






領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	對視覺刺激有反應		
 您的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 他會隨著光線強弱改變瞳孔的大小嗎？ ● 輕碰眉心或是有東西很快靠近臉部的時候，他會眨眼睛嗎？ 光亮的東西在四周出現的時候，他會轉頭尋找嗎？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為了讓孩子可以適應不同的亮光，平時照顧孩子的時候，你可以：①經常變換孩子活動的地點，像是：從亮的房間到暗的房間、從室內到戶外等。②讓孩子房間的光線隨著日夜變化，像是一到了晚上，房間內就開燈。③故意改變亮度，當孩子房間的光線微弱或是黑暗的時候，反覆開關電燈或手電筒。並且每次開或關都暫停數分鐘，來訓練孩子瞳孔對光線強弱的反應。 ◆ 為了教孩子對光的改變有眨眼反應，你可以用手或棉花棒輕輕碰觸孩子的眉心，也可以趁孩子不注意，突然把臉靠到孩子的前面，或是把玩具從各個不同的方向很快地拿到孩子眼前，來誘發孩子眨眼睛。 ◆ 為了教孩子會尋找發光物，平日就可以把會發亮的玩具不固定地擺在孩子旁邊，隨時拿起來逗他玩。或是把會發光的玩具（如亮亮球）、手電筒拿在孩子的眼前或是從不同方向照射過來，吸引孩子注視光源。也可以把手電筒的光線投射到白牆壁上，讓孩子注意到光源，同時鼓勵他伸手去觸摸。如果孩子不想觸碰或是動作有困難，你可以握著孩子的手去觸碰它，同時鼓勵孩子去看看自己碰到了什麼。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子的視力有障礙，當他因為東西快速靠近而會眨眼睛的時候，你就必須去分辨孩子眨眼是因為他真的感覺到東西靠近？還是只因為東西快速靠近時產生的微風而使得孩子眨眼睛？ 			




領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	能注視周圍的人事物		
	<p>你的寶貝會了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會注視周圍的人事物嗎？ ● 他會看著遠一點的地方嗎？ <p>他會抬頭看天空中的東西嗎？</p>		
	<p>幫助他的小秘訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 日常生活中，讓孩子多和大人或是其他孩子有互動的機會，你可以經常對孩子說話、做動作、下指令、或是叫他的名字，來吸引他的注意，增加他注視人或物的能力和時間。例如： <ul style="list-style-type: none"> ①當孩子躺著的時候，你可以在他鼻子上方，拿玩具吸引他注意的看著。 ②當他清醒、有活力的時候，你可以讓他坐或躺在其他孩子或大人旁邊，一起遊戲。 ③當孩子自己一個人的時候，你可以在他身旁擺放有聲音、會發亮，或是會搖動的玩具，來吸引孩子去抓拿或玩耍。然後當他在玩的時候，你也可以叫他的名字，引導他抬起頭來看著你。 <p>等孩子可以注視眼前的東西之後，再把玩具和孩子的距離逐漸拉遠，吸引他繼續注視。</p> ◆ 做任何活動的時候，你可以一面指給孩子看，一面告訴他周圍的人是誰（如王阿姨）、周圍的東西是什麼（如貓、湯匙、電風扇、電燈等）或是發生了什麼事情（如爸爸和哥哥在玩），引導他去注意四周的人事物。例如：幫孩子洗澡的時候，你可以一邊洗，一邊說：「這是肥皂、那是毛巾...」，「媽媽用大浴巾擦寶貝的身體...要包尿布了喔！」；吃飯的時候，除了餵孩子吃東西之外，也可以叫叫他的名字，告訴他那是什麼食物，或是拿湯匙敲敲碗，引起他的注視。 ◆ 平時要擴大孩子的活動空間，提供他豐富的生活經驗，並且經常帶孩子參加室內或戶外的活動，像是逛市場、到動物園、郊遊等，來增加他對周圍人事物變化的瞭解。並且抱或帶孩子散步的時候，可以一邊走，一邊指，一邊說，例如：「哇！小狗跑來了」、「前面有個郵差叔叔在騎車」、「你看，天空中有一隻蝴蝶耶」、「噢！有一隻小鳥飛過來了」等，反覆告訴孩子東西的名稱或是發生的事情，引導他跟著你的說明去注視四周。 ◆ 做上面這些活動的時候，要掌握幾個原則：首先在時機上，要選孩子清醒、有活力的時候，而且要隨機地、互動地做這些活動；然後吸引孩子注視的人或物要有遠近的變化，等孩子會注視眼前的人事物之後，再引導他看遠一點的東西；並且可以先用一些顏色鮮明、對比清楚、圖案明顯的東西來吸引孩子的注意力；或是也可以多利用孩子特別有興趣的人和物來做訓練。 <p>多一份關心：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子坐的能力不好，你可以抱著孩子或把他放在特殊擺位設備裡，再進行教導。 ◆ 如果孩子同時有癩癩的症狀，記得不要使用會閃爍的玩具。 		

◆ 學前特殊教育課程家長指引



編號：感知

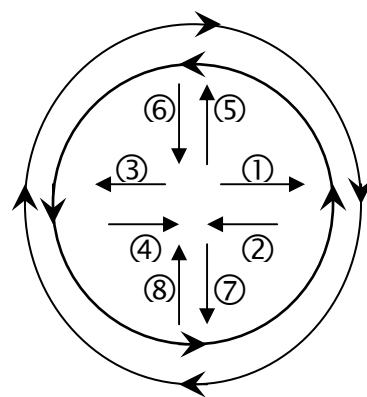
02 如果孩子有視覺上的障礙，在描述周圍人、事、物的時候，要記得加入「方向」的說明。例如：貓咪在你的「前面」。

- ◆ 對於很容易分心或是眼睛不專心看人（如有注意力問題的孩子或有自閉症候的孩子）的孩子，你可以用手扶著孩子的頭，讓他看你所說的東西二秒以上。
- ◆ 對於聽覺有障礙的孩子，你可以使用簡單、音量適中的聲音來吸引他的注意力，不過要注意的是，周圍環境不可以太吵雜。

