銳<br>2 . 聽覺敏銳<br>3 . 下肢大肌肉動作<br>4 . 衣物的選擇與辨認  |     |
| 社會適應 | 1 . 儀容整潔<br>2 . 適當服飾<br>3 . 良好姿勢<br>4 . 乘車的安全守則  |     |
| 實用語文 | 1 . 傾聽<br>2 . 名詞<br>3 . 代名詞<br>4 . 動詞<br>5 . 單句<br>6 . 姿勢  |     |
| 實用數學 | 1 . 序數<br>2 . 作息時間表  |     |
| 休閒教育 | 1 . 參觀展覽<br>2 . 活動中的安全   |     |
| 職業生活 | 1 . 就業資訊的獲取<br>2 . 就業資訊的理解<br>3 . 認識職種<br>4 . 勞工義務<br>5 . 勞工權利<br>6 . 安全守則<br>7 . 安全配備<br>8 . 職業病的預防<br>9 . 求職表件<br>10 . 個人能力<br>11 . 個人興趣<br>12 . 個人性向<br>13 . 個人志願 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：擦洗餐桌

二．情境描述：

- 1．本活動注重餐後處理工作。
- 2．本活動較符合中、高年級開始學習。
- 3．本活動應以學生能力，指導適當參與。
- 4．視桌面之材料斟酌以擦拭或刷洗為學習活動。

三．工作分析：

- 1．收拾桌面
- 2．放置剩菜
- 3．準備清潔用具
- 4．抹布沾清潔劑
- 5．在桌面四周來回擦拭
- 6．清洗抹布
- 7．重覆擦拭
- 8．換乾抹布擦拭桌面四周
- 9．洗抹布
- 10．用具歸位

### 相關領域及細目

| 領 域         | 細 目  | 主領域 |
|-------------|--|-----|
| <b>生活教育</b> | 1 . 器具辨認與選擇<br>2 . 垃圾處理<br>3 . 餐後處理                              |     |
| <b>社會適應</b> | 1 . 環境衛生<br>2 . 環境維護   |     |
| <b>實用語文</b> | 1 . 動詞<br>2 . 副詞   |     |
| <b>實用數學</b> | 1 . 面積概念<br>2 . 速度概念   |     |
| <b>休閒教育</b> |  |     |
| <b>職業生活</b> | 1 . 收拾整理<br>2 . 清洗<br>3 . 工具歸位<br>4 . 專注<br>5 . 工作意願<br>6 . 負責盡職 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：製作葉型陶盤

二．情境描述：

- 1．教學場所在陶藝專科教室。
- 2．教學設備有練土機、陶板機、球磨機等。
- 3．教學工具有陶藝手冊、造型工作、海綿等。

三．工作分析：

- 1．換穿工作服。
- 2．採集葉子：到校園內採集葉脈清晰且大型的葉子備用。
- 3．準備手工具。
- 4．取土：用切割線取下大小適中（約1.5公斤左右）的土。
- 5．練土：用雙手揉練陶土至軟硬適中，土質濕度均勻。
- 6．趕陶板：利用陶板機或趕麵棍將上述陶土趕至厚度均勻（約1 1.5公分左右）。
- 7．壓印葉紋：將葉片置於陶土上，並以手按壓出葉型，紋路於陶土。
- 8．切出葉型：用棒針沿葉形切割出葉型，並去除周圍餘土。
- 9．修飾葉型盤沿：以海綿修平盤邊之粗糙面，並摺曲盤沿。
- 10．裝飾盤面：製作小昆蟲粘貼，裝飾盤面。
- 11．陰乾：將作品放置陰乾架上自然乾燥後，待燒。
- 12．回收廢土：將餘土集中，並噴灑少許水，以便利用，練土機練土回收，並以塑膠袋密封。
- 13．工具歸位。
- 14．清潔善後。
- 15．更換工作服。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 觸覺<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 |  |     |
| 實用語文 | 1 . 字<br>2 . 詞   |     |
| 實用數學 | 1 . 形狀組型   |     |
| 休閒教育 | 1 . 陶土<br>2 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 安全配備<br>5 . 個人能力<br>6 . 個人樂趣<br>7 . 意外事故的預防與處理<br>8 . 分享<br>9 . 專注<br>10 . 工作意願<br>11 . 工具歸位<br>12 . 收拾整理<br>13 . 陶藝 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：製作陶藝作品 製作花瓶

二．情境描述：

- 1．教學場所在陶藝專科教室。
- 2．教學設備有練土機、打漿機、陶板機等。
- 3．陶藝工具有造型手工具、石膏模型、注漿壺等。

三．工作分析：

- 1．換穿工作服。
- 2．準備工具：石膏模型、注漿壺、橡皮圈等。
- 3．調配泥漿：準備乾的陶土和水，其比例為65%比35%、解凝劑0.03%左右。
- 4．攪拌泥漿：將上述原料放入打漿機內，啟動打漿機電源，攪拌泥漿約1小時。
- 5．清潔石膏模：以海綿擦拭石膏模內部，以去除灰塵、雜質。
- 6．組合石膏模：依石膏模型的接合處，組合石膏模型。
- 7．綑綁石膏模：以粗橡皮圈綁牢石膏模。
- 8．盛裝泥漿：用注漿壺盛裝打漿機內的泥漿。
- 9．注漿：將泥漿徐徐注入石膏模內，以注滿為止。
- 10．倒漿：靜置數分鐘後，將石膏模內多餘泥漿倒出。
- 11．拆模：陰乾數日後，待坯體與石膏模已呈分離狀時，輕敲石膏模以便拆模，取出花瓶坯體。
- 12．修坯：以海綿或木刀修飾花瓶坯體的接合處。
- 13．素燒：將陰乾後作品，放入窯爐中素燒至850 左右。
- 14．上釉：將素燒作品，以浸釉法、淋釉法、噴釉法進行施釉。
- 15．釉燒：將上釉作品放入窯爐中，釉燒至1200 左右。
- 16．卸窯：完成作品後，相互欣賞，觀摩作品。

### 相關領域及細目

| 領 域         | 細 目  | 主領域 |
|-------------|--|-----|
| <b>生活教育</b> | 1 . 觸覺<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作   |     |
| <b>社會適應</b> |  |     |
| <b>實用語文</b> | 1 . 字<br>2 . 詞   |     |
| <b>實用數學</b> | 1 . 形狀組型   |     |
| <b>休閒教育</b> | 1 . 陶土<br>2 . 工具使用的安全  |     |
| <b>職業生活</b> | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 安全配備<br>5 . 個人能力<br>6 . 個人樂趣<br>7 . 意外事故的預防與處理<br>8 . 分享<br>9 . 專注<br>10 . 工作意願<br>11 . 工具歸位<br>12 . 收拾整理<br>13 . 陶藝 |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：製作印刷產品 製作母親卡

二．情境描述：

- 1．在印刷專科教室進行教學。
- 2．印刷設備有印刷機、裁紙機、手印台、製圖桌等。

三．工作分析：

- 1．換穿工作服。
- 2．準備工具。
- 3．裁紙：使用裁紙機裁出大小適中（指定）的卡紙。
- 4．摺疊：將上述卡紙整齊對摺。
- 5．調配顏料。
- 6．安置網板：選取已設計好的網板，安置於手印台。
- 7．固定卡紙：將卡紙放入手印台網板下的指定位置。
- 8．進行印刷：添加顏料在網板上，使用刮刀進行油印。
- 9．陰乾：將印好的卡片置於陰乾架上，自然陰乾。
- 10．清洗網板。
- 11．收拾工具，清潔善後。
- 12．更換工作服。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 |   |     |
| 實用語文 | 1 . 字<br>2 . 詞  |     |
| 實用數學 | 1 . 數數<br>2 . 時間概念<br>3 . 顏色組型<br>4 . 速度概念  |     |
| 休閒教育 | 1 . 著色<br>2 . 工具使用的安全   |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 個人能力<br>3 . 機具操作安全<br>4 . 安全守則<br>5 . 安全配備<br>6 . 負責盡職<br>7 . 工具歸位<br>8 . 意外事故的預防與處理<br>9 . 收拾整理<br>10 . 工作意願<br>11 . 摺疊<br>12 . 裁剪<br>13 . 包裝<br>14 . 使用手工具<br>15 . 印刷 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：製作印刷產品 製作信封

二．情境描述：

- 1．教學場所在學校模擬工廠內。
- 2．在模擬工廠內配備有工作輸送帶，可依工作分配流程進行教學。
- 3．印刷工具有裁紙機、手印台、水性油墨、刮刀、剪刀等。
- 4．因工作流程之需要，須事先備有印有信封圖形的紙張，已安置好網板的手印台。

三．工作分析：

- 1．打卡。
- 2．換穿工作服。
- 3．領取物料（如上述已準備的紙張、工具等）。
- 4．依分配的指定位置，坐在個人工作崗位上。
- 5．啟動輸送帶開關，依工作分配進行印製工作。
  - 5 1．裁紙：沿紙張上實線剪出信封平面狀。
  - 5 2．摺紙：依上述的紙張內虛線，摺出信封狀。
  - 5 3．粘貼：將信封接合處粘貼，只留一處封口。
  - 5 4．油印：將信封置於手印台下的指定位置，進行印製。
  - 5 5．陰乾：以吹風機將印好的信封吹乾，或放入陰乾架自然乾燥。
  - 5 6．套封：將已事先印好的母親卡放入信封內。
  - 5 7．包裝：每十個成品，以橡皮圈束成一包。
- 6．結束工作，關閉輸送帶開關。
- 7．工具歸位，清潔善後。
- 8．打卡。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 |   |     |
| 實用語文 | 1 . 字<br>2 . 詞  |     |
| 實用數學 | 1 . 數數<br>2 . 時間概念<br>3 . 顏色組型<br>4 . 速度概念  |     |
| 休閒教育 | 1 . 著色<br>2 . 工具使用的安全   |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 安全配備<br>5 . 個人能力<br>6 . 負責盡職<br>7 . 合群、互助<br>8 . 意外事故的預防與處理<br>9 . 工具歸位<br>10 . 收拾整理<br>11 . 工作意願<br>12 . 摺疊、剪裁<br>13 . 包裝<br>14 . 使用手工具<br>15 . 印刷 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：做簡易木工 矮凳

二．情境描述：

- 1．製作的矮凳材料為工藝廠商準備好的半成品，木塊已大致切割完成。
- 2．本活動在校內工藝教室實施。
- 3．老師需注意學生能力可否做鋸切部份的工作，以免危險。

三．工作分析：

- 1．準備材料。
- 2．以線鋸鋸切部份木塊。
- 3．以粗的砂紙砂磨有鋸切的木塊。
- 4．以細的砂紙砂磨沒有鋸切的木塊。
- 5．上底漆。
- 6．使用白膠黏貼組合木塊。
- 7．釘鐵釘組合部份木塊。
- 8．上亮光漆。
- 9．完成，收拾整理。

### 相關領域及細目

| 領 域         | 細 目  | 主領域 |
|-------------|--|-----|
| <b>生活教育</b> | 1 . 視覺辨識<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作                       |     |
| <b>社會適應</b> |  |     |
| <b>實用語文</b> | 1 . 傾聽<br>2 . 名詞<br>3 . 代名詞<br>4 . 動詞                        |     |
| <b>實用數學</b> | 1 . 物品組型<br>2 . 準數<br>3 . 基數<br>4 . 序數<br>5 . 概念<br>6 . 立體圖形 |     |
| <b>休閒教育</b> | 1 . 木工<br>2 . 工具使用的安全  |     |
| <b>職業生活</b> | 1 . 工具歸位<br>2 . 收拾整理<br>3 . 專注<br>4 . 木工                     |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：做簡易木工 書架

二．情境描述：

- 1．製作的書架材料為工藝廠商準備好的半成品，木塊已大致切割完成。
- 2．本活動在校內工藝教室實施。
- 3．老師需注意學生能力可否做鋸切部份的工作，以免危險。

三．工作分析：

- 1．準備材料。
- 2．以線鋸鋸切部份木塊。
- 3．以粗的砂紙砂磨有鋸切的木塊。
- 4．以細的砂紙砂磨沒有鋸切的木塊。
- 5．上底漆。
- 6．使用白膠黏貼組合木塊。
- 7．上亮光漆。
- 8．完成，收拾整理。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作                       |     |
| 社會適應 |  |     |
| 實用語文 | 1 . 傾聽<br>2 . 名詞<br>3 . 代名詞<br>4 . 動詞                        |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 準數<br>3 . 基數<br>4 . 序數<br>5 . 概念<br>6 . 立體圖形 |     |
| 休閒教育 | 1 . 木工<br>2 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 工具歸位<br>2 . 收拾整理<br>3 . 專注<br>4 . 木工                     |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名 稱：洗機車

二．情境描述：

1．機車廠牌、大小、種類繁多，可依實際狀況調整教學。

三．工作分析：

1．確定是否熄火。

2．沖水。

3．上清潔劑。

4．洗車身。

5．刷車輪。

6．沖水。

7．檢視是否洗淨。

8．擦乾。

9．上亮光臘。

10．工具歸位。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 | 1 . 交通工具的類別<br>2 . 交通工具的功能   |     |
| 實用語文 | 1 . 常見標誌   |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 形狀組型<br>3 . 顏色組型<br>4 . 面積概念<br>5 . 面積比較                                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 收拾整理<br>7 . 清洗<br>8 . 洗車 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：清洗車身

二．情境描述：

- 1．教學場所在學校模擬的洗車場地，採純手工洗車方式。
- 2．洗車設備有大型水桶、噴水槍、水管等。
- 3．洗車配備有防水工作服、防水鞋。
- 4．洗車工具有水桶、刷子、毛巾、海棉、清潔劑、汽車臘等。