領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	會轉頭看左右兩邊的東西		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> 當孩子躺著或被抱著的時候，他會把頭往兩邊轉動嗎？ <p>當你拿著玩具在孩子兩旁逗弄，他會轉頭看左右兩側的玩具嗎？</p>			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> 選擇一些孩子喜歡的有聲玩具、會發亮閃爍的玩具、或是色彩鮮豔（如紅、黃）、對比分明（如黑白、紅白）的玩具，來吸引孩子的注意。更重要的是，剛開始練習的時候，必須使用孩子喜愛和熟悉的玩具，這樣可以提高孩子把頭轉向兩側的動機；接著再靈活變化玩具的種類。 把玩具拿在孩子面前 30 公分內的距離，吸引他注意玩具。然後先確定孩子已經看著玩具之後，再慢慢地把玩具往孩子的右邊或是左邊移動，引導他把頭轉向兩側。或是在把玩具移動到一邊之後，先把玩具慢慢往中間移動回去，讓孩子的頭回到中央位置，接著再把玩具慢慢往另外一邊移動，並且用相同的方法讓孩子把頭轉向另一側。例如：你可以把小紅球用線吊著，在孩子面前輕輕搖晃，等吸引到孩子的注意之後，再把小紅球慢慢地往左右移動，引導孩子轉頭看左右兩邊。 平常當孩子躺著的時候，你也可以把孩子喜愛的玩具放在他的兩邊，增加孩子把頭轉向兩邊的興趣和機會。 你可以找另外一位家人或是朋友，兩個人分別站或坐在孩子的兩邊，像是玩遊戲一樣，一邊的人先說話或搖動玩具，吸引孩子的注意，等孩子轉向那一邊看到人或是玩具之後，再換另外一邊的那個人用同樣的方法引誘孩子再轉頭看向另外一邊。 你也可以在孩子前面的左右邊各用一個可愛的布偶來演戲給孩子看，並且一邊演、一邊讓兩個布偶輪流說話，利用布偶的聲音或是動作來引誘孩子把頭轉向左、右邊。 如果孩子不會自己轉頭看兩邊的玩具，你可以扶著孩子的頭轉動，等到孩子熟悉這種動作之後，再逐漸減少協助。並且要經常反覆練習，變化玩具的種類，來提高孩子的學習動機和興趣。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> 如果孩子坐的能力不好，你可以抱著他，或把他放在特殊擺位設備裡，再進行教導。 如果孩子的視覺有障礙，除了多使用會發光的玩具之外，還要測試看看孩子是不是只對某一種顏色有反應。如果是這樣，那最好就用這種顏色的玩具來練習，學習效果會比較好。另外，還要注意背景顏色（如：背後牆壁）是不是會干擾孩子的視覺。例如：如果背面牆為粉黃色，而玩具也是粉黃色，那麼最好在牆壁上貼一張暗色的紙，讓孩子可以很清楚地看見玩具。 如果孩子有癲癇的情況，注意不要使用會閃爍的玩具。 			

- ◆ 對於有聽覺障礙的孩子，可以多利用色彩鮮豔、會閃爍發亮的玩具來吸引孩子的注意。而且如果利用聲音來吸引孩子注意力的時候，要記得周圍環境不可以太過吵雜，盡量避免不必要的干擾。

領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	會追視移動的東西		
<p> 你的寶貝會了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會追視上下、左右移動的東西嗎？ ● 他會追視繞圈移動或是快速跳動的東西嗎？ ● 當他原本看著的東西忽然不見了的時候，他會一直看著那個東西不見的地方嗎？當他在追視東西的時候，頭會跟眼睛一起轉動嗎？還是會只動眼睛來轉移視線？ 			
<p> 幫助他的小秘訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你可以站在孩子前面約 30 公分的地方，拿玩具來吸引他的注意，等他看著玩具的時候，你就慢慢地把玩具移動到右邊，再慢慢移回中間，接著再換到左邊，這樣左右來回移動幾次。等孩子學會左右移動視線追視玩具之後，再用同樣的方法，教孩子追視上下移動的玩具。最後，再依順時鐘或逆時鐘方向，慢慢繞圈移動玩具，來回幾次，讓幼兒學會追視繞圈移動的東西。移動的順序和方式可以參考右圖。 ◆ 移動玩具的時候，要注易移動的範圍不可以太大，不可以超過孩子的視線範圍，並且移動的速度在剛開始的時候不能太快，等確定孩子可以追視玩具之後，再慢慢稍微加快移動玩具的速度。 ◆ 選擇玩具的時候，最好挑選有聲音（如搖鈴）會發亮或是色彩鮮豔（如紅、黃）對比分明（如黑白、紅白）的玩具，比較能吸引孩子的注意。更重要的是，剛開始練習的時候，必須用孩子喜歡和熟悉的玩具，這樣才可以引起孩子追視玩具的興趣，並且要靈活變化玩具的種類。如果孩子注意力不集中、或只看了一下就不再繼續看，那麼你可以叫他的名字，提醒著、引導他繼續追視東西。 ◆ 等孩子學會追視著上下、左右和繞圈移動的玩具之後，你可以仔細觀察孩子在追視玩具的時候，是頭跟著眼睛一起移動？還是頭不動，只動眼睛？如果孩子沒辦法做到「頭不動，只用眼睛追視」，那麼你可以先用手固定孩子的頭，再隨著孩子頭部控制能力的增加，逐漸減少用手扶頭部的協助。 ◆ 等到孩子能夠做到頭不動、只用眼睛追視左右、上下、繞圈移動的玩具之後，可以再接著訓練他追視快速跳動的東西。如果孩子沒辦法做到，你可以先用手固定孩子的頭，再隨著孩子頭部控制能力的增加，逐漸減少用手扶頭部的協助。 ◆ 等孩子能夠追視眼前的東西之後，你可以換教他做物體移開視線後的追視練習。你先拿一個會發亮或是孩子喜歡的玩具，吸引他的注意，等他看著玩具之後，你就放手讓玩具垂直掉落，看看孩子會不會注意到。如果孩子沒有注意到掉落的玩具，你可以問他：「玩具呢？是不是掉下去了？」，要他去注意並尋找。或者，你也可以用比較柔軟的玩具，故意掉在孩子的腿上，吸引孩子注意到玩具。 			






- ◆ 等孩子會主動注意到掉下去的玩具之後，你再拿著玩具在孩子面前的地毯、沙發、或是桌子上慢慢移動，然後讓玩具消失在孩子視線範圍外，像是讓玩具掉到沙發或是桌子底下。如果孩子在玩具消失以後，不會繼續追視，那麼你就要在移動玩具的時候，一面提醒孩子，要他注意看是什麼東西在移動，什麼東西不見了。
- ◆ 你也可以拿一些比較大的玩具在孩子的前面移動或是滾動，等孩子的注意力增加之後，再換移動或滾動小一點的玩具。或是也可以請孩子熟悉的人在孩子面前慢慢走過，吸引孩子的注意，然後消失在孩子的視線之外。如果孩子可以繼續看著人或東西消失的地方，再慢慢加快人或東西離開孩子視線的速度。
- ◆ 接下來，還要教孩子追視遠距離的東西。你可以先把玩具拿到孩子面前，吸引他的注意，緊接著趁孩子仍然注視著這個玩具的時候，很快地把玩具移到 3 公尺外的地方，然後繼續玩弄玩具，鼓勵孩子繼續追視。如果孩子的注意力沒被吸引住，或是注意力不集中，那麼你就要提示：「寶貝！看看這是什麼？」讓孩子注意看並且追視玩具。或者，你也可以用手固定孩子的頭來追視玩具，等孩子頭部控制能力比較好之後，再逐漸減少協助。
- ◆ 平時，你還可以經常帶孩子到戶外，引導孩子追視會跑動的貓狗、在馬路上行駛的汽車、在公園跑跳的小朋友、或是天上飛過的小鳥或飛機等，增加孩子練習追視的機會。




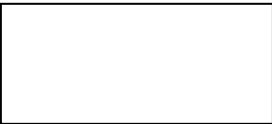
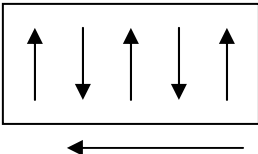


多一份關心：




- ◆ 如果孩子坐的能力不好，你可以抱著他或視把他放在特殊擺位設備裡，進行教導。
- ◆ 教導視覺有障礙的孩子時，請注意以下幾點：①要先測試孩子是否只對某種顏色特別有反應？如果是這樣，最好使用那個顏色的玩具，學習效果會比較好。②不要把玩具做快速的跳動，以免孩子因為視覺疲勞而失去興趣。③應該多利用會發光的、或是選擇顏色和背景（如背後牆壁）顏色差別比較大的玩具。
- ◆ 對於癩癩的孩子，請不要使用會閃爍的玩具，並且變換玩具的時候也不要太快。
- ◆ 對一些喜歡看旋轉東西的自閉症候孩子來說，就不適合給他像風車這一類的玩具。
- ◆ 對於身體病弱或是長期躺在床上的孩子來說，要把吸引他注意的玩具放在孩子的視線範圍之內，像是孩子往上看的到的範圍。
- ◆ 對於聽障孩子，你可以多利用色彩鮮豔、會閃爍發亮的玩具來吸引他的注意。如果有用聲音來吸引他的時候，要注意周圍環境不要太過吵雜，盡量避免不必要的干擾。
- ◆ 有一些腦性麻痺的孩子，如果頭部和身體的控制沒辦法改善，就要讓他坐在可以穩定身體的輪椅或是其他設備上，並且確定玩具在孩子的視線範圍內，再開始進行教導。




領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	能正確配對實物與圖片		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會從一堆東西當中，找出兩個一模一樣的嗎？ ● 給孩子看一張圖片，他會從一堆東西當中，找出和圖片裡一樣的東西嗎？ 他會從一堆圖片當中，找出兩張相同的圖片嗎？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在教孩子配對的時候，要注意幾個原則：①要先讓孩子學「實物配對」，然後再慢慢練習「看圖片找實物」，最後才是「看圖片找圖片」。②配對的數量要由少到多，先讓孩子從兩個選擇中挑出和自己手中相同的，然後再慢慢增加數目，讓孩子從多個選擇中挑出和自己手中相同的。③剛開始的時候，你可以在旁邊提示他，但隨著孩子的進步情形，要慢慢減少協助。 ◆ 在教孩子「實物配對」的時候，最好選擇孩子熟悉的東西，或就生活環境裏的東西，隨機教導。例如，在桌上的二、三樣水果（如香蕉、蘋果等）裏，隨便拿起一樣水果（如一根香蕉）給孩子，然後要孩子從桌上挑出和他手中一樣的水果。練習過程中，你可以用生活中各種不同的東西，讓孩子多練習。如果孩子不會判斷，你可以提醒他去觀察東西的形狀、顏色，甚至也可以聞一聞，再去配對。等到孩子熟練之後，你就可以逐漸增加東西的數量，讓孩子從一堆東西中，找出相同的來。 ◆ 在教孩子「看圖片找實物」的時候，你可以在孩子面前擺兩種東西，再給他一張圖片，讓他從兩種東西中選出和圖片相同的。你可以一直變換不同的東西，讓孩子練習。如果孩子不會判斷，你可以提醒他去觀察圖片中東西的形狀、顏色、特徵，再去配對。等到孩子熟練後，你再逐漸增加東西的數量，讓孩子從一堆東西中，找出和手中圖片相同的來。 ◆ 在教孩子「看圖片找圖片」的時候，你可以在孩子面前擺兩張圖卡，然後再給他一張圖卡，讓他從兩張圖卡中挑出和手上這一張相同的。並且你可以一直變換不同的圖卡，讓孩子練習。如果孩子不會判斷，你可以提醒他去觀察圖卡中東西的形狀、顏色、特徵，再去配對。等孩子熟練之後，你再逐漸增加圖卡的數量，讓孩子從一堆圖卡中，找出和手中相同的來。 ◆ 你也可以在日常生活中隨時教導孩子配對實物和圖片。例如，可以拿冰箱的圖片給孩子，請他把圖片貼到冰箱上；欣賞居家照片的時候，指著照片中的電視，問：「這個在哪裡？」，請他指出來；或是唸故事書、看圖卡的時候，也可以指著湯匙的圖片說：「你去拿這個給我好嗎？」。  多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子的聽覺有障礙，不瞭解你所說的內容，你可以重複多說幾次，請他注意聽。也可以根據他的學習情況和需要來使用圖卡、實物或是動作示範等，讓孩子更清楚地瞭解你在說什麼。 			




- ◆ 對於視覺有障礙的孩子，你要用實物來進行教導。例如，可以先拿兩顆蘋果給孩子，讓他摸一摸，瞭解蘋果的形狀和質地特性之後，你再把兩個蘋果放在一堆橘子之中，請孩子用觸摸的方式找出這兩個蘋果。
- ◆ 對於手操作有困難的孩子，不一定要孩子用手來操作或是配對，只要他能用任何方式指認或說出就可以了。

領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	從圖案背景中找出主體		
 你的寶貝會了嗎？ 孩子會從一幅圖畫中，指出你所說的人或物嗎？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 剛開始，你可以先利用家裏的東西，來讓孩子練習。讓他從一堆東西中，找出你要的東西。例如：要孩子把桌上的那支筆拿給你；要孩子從地板上一堆太妃糖裏，找出那根棒棒糖來等。 ◆ 等孩子學會辨識實物之後，再教他從圖案背景裏，找出你所說的東西。給孩子一張畫有各式圖案的圖片，教孩子一一辨識每一個圖案，如果有很明顯的主體物，可以告訴孩子哪一個是主要物體。多練習幾次之後，就可以直接請孩子把主要物體指出來，或是讓他在主體上著色，來增強他的認識。如果孩子不會指認主體，你可以給他一點口頭提示或是動作引導，等孩子熟練之後，再慢慢減少協助或提示。 ◆ 平時陪孩子的時候，你可以隨機地要孩子從周圍的物品堆中，指出或找出某個物品來。例如，孩子玩玩具的時候，四周可能散佈著洋娃娃、車子、積木、玩偶、球等玩具，你可以跟他說：「把小汽車拿給我好嗎？」或是「積木在哪裡？」，看看他會不會正確指認或拿出來。或者，在陪孩子看故事書的時候，你一邊唸故事內容，一邊請孩子從插圖中指出故事中的人物、動物或某樣東西。 ◆ 等到孩子的能力越來越好之後，你可以慢慢增加背景圖案的複雜程度。像是整個操場都是在做各種運動的人，整個游泳池的人在游泳，許多人在街上活動的街景，長著許多樹木的森林等，請他從這些複雜的背景圖畫中，找出某個特定的物體。或是你也可以用和他比賽的方式，來增加孩子尋找主體的動機與樂趣。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教導視覺障礙的孩子時，應該注意： <ol style="list-style-type: none"> ① 畫紙上的圖案要盡量單純，主要物體以不超過三種為原則，而且圖案和圖案之間要有一定的間隔，圖案的線條要粗一點，至少 0.2 公分，圖案的顏色和畫紙的底色要明顯不同。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> ② 對於有視野缺陷的孩子，應該要引導他利用有規則的觸摸方式來尋找物品，例如：以順時針或逆時針的方向，沿著桌面尋找物品或是觸摸立體圖案。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> 			