三．工作分析：

- 1．換穿工作服（鞋子），取下身上的金屬配飾，如手錶、戒指等，以免金屬利器刮傷車身。
- 2．準備洗車工具，如水桶、毛巾、清潔劑等。
- 3．打濕車身：按裝水管，用清水噴濕車身。
- 4．清洗車身：拿抹布沾含有清潔劑的水，清洗車身。
- 5．刷洗輪胎：用毛刷沾含有清潔劑的水，刷洗輪胎。
- 6．沖淨泡沫：用噴水槍沖淨車身的清潔劑泡沫。
- 7．擦乾車身：用乾淨的毛巾擦乾車上的水份。
- 8．抹臘：用海棉沾臘塗抹於車身，但不可抹在玻璃或塑膠面上。
- 9．打臘：用大毛巾或棉線球推亮汽車臘。
- 10．噴玻璃清潔劑於玻璃上。
- 11．用乾淨抹布擦亮車窗玻璃。
- 12．在車輪胎上噴上一層保護用的亮光臘。
- 13．完成洗車工作、收拾工具。
- 14．更換工作服。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 基本動作與肌力<br>2 . 上肢大肌肉動作  |     |
| 社會適應 |   |     |
| 實用語文 | 1 . 字<br>2 . 詞  |     |
| 實用數學 | 1 . 時間<br>2 . 速度  |     |
| 休閒教育 |   |     |
| 職業生活 | 1 . 工作安全<br>2 . 體力負荷<br>3 . 工作責任<br>4 . 工具歸位<br>5 . 收拾整理<br>6 . 合作共事<br>7 . 主動<br>8 . 洗車<br>9 . 負責盡職<br>10 . 認識職種 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：洗車 清洗車身（洗車場）
- 二．情境描述：
  - 1．本活動以清洗自用轎車為主要活動。
  - 2．場所為人工洗車場。
- 三．工作分析：
  - 1．確定門窗是否關好。
  - 2．收天線。
  - 3．扳開雨刷。
  - 4．沖水。
  - 5．上清潔劑。
  - 6．洗車身。
  - 7．刷車輪。
  - 8．沖水。
  - 9．擦乾。
  - 10．上玻璃亮光清潔劑。
  - 11．擦亮車窗玻璃及後視鏡。
  - 12．上輪胎亮光清潔劑。
  - 13．擦亮鋼圈及輪胎。
  - 14．收回雨刷。
  - 15．檢視是否乾淨。
  - 16．收拾洗車工具。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 | 1 . 交通工具的類別<br>2 . 交通工具的功能   |     |
| 實用語文 | 1 . 常見標誌   |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 形狀組型<br>3 . 顏色組型<br>4 . 面積概念<br>5 . 面積比較                                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 收拾整理<br>7 . 清洗<br>8 . 洗車 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：洗車 清洗車身（加油站）
- 二．情境描述：
  - 1．本活動以人工無刷毛洗車為主要學習活動。
  - 2．活動場所為一般加油站。
- 三．工作分析：
  - 1．確定有券或無券洗車。
  - 2．收取費用。
  - 3．確定汽車門窗是否關好。
  - 4．收天線。
  - 5．拉開雨刷。
  - 6．沖水。
  - 7．上清潔劑。
  - 8．引導汽車進入洗車機器內。
  - 9．按壓開關沖水。
  - 10．擦乾。
  - 11．引導汽車駛出出口。
  - 12．謝謝光臨 禮貌用語。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 視覺記憶與序列<br>3 . 上肢大肌肉動作<br>4 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 | 1 . 適當用語<br>2 . 會話禮節<br>3 . 交通工具的類別<br>4 . 交通工具的功能  |     |
| 實用語文 | 1 . 常見標誌<br>2 . 社交會話<br>3 . 語言技巧  |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 形狀組型<br>3 . 顏色組型<br>4 . 面積概念<br>5 . 面積比較<br>6 . 認識錢幣<br>7 . 兌換錢幣  |     |
| 休閒教育 | 1 . 工具使用的安全   |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 負責盡職<br>5 . 任務交接<br>6 . 工具歸位<br>7 . 收拾整理<br>8 . 清洗<br>9 . 接待客人<br>10 . 溝通表達<br>11 . 應對禮儀<br>12 . 洗車 |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：洗車 清潔車內

二．情境描述：

- 1．本活動以清潔自用轎車車內為學習目標。
- 2．人工洗車場為清潔車內主要學習情境。

三．工作分析：

- 1．打開車門。
- 2．取出腳踏墊。
- 3．腳踏墊吸塵。
- 4．車內吸塵。
- 5．上去污油。
- 6．車內去污。
- 7．擦拭車內。
- 8．放回腳踏墊。
- 9．關好車門。
- 10．整理工具。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 上肢大肌肉動作<br>2 . 上肢小肌肉動作<br>3 . 視覺辨識   |     |
| 社會適應 | 1 . 交通工具的類別<br>2 . 交通工具的功能   |     |
| 實用語文 | 1 . 常見標誌   |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 形狀組型<br>3 . 顏色組型<br>4 . 面積概念<br>5 . 面積比較                                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 收拾整理<br>7 . 清洗<br>8 . 洗車 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：汽車打臘

二．情境描述：

- 1．本活動以自用轎車為學習目標。
- 2．以人工洗車場為主要學習情境。

三．工作分析：

- 1．確定車身已洗淨擦乾。
- 2．均勻上臘。
- 3．打臘機推臘。
- 4．手工推臘。
- 5．檢視是否均勻光亮。
- 6．整理用具。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作   |     |
| 社會適應 | 1 . 交通工具的類別<br>2 . 交通工具的功能   |     |
| 實用語文 | 1 . 常見標誌   |     |
| 實用數學 | 1 . 物品組型<br>2 . 形狀組型<br>3 . 顏色組型<br>4 . 面積概念<br>5 . 面積比較                                   |     |
| 休閒教育 | 1 . 工具使用的安全  |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 收拾整理<br>7 . 上臘<br>8 . 推臘 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：洗衣（接待客人）

二．情境描述：

- 1．自助洗衣店、美式洗、烘衣機，店舖空間約十多坪，內有大工作桌、貯物櫃等，客人以數字編號來代表。

三．工作分析：

- 1．以微笑等方式歡迎客戶的進來
- 2．以適當用語歡迎客戶的進入
- 3．在客戶帶來的袋子上標上客戶的編號
- 4．記錄客戶的特別需求
- 5．告知客戶何時可以取衣物
- 6．報告老板客戶特別需求
- 7．取走衣物放到指定地點
- 8．依客戶的編號取出衣物
- 9．以適當方法處理客戶的批評
- 10．尋找他人幫忙處理客戶的投訴
- 11．以適當用語感謝客戶的光顧

### 相關領域及細目

| 領 域         | 細 目  | 主領域 |
|-------------|--|-----|
| <b>生活教育</b> | 1 . 儀容整飾   |     |
| <b>社會適應</b> | 1 . 適當服飾<br>2 . 良好姿勢<br>3 . 適當用語<br>4 . 會話禮節   |     |
| <b>實用語文</b> | 1 . 傾聽<br>2 . 社交溝通<br>3 . 基本書寫   |     |
| <b>實用數學</b> |  |     |
| <b>休閒教育</b> |  |     |
| <b>職業生活</b> | 1 . 認識職種<br>2 . 臨時要求<br>3 . 任務交接<br>4 . 接受批評<br>5 . 守時<br>6 . 容忍挫折<br>7 . 招呼客人<br>8 . 整潔儀容<br>9 . 洗衣 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：洗衣（衣物整理）
- 二．情境描述：
  - 1．自助洗衣店、美式洗、烘衣機，店舖空間約十多坪，內有大工作桌、貯物櫃等，客人以數字編號來代表。
- 三．工作分析：
  - 1．啟動洗衣機
  - 2．倒進適量洗衣粉
  - 3．放進衣物
  - 4．聽見洗完的訊號後取出衣物
  - 5．將洗好的衣物放進烘衣機
  - 6．啟動烘衣機
  - 7．聽見烘好的訊號後取出衣物
  - 8．將烘好的衣物放在工作桌上
  - 9．戴上口罩等安全工具
  - 1 0．摺疊手帕 等小件衣物
  - 1 1．摺疊襯衫、裙子 等較大件衣物
  - 1 2．摺疊床單 等大件衣物
  - 1 3．用合適塑膠袋將衣物裝好
  - 1 4．在袋子上標上客戶的編號
  - 1 5．將標好的衣物放在指定的地方準備領取

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺<br>2 . 聽覺<br>3 . 基本動作與肌力<br>4 . 手眼協調<br>5 . 整飾技巧<br>6 . 衣物處理<br>7 . 衣物的洗滌<br>8 . 衣物的整理   |     |
| 社會適應 |   |     |
| 實用語文 |   |     |
| 實用數學 | 1 . 時間概念  |     |
| 休閒教育 |   |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 安全配備<br>5 . 意外事故預防與處理<br>6 . 職業病的防治<br>7 . 負責盡職<br>8 . 任務交接<br>9 . 守時<br>10 . 工具歸位<br>11 . 收拾整理<br>12 . 自我評價<br>13 . 清洗<br>14 . 摺疊<br>15 . 排列<br>16 . 分類<br>17 . 洗衣 |     |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：美容美髮服務（洗頭）

二．情境描述：

- 1．家庭式美容院，店舖空間約十坪，內分整理和沖洗區，以躺臥方式沖洗頭髮，牆上有一面大鏡子及數張椅子，熱水器供應熱水，洗手檯上有架子放置洗髮精、潤絲精、毛巾，角落有洗衣機。

三．工作分析：

- 1．在客人肩上圍上毛巾
- 2．在頭上倒入適當洗髮精
- 3．倒入小量水將頭髮打濕
- 4．用抓的方法清洗頭髮
- 5．用按摩的方法清洗頭髮
- 6．詢問客人抓、按摩力度的大小需求
- 7．依客人需要調整抓、按摩力度
- 8．帶領客人到沖洗區
- 9．調整水溫
- 10．調整水量
- 11．沖洗頭髮
- 12．詢問客人是否需要潤絲精
- 13．依客人需求在頭髮上倒入適當潤絲精
- 14．沖洗頭髮
- 15．用毛巾將頭髮包起來
- 16．帶領客人回原位

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺<br>2 . 聽覺<br>3 . 觸覺<br>4 . 基本動作與肌力<br>5 . 手眼協調<br>6 . 衣著整飾<br>7 . 儀容整飾<br>8 . 工具<br>9 . 家電   |     |
| 社會適應 | 1 . 社交禮儀<br>2 . 人際關係<br>3 . 社交會話<br>4 . 適當用語<br>5 . 會話禮節  |     |
| 實用語文 | 1 . 傾聽<br>2 . 姿勢<br>3 . 表情<br>4 . 動作<br>5 . 社交會話  |     |
| 實用數學 |   |     |
| 休閒教育 |   |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 安全守則<br>3 . 安全配備<br>4 . 職業病的防治<br>5 . 臨時要求<br>6 . 負責盡職<br>7 . 接受批評<br>8 . 自我評價<br>9 . 清洗<br>10 . 招呼客人<br>11 . 整潔儀容<br>12 . 美容美髮 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：美容美髮服務（吹乾頭髮）

二．情境描述：

- 1．家庭式美容院，店舖空間約十坪，內分整理和沖洗區，以躺臥方式沖洗頭髮，牆上有一面大鏡子及數張椅子，熱水器供應熱水，洗手檯上有架子放置洗髮精、潤絲精、毛巾，角落有洗衣機。

三．工作分析：

- 1．將客人頭上毛巾解下來
- 2．將毛巾輕放在客人頭上
- 3．用按壓方式將客人頭髮弄乾一些
- 4．送上髮型雜誌提供客人挑選
- 5．將吹風機插電
- 6．用一手輕撥頭髮的方式，將頭髮吹乾些
- 7．請老板來替客人整飾髮型

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺<br>2 . 聽覺<br>3 . 觸覺<br>4 . 基本動作與肌力<br>5 . 手眼協調<br>6 . 衣著整飾<br>7 . 儀容整飾<br>8 . 工具<br>9 . 家電  |     |
| 社會適應 | 1 . 社交禮儀<br>2 . 人際關係<br>3 . 社交會話<br>4 . 適當用語<br>5 . 會話禮節   |     |
| 實用語文 | 1 . 傾聽<br>2 . 姿勢<br>3 . 表情<br>4 . 動作<br>5 . 社交會話   |     |
| 實用數學 |  |     |
| 休閒教育 |  |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 安全配備<br>5 . 職業病的防治<br>6 . 臨時要求<br>7 . 負責盡職<br>8 . 任務交接<br>9 . 接受批評<br>10 . 自我評價<br>11 . 使用手工具<br>12 . 招呼客人<br>13 . 整潔儀容<br>14 . 美容美髮 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：美容美髮服務（整理）

二．情境描述：

- 1．家庭式美容院，店舖空間約十坪，內分整理和沖洗區，以躺臥方式沖洗頭髮，牆上有一面大鏡子及數張椅子，熱水器供應熱水，洗手檯上有架子放置洗髮精、潤絲精、毛巾，角落有洗衣機。

三．工作分析：

- 1．依時打開大門開始營業
- 2．整理報章雜誌
- 3．擦拭桌椅
- 4．擦拭鏡子
- 5．將理髮工具歸位
- 6．清掃地面
- 7．將洗髮用品整理歸位
- 8．收集用過之毛巾
- 9．使用洗衣機清洗毛巾
- 10．晾曬洗好之毛巾
- 11．摺疊曬乾之毛巾
- 12．客人剪髮後清掃地面頭髮
- 13．整理用過之髮捲