- ③對於無法區辨主體和背景問題的孩子，除了可以使用不同深淺的顏色或是凹凸分明的主體與背景來做練習之外，也可以利用孩子周圍的環境進行活動。例如，會把一階一階的樓梯看成是平面的孩子，可以協助他先用腳的感覺來感受，再逐漸建立孩子自己獨特的視覺區分方式。




領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	會分類		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會依照某一種特性，來分類東西（如顏色、形狀、大小、能不能吃等）嗎？ 他會進一步依照二種以上的特性，來分類東西嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教孩子依照東西的某一個特性（如顏色、形狀、大小等）來分類的時候，你可以用生活中的各種小東西來練習，而且用只有某一特性是不同的東西來練習，增加分辨效果。例如，用不同「大小」、但是顏色、種類都相同的一堆糖果，要孩子把這堆糖果，分成「大」和「小」兩堆。注意：（1）如果孩子有困難，就示範分類的作法，先分幾個，再要孩子繼續。（2）練習過程中，如果孩子需要，就多提示他或給予示範。看他能力好些了，就可以減少協助。（3）剛開始學分類，先從「兩種」（如紅和藍）分起，然後再看孩子的能力，逐漸要他分類兩種以上（如紅、黃、藍等）。 ◆ 你也可以用市面上「形形色色」玩具裏的形狀板，教幼兒練習。例如你要讓幼兒分類兩種「顏色」，就可以準備兩種顏色不同、但形狀、大小相同的形狀板各幾個，放在孩子面前，要孩子把面前的形狀板依照「顏色」，分成兩堆。如果孩子沒辦法做到，你可以給他一點提示或先示範給他看，再讓他反覆練習幾次。等孩子熟練了分辨兩種顏色之後，你就可以讓孩子分類兩種顏色以上的形狀板。 ◆ 等孩子能夠正確地依照東西的單一特性（顏色、形狀、大小等）來分類之後，你可以接著訓練孩子依照兩種特性來分類，例如：顏色和形狀、顏色和大小、形狀和大小等。並且用同樣的方式來教孩子，然後當他不會的時候，你就給他一點提示，或是直接示範給他看，多練習幾次。等孩子學會依照兩種特性來分類之後，你再開始讓他練習用三種特性來分類。 ◆ 除了形狀板之外，你還可以用一些日常生活常看見的東西來練習，例如：請孩子把糖果和餅乾分類；把不同包裝的糖果分類；折衣服時請孩子幫忙把上衣、褲子和襪子分類；給他一堆東西，把能吃的和不能吃的東西分開；也可以把一副撲克牌打散，請孩子做花色（黑桃、紅心等）分類、數字（A、2、K等）分類、或是顏色（紅、黑）分類。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於視覺有障礙的孩子： <ul style="list-style-type: none"> ① 如果孩子有色覺，那就要先確定他對哪些顏色比較有反應（可以用不同顏色的積木、形狀板、或 M&M 巧克力球來測試），接著再引導孩子用摸的來瞭解形狀和大小的區別。同時，你也要在一旁跟他說明其中的差異，像是圓形和三角形的不同。 ② 如果孩子沒有色覺，但他的剩餘視力仍然可以分辨出東西的大概形狀（有些孩子對物體的輪廓線可以隱約看出），那麼你還是可以把東西的顏色和形狀告訴孩子（例如：紅色圓圈、綠色三角形），幫助他根據特性來分類。 			




領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	只看到部分，就能猜到整個東西		
	<p>你的寶貝會了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 當你將東西的一部份遮住的時候，孩子可以認得出來是什麼東西嗎？ <p>如果是平面圖片當中的物體被遮住一部份，他可以認得出來是什麼東西嗎？</p>		
	<p>幫助他的小秘訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 拿出孩子喜愛的玩具，然後用布或毛巾遮住玩具的一部分（例如：用布遮住玩具車的車頭），再問孩子玩具在哪裡？如果孩子認不出來或是說的不對，你可以先把布或毛巾拿開，讓孩子看到玩具，並且說出正確名稱之後，你再把布或毛巾蓋回去，然後再問一次。或者，你也可以引導孩子用手摸一摸玩具的輪廓，再來指認玩具。 ◆ 你可以用相同的方法，用孩子常玩的、喜愛的圖卡練習。例如，先用布或紙板遮住圖卡上物體的一部分，問問孩子這是什麼東西？如果他認不出來或說的不對，你可以先把布或紙板移開，讓孩子看到整張圖卡，並且正確說出物體的名稱之後，你再把布或紙板蓋回去，然後再問一次。 ◆ 你可以收集或是自己畫一些圖片，這些圖片上的物體一部份被另一樣東西遮住（例如：小貓被樹遮住，只露出尾巴），讓孩子猜猜看那是什麼東西？等孩子熟悉這種遊戲之後，你可以選擇更複雜的圖片，讓孩子分別找出圖中藏在各處的東西（例如：找出圖中六隻被遮住不同部位的小貓），或是找出圖中所有被遮住了一部分的東西（例如：找出圖案中被遮住一部分的桌子、橘子、花、太陽、電話、香蕉、洋娃娃等東西）。 ◆ 平時和孩子一起看故事書的時候，如果這些故事書插圖裡的人、物，剛好有一部分被遮蓋住，你就可以隨著劇情，要孩子指認出插圖中被遮住的東西。不過，剛開始的時候，要記得：先選用簡單的圖案，再慢慢用複雜的圖案。更重要的是，要讓孩子自己挑選愛看的圖片或故事書，才能增加學習的效果。 ◆ 你也可以在各個房間內藏各種小東西，每樣東西都露出一部分，然後要孩子找出每一樣藏起來的東西。或是，日常生活中只要看到有被遮住的東西，就讓孩子指認出來，像是被樹葉遮住的花、小鳥等。 		
	<p>多一份關心：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子的視力有障礙，你應該教導他用視覺加上觸摸的方式來學習，也可以在活動進行中多使用立體幾何形狀方塊或實物來進行。 ◆ 對於容易分心的孩子，特別要選擇他喜愛的玩具、實物或圖卡，而且要先確定孩子已經注意看了，才開始進行活動。 		