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺<br>2 . 基本動作與肌力<br>3 . 手眼協調<br>4 . 衣著整飾<br>5 . 儀容整飾<br>6 . 整飾技巧<br>7 . 環境整理<br>8 . 廢物處理<br>9 . 工具<br>10 . 家電   |     |
| 社會適應 | 1 . 社交禮儀<br>2 . 社交會話<br>3 . 適當用語<br>4 . 會話禮節   |     |
| 實用語文 | 1 . 社交會話   |     |
| 實用數學 | 1 . 時間概念   |     |
| 休閒教育 |  |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 安全守則<br>4 . 職業病的防治<br>5 . 臨時要求<br>6 . 負責盡職<br>7 . 守時<br>8 . 工具歸位<br>9 . 收拾整理<br>10 . 主動<br>11 . 清洗<br>12 . 摺疊<br>13 . 排列<br>14 . 分類<br>15 . 招呼客人<br>16 . 整潔儀容<br>17 . 美容美髮 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

- 一．名稱：收票服務（遊樂園）
- 二．情境描述：
  - 1．工作地點在遊樂園門口收票亭。
  - 2．工作內容不負責核算金額，只核對人數與購票數是否符合。
- 三．工作分析：
  - 1．以微笑等方式歡迎客人到來。
  - 2．說出「歡迎光臨 遊樂園」。
  - 3．判斷客人人數。
  - 4．點算購票數是否符合。
  - 5．票數不符能請示主管處理。
  - 6．撕票。
  - 7．做出請客人進入手勢，並說「請進」。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域                            |
|------|--|--------------------------------|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 下肢大肌肉動作<br>3 . 上肢大肌肉動作<br>4 . 上肢小肌肉動作                |                                |
| 社會適應 | 1 . 儀容整潔<br>2 . 適當服飾<br>3 . 良好姿勢<br>4 . 守時守信<br>5 . 適當用語<br>6 . 會話禮節 |                                |
| 實用語文 | 1 . 名詞<br>2 . 代名詞<br>3 . 動詞<br>4 . 單句<br>5 . 姿勢<br>6 . 社交會話          | 7 . 語言技巧                       |
| 實用數學 | 1 . 準數<br>2 . 基數<br>3 . 序數<br>4 . 時段                                 |                                |
| 休閒教育 |  |                                |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 服裝儀容<br>3 . 面談技巧<br>4 . 負責盡職<br>5 . 清點<br>6 . 接待客人   | 7 . 溝通表達<br>8 . 應對禮儀<br>9 . 收票 |

參考：課程綱要



## 重要活動工作分析

一．名稱：收票服務（高速公路）

二．情境描述：

- 1．工作地點為高速公路收費站中回數票車道的收票亭。
- 2．工作內容為收取回數票，不收錢，亦不販售回數票。

三．工作分析：

- 1．穿著制服，準時上班。
- 2．車輛進入收費站，收取回數票。
- 3．快速判斷回數票是否有效。
- 4．車輛誤闖，請票亭附近員警處理。
- 5．整理所有收取的回數票。
- 6．繳回核對。

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域                |
|------|--|--------------------|
| 生活教育 | 1 . 視覺辨識<br>2 . 下肢大肌肉動作<br>3 . 上肢大肌肉動作<br>4 . 上肢小肌肉動作                |                    |
| 社會適應 | 1 . 儀容整潔<br>2 . 適當服飾<br>3 . 良好姿勢<br>4 . 守時守信<br>5 . 適當用語<br>6 . 會話禮節 |                    |
| 實用語文 | 1 . 名詞<br>2 . 代名詞<br>3 . 動詞<br>4 . 單句<br>5 . 姿勢<br>6 . 社交會話          | 7 . 語言技巧           |
| 實用數學 | 1 . 準數<br>2 . 基數<br>3 . 序數   |                    |
| 休閒教育 |  |                    |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 服裝儀容<br>3 . 面談技巧<br>4 . 負責盡職<br>5 . 清點<br>6 . 溝通表達   | 7 . 應對禮儀<br>8 . 收票 |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

一．名稱：園藝種植 蔬菜栽培

二．情境描述：

- 1．日照、溫度、濕度，均會影響蔬菜的生長、發育。適當的時期要栽植適當的蔬菜種類及適合該時期的品種。
- 2．蔬菜種植方式有三：
  - (1) 種子直播栽培：將種子直接播種在菜園裡。例如蘿蔔、胡蘿蔔、萵苣、小白菜、菠菜、莧菜、豌豆、豇豆、菜豆、茼蒿 等。
  - (2) 種子育苗栽培：將種子播在苗床或育苗穴盤，等幼苗長到2-4片本葉時，就可移植到菜園。如甘藍、花椰菜、青花菜、蕃茄、茄子、甜椒、西瓜、扁蒲、絲瓜、甜瓜、九層塔 等。
  - (3) 無性繁殖栽培：利用植物的根、莖、葉等部分來栽培。例如用蒜瓣來種大蒜，用馬鈴薯切塊莖來栽種馬鈴薯、薑則用其根莖來種，甘薯用其莖蔓藤來種植。
- 4．教學場所在學校蔬菜露天栽培場。
- 5．栽培用具有：鋤頭、大圓鍬、移植鏟、噴水壺、菜苗、蔬菜種子、播種土、有機肥料。
- 6．本園藝實作採用種子直播栽培，蔬菜種類有萵苣種子、茼蒿種子、菠菜種子、小白菜種子。每一種類栽培二畦。

三．工作分析：

- 1．換穿工作圍裙、帶口罩、穿布鞋或雨鞋。
- 2．整地作畦：用鋤頭或圓鍬將土壤耕鬆，施下堆肥與土壤混合均勻後作畦。
  - (1) 夏季雨多，採高畦，以避免積水使根腐敗，畦寬1公尺、畦高20公分、路寬40公分、路高0公分。另加畦邊框10公分、畦邊高5公分。
  - (2) 冬季雨少，採低畦，以承接水分，促進植株發育。畦寬1公尺、畦高0公分、路寬40公分、路高40公分。整地時需將田間雜草，地下雜根等搬離田間，堆積成為堆肥，以回收自然資源及減少雜草滋生。
- 3．作畦宜南北向，以利蔬菜接受日照。作畦後2-3天即可播種或定植。

- 4 . 播種：取園土一碗置於水盤上，將土揉細，將蔬菜種子一小包倒於土上，充分攪拌，使種子與園土充分混合。將混合之種子園土，均勻撒播在畦上，並稍加覆土。
- 5 . 灌溉排水：播種完成，以噴水桶輕噴畦上，注意不要噴太多水，以避免積水使種子漂浮，集中於低窪處，形成播種不均勻現象。生長期間注意灌水，保持土壤濕潤。雨天則注意排水，以防根部腐爛。
- 6 . 間拔：種子發芽後，本葉2 3片時開始間拔，將過密的菜苗拔除，使幼苗有生長之空間。
- 7 . 施肥：播種後10天開始施肥，可用尿素葉面施肥。以後約每隔7-10天施肥一次。水溶性肥料，如尿素、花寶，可將肥料加水1000-3000倍，充分溶解後，澆灑或噴霧於葉片上。
- 8 . 病蟲害防治：萵苣常見的病蟲害有菌核病，夜盜蟲、蚜蟲等。各種蔬菜均有其病蟲害，為減少使用農藥危及人類及其他生物，建議使用下列方式防治病蟲害。
  - ( 1 ) 田間及田埂之雜草，要經常拔除，以減少中間宿主。
  - ( 2 ) 田間耕作以一季旱作，一季水田作，交互耕作，以消除各類型之病蟲害之傳遞綿延。
  - ( 3 ) 噴灑薄荷液或樟腦油液，以驅除蟲害。
  - ( 4 ) 田間菜葉、菜根、雜草、雜物，均要搬離田畦，充分堆積腐熟，才可施用，以減少病蟲害感染源。
  - ( 5 ) 防止蝴蝶、飛蛾產卵孵化為幼蟲，啃食蔬菜葉根，建議裝置密閉式網室。
- 9 . 採收：
  - ( 1 ) 連根拔起採收，將根上所附土壤清除、洗淨或剪除。
  - ( 2 ) 分次採收：萵苣亦可依植株生長程度，隨時採摘株下葉片，分次採收。
  - ( 3 ) 宿根長苗：萵苣採收，亦可用剪刀剪取植株，保留基部1公分之莖部，其莖部即可再長出幼苗，一株可採收2-4次。
- 1 0 . 販售：採收之蔬菜，以塑膠袋包裝成每斤一包，送至員工消費合作社販售。
- 1 1 . 烹調與品嚐：（洗菜前及品嚐前，請指導同學用肥皂洗淨雙手）自種蔬菜、加工烹調，同學一起品嚐。
  - ( 1 ) 萵苣富含維他命及鐵質，可生食、炒食，是著名的生

食蔬菜。(指卷心萵苣)

(2) 茼蒿是冬季火鍋的主要蔬菜。

(3) 菠菜富含鐵質及維生素、菠菜豬肝湯，亦為上品佳餚。

。

(4) 小白菜、青菜、豆腐、味噌湯，營養、可口、保平安。

。

1 2 . 工具、物品歸位。

1 3 . 換洗工作裙、口罩。

1 4 . 用肥皂將雙手及指甲縫清洗乾淨。

1 5 . 討論如何栽培蔬菜？如何播種？如何整地？如何作畦？如何灑水？如何施肥？如何採收？

1 6 . 討論如何炒菜？茼蒿火鍋味道如何？菠菜豬肝湯味道如何？青菜豆腐味噌湯味道如何？

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1. 視覺辨識<br>2. 下肢大肌肉動作<br>3. 上肢大肌肉動作<br>4. 衛生習慣<br>5. 食物衛生<br>6. 習慣的養成<br>7. 衣物的洗滌 |     |
| 社會適應 | 1. 認識植物<br>2. 植物的栽種<br>3. 四季<br>4. 溫度的變化<br>5. 學習場所與資源                            |     |
| 實用語文 | 1. 名詞<br>2. 相似詞<br>3. 簡單圖片<br>4. 表格   |     |
| 實用數學 | 1. 動作與時間順序組型<br>2. 基數<br>3. 加法的生活應用<br>4. 平面圖形<br>5. 容量概念                         |     |
| 休閒教育 | 1. 園藝活動   |     |
| 職業生活 | 1. 認識職種<br>2. 機具操作安全<br>3. 生涯發展過程<br>4. 個人發展計畫<br>5. 負責盡職<br>6. 工具歸位<br>7. 收拾整理   |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

## 一．名稱：園藝種植 黃斑鵝掌藤栽培

### 二．情境描述：

- 1．鵝掌藤主要是因其葉形酷似鵝掌，因此得名。黃斑葉品種因其葉片有黃斑，枝莖細長直立，分枝成叢生狀，原產地可長至七八公尺，為一良好的盆景植物。
- 2．鵝掌藤耐低溫、耐日陰、耐旱，性質強健，在室內欣賞的時期較長。因此日漸受大眾歡迎，栽培容易成功，因此它很符合引領啟智學生園藝栽培成功的入門植物。
- 3．鵝掌藤栽培，其重點在於繁殖。繁殖的方法有四：  
(1) 頂苗扦插 (2) 莖苗扦插 (3) 葉插 (4) 空中壓條。
- 4．學習情境在本校園藝網室栽培場，場內設有3~5分鐘/每天之自動噴水裝置。
- 5．繁殖的最適季節為春季與初夏，節氣在雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨、立夏、小滿，均是好時機，學期則為第二學期。

### 三．工作分析：

- 1．換穿工作圍裙、帶口罩、穿布鞋或雨鞋。
- 2．介紹鵝掌藤盆景及其繁殖方法。
- 3．調配培養土：砂質壤土5份、泥炭土3份、椰殼屑2份，充分攪拌均勻。
- 4．選取扦插苗：
  - (1) 頂苗：選取植株頂部12-15公分，保留頂部生長點及二片樹葉，小葉片剪除一半，其餘所有葉片均去除。莖之基部用剪定鋏剪成斜面狀。
  - (2) 莖苗：選取植株莖部，剪取12-15公分，保留上部二片葉子，小葉片剪除一半，其餘所有葉片均去除。莖之頂部平剪，莖之基部用剪定鋏剪成斜面狀。
  - (3) 葉插苗：選取完美健壯葉片一葉，用剪定鋏剪取葉片之基部節間莖部，約1公分即可。
  - (4) 空中壓條：壓條法是在枝莖的適當位置，用刀子削除莖部的表皮及韌皮層，約3公分寬之環狀剝皮處理，周圍包紮水苔，外圍包上黑色塑膠布，上下部用繩子繫緊。此壓條枝需利用支柱支撐綁牢，以避免折斷。

用噴水器自塑膠上端灌水，水苔即可保有水份。每週至少灌水二次。梅雨季節是進行壓條的最適時期，約40天即會發根，待根部長成五公分左右，塑膠包摸之有堅硬彈性感，即可剪下植於花盆中。