領域	感官知覺能力	次領域	視覺
目標	會照示範組合玩具造型		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會依照別人的動作示範，組合簡單和複雜造型的積木、串珠或是樂高玩具嗎？ ● 他會照著圖片裏的造型，組合簡單和複雜造型的積木、串珠或樂高玩具嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你可以利用積木、串珠、空紙盒或樂高玩具等可以堆疊的東西，在孩子面前一步一步地示範組合成各種不同的造型。例如，當孩子注意看的時候，你把三塊積木疊成一個塔、把四塊積木排成一列小火車、把五個串珠用繩子串接起來、把樂高玩具組合成簡單造型等，然後把做好的造型放在孩子面前，請他模仿你做出相同的造型來。如果孩子沒辦法照著組合出來，你要一邊口頭提示，一邊動作教導。例如，握著孩子的手一起拿積木，一邊放一邊說：「你看，把這塊積木放在紅色積木的上面，就跟我做的一模一樣了！」，等孩子逐漸熟練之後，再漸漸減少協助。 ◆ 組合造型所用玩具的數量和種類，應該隨著孩子的熟練度而逐漸增多，以增加挑戰性和他學習的興趣。而且，剛開始，從簡單的造型練習，再逐漸增加造型的複雜度。例如：剛開始只用水平平面或是垂直平面的造型（如：高塔、小火車）。如果孩子沒有困難，再逐漸增加造型的難度，變成有前後、上下、左右的造型（如城堡、飛機、機器人、車子等）。 ◆ 如果孩子能夠照著你示範做出來的造型來組合玩具，那麼你就可以改讓孩子照著圖卡裏的造型來組合玩具。不過，圖卡的造型也是要從只需要兩三塊組合的簡單平面造型開始，再慢慢增加複雜程度，變成有前後、上下、左右的造型（如城堡、飛機、機器人、車子等）。如果孩子不會，那你可以依照上面的方法，用口語和動作來提示他，等他慢慢熟練之後，再漸漸的減少協助。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於肢體有障礙的孩子，不用要求他一定要會自己組合玩具，可以改成由你或家中其他孩子先組合好各種不同的造型，然後讓他指認出正確造型就好，讓他有參與感。 ◆ 對於精細動作不好的孩子，在教他串珠活動的時候，可以把穿珠用的線頭先用膠帶纏繞幾圈，來增加硬度，這樣孩子比較容易抓握。 ◆ 如果孩子的視覺有障礙，在練習的時候，應該使用立體造型的玩具，讓他可以運用剩餘視力加上觸覺來組合造型，然後你再用口頭描述和提示的方式，來加深視障孩子的印象。或是，只要孩子可以用口頭說明、或是描述怎麼組合造型，就可以了。 			



聽覺部分課程請參照溝通能力中 1-4 個成長目標

領域	感官知覺能力	次領域	嗅覺
目標	有嗅覺反應		
<p data-bbox="240 353 657 405"> 你的寶貝會了嗎？</p> <ul data-bbox="240 414 1326 488" style="list-style-type: none"> ● 孩子能夠聞到各種不同的味道嗎？ 當他聞到味道的時候，會有適當的反應嗎？像是聞到臭味會有嫌惡的表情等。 <p data-bbox="240 510 651 562"> 幫助他的小秘訣：</p> <ul data-bbox="240 571 1449 1093" style="list-style-type: none"> ◆ 平常，可以利用各種常見的、不同味道的物品（如臭豆腐、香皂、各種水果、醋、香水、薯條等），讓孩子聞聞看，來增加孩子的嗅覺敏銳度。同時，你還可以問他：「好不好聞？喜不喜歡這個味道？」，觀察孩子有沒有特別喜歡某一種味道？或是，聞到臭味、嗆鼻的味道時，他會不會有逃避、嫌惡的表情？ ◆ 如果孩子在聞到味道的時候，沒有適當的反應，你可以用稍微誇張的臉部表情或是手勢來做示範。例如：聞到臭味時，皺著眉頭，舉起手在鼻子前面擱一擱；聞到香味時，深呼吸一口，露出高興的表情。同時，你也可以教他說出「好臭」、「真難聞」、「好香」這一類跟味道有關的形容詞。 ◆ 你也可以多利用日常生活中可以聞到味道的機會（如上完廁所；洗完澡；走過餐廳、麵包店；吃點心或水果等），隨時提醒、或是問孩子：「這是什麼味道？」、「喜不喜歡？」、「好不好聞？」，讓孩子多利用他的嗅覺。 <p data-bbox="240 1137 544 1189"> 多一份關心：</p> <ul data-bbox="240 1198 1449 1272" style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子沒有辦法用口語來表達，你可以改用手勢表示或是指認圖卡的方式，來讓他練習做出反應。 			

領域	感官知覺能力	次領域	嗅覺
目標	能用嗅覺分辨味道		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 他會分辨東西聞起來是香的還是臭的嗎？ <p>如果是孩子熟悉的食物，他能光聞味道就分辨出是什麼東西嗎？</p>			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 事先準備各種味道的食物（如：牛奶、香蕉、蘋果、麵包、臭豆腐、薯條）和物品（如：香皂、皮件、臭襪子、香水），然後用玩遊戲的方式，把孩子的眼睛用手帕或是眼罩矇起來，再拿香、臭差異比較大的東西（像是蘋果和臭豆腐）讓他聞聞看，並且讓孩子回答，哪一個是香的？哪一個是臭的？如果孩子沒有辦法正確分辨，就把眼罩拿下，先一一教他認識各種味道，再依照上述的方法，替換各種食物和物品，讓孩子練習分辨哪些是臭的？哪些是香的？ ◆ 你也可以用同樣的方法，和孩子玩「聞味道猜食物」的遊戲：例如，先用眼罩或手帕，把孩子的眼睛矇起來，讓他聞各種氣味的食物（如：蘋果、香蕉、爆玉米花、薯條、漢堡、炸雞、臭豆腐等），再讓他回答看看聞到的是哪一種食物？如果答對了就讚美、鼓勵他，或是直接把他喜歡的食物給他當獎賞。 ◆ 平日要多鼓勵孩子去聞聞各種不同的氣味，增加他嗅覺的靈敏度。例如，散步或逛街的時候，可以引導他聞一聞空氣中的氣味，猜猜看前面可能有什麼店？麵包店？醫院？還是花店？或是，在吃午餐之前，先讓孩子把眼睛閉起來，聞聞看，猜猜看今天吃的是什麼菜？  多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子沒有辦法用口語來表達，你可以讓孩子改用手勢表示或是指認圖卡的方式，來做練習。 			

領域	感官知覺能力	次領域	痛溫覺
目標	會有痛覺反應		
<p data-bbox="225 344 1447 405"> 你的寶貝會了嗎？</p> <ul data-bbox="225 405 1447 495" style="list-style-type: none"> ● 當孩子碰到尖東西的時候，他會閃避開嗎？ <p data-bbox="225 450 1447 495">當他受傷或是感到痛的時候，會有哭、縮起來、或是告訴大人嗎？</p> <p data-bbox="225 495 1447 562"> 幫助他的小秘訣：</p> <ul data-bbox="225 562 1447 1010" style="list-style-type: none"> ◆ 平時，可以準備一些沒有傷害性，但刺下去會稍微感到疼痛的東西（如：折去一點尖頭的牙籤、孩子專用的小叉子、原子筆等物品），輕輕刺一下孩子，看他會有什麼反應，會不會閃避？或是把痛的部位縮回來？如果孩子沒有反應，你就要先做示範，教他痛的時候應該有的反應。例如：把手腳等疼痛的部位縮起來、閃躲危險、撫摸疼痛的地方等，並且也可以告訴別人：「好痛！」、「會痛！」。 ◆ 你也可以觀察孩子平時跌倒、撞到東西的時候，會不會說好痛、大聲哭或是去揉撞到的地方？如果孩子沒有表現出這些反應，你可以配合臉部表情（皺著眉頭，嘟著嘴），一邊輕摸著會痛的部位，說：「痛不痛？」、「哪裡痛？」、「很痛吧！」、「是不是這裡痛？」、「痛痛要說哦！」、「要不要擦藥？」、「哪裡痛痛？我幫你吹吹！」等，引導孩子自己能說出或是指出是哪裡痛。 <p data-bbox="225 1010 1447 1077"> 多一份關心：</p> <ul data-bbox="225 1077 1447 1189" style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子沒有辦法主動用手觸摸這些會痛的東西，你可以把東西放在他的手上或是接觸其他部位的皮膚，來進行練習。 			




領域	感官知覺能力	次領域	痛溫覺
目標	會對冷熱有反應		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會分辨那個東西是冷的？那個東西是熱的嗎？ 他會分辨今天的氣溫是冷還是熱嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你可以利用兩種不同溫度的物品讓孩子摸摸看，來比較出冷和熱之間的差別。剛開始的時候，兩種物品冷熱差別越大越好，等孩子能分辨後，再縮小冷熱間的差異。不過，練習的時候，要注意安全，不要讓孩子燙到了。例如： <ul style="list-style-type: none"> ① 你可以把冷熱不同的水倒入玻璃杯中，讓孩子摸一摸杯子，分辨看看哪一杯的水比較熱，哪一杯比較冷？如果孩子不知道，你就告訴他：「這杯摸起來燙燙的，所以是熱水」、「這杯摸起來冰冰的，所以是冷水」，然後再反覆練習幾次。 ② 也可以用兩種溫度差別比較大的食物（例如：熱包子和冷包子）。先讓孩子摸摸看，分辨哪一個是熱的？哪一個是冷的？如果孩子不會分辨，你可以先讓孩子摸摸看，然後再剝開給他看，跟他說熱的包子會冒煙，碰到嘴唇會燙，多用一些孩子聽得懂得形容詞，描述給他聽，直到他會分辨為止。 ◆ 平日，提醒孩子注意氣溫的變化，並且告訴他氣溫的冷熱。例如，當大晴天或是寒流來襲的時候，可以帶孩子到戶外去感覺一下，然後問他今天穿幾件衣服？為什麼要穿短袖（外套）？會不會冷（熱）？手會不會冰冰的？有沒有流汗？想不想脫衣服？如果孩子沒有什麼反應，就應該直接告訴他，今天是冷？還是熱？例如，你可以跟他說：「風吹起來好冷，手好冰，所以要多穿衣服」；或是「太陽好大，熱得一直流汗，脫一件衣服好了」。並且讓他知道冷的時候，就要多穿衣服才不會冷；熱的時候，就要把多的衣服脫掉。同時你可以一邊說，一邊幫孩子穿（或脫）衣服。 ◆ 平時，遇到不同溫度的東西或情形，就隨時教孩子，並且提醒可能的危險性。例如，放洗澡水，要教孩子先放冷水再放熱水，不確定冷熱時，可以先用手指頭輕輕碰一下試試看；吃水餃、喝熱湯時，要小口小口試吃，太燙了，要吹涼再吃；吃冰棒時，要慢慢吃，不要吃太快；看到冒煙要小心。有時，大人可以用動作表現，引導孩子理解冷熱。例如：大人端熱湯會小心地走；食物很燙時，會先吹一吹，等涼了再吃等。 			



領域	感官知覺能力	次領域	觸覺
目標	能接受各種觸覺刺激		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 當你對孩子作出拍拍、抱抱這一類的安撫性動作時，他會覺得很高興嗎？ ● 有東西碰到身體的時候，他會有適當的反應嗎？ <p>對於一些特別材質（如刺刺、軟軟）的東西，他會有好惡的反應嗎？</p>			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在進行觸覺活動之前，你可以先觀察孩子是不是喜歡摸、碰某些人或東西？例如，他會不會在晚上睡覺的時候，要抱著絨毛布偶、枕頭或是毛巾，不然就會哭鬧不休、睡不著？他喜歡讓人抱抱、摸摸嗎？或是洗澡的時候，喜歡人家幫他刷背嗎？如果不喜歡，是不喜歡別人碰他特定的頭、肩胛、胸口等部位？還是全身上下都不要人碰摸？抗拒別人撫摸或碰觸時的反應，是閃避、逃開？還是大吼大叫、動作激烈？你要先判斷，這樣的反應是正常？還是過當？會不會影響到孩子其他方面的學習？然後，再決定該用什麼東西來刺激他？該用多大的刺激？ ◆ 在教導之前，你要先營造安全、信任的情境，否則很難讓孩子進行他不喜歡的觸覺活動。剛開始的時候，可以選擇一些溫和、有趣、孩子喜愛的觸覺活動（例如：在水中或是綠豆中摸玩具、到球池玩球、到沙坑玩沙子等）。 ◆ 等孩子能接受一些溫和的活動方式以後，再讓孩子嘗試一些比較敏感的觸覺活動。例如，試著讓孩子用軟布或是軟刷子刷自己的手心、手臂、脖子。不過，在這之前，你可以先用遊戲的方式，要他幫小熊洗澡或是幫洋娃娃刷刷，接著你再握著小熊的手一邊說故事或唱歌，一邊幫他刷刷。如果孩子不排斥小熊幫他刷刷，再進一步讓孩子用軟布或軟刷子刷自己。 ◆ 如果孩子有排斥觸覺刺激的情形，你要去瞭解原因，再慢慢用遊戲的方法，降低孩子對觸覺的排斥感。例如，你可以請孩子幫玩偶洗頭，然後一邊跟孩子說：「你看，熊熊很喜歡你幫他洗頭耶，你要不要也讓熊熊幫你洗頭呢」，降低孩子的恐懼和排斥感。但要注意的是，不要用強迫的方式讓孩子接受觸覺刺激，要讓孩子慢慢地習慣。 ◆ 平時在家裡，你可以隨機進行一些觸覺活動。例如，跟孩子一起用手指和手掌沾水彩來畫圖；和孩子一起玩黏土，各選擇一個卡通人物造型來捏，看看誰捏的比較像；讓孩子玩乾的或濕的沙、小石子；或是讓孩子矇上眼睛，摸一摸各種不同粗、細、刺、軟的小板子，感覺其中的不同。 ◆ 如果孩子有過度要求觸覺刺激的情形（例如，剛開始玩就停不下來，或是都只玩同一種觸覺活動等），那麼你就要適度地控制他，讓他玩一段時間之後，就要他停止。如果孩子對於觸覺刺激反應很激烈，而有過度興奮或是行為混亂的情形出現，你要記得先跟孩子約定好玩法。例如，要求孩子在玩水或是綠豆的時候，手要放在桶子裡面，這樣孩子就可以同時控制自己的行為，又可以享受到觸覺遊戲的樂趣了！ 			