5. 扦插：請插直，不要斜插。
  - (1) 取5吋寬塑膠白花盆，內部加填培養土8分滿。裝置數個以備扦插用。
  - (2) 將頂苗插植於花盆中央點，每盆一株。插植前需先取用樹枝幹插出栽植孔約6公分深，再植入頂苗，以避免頂苗因直接挖插土壤，損傷韌皮部影響發根。頂苗要插植於花盆中心點，發育長葉後才會均衡。插植後用雙手之姆指、食指，將插穗四周土壤壓實，以利發根。
  - (3) 將莖苗插植於花盆中央點，每盆一株。先用樹枝幹插出6公分深之栽植孔。再植入莖苗，用雙手之姆指、食指將插穗四周土壤壓實，以利發根。
  - (4) 葉插：取2吋小花盆，裝培養土8分滿。先用樹枝幹於中心點插出3公分深之栽植孔。將葉插苗植入栽植孔中，以雙手姆指、食指壓實葉柄四周之土壤，以固定葉片，以利發根及長出幼苗。待小苗長高約5公分時，即可換至5吋高塑膠盆。
6. 放置於園藝網室栽培場，排列整齊。
7. 以噴水桶輕噴扦插苗盆，請注意勿沖倒或踢倒花盆。
8. 澆水：自動噴水，每天約3分鐘（夏、秋）（春）；自動噴水，二天一次，每次3分鐘（冬、早春）。若無自動噴水設施，則必需使用人工澆水。
9. 施肥：
  - (1) 春、夏是植物生長最旺盛的時期，要充分施肥。
  - (2) 固體肥料有油粕、花寶等，每30天 40天施用一次，花盆每次分置二 三處，量不可太多，每處約花寶2粒即可。
  - (3) 液態肥料：將花寶肥料1公克，泡水2000cc，充分攪拌使其溶解，即成花寶2000倍液肥，每五 二十日施用一次。學校栽培最好二星期施液肥一次。以形成施肥之習慣，植株發育生長會較良好。
  - (4) 冬季氣溫下降，植株停止生長，可暫停施肥。為維護



盆景美態，僅於花盆中放置油粕即可。

- 1 0 . 換盆：當植株太大，與盆鉢顯得不協調時，即應換盆。一般一年換盆一次，梅雨季節是移植與換盆的最適時期。
- 1 1 . 清潔與整理工作現場。清洗工具、工具歸位。
- 1 2 . 換洗工作裙、口罩。用肥皂洗淨雙手及指甲縫。
- 1 3 . 討論如何用剪定鋏剪取頂苗？如何剪取莖苗？如何剪取葉插苗？如何扦插？

### 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1. 上肢大肌肉動作<br>2. 上肢小肌肉動作<br>3. 穿脫技巧<br>4. 習慣的養成<br>5. 衣物的洗滌<br>6. 危險物品的防範       |     |
| 社會適應 | 1. 我們的地球<br>2. 認識植物<br>3. 植物的栽種<br>4. 學習場所與資源<br>5. 學校倫理道德                      |     |
| 實用語文 | 1. 名詞<br>2. 簡單圖片<br>3. 表格   |     |
| 實用數學 | 1. 基數<br>2. 加法的生活應用<br>3. 容量概念<br>4. 容量比較                                       |     |
| 休閒教育 | 1. 園藝活動   |     |
| 職業生活 | 1. 認識職種<br>2. 機具操作安全<br>3. 生涯發展過程<br>4. 個人發展計畫<br>5. 負責盡職<br>6. 工具歸位<br>7. 收拾整理 |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析

## 一．名稱：園藝種植 非洲鳳仙花栽培

### 二．情境描述：

- 1．非洲鳳仙花，生長快速，花色優美，容易栽培，原產於熱帶非洲高原。
- 2．非洲鳳仙花栽培，須特別注意七月、八月的高溫，要避免日光直射，並注意秋、冬、早春等三季的低溫。
- 3．非洲鳳仙花喜好濕度較高的地方，而厭惡乾燥環境。只要溫度適當，即會不斷的開花，頗受人喜愛。
- 4．氣溫高於30℃，或低於5℃時，均會影響植株發育。葉片黃掉落，甚至發生掉花，宜避免之，或設法保護。
- 5．台灣南部適合於冬季栽培，中部適合於春季栽培，北部適合於春季栽培，高冷冷地區適合於夏季栽培，七、八月亦會連續綻放花朵。
- 6．教學場所在學校園藝網室盆花栽培場。網室上方要使用一層黑紗網，以避免強烈的日光直射。
- 7．栽培工具、器材有移植鏟、花盆、播種土、培養土、花苗、種子、播種育苗穴盤。

### 三．工作分析：

- 1．換穿工作圍裙、帶口罩、穿布鞋或雨鞋。
- 2．介紹非洲鳳仙花圖片、實物、種子。
- 3．育苗：
  - (1) 將播種育苗穴盤填滿播種土。
  - (2) 每一小穴放入一粒非洲鳳仙花種子。
  - (3) 輕輕覆上一些播種土。
  - (4) 用噴水壺輕灑一些水，水勿太多而流動。
- 4．第一次移植：幼苗本葉3-4葉時，將幼苗自播種育苗穴盤中取出，移植至3吋花盆中栽植。
- 5．第二次移植：幼株逐漸成長，其體寬超出花盆一倍，或重心不穩時，就需換盆，以利其成長發育。第二次換盆採用5吋塑膠盆。
- 6．花盆置放場所：非洲鳳仙花的生育適溫，夜溫為10℃以上，晝溫不可高於25℃以上。南台灣地區，氣溫炎熱時，最好有一層紗網遮蔭，中午時間網室之走道地板，可噴水於

地面，以增加濕度，並降低溫度。噴水時不可噴到花卉植株，以免碎倒病發生。

- 7 . 澆水：非洲鳳仙花厭惡乾燥，喜歡潮濕冷涼氣候。冬季、春季澆水，每天自動噴水3-5分鐘，噴水時間以早上9:00-10:00為最佳。
- 8 . 施肥：
  - ( 1 ) 固態肥料，以魔肥或花寶之肥料顆粒，每盆置放3粒 ( 3吋盆 ) 5粒 ( 5吋盆 )，二個月施用一次。
  - ( 2 ) 液態肥料：1公克花寶加水2000cc，製成花寶2000倍液肥，澆灑於花盆中，每二星期施用一次，花期時施用液肥，不可淋澆於花朵上，以免花朵掉落。
- 9 . 討論：
  - ( 1 ) 如何育苗？
  - ( 2 ) 如何移植到3吋盆？
  - ( 3 ) 如何移植到5吋盆？
  - ( 4 ) 我最喜歡那一顏色的非洲鳳仙花？
- 1 0 . 整理場地、清洗工具、工具歸位。
- 1 1 . 清洗工作服、口罩。
- 1 2 . 用肥皂將雙手及指甲縫清洗乾淨。

## 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1 . 上肢大肌肉動作<br>2 . 上肢小肌肉動作<br>3 . 穿脫技巧<br>4 . 習慣的養成<br>5 . 衣物的洗滌           |     |
| 社會適應 | 1 . 認識植物<br>2 . 植物的栽種<br>3 . 資源利用<br>4 . 學習場所與資源<br>5 . 學校倫理道德             |     |
| 實用語文 | 1 . 名詞<br>2 . 相似詞<br>3 . 簡單圖片<br>4 . 表格                                    |     |
| 實用數學 | 1 . 動作與時間順序組型<br>2 . 基數<br>3 . 加法的生活應用<br>4 . 容量概念                         |     |
| 休閒教育 | 1 . 園藝活動   |     |
| 職業生活 | 1 . 機具操作安全<br>2 . 生涯發展過程<br>3 . 個人發展計畫<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 收拾整理 |     |

參考：課程綱要

### 重要活動工作分析

## 一．名稱：園藝種植 播種土及培養土調配

### 二．情境描述：

- 1．蔬菜、花卉之栽培，若需要播種育苗時，其播種用土以細團狀的土壤為佳，土壤要篩過，土質要清潔，不可混合肥料。
- 2．栽培園藝植物，尤其是盆栽花木，所用的土壤需要特別調配，才可使植物生長良好。此種以人為調配的土壤，稱為培養土。
- 3．優良培養土具備的條件是清潔、排水通氣良好，保水力佳，保肥力強，土壤PH值適中。
- 4．教學場所在學校網室盆花栽培場或露天蔬菜栽培場。
- 5．調配材料有真珠石、蛭石、砂質壤土、泥炭土、砂土、腐質土、蛇木屑或椰殼屑等。
- 6．調配工具有大圓鍬、移植鏟、花盆、篩子、育苗穴盤。

### 三．工作分析：

- 1．換穿工作圍裙、帶口罩、穿布鞋或雨鞋。
- 2．介紹播種土或培養土調配的方法及其用途。
- 3．播種土調配。  
配方一：砂質壤土5份、蛭石3份、真珠石2份。  
配方二：砂土5份、泥炭土3份、蛭石2份。
- 4．培養土調配。  
配方一：腐植土5份、蛇木屑或椰殼屑3份、泥炭土2份。
- 5．「一份」係指某單位體積容量，如一個花盆量或一個塑膠水桶量。需使用同一承裝物，如同一個水桶來裝置同一配方下之各種調配材料，其成份比率才能控制適當。
- 6．依配方比率將各種材料，傾倒於水泥地板上。
- 7．用木棒或圓鍬將團塊狀物質打碎。用篩網篩過，大塊物質再打碎；再篩過，篩網粗細依實際需要而定。
- 8．用大圓鍬將各材料充分攪拌，混合均勻。最好能攪拌三次以上。第一次攪拌堆到東邊，第二次攪拌堆到南邊，第三次攪拌堆回原地。
- 9．將調配好的播種土，裝入播種育苗盤或育苗穴盤內，以備

播種育苗用，或裝入黑色塑膠垃圾袋中，搬運至倉庫儲存，以備他日使用。袋內需放入字條、書寫調配日期、播種土配方，以利識別。

- 1 0 . 將調配好的培養土，裝入花盆中，以備移植換盆用，或裝入黑色塑膠垃圾袋中，搬運至倉庫儲存，以備他日使用。袋內需放入字條，書寫調配日期及培養土配方，以利識別。（若要與播種土區別，可再外套其他各色肥料袋或飼料袋均可）
- 1 1 . 清掃工作地板。
- 1 2 . 清洗工具、物品歸位至倉庫。
- 1 3 . 換洗工作圍裙及口罩。
- 1 4 . 用肥皂將雙手及指甲縫清洗乾淨。
- 1 5 . 討論今日之工作成果。

## 相關領域及細目

| 領 域  | 細 目  | 主領域 |
|------|--|-----|
| 生活教育 | 1. 視覺辨識<br>2. 下肢大肌肉動作<br>3. 上肢大肌肉動作<br>4. 上肢小肌肉動作<br>5. 穿脫技巧<br>6. 習慣的養成<br>7. 危險物品的防範 |     |
| 社會適應 | 1. 認識植物<br>2. 植物的栽種<br>3. 自然生態保護<br>4. 資源利用<br>5. 學習場所與資源<br>6. 學校倫理道德                 |     |
| 實用語文 | 1. 名詞<br>2. 相似詞<br>3. 簡單圖片<br>4. 表格  |     |
| 實用數學 | 1. 動作與時間順序組型<br>2. 基數<br>3. 加法的生活應用<br>4. 容量概念<br>5. 容量比較                              |     |
| 休閒教育 | 1. 園藝活動  |     |
| 職業生活 | 1. 認識職種<br>2. 機具操作安全<br>3. 生涯發展過程<br>4. 個人發展計畫<br>5. 負責盡職<br>6. 工具歸位<br>7. 收拾整理        |     |

參考：課程綱要

## 重要活動工作分析



## 一．名稱：園藝種植 盆花栽植與換盆

### 二．情境描述：

- 1．盆花就是將花種在花盆內，以觀賞其花形、花色及盆景。
- 2．本省盆花栽培之種類非常多，常見的有聖誕紅、菊花、黃金葛、馬拉巴栗、仙客來、瓜葉菊、球根海棠、大岩桐等。
- 3．植物種入盆內，要種植在盆中心，要端正不可歪斜。
- 4．植物根部要朝下、開展，根不可擠在一堆。
- 5．盆栽植物栽植一年後，盆內植物長大，根部變多，無法伸展，土質變硬，花木生長逐漸變劣，此時就需換盆及換土。（木本植物類及多年生草本植物類適用）
- 6．盆栽花卉與花盆之配合比率要恰當，因植株生長而使植株超過花盆一倍以上，或重心不穩時，即需換盆。盆花一年至少換盆兩次，以利其生長。
- 7．盆花換盆最好的時期，一般是春季和秋季。
- 8．教學場所在學校網室盆花栽培場。
- 9．栽植材料與用具有花盆、花苗、培養土、有機肥、剪定鋏、碎瓦片、礫小石、紗網、噴水壺等。

### 三．工作分析：

- 1．換穿工作圍裙、帶口罩、穿布鞋或雨鞋。
- 2．介紹盆花栽植與換盆的方法及其目的。
- 3．新盆盆底排水孔用碎瓦片或紗網蓋住，防止土壤流失。
- 4．盆底鋪上1/10高度之礫小石或粗壤土，以利排水。
- 5．盆底再鋪上1/10高度之有機肥當作基肥。（累積高度2/10）
- 6．填入培養土至花盆1/2量。（累積高度5/10）
- 7．比對小苗盆與新盆之高度，平齊為佳，較低則再加培養土，太高則減除培養土。（比對前先剪除盆底餘根）
- 8．輕拍苗盆盆緣，以拔出植株及盆土。
- 9．剪除外圍老根及腐敗根部。
- 10．放置於新盆中央。
- 11．填充培養土至盆平滿狀。（累積高底10/10）
- 12．用雙手姆指、食指，輕壓植株四圍，以固定植株。
- 13．雙手提起花盆，輕敲地板10下，使土壤落下，土壤整平。

( 累積高度變成8/10 )

- 1 4 . 修剪枝葉，充分灌水，將盆置於蔭涼處。
- 1 5 . 收拾工具、整理場地、換洗工作裙，以肥皂洗淨雙手。
- 1 6 . 欣賞及討論今日之工作成果。  
( 三日後存活，即可漸漸移至日照充足之栽培場 )

相關領域及細目

| 領 域  | 細 目   | 主領域 |
|------|---|-----|
| 生活教育 | 1 . 視覺動作空間形式的處理<br>2 . 上肢大肌肉動作<br>3 . 上肢小肌肉動作<br>4 . 穿脫技巧<br>5 . 習慣的養成<br>6 . 衣物的洗滌 |     |
| 社會適應 | 1 . 認識植物<br>2 . 植物的栽種<br>3 . 學習場所與資源<br>4 . 學校倫理道德<br>5 . 省（市）政府                    |     |
| 實用語文 | 1 . 名詞<br>2 . 相似詞<br>3 . 簡單圖片<br>4 . 表格   |     |
| 實用數學 | 1 . 基數<br>2 . 加法的生活應用<br>3 . 容量概念   |     |
| 休閒教育 | 1 . 躲避球<br>2 . 園藝活動   |     |
| 職業生活 | 1 . 認識職種<br>2 . 機具操作安全<br>3 . 生涯發展過程<br>4 . 負責盡職<br>5 . 工具歸位<br>6 . 農藝<br>7 . 收拾整理  |     |

參考：課程綱要

## 伍、應用實例

本應用實例中所提供之個別化教育計畫，是依據特殊教育法第廿七條及特殊教育法施行細則第十八、十九條之規定編撰。

一、第十八條：本法第廿七條所稱個別化教育計畫，指運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫，其內容應包括下列事項：

- (一) 學生認知能力、溝通能力、行動能力、情緒、人際關係、感官功能、健康狀況、生活自理能力、國文、數學等學業能力之現況。
- (二) 學生家庭狀況。
- (三) 學生身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響。
- (四) 適合學生之評量方式。
- (五) 學生因行為問題影響學習者，其行政支援及處理方式。
- (六) 學年教育目標及學期教育目標。
- (七) 學生所需要之特殊教育及相關專業服務。
- (八) 學生能參與普通學校（班）之時間及項目。
- (九) 學期教育目標是否達成之評量日期及標準。
- (十) 學前教育大班、國小六年級、國中三年級及高中（職）三年級學生之轉銜服務內容。

前項第十款所稱轉銜服務，應依據各教育階段之需要，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目

參與擬定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、教師、學生家長、相關專業人員等，並得邀請學生參與；必要時，學生家長得邀請相關人員陪同。

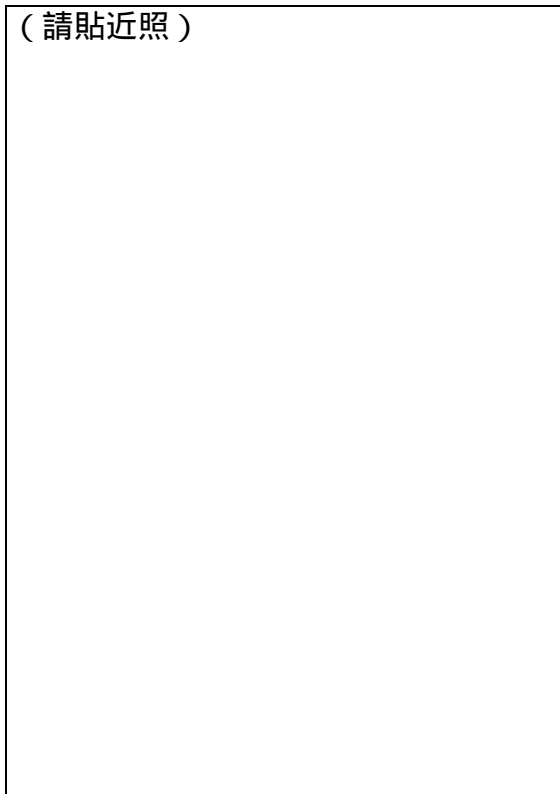
二、第十九條：前條個別化教育計畫，學校應於身心障礙學生開學後一個月內訂定，每學期至少檢討一次。

謹提供省立台南啟智學校國小階段及省立彰化啟智學校國中階段之個別化教育計畫各乙份，敬請參考運用。

# 省立彰化啟智學校 個別化教育計畫

成長歷程照片（以全身為佳）姓名： 林

（請貼近照）



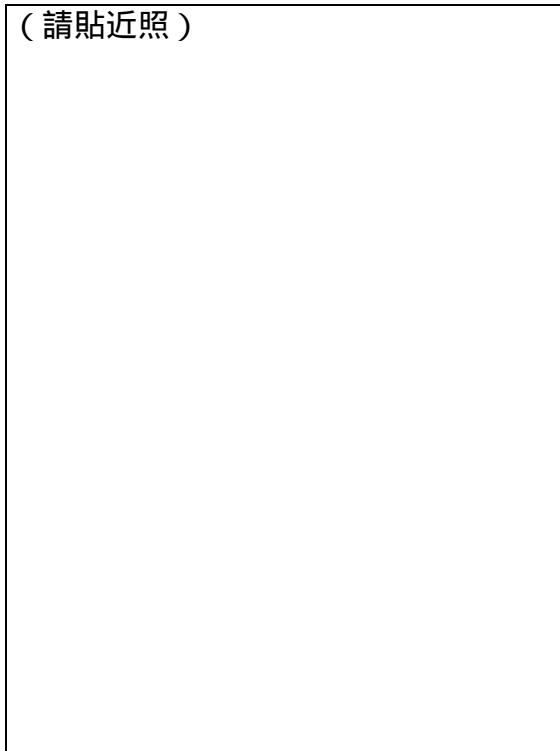
（請貼近照）



拍攝日期：

拍攝日期：

（請貼近照）



（請貼近照）



拍攝日期：

拍攝日期：

## 一、基本資料

### (一) 基本資料

1. 姓名：林 性別：男 出生年月日：72.7.62. 血型：0 身份證統一編號：N1244059013. 學號：5110324. 殘障手冊編號：N124405901 類別：智障 等級：重度5. 戶籍地址：彰化縣社頭鄉6. 居住地址：同上

### (二) 轉介

轉介單位：彰化縣社頭國小 轉介人員姓名：輔導室關係：           電話：           轉介日期：85.5.轉介理由：適合就讀特殊學校

### (三) 重要關係人(緊急聯絡人):

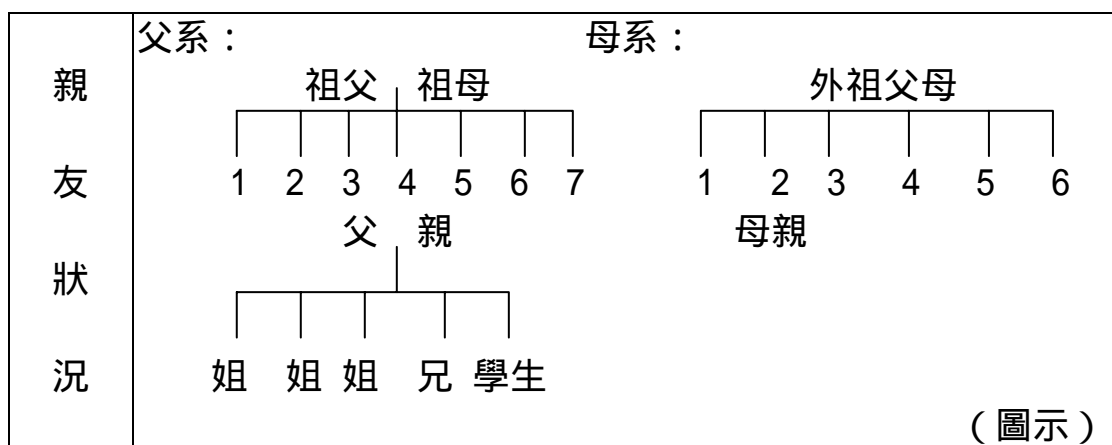
| 關係人類別   | 姓名  | 性別 | 關係 | 服務機關及職稱 | 聯絡電話<br>(日) | 聯絡電話<br>(夜) |
|---------|-----|----|----|---------|-------------|-------------|
| 家長(監護人) | 林   | 男  | 父子 |         | 04-*****    | **          |
| 主要接送者   |     |    |    |         |             |             |
| 主要照顧者   | 1 林 | 男  | 父子 |         | 同上          |             |
|         | 2 姚 | 女  | 母子 | 家管      | 同上          |             |
|         | 3   |    |    |         |             |             |

## 二、家庭狀況

### (一) 家庭成員

姓名： 林

| 稱謂 | 姓名 | 出生年月日    | 教育程度 | 健康狀況 | 現狀 |       |    | 備註 |
|----|----|----------|------|------|----|-------|----|----|
|    |    |          |      |      | 職業 | 收入    | 年級 |    |
| 父  | 林  | 40.10.09 | 國小   | 良    | 工  | 40000 |    |    |
| 母  | 姚  | 44.07.28 | 國小   | 良    | 家管 | 無     |    |    |
| 姐  | 林  | 65.12.23 | 國中   | 良    | 工  | 17000 |    |    |
| 姐  | 林  | 67.02.28 | 國中   | 良    | 工  | 15000 |    |    |
| 兄  | 林  | 68.08.31 | 國中   | 智障   | 無  |       |    |    |
| 姐  | 林  | 70.05.27 | 國中   | 良    | 工  | 15000 |    |    |
|    |    |          |      |      |    |       |    |    |
|    |    |          |      |      |    |       |    |    |
|    |    |          |      |      |    |       |    |    |
|    |    |          |      |      |    |       |    |    |



### (二) 遺傳狀況

| 姓名 | 與學生關係 | 存 / 歿 | 疾病名稱 | 疾病情況 |
|----|-------|-------|------|------|
|    |       |       |      |      |
|    |       |       |      |      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(三) 父母婚姻狀況**姓名： 林

正常 同居 分居 離婚 出走 遺棄  
 喪偶 再婚 其他\_\_\_\_\_

**(四) 經濟狀況**

富裕 小康 貧窮 其他\_\_\_\_\_

**(五) 家庭環境**

1、文化設備 收音機 ( 1 部 ) 電視機 ( 2 部 ) 玩具  
 兒童讀物 報章雜誌 ( 份 ) 其他\_\_\_\_\_

2、住宅環境 住宅區 貧民區 商業區  
 工業區 鄉村 其他\_\_\_\_\_

3、家中常用語言種類

(1) 父母之間 國、台 (2) 父子之間 同左 (3) 母子之間 台  
 (4) 手足之間 國、台 (5) 其它\_\_\_\_\_

**(六) 父母管教方法**

父 民主式 權威式 放任式 其他 一般中國式  
 母 民主式 權威式 放任式 其他\_\_\_\_\_

**(七) 學生在家中表現**

順從 反抗 其他\_\_\_\_\_

**(八) 家庭成員對學生的態度**

父親 接納 拒絕 漠視 其他\_\_\_\_\_  
 母親 接納 拒絕 漠視 其他\_\_\_\_\_  
 手足 接納 拒絕 漠視 其他\_\_\_\_\_  
 其他\_\_\_\_\_ 接納 拒絕 漠視 其他\_\_\_\_\_

**(九) 家長對學生的期待**

高期待 低期待 無所謂 其他\_\_\_\_\_

**(十) 其他相關情形概述** 父母相當關愛孩子，但表達方式則是表現好，  
可隨其購買所喜愛東西，表現不好，則偶爾出  
口罵人。





最喜愛的增強物：打電動、幫忙老師做事，當幹部

## 四、個人健康狀況

### (一) 目前身體狀況

姓名：林

| 項目      | 正常 | 異常 | 項目  | 正常 | 異常 | 項目   | 正常 | 異常 |
|---------|----|----|-----|----|----|------|----|----|
| 視力      | √  |    | 肢體  | √  |    | 循環系統 | √  |    |
| 聽力      | √  |    | 寄生蟲 | √  |    | 呼吸系統 |    |    |
| 鼻       | √  |    | 扁桃腺 | √  |    | 消化系統 | √  |    |
| 牙齒      |    |    | 甲狀腺 | √  |    | 其他   |    |    |
| 皮膚      | √  |    | 淋巴腺 | √  |    |      |    |    |
| 異常狀況描述： |    |    |     |    |    |      |    |    |

### (二) 預防接種記錄

| 項目   | 有 / 無 | 時間 | 項目                  | 有 / 無 | 時間 |
|------|-------|----|---------------------|-------|----|
| 牛痘   | √     |    | 卡介苗                 | √     |    |
| 傷寒   | √     |    | B型肝炎                | √     |    |
| 霍亂   | √     |    | 日本腦炎                | √     |    |
| 麻疹   | √     |    | 小兒麻痺                | √     |    |
| 德國麻疹 | √     |    | 三合一<br>(白喉、百日咳、破傷風) | √     |    |

### (三) 過去病史

| 名稱   | 有 / 無 | 時間 | 名稱   | 有 / 無 | 時間 |
|------|-------|----|------|-------|----|
| 腦炎   | √     |    | 蠶豆症  | √     |    |
| 腦缺氧  | √     |    | 肺結核  | √     |    |
| 腦傷   | √     |    | 癩癩   | √     |    |
| 水腦   | √     |    | 麻疹   | √     |    |
| 腦震盪  | √     |    | 德國麻疹 | √     |    |
| 氣喘   | √     |    | 腮腺炎  | √     |    |
| 黃疸   | √     |    | 水痘   | √     |    |
| 蒙古症  | √     |    | 百日咳  | √     |    |
| 小兒麻痺 | √     |    | 白喉   | √     |    |
| 心臟病  | √     |    | 過敏症  | √     |    |



| 年 級     | 高(國)一 | 高(國)二 | 高(國)三 |
|---------|-------|-------|-------|
| 項 目     |       |       |       |
| 疾 病 名 稱 | 無     | 無     | 無     |
| 病 情 概 述 |       |       |       |