多一份關心：

- ◆ 剛開始，你可以只進行以孩子手前臂與手為主的觸覺活動，然後再詢問治療師，經過他的同意與協助，再進行身體軀幹部分的觸覺活動。
- ◆ 對於癲癇的孩子，不可以讓他隨意進入球池，或是接觸會使他太過興奮的觸覺刺激，這些刺激很容易會誘發癲癇的發作。
- ◆ 對於觸覺非常敏感的孩子，應該先從本體感覺或是深度壓覺的活動開始做。例如，可以讓孩子在棉被或是軟墊上翻滾，因為在翻滾的過程中，會讓孩子有壓的感覺，同時也不會讓孩子有不舒服的接觸感覺。然後，再逐漸進行其他的觸覺活動，慢慢改善孩子的觸覺敏感現象。
- ◆ 對於接觸到觸覺刺激後會很興奮或會產生混亂行為的孩子（例如，一進到球池就一直把球撥出球池外的孩子等），應該先讓他參與較不容易出現干擾行為的觸覺活動，再配合一些行為技術或事先提醒等方法，來減少孩子的不適當行為表現。

領域	感官知覺能力	次領域	觸覺
目標	能吃不同硬度的食物		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會吃蒸蛋、稀飯這一類的半流質食物嗎？ ● 他會吃葡萄乾、花生湯這一類的顆粒狀食物嗎？ 他會吃餅乾、乖乖這種一塊一塊的食物嗎？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在教孩子吃各種不同硬度的食物之前，你先要確定孩子喜歡或願意吃某類食物，是不是和食物的硬度有關？如果瞭解孩子平常對不同軟硬口感食物的反應之後，再決定要從哪種硬度的食物開始訓練起。例如，對只吃流質食物（像牛奶、果汁）的孩子，應該多讓他嘗試各種不同的半流質食物（如蒸蛋、牛肉泥、雞肉泥、各種水果泥、芝麻糊等）；對只吃半流質食物的孩子，則多嘗試各種不同的顆粒狀（如芝麻、葡萄乾、粉圓、M&M 巧克力等）或是塊狀食物（如餅乾等）。 ◆ 如果孩子一直拒絕吃顆粒狀或是粗質的食物，你可以先在果汁或是牛奶裡加入一些稠狀的東西（如水果渣、果粒、麥粉、什錦果麥等），然後隨著孩子的反應，調整半流質食物的粗細，讓孩子在喝的過程中，可以慢慢感覺粗細不同，並且接受較粗質的食物。如果孩子喜歡吃麵包、蛋糕，就挑裡面有小顆粒的核桃仁或是葡萄乾，逐漸讓孩子適應顆粒狀的食物。或者，你也可以用酥酥脆脆的蠶豆酥、科學麵，甜甜的 M&M 巧克力等孩子容易接受的食物來吸引他。 ◆ 訓練孩子吃塊狀食物的時候，要先從小塊且不粗糙的食物開始。等他習慣了，再逐漸吃大塊較粗糙的食物。例如，喝牛奶的時候，你可以把餅乾沾一點牛奶，等餅乾變軟了之後，再讓孩子吃。或是，你也可以把餅乾、科學麵、蠶豆酥等弄碎，一小塊一小塊地讓孩子吃，感覺顆粒和脆脆的感覺。另外，也可以選擇光滑、不很硬、沒有不舒服觸覺刺激的食物（如 M&M 巧克力）讓孩子吃。這時候，不用要求他一定要馬上咬碎，可以只讓他舔一舔或是含在嘴裡，感受香甜的味道後再咬。 ◆ 如果孩子的嘴唇外圍、牙齦、或是嘴巴裡面碰到食物或湯匙的時候，就會有皺眉、嘴巴閉起來、把頭轉開等排斥或拒絕的「口腔敏感」現象，你可以要孩子把舌頭伸到嘴巴不同方向、吹或鼓起腮幫子、扮鬼臉、吐舌頭等；或是套上手套，把手指伸進孩子嘴巴裡面，刺激他的口腔或拉拉他的舌頭；或是輕輕拍或壓一壓孩子嘴巴兩邊的臉頰。除此之外，還應該請語言治療師或職能治療師評估，並依照他們的建議進行減敏感或是口腔活動訓練。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對頸部或是腰部沒辦法挺直的孩子來說，餵他吃東西之前一定要把他的頭、頸、身體、腳等部位擺好位置，再開始練習。要注意頭頸部盡量讓它直立，可以稍微往後傾斜一點或靠著輪椅的頭靠或椅背，但是千萬不可以後仰。 			




領域	感官知覺能力	次領域	本體覺
目標	閉眼時，能感覺到肢體的位置		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 如果讓孩子閉著眼睛，你把他一邊的手或腳擺成某個固定姿勢，再要他把另一邊的手或腳擺出相同而且對稱的姿勢，他會做到嗎？ <p>如果讓孩子閉著眼睛，你慢慢地移動他一邊的手或腳，要他跟著把另一邊的手或腳做出相同而對稱的移動動作，他會做到嗎？</p>			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 這個活動其實可以利用模仿的遊戲方式來進行。也就是說，你先讓孩子把眼睛閉起來，然後你把他一邊的手或腳擺成某個固定的姿勢，再要孩子自己把另一邊的手或腳擺成相同且對稱的姿勢。或者，你也可以慢慢地移動孩子一邊的手或腳，做出簡單的動作，然後要孩子自己移動另一邊的手或腳，跟著做出相同且對稱的動作。 ◆ 剛開始練習的時候，你可以先讓孩子張開眼睛，面對面模仿你做出相同的姿勢或動作，例如：你先擺出一邊手腳的姿勢，或是慢慢移動一邊手腳的姿勢，然後讓孩子模仿你擺出或移動做出相同的姿勢。接著，你再把另外一邊的手腳，擺出或移動做出相同且對稱的姿勢或動作，然後讓孩子模仿著做。等孩子瞭解什麼是「相同而且對稱」的動作以後，再讓他閉著眼睛進行同樣的活動。 ◆ 接著，依照「上肢擺出某個姿勢」、「下肢擺出某個姿勢」、「移動上肢做動作」、「移動下肢做動作」的順序，先移動一個關節，再練習二個、三個、四個關節的姿勢和動作，讓孩子閉上眼睛坐著或躺著練習。 ◆ 以「上肢擺成某個姿勢」為例子來說，你可以先讓孩子閉上眼睛（或用眼罩、毛巾蓋住）躺著或坐著。然後，你把孩子身體一邊的單一關節擺成某一個姿勢。例如，只動他的肩關節、肘關節、腕關節或指關節，再讓孩子的另外一手也擺成相同且對稱的姿勢。等孩子模仿單一關節的動作做得不錯以後，再練習同時擺位兩個、三個，甚至四個關節的姿勢。 ◆ 如果孩子的能力不錯，你可以讓他練習以下的活動：先在桌子上放一張畫紙，再讓孩子拿一枝筆，要他閉起眼睛，接著，你把孩子握筆的那隻手帶到畫紙上任何一處，隨便做個記號，然後再把孩子的手帶回原位；接下來，要孩子自己把同一隻手或另一隻手移到剛才做記號的地方，再點一點，然後張開眼睛，讓他自己看一看兩次點的位置是不是一樣。 ◆ 「下肢擺出某個姿勢」的教導方式也差不多。你可以先讓孩子閉上眼睛（或用眼罩、毛巾蓋住）躺著或坐著。然後，你把孩子身體一邊的單一關節擺成某一個姿勢，例如：只動他的髖關節、膝關節或踝關節，再讓孩子的另外一腳也擺成相同且對稱的姿勢。等孩子模仿單一關節的動作做得不錯以後，再練習同時擺位兩個、三個，甚至四個關節的姿勢。 			