## 五、診斷評量資料

## (一) 評量資料總覽

姓名： 林

| 評量類別                  | 評量工具                         | 日期      | 日期   | 日期   | 日期  | 日期  | 日期  |
|-----------------------|------------------------------|---------|------|------|-----|-----|-----|
|                       |                              | 評量者     | 評量者  | 評量者  | 評量者 | 評量者 | 評量者 |
| 認知功能                  | 彰化啟智<br>學生基本<br>能力觀察<br>記錄表  | 87.9    | 88.6 |      |     |     |     |
|                       |                              | 楊水粉     | 楊水粉  |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |
| 溝通功能                  | 同上                           | 85.6.16 |      |      |     |     |     |
|                       |                              | 蔡佩霏     |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         | 87.9 |      |     |     |     |
| 行動功能                  | 同上                           |         | 87.9 | 88.5 |     |     |     |
|                       |                              | 楊水粉     | 楊水粉  |      |     |     |     |
| 情緒                    | 同上                           | 87.9    | 88.5 |      |     |     |     |
|                       |                              | 楊水粉     | 楊水粉  |      |     |     |     |
| 人際關係                  | 同上                           | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
|                       |                              | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
| 感官功能                  | 同上                           | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
|                       |                              | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
| 健康狀況                  | 同上                           | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
|                       |                              | 同上      | 同上   |      |     |     |     |
| 生活自理                  | 彰化啟智<br>學校國中<br>部新生晤<br>談紀錄表 | 85.6.16 |      |      |     |     |     |
|                       |                              | 蔡佩霏     |      |      |     |     |     |
| 學業能力<br>(如：語文、<br>數學) | 彰化啟智<br>學生基本<br>能力觀察<br>紀錄表  |         |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |
| 職業能力                  | 同上                           |         |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |
| 其他                    |                              |         |      |      |     |     |     |
|                       |                              |         |      |      |     |     |     |

## (二) 學生能力現況描述

姓名： 林

| 項 目         | 能 力 現 況 描 述                                   | 修 改 |
|-------------|---|-----|
| 認 知 能 力     | 能認讀自己的基本資料，亦能認讀二位數的數字，具有求知的態度，只是注意力無法持久。      |     |
| 溝 通 能 力     | 能說自己的需求，對於別人的問題亦能適度的回答，只是嗓門較大。                |     |
| 行 動 能 力     | 四肢健全，行動方便自如，姿勢、體態較差，尤其行走的姿式，有待加強。             |     |
| 情 緒 控 制 能 力 | 喜歡別人正面的鼓勵及讚美，情緒失控時會以三字經罵人（對家長、老師也不例外。）        |     |
| 人 際 關 係     | 個性尚稱善良、溫和，在班上極受同學愛戴，推崇。                       |     |
| 感 官 功 能     | 一切正常無異  |     |
| 健 康 狀 況     | 健康情況良好，唯常用力，而造成肌肉、骨骼不適，常見其貼藥膏。                |     |
| 生 活 自 理 能 力 | 生活自理能力不錯，唯個人口腔衛生及用餐速度（太快）有待加強。                |     |
| 學 業 能 力     | 喜歡學習，尤其是操作技能方面，對於師長指定的功課亦樂於完成。                |     |
| 職 業 能 力     | 工作態度、耐力持續力、團隊精神、接受指令方面，均表現不錯，唯挫折容忍力，及判斷力極待加強。 |     |
| 其 他         | 清潔工作做得很好，有高度的榮譽心。                             |     |

## 六、特殊行為記錄

姓名： 林

| 發生時間     | 特殊行為記要                       | 所需支援    | 處理方式   | 備註 |
|----------|------------------------------|---------|--|----|
| 88.3.9   | 班上校外參觀教學活動，該生假裝肚子疼，人不舒服不想參加。 | 導師、生輔老師 | 導師明白當天是該生參加舞獅社的練習時間，經與社團老師聯絡並代為請假，才肯前往，然一路上亦意興闌珊。        |    |
| 87.10.21 | 大罵三字經，且有歇斯底里，還罵周育禎的媽媽。       | 導師      | 勸告他人發洩情緒有很多方式，但罵人與打人都不是好的方式。並告知身為班長，要以身作則，不以罵人發洩情緒。      |    |
| 87.11.   | 在校車上罵人                       | 隨車老師、導師 | 群智不小心踩斷實習老師眼鏡，他不知如何是好，就以發脾氣罵人宣洩。經隨車老師告知導師，經輔導，該生向隨車老師道歉。 |    |
|          |                              |         |  |    |
|          |                              |         |  |    |
|          |                              |         |  |    |





## 七、特殊需求及相關專業服務記錄

姓名： 林

| 所需服務項目 | 起訖時間      | 星期/節次 | 負責人        | 備註 |
|--------|-----------|-------|------------|----|
| 情緒安撫   | 87.9~88.6 | 2/月   | 楊水粉<br>林玫君 |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |
|        |           |       |            |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 八、學年教學目標

學生姓名：林 性別：男 出生日期：72年7月6日 (15 歲10月)

入籍日期：85 年 9 月 本計畫有效期限：87.9 88.6.

國中 部 三 年 三 班 導 師：楊水粉、林玫君.

|       | 代碼 | 科目/領域 | 班級/組別 | 負責人     | 時間 | 代碼 | 科目   | 班級/組別 | 負責人     | 時間 |
|-------|----|-------|-------|---------|----|----|------|-------|---------|----|
| 本學期安置 |    | 職業生活  | 國三3/高 | 楊水粉、林玫君 |    |    | 休閒教育 | 國三3/高 | 劉雅文、楊誌峰 |    |
|       |    | 社會適應  | 國三3/高 | 張耿昇     |    |    | 職能訓練 |       |         |    |
|       |    | 生活教育  | 國三3/高 | 楊水粉、林玫君 |    |    | 機能訓練 |       |         |    |
|       |    | 實用語文  | 國三3/高 | 林玫君     |    |    | 語言訓練 |       |         |    |
|       |    | 實用數學  | 國三3/高 | 楊水粉     |    |    | 心理諮商 |       |         |    |
|       |    | 休閒教育  | 國三3/高 | 張耿昇     |    |    | 其他   |       |         |    |

| 代碼 | 年 度 目 標                | 領 域 / 科 目                | 備 註 |
|----|------------------------|--------------------------|-----|
|    | 當客人來訪時，能表現大方，並主動招呼客人。  | 實用語文/生活教育/職業生活/社會適應      |     |
|    | 能利用課餘的時間幫忙打工，在家時能幫忙做事。 | 同上                       |     |
|    | 會騎腳踏車到附近商店，購買20元以內的東西。 | 實用語文/生活教育/職業生活/社會適應/實用數學 |     |
|    | 能利用假日培養適當的休閒活動。        | 社會適應/休閒教育（音樂、體育美勞）       |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 九、學期教育目標 生活教育 領域

國中 部 三 年 3 班 學生： 林 組別： 高 教師： 林玫君 楊水粉

| 學年<br>目標<br>代碼 | 學 期 教 育 目 標                  | 評 量 日 期      |              |               |              |               |              |               |              |  |  | 教學<br>起訖<br>時間 | 評<br>量<br>方<br>式 | 教<br>學<br>決<br>定 | 備<br>註 |
|----------------|------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--|--|----------------|------------------|------------------|--------|
|                |                              | 9<br>/<br>24 | 10<br>/<br>8 | 10<br>/<br>22 | 11<br>/<br>5 | 11<br>/<br>19 | 12<br>/<br>3 | 12<br>/<br>17 | 1<br>/<br>14 |  |  |                |                  |                  |        |
| 2              | 2-1 能做好簡單的清潔工作(如清洗洗手檯、水槽馬桶)  |              | 4<br>/       |               |              | 4<br>/        |              | 5<br>/        |              |  |  | 9/8<br>~1/19   | B                | □                |        |
|                | 2-2 工作完成之後會主動告知老師或負責人        | 4<br>/       |              | 4<br>/        |              |               | 5<br>/       |               | 5<br>/       |  |  | 9/8<br>~1/19   | B                | □                |        |
| 1              | 1-1 碰到熟人會做適當的反應，並且注意音量大小     | 4<br>/       | 4<br>/       |               | 3<br>/       |               | 4<br>/       |               | 4<br>/       |  |  | 9/8<br>~1/19   | C                | 勺勺               |        |
| 3              | 3-1 用餐時，能速度適中(至少咀嚼 15 下後再吞嚥) | 3<br>/       |              |               | 3<br>/       |               | 4<br>/       |               | 4<br>/       |  |  | 9/8<br>~1/19   | B                | 勺                |        |
| 4              | 4-1 能控制自己餐量，而不吃得太飽           |              | 4<br>/       |               |              | 4<br>/        |              | 3<br>/        | 4<br>/       |  |  | 9/8<br>~1/19   | B                | 勺                |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |
|                |                              |              |              |               |              |               |              |               |              |  |  |                |                  |                  |        |

評量方式 A：問答      B：實際操作      C：觀察      D：紙筆      E：預估推論  
 評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標  
 支持程度      勺：完全協助      勺：半協助      勺：完全獨立  
 教學決定 勺：擴充      勺：類化      □：通過      □：抽離      勺：繼續      ×：放棄

# 九、學期教育目標

# 社會適應 領域

國中 部 三 年 3 班 學生：林 組別：高 教師：楊水粉

| 學年<br>目標<br>代碼                 | 學 期 教 育 目 標                                | 評 量 日 期  |               |               |               |               |         |          |  | 教學<br>起訖<br>時間 | 評量<br>方式 | 教學<br>決定 | 備<br>註 |
|--------------------------------|--|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------|----------|--|----------------|----------|----------|--------|
|                                |  | 9/<br>25 | 10<br>/<br>16 | 19<br>/<br>30 | 11<br>/<br>20 | 12<br>/<br>11 | 1/<br>8 | 1/<br>15 |  |                |          |          |        |
| 1<br><br><br><br><br><br><br>4 | 1-1 上課中保持良好坐姿<br>(10分鐘以上)                  | 4/       |               | 4/            |               | 4/            |         | 4/       |  | 9/8~<br>1/22   | C        | ㄉ        |        |
|                                | 1-1 碰見熟識的老師及同學<br>能主動打招呼並做適度的<br>反應        |          | 4/            |               | 4/            |               | 4/      | 4/       |  | 9/8~<br>1/22   | C        | ㄉ        |        |
|                                | 4-1 能說出節日名稱(一種<br>以上)                      |          | 4/            |               | 4/            |               | 4/      | 4/       |  | 9/8~<br>1/22   | A        | ㄉ        |        |
|                                | 4-2 能說出節日的活動內容<br>(一種以上,例如:中秋節<br>一吃月餅、柚子) |          | 4/            |               | 4/            |               | 4/      | 4/       |  | 9/8~<br>1/22   | A        | ㄉ        |        |
|                                | 4-3 能主動幫助同學                                | 4/       |               | 4/            |               | 5/            |         | 5/       |  | 9/8~<br>1/22   | C        | ㄉ        |        |
|                                | 4-4 與人交談能保持適度的<br>音量                       | 4/       |               | 4/            |               | 4/            |         |          |  | 9/8~<br>1/22   | C        | ㄉ        |        |
|                                | 4-5 用餐時,能表現良好的<br>餐飲禮儀,用餐時,能速度<br>適中,量不過多。 | 4/       |               | 4/            |               | 4/            |         | 4/       |  | 9/8~<br>1/22   | C        | ㄉ        |        |
|                                |  |          |               |               |               |               |         |          |  |                |          |          |        |
|                                |  |          |               |               |               |               |         |          |  |                |          |          |        |
|                                |  |          |               |               |               |               |         |          |  |                |          |          |        |
|                                |  |          |               |               |               |               |         |          |  |                |          |          |        |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論  
 評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標  
 支持程度 〇：完全協助 〰：半協助 〃：完全獨立  
 教學決定 ㄅ：擴充 ㄆ：類化 〇：通過 ㄇ：抽離 ㄉ：繼續 X：放棄

## 九、學期教育目標 實用語文 領域

國中 部 三 年 3 班 學生：林 組別：高 教師：林玫君

| 學年<br>目標<br>代碼              | 學 期 教 育 目 標                            | 評 量 日 期  |          |          |          |           |           |         |          |          |   | 教學<br>起訖<br>時間 | 評量<br>方式   | 教學<br>決定 | 備<br>註 |  |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|---------|----------|----------|---|----------------|------------|----------|--------|--|
|                             |  | 9/<br>15 | 9/<br>29 | 10<br>/6 | 12<br>/8 | 12<br>/15 | 12<br>/22 | 1/<br>5 | 1/<br>19 | 1/<br>26 | / |                |            |          |        |  |
| 1<br><br><br><br>4<br><br>5 | 1-1 會閱讀自己的基本資料<br>(如自己的姓名、年齡、性別、電話、住址) | 4/       | 3/       | 4/       | 4/       |           |           |         |          |          |   |                | 9~12<br>月  | ABD      | 勺      |  |
|                             | 1-2 會閱讀自己的的學校、<br>班級名稱                 | 4/       | 4/       | 4/       | 5/       |           |           |         |          |          |   |                | 9~12<br>月  | ABD      | □      |  |
|                             | 1-3 會閱讀父母的姓名                           | 4/       | 4/       | 4/       | 5/       |           |           |         |          |          |   |                | 9~12<br>月  | ABD      | □      |  |
|                             | 4-1 說出十二生肖                             |          |          | 4/       | 3/       | 3/        | 4/        |         |          |          |   |                | 10~<br>12月 | ABD      | 勺      |  |
|                             | 4-2 能說出自己及家人的生<br>肖                    |          |          | 3/       | 3/       | 3/        | 4/        |         |          |          |   |                | 10~<br>12月 | ABD      | 勺      |  |
|                             | 5-1 會閱讀日曆或月曆上的<br>日期(年、月、日)            |          |          |          |          | 4/        | 4/        | 3/      | 4/       |          |   |                | 12~<br>1月  | ABD      | □      |  |
|                             | 5-2 會閱讀時刻表上的時間<br>(如 8 : 15)           |          |          |          |          | 4/        | 4/        | 3/      | 4/       |          |   |                | 12~<br>1月  | AD       | 勺      |  |
|                             |  |          |          |          |          |           |           |         |          |          |   |                |            |          |        |  |
|                             |  |          |          |          |          |           |           |         |          |          |   |                |            |          |        |  |
|                             |  |          |          |          |          |           |           |         |          |          |   |                |            |          |        |  |
|                             |  |          |          |          |          |           |           |         |          |          |   |                |            |          |        |  |

評量方式 A：問答      B：實際操作      C：觀察      D：紙筆      E：預估推論  
 評量標準 1：0~20 達成目標 2：21`40 達成目標 3：41-60 達成目標 4：61`80 達成目標 5：81~100 達成目標  
 支持程度      ：完全協助                      ：半協助                      ~：完全獨立  
 教學決定 勺：擴充      勺：類化      □：通過      C：抽離      勺：繼續      X：放棄

## 九、學期教育目標 實用數學 領域

國中 部 三年 3 班 學生：林 組別：高 教師：楊水粉

| 學年<br>目標<br>代碼 | 學 期 教 育 目 標                     | 評 量 日 期      |               |               |               |               |              |               |              |             |  | 教學<br>起訖<br>時間 | 評<br>量<br>方<br>式 | 教學<br>決定 | 備<br>註 |  |
|----------------|---------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--|----------------|------------------|----------|--------|--|
|                |                                 | 9<br>/<br>23 | 10<br>/<br>14 | 10<br>/<br>28 | 11<br>/<br>11 | 11<br>/<br>25 | 12<br>/<br>2 | 12<br>/<br>16 | 1<br>/<br>13 |             |  |                |                  |          |        |  |
| 3              | 3-1 上課能主動參與學習                   |              | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   |               |              |               | 4<br>/<br>√  | 4<br>/<br>√ |  |                | 9/9<br>~1/20     | C        | □      |  |
|                | 3-2 能排列 1-20 順序                 | 4<br>/<br>√  |               | 5<br>/<br>√   |               |               |              |               |              |             |  |                | 9/9<br>~10/28    | B        | □      |  |
|                | 3-3 能 5 個一數，數 20 個物件            |              | 3<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√  |               |              | 4<br>/<br>√ |  |                | 9/9<br>~1/20     | B        | 勺勿     |  |
|                | 3-4 能正確說出電子鐘上整點的時間              |              |               | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   |              |               |              |             |  |                | 10/14<br>~11/25  | A        | 勺勿     |  |
|                | 3-5 能依老師指示把物品平分給班上同學(每人 10 個以內) |              | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√  |               |              | 4<br>/<br>√ |  |                | 9/9<br>~1/20     | B        | □      |  |
|                | 3-6 能正確說出常見圖形及數量(如 各...個)       | 4<br>/<br>√  |               | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   |              |               |              |             |  |                | 9/9<br>~11/18    | A        | 勺      |  |
|                |                                 |              |               |               |               |               |              |               |              |             |  |                |                  |          |        |  |
|                |                                 |              |               |               |               |               |              |               |              |             |  |                |                  |          |        |  |
|                |                                 |              |               |               |               |               |              |               |              |             |  |                |                  |          |        |  |
|                |                                 |              |               |               |               |               |              |               |              |             |  |                |                  |          |        |  |
|                |                                 |              |               |               |               |               |              |               |              |             |  |                |                  |          |        |  |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論

評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標

支持程度 √：完全協助 〰：半協助 〰：完全獨立

教學決定 勺：擴充 勺：類化 □：通過 C：抽離 勺：繼續

X：放棄

# 九、學期教育目標

# 休閒教育(音樂)領域

國中部三年3班 學生：林 組別：高 教師：劉雅文

| 學年<br>目標<br>代碼 | 學 期 教 育 目 標        | 評 量 日 期      |              |               |               |               |               |               |               |             |              | 教學起<br>訖時間 | 評<br>量<br>方<br>式 | 教學<br>決定 | 備<br>註 |
|----------------|--------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|------------|------------------|----------|--------|
|                |                    | 9<br>/<br>16 | 9<br>/<br>25 | 10<br>/<br>14 | 10<br>/<br>30 | 11<br>/<br>11 | 11<br>/<br>27 | 12<br>/<br>11 | 12<br>/<br>30 | 1<br>/<br>8 | 1<br>/<br>15 |            |                  |          |        |
|                | 1.1 能背唱小小世界        | 3<br>/       |              |               |               |               |               |               |               |             |              | 9月         | B                | □        |        |
|                | 1.2 能背唱童年          |              | 3<br>/       |               |               |               |               |               |               |             |              | 10月        | B                | □        |        |
|                | 1.3 能背唱青春舞曲        |              |              |               | 3<br>/<br>√   |               |               |               |               |             |              | 11月        | B                | □        |        |
|                | 1.4 能背唱聖誕鈴聲        |              |              |               |               |               | 4<br>/<br>√   |               |               |             |              | 12月        | B                | □        |        |
|                | 1.5 能背唱平安夜         |              |              |               |               |               |               | 4<br>/<br>√   |               |             |              | 12月        | B                | □        |        |
|                | 1.6 能背唱恭喜恭喜        |              |              |               |               |               |               |               | 4<br>/        |             |              | 1月         | B                | □        |        |
|                | 2.1 能隨音樂拍出Z<br>之節奏 | 4<br>/       |              |               |               |               |               |               |               |             |              | 9月         | B                | □        |        |
|                | 2.2 能隨音樂拍出<br>之節奏  |              |              | 4<br>/<br>√   |               |               |               |               |               |             |              | 10月        | B                | □        |        |
|                | 2.3 能隨音樂拍出<br>之節奏  |              |              |               |               | 4<br>/<br>√   |               |               |               |             |              | 11月        | B                | □        |        |
|                | 2.4 能隨音樂拍出<br>之節奏  |              |              |               |               |               |               | 4<br>/        |               | 4<br>/      |              | 12月<br>1月  | B                | □<br>勿   |        |
|                |                    |              |              |               |               |               |               |               |               |             |              |            |                  |          |        |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論

評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標

支持程度 完全協助 半協助 完全獨立

教學決定 丷：擴充 女：類化 □：通過 C：抽離 勿：繼續 X：放棄

## 九、學期教育目標 休閒教育(美勞)領域

國中 部 三年 3 班 學生：林 組別：高 教師：邱梨菁

| 學年<br>目標<br>代碼 | 學 期 教 育 目 標             | 評 量 日 期       |               |               |               |               |              |               |               |              |              | 教學<br>起訖<br>時間 | 評量<br>方式        | 教學<br>決定 | 備<br>註 |  |
|----------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|----------|--------|--|
|                |                         | 10<br>/<br>15 | 10<br>/<br>29 | 11<br>/<br>10 | 11<br>/<br>19 | 11<br>/<br>26 | 12<br>/<br>3 | 12<br>/<br>17 | 12<br>/<br>31 | 1<br>/<br>14 | 1<br>/<br>21 |                |                 |          |        |  |
|                | 1.能以剪貼素材構圖後上色           | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√   |               |               |               |              |               |               |              |              |                | 10/5<br>~10/18  | BC       | □      |  |
|                | 2.能以實物(樹葉、鑰匙、等)完成版畫     |               |               | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√   |               |              |               |               |              |              |                | 10/19<br>~11/1  | BC       | 勺      |  |
|                | 3.能以厚紙板撕貼完成版畫           |               |               |               |               | 3<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√  |               |               |              |              |                | 11/2<br>~11/15  | BC       | 勺      |  |
|                | 4.會用陶土搓出物件              |               |               |               |               |               | 4<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√   |               |              |              |                | 11/16<br>~11/29 | BC       | 勺      |  |
|                | 5.會使用染料染色               |               |               |               |               |               |              |               | 5<br>/<br>√   |              |              |                | 11/30<br>~12/6  | BC       | 勺      |  |
|                | 6.能使用蠟筆與粉餅水彩作畫          |               |               |               |               |               |              |               |               | 5<br>/<br>√  |              |                | 12/7<br>~1/3    | BC       | □      |  |
|                | 7.作品欣賞時能說出同學作品的優點       | 3<br>/<br>√   | 3<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√  |                | 10/19<br>~1/21  | ABC      | 勺      |  |
|                | 8.工作結束時,會物歸原處,保持桌面與地面清潔 | 3<br>/<br>√   | 3<br>/<br>√   | 3<br>/<br>√   | 3<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√  | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√  |                | 10/5<br>~1/21   | BC       | □      |  |
|                | 9.會使用剪刀剪出自己所需造型         |               |               |               |               |               |              |               | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  |              |                | 1/4<br>~1/21    | BC       | 勺      |  |
|                | 10.能在參與美勞課的學習活動時,同時幫助同學 | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√   | 5<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√  |                | 10/5<br>~1/21   | BC       | □      |  |
|                |                         |               |               |               |               |               |              |               |               |              |              |                |                 |          |        |  |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論

評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標

支持程度 √：完全協助 ˘：半協助 ˙：完全獨立

教學決定 勺：擴充 勺：類化 □：通過 □：抽離 勺：繼續 ×：放棄



# 九、學期教育目標

# 休閒教育(體育)領域

國中部三年3班 學生：林 組別：1 教師：楊誌峰

| 學年<br>目標<br>代碼 | 學 期 教 育 目 標              | 評 量 日 期      |              |              |               |               |              |               |              |               |             | 教<br>學<br>起<br>訖<br>時<br>間 | 評<br>量<br>方<br>式 | 教<br>學<br>決<br>定 | 備<br>註 |
|----------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------|----------------------------|------------------|------------------|--------|
|                |                          | 9<br>/<br>16 | 9<br>/<br>23 | 10<br>/<br>2 | 10<br>/<br>14 | 10<br>/<br>28 | 11<br>/<br>6 | 11<br>/<br>20 | 12<br>/<br>9 | 12<br>/<br>30 | 1<br>/<br>6 |                            |                  |                  |        |
|                | 1 會跳健身操                  | 4<br>/<br>√  | 4<br>/<br>√  | 5<br>/<br>√  |               |               |              |               |              |               |             | 9~1<br>0月                  | C                | ㄉ                |        |
|                | 2 上課有自己喜歡的運動項目           |              |              |              |               | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√  |               |              | 5<br>/<br>√   |             | 11~<br>12<br>月             | C                | □                |        |
|                | 3 上課能和同學作團體性活動           |              |              | 3<br>/<br>√  |               | 4<br>/<br>√   |              |               |              | 5<br>/<br>√   |             | 10~<br>12<br>月             | C                | □                |        |
|                | 4 會沿直線跑步                 |              |              |              | 3<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   |              | 4<br>/<br>√   |              |               |             | 10~<br>12<br>月             | BC               | ㄉ                |        |
|                | 5 會用籃球投籃、運球              |              |              |              |               | 4<br>/<br>√   |              | 5<br>/<br>√   |              | 5<br>/<br>√   |             | 11~<br>12<br>月             | BC               | ㄉ                |        |
|                | 6 會使用衣夾夾衣物<br>並依顏色分類     | 3<br>/<br>√  |              |              |               |               |              |               | 4<br>/<br>√  |               |             | 12<br>月                    | C                | ㄉ                |        |
|                | 7 會踢足球朝向目標兩人一<br>組用腳踢球互傳 |              |              |              |               | 3<br>/<br>√   |              | 4<br>/<br>√   |              | 4<br>/<br>√   |             | 11~<br>1<br>月              | BC               | □                |        |
|                | 8 會打羽毛球                  |              |              |              |               |               |              |               |              |               | 4<br>/<br>√ | 1<br>月                     | BC               | ㄉ                |        |
|                |                          |              |              |              |               |               |              |               |              |               |             |                            |                  |                  |        |
|                |                          |              |              |              |               |               |              |               |              |               |             |                            |                  |                  |        |
|                |                          |              |              |              |               |               |              |               |              |               |             |                            |                  |                  |        |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論

評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標

支持程度 〃：完全協助 〘：半協助 〙：完全獨立

教學決定 ㄋ：擴充 ㄉ：類化 □：通過 C：抽離 ㄉ：繼續 X：放棄

## 九、學期教育目標

## 職業生活 領域

國中 部 三 年 3 班 學生： 林 組別： 高 教師： 林玫君、楊水粉

| 學年<br>目標<br>代碼                 | 學 期 教 育 目 標                            | 評 量 日 期      |              |              |              |               |               |             |              |              |  | 教學<br>起訖<br>時間 | 評量<br>方式 | 教學<br>決定 | 備<br>註 |
|--------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|--|----------------|----------|----------|--------|
|                                |  | 9<br>/<br>15 | 9<br>/<br>29 | 10<br>/<br>6 | 12<br>/<br>8 | 12<br>/<br>15 | 12<br>/<br>22 | 1<br>/<br>5 | 1<br>/<br>19 | 1<br>/<br>26 |  |                |          |          |        |
| 2<br><br><br><br><br><br><br>1 | 2-1 會用掃把掃地 ( 包<br>含教室及走廊 )             | 4<br>/<br>/  |              | 3<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√ |              | 4<br>/<br>√  |  | 9~1<br>月       | CAB      | □        |        |
|                                | 2-2 會用拖把拖地 ( 包<br>括教室及廁所 )             | 4<br>/<br>/  |              | 3<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√ |              | 4<br>/<br>√  |  | 9~1<br>月       | BC       | □        |        |
|                                | 2-3 會用消毒水刷洗馬<br>桶                      | 3<br>/<br>/  |              | 4<br>/<br>/  |              | 3<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√ |              | 4<br>/<br>√  |  | 9~1<br>月       | BC       | ㄉ        |        |
|                                | 2-4 會扣好衣服上的鈕<br>扣                      | 4<br>/<br>/  |              | 4<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               | 5<br>/<br>√ |              |              |  | 9~1<br>月       | BC       | □        |        |
|                                | 2-5 會用衣架懸掛衣服                           | 4<br>/<br>/  |              | 4<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               | 5<br>/<br>√ |              |              |  | 9~1<br>月       | BC       | □        |        |
|                                | 2-6 會使用衣夾夾衣物<br>並依顏色分類                 | 3<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               | 4<br>/<br>√ |              |              |  | 9~1<br>月       | BC       | □        |        |
|                                | 1-1 認識調味品的名稱<br>及分類 ( 如鹽.糖.胡<br>椒.醋等 ) |              |              |              |              | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√ | 4<br>/<br>√  |              |  | 12~1<br>月      | ABC      | ㄉ        |        |
|                                | 1-2 會開啟各種瓶蓋<br>( 如：酒瓶.玻璃罐.鐵<br>罐 )     |              |              |              |              | 3<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√   | 4<br>/<br>√ | 4<br>/<br>√  |              |  | 12~1<br>月      | ABC      | ㄉ        |        |
|                                | 1-3 會用水果刀切水果                           |              |              | 4<br>/<br>√  |              | 4<br>/<br>√   |               |             |              |              |  | 10~<br>12月     | BC       | ㄉ        |        |
|                                |  |              |              |              |              |               |               |             |              |              |  |                |          |          |        |
|                                |  |              |              |              |              |               |               |             |              |              |  |                |          |          |        |

評量方式 A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆 E：預估推論

評量標準 1：0~20 達成目標 2：21~40 達成目標 3：41~60 達成目標 4：61~80 達成目標 5：81~100 達成目標

支持程度 ˆ：完全協助 ˘：半協助 ˙：完全獨立

教學決定 ㄉ：擴充 ㄆ：類化 □：通過 ㄑ：抽離 ㄉ：繼續 ×：放棄

## 十、融合教育計畫

(一) 目前狀況簡述：目前無固定融合對象，但以校外教學參觀社團活動輔導該生社區適應。

(二) 融合目標：適應社區生活，發展群性，陶冶職業興趣。

(三) 融合地點/對象：目前無特定對象。

(四) 融合期限/時間：87.9—88.6

(五) 實施教育之內容：參觀活動、社團參與

| 時間                          | 地點                         | 活動名稱             | 教學領域                                 | 學習目標                                 | 評量<br>方式      | 支持<br>程度 | 教學決定     | 備註 |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------|----------|----|
|                             |                            |                  |                                      |                                      |               |          |          |    |
| 88.<br>01.<br>19            | 臺<br>中<br>科<br>博<br>館      | 知<br>性<br>之<br>旅 | 生活教育<br>實用語文<br>社會適應<br>休閒教育<br>職業生活 | 培養適當<br>休閒能力<br>及社區適<br>應能力。         | 觀察<br>操作<br>v |          | 擴充<br>類化 |    |
| 88.<br>04.<br>20            | 麥<br>當<br>勞                | 慶<br>生<br>會      | 同 上                                  | 能利用社<br>區資源、<br>自行購物<br>並養成用<br>餐禮儀。 | 操作<br>觀察<br>v |          | 同上       |    |
| 88.<br>04.<br>20            | 臺<br>灣<br>戲<br>院           | 電<br>影<br>欣<br>賞 | 同 上                                  | 培養休閒<br>能力，適<br>應社區生<br>活。           | 觀察<br>問答<br>v |          | 同上       |    |
| 87.<br>09<br>/<br>88.<br>06 | 本<br>校<br>活<br>動<br>中<br>心 | 知<br>性<br>之<br>旅 | 同 上                                  | 喜愛團體<br>生活，能                         | 操作<br>v       |          | 同上       |    |



(六) 教育/轉銜目標

| 教育/轉銜活動目標                | 領域 / 科目                  | 備註 |
|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. 能填寫、閱讀自身的基本資料         | 實用語文/實用數學/社會適應/職業生活      |    |
| 2. 能注意自己的安全，身體不適能主動、求協助。 | 實用語文/社會適應/生活教育/社會適應/職業生活 |    |
| 3. 能做好清潔工作，完成時能主動告訴老師。   | 生活教育/社會適應/職業生活           |    |
| 4. 能從事二種以上的休閒活動。         | 社會適應/生活教育/休閒活動           |    |

參與計畫人員簽名：\_\_\_\_\_

家長簽名：\_\_\_\_\_

**(附錄一) 社區生態調查記錄簡表**姓名：林**一、職業生活方面****(1). 曾經工作的經驗**

| 時間 |    | 機構名稱      | 地址 | 電話 | 職稱或<br>工作內容 | 薪水 | 離職原因 |
|----|----|-----------|----|----|-------------|----|------|
| 開始 | 結束 |           |    |    |             |    |      |
| 暑假 |    | 東光耀股份有限公司 |    |    | 代工、加工       |    |      |
|    |    |           |    |    |             |    |      |

**(2). 工作機會****親友能提供的工作機會**

| 姓名 | 稱謂 | 機構名稱 | 地址 | 電話 | 工作內容 | 其它 |
|----|----|------|----|----|------|----|
|    |    |      |    |    |      |    |
|    |    |      |    |    |      |    |
|    |    |      |    |    |      |    |

**住家附近能提供的工作機會**

| 公司機構名稱 | 地址 | 電話 | 工作內容 | 其它 |
|--------|----|----|------|----|
|        |    |    |      |    |
|        |    |    |      |    |

**(3). 住家型態 (多選)**

住宅區    工業區    人口稠密    人口少    附近有小型工廠或家庭工廠\_\_\_\_家  
附近有醫院    附近有大型超商

**(4). 學生交通能力**

- 能獨自離家\_\_\_\_\_公里，使用 腳踏車 當交通工具。  
 能獨自離家\_\_\_\_\_公里，使用\_\_\_\_\_當交通工具。  
 能獨自離家\_\_\_\_\_公里，使用\_\_\_\_\_當交通工具。  
 能獨自離家\_\_\_\_\_公里，使用\_\_\_\_\_當交通工具。
- 能經訓練\_\_\_\_\_幾天，使用\_\_\_\_\_當交通工具前往\_\_\_\_\_公里外的地方  
 能經訓練\_\_\_\_\_幾天，使用\_\_\_\_\_當交通工具前往\_\_\_\_\_公里外的地方

姓名：林\_\_\_\_\_

## 二、家庭生活方面

填表說明：不會的寫 0；會一點的寫 1；比較會的寫 2；熟練的寫 3；請全部填寫。

你的孩子在家會做那些事情：

食：2 【餐前準備工作】 2 【餐後處理】 3 【處理垃圾】 2 【廚具使用】

衣：1 【洗曬衣物】 2 【摺疊衣物】 3 【整理棉被】

住：2 【擦拭及刷洗】 1 【常用電器使用】 0 【防災能力】

行：2 【交通工具使用】 3 【步行安全】 1 【主要交通標誌號誌辨識】

## 三、個人生活方面

填表說明：請選擇打 "✓"。

1. 您的孩子能不能自己用餐？

: 能

: 不能或不太能 - 說明：

2. 您的孩子能不能穿脫衣服？

: 能

: 不能或不太能 - 說明：

3. 您的孩子能不能自己處理個人衛生？

|   |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |            |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|   | 刷牙                                  | 洗臉                                  | 洗澡                                  | 洗頭髮                                 | 如廁                                  | 處理月事(男生免填) |
| 能 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |            |

不能

4. 您認為您的孩子還要學習或加強那些自我照顧或個人衛生的技巧？

: 不需要

: 需要：

姓名：林\_\_\_\_\_

**四、溝通/語言問題****填表說明：可複選，請選擇打"√"。**

1. 在家裡，您習慣用那種語言？

- 國語     - 台語        - 客語        - 山地話        - 其它

2. 您的孩子如何對您表達他的需要？(如病痛、不高興、肚子餓...)

 - 口語表達        - 文字表達        - 動作表達        - 表情表達

3. 您的孩子是否能依照您的指示，完成一些事情？

 : 能

: 不能或不太能 - 說明：

**五、行為問題****填表說明：請選擇打"√"，如需說明，請簡實填寫。**

1. 您的孩子有那些讓您及其他家人困擾的行為？

 : 無

: 有 - 說明：

2. 這種行為發生時，您如何處理？(地一題填寫「無」者，此題免填)

- 馬上制止        - 按照約定處理        - 常常提醒  
- 無法處理        - 體罰或罵一罵        - 先瞭解再處理  
- 其它

3. 通常您如何規範您的孩子在家中的行為？

- 祇有說明怎麼樣的行為是對的，要他遵守這種行為  
- 說明正確的行為，並有獎懲規定 - 隨時隨地指導，一步一步的改變他的行為  
- 順其自然

4. 您的孩子是否容易適應新環境？

 : 是

: 否 - 請說明：



姓名：林

## 六、社區生活方面

填表說明：可複選，請選擇打“√”。

1. 您的孩子平常喜歡做些什麼休閒娛樂？(煩依照 1.2.3.4...來排序，以方便統計)

2 【操弄玩具】 4 【美勞活動】 1 【音樂跳舞】 3 【手工藝】  
2 【購物逛街】 4 【閱讀書報】 1 【觀賞活動】 3 【電視遊樂器】  
3 【玩牌】 4 【下棋】 1 【民俗活動】 2 【收集活動】  
3 【球類活動】 1 【看電視】 4 【非球類運動】 2 【聽音樂】

2. 您的孩子會不會和家人或鄰居朋友一起玩？

: 會 - 如何玩(玩什麼) - 請說明：會和家人聊天，和朋友一起聽歌

: 不會 - 請說明：

3. 您的孩子會自己去那些地方？怎麼去？做什麼？表現如何？

例：【去那些地方】      【 怎麼去   】      【 做什麼   】      【 表現如何   】

【去早餐店   】      【 自己走路   】      【 買早點   】      【不太會付錢   】

A. 【都是媽媽買】      【           】      【           】      【           】

B. 【           】      【           】      【           】      【           】

C. 【           】      【           】      【           】      【           】

D. 【           】      【           】      【           】      【           】

E. 【           】      【           】      【           】      【           】

(附錄三)

學生月事紀錄表

姓 名：\_\_\_\_\_

紀錄者：\_\_\_\_\_

| 年<br>月<br>日 |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|             | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 8           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 9           |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 10          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 11          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 12          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 13          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 14          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 15          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 16          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 17          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 18          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 19          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 20          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 21          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 22          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 23          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 24          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 25          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 26          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 27          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 28          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 29          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 30          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 31          |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

( 附錄四 ) 家庭訪視及家長會談記錄表

| 學生姓名                |        | 林      |          | <input checked="" type="checkbox"/> 男 | 女        | 三年 3 班   | 學 號  |  |        |
|---------------------|--------|--------|----------|---------------------------------------|----------|----------|--|--|--------|
| 日期                  | 對象     | 地點     | 聯絡方式     |                                       |          |          | 訪視 ( 會談 )<br>目的、內容及家長<br>反應、意見   | <input checked="" type="checkbox"/> 導師意見<br>生活輔導<br>員意見  | 簽<br>章 |
|                     |        |        | 電話<br>聯絡 | 書面<br>溝通                              | 在校<br>面談 | 家訪<br>會談 |  |  |        |
| 88<br>.<br>9.<br>4. | 媽<br>媽 | 家<br>中 |          |                                       |          |          | 1、 暑假期間都跟隨父親在紡織廠搬運東西,且與工廠內作業員工相處得十分融洽。家訪當天,亦在工廠幫忙而不在家。<br>2、 母親說:其實很貼心,在家都會幫忙做事,只是長時間在工廠高分貝的環境中,養成大聲說話的習慣 其家人說話也都是大嗓門。 | 1、 喜歡操作性的工作,可讓他多方面嘗試不同的工作性質。<br>2、 個性頗溫和,能力也不錯,若能鼓勵其正向行為,消弱其偏差行為更好。<br>3、 富有榮譽心,喜歡幫忙做事,可以此為其增強物。 |        |

## ( 附錄五 )

## 省立彰化啟智學校學年度個別化教育/轉銜計畫核閱紀錄

| 核閱者<br>簽章<br>月份 | 學期別         | 第一學期             |             | 核閱者<br>簽章<br>月份 | 學期別 | 第二學期             |             |
|-----------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|-----|------------------|-------------|
|                 |             | 9<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |                 |     | 3<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |
| 10<br>月         | 教學組長核閱意見及簽章 | 4<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |                 |     |                  |             |
| 11<br>月         | 教學組長核閱意見及簽章 | 5<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |                 |     |                  |             |
| 12<br>月         | 教學組長核閱意見及簽章 | 6<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |                 |     |                  |             |
| 1<br>月          | 教學組長核閱意見及簽章 | 7<br>月           | 教學組長核閱意見及簽章 |                 |     |                  |             |
| 校<br>長          |             | 教<br>務<br>主<br>任 |             | 校<br>長          |     | 教<br>務<br>主<br>任 |             |

1. 個別化教育/轉銜計畫請於開學後一個月內訂定完成，徵詢家長簽章。
2. 個別化教育/轉銜計畫每學期至少檢討一次，請各位教師隨時檢討，並依檢討結果，適切修改計畫內容，以符合學生需要。