- ◆ 再以「移動上肢做動作」為例。你可以先讓孩子閉上眼睛（或用眼罩、毛巾蓋住）躺著或坐著，然後，你慢慢移動孩子身體一邊的單一關節做動作。例如，只移動他的肩關節、肘關節、腕關節或指關節，再要孩子的另外一手也模仿慢慢移動做出相同且對稱的動作。等孩子模仿單一關節的動作做得不錯以後，再練習同時移動兩個、三個，甚至四個關節的動作。
- ◆ 如果孩子的能力不錯，你可以讓他練習以下的活動：讓孩子拿一枝筆，閉起眼睛，然後，你把孩子握著筆的那隻手移到畫紙上，帶他的手去畫線，然後，要孩子用另一隻手跟著畫，然後再張開眼睛看看兩邊是不是一樣。
- ◆ 「移動下肢做動作」的方法也是一樣。你先讓孩子閉上眼睛（或用眼罩、毛巾罩住）躺著或坐著，然後，慢慢移動孩子身體一邊的單一關節做動作，例如，只動髖關節、膝關節或踝關節，然後要孩子另一腳也照著慢慢移動做出相同且對稱的動作。等孩子模仿移動單一關節的動作做得不錯以後，再慢慢練習同時移動兩個、三個，甚至四個關節的動作。



多一份關心：

- ◆ 如果孩子的手腳在移動時有困難，可以換成讓孩子用說的方式來進行。例如：你先把孩子一邊的手腳擺好姿勢或做好動作之後，就請孩子說現在是在上、下或中間的位置。如果孩子沒辦法用說的，也可以用點頭或溝通板等方式來進行。
- ◆ 因為這個活動是由你先幫孩子擺出一邊的手腳位置或是移動他一邊的手腳做動作，再讓孩子跟著模仿，所以對視、聽障的孩子來說，練習時應該沒有問題。不過，在剛開始練習張眼模仿的暖身動作時，你可以在擺好或移動好孩子一邊手腳的位置與動作之後，緊接著再幫他把另外一邊的手腳擺出或移動出相同且對稱的姿勢，讓孩子瞭解活動的做法。




領域	感官知覺能力	次領域	本體覺
目標	閉眼時，能分辨物體的輕重		
	你的寶貝會了嗎？ 讓孩子閉著眼睛，要他分辨用手提或推的東西的輕重，他會分辨嗎？		
	幫助他的小秘訣：		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 剛開始，可以讓孩子張開眼睛做練習，等他熟悉活動進行的方式以後，再讓孩子在「閉眼」(眼睛自己閉好、用眼罩罩著、或用隔板或書擋住視線)的條件下，進行練習。 ◆ 在選擇用來比較的物品時，要注意以下幾點：①先從重量差異很大的兩個物品開始讓孩子比較，然後再逐漸縮小物品重量的差異。也就是說，等孩子可以正確判斷重量差距很大的物品後，再拿重量差距不大的物品讓孩子比較。②用日常生活常見各種物品，來讓孩子感覺輕重的不同。③剛開始，最好選用大小相同但重量不同的物品(如：氣球與籃球、空書包和裝滿書的書包、玻璃杯和塑膠杯等)來做比較，然後再選擇一些小而重(如：鋼珠、石頭、鐵製品)和大而輕(如：保麗龍、空箱子、棉花、氣球)的物品讓孩子比較。④比較的時候，要依照孩子的情況，逐漸增加物品的數量和種類，從兩種換成三種或更多物品，來讓孩子判斷。 ◆ 剛開始，你先選擇兩種需要用「兩手」拿、重量差異大，而且容易分辨的物品(如大小相同的籃球和氣球)，讓孩子感覺輕重。如果孩子的判斷錯誤，那麼你可以用誇張的動作或表情，讓孩子瞭解這兩種東西哪一個輕，哪一個重。然後，再讓孩子比較一次，練習到他可以正確判斷為止。等孩子會用兩手拿著物品來比較輕重以後，再讓他練習「單手」掌握兩種不同重量、差距懸殊的物品來比較。要注意的是，你可以讓孩子的手肘撐著桌面、手腕懸空，再把物品放到孩子手上來比較輕重；或者，也可以要孩子把手前臂與手腕完全平放在桌上，然後你再把物品放在他的手中，讓他感覺輕重。 ◆ 接著，你還可以教孩子用推的方式來判斷物品的輕重。例如：在推車上放好不同重量的東西，然後請孩子去推，讓他依照所花力氣的大小來判斷物品的輕重。或者，也可以直接讓孩子去推生活周遭的大東西(如：椅子、垃圾桶、有滑輪的置物櫃等)，讓孩子經由推動時的感覺，像是重的要用力，要別人幫忙推；輕的用一隻手，或是輕輕推就會動，來分辨物體的輕重。 		
	多一份關心：		
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子的行動有困難，沒有辦法站著推有重量的東西，你可以讓孩子坐著，把東西放在他的前面，讓他用雙手推推看，這樣也是可以感覺重量的差異。如果孩子的手沒有辦法握拿東西，你可以讓他坐在地毯或椅子上，再把東西放在孩子的大腿上，讓他感覺東西的重量。 ◆ 因為這個活動是由大人把東西放到孩子手上，所以對視、聽障的孩子來說，也可以練習這些活動。不過，當他進行張著眼睛感覺的暖身活動時，對視障孩子要多用口頭的講解，讓他多重複感覺幾次，才能夠更清楚瞭解活動的做法。 		




領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	不排斥或過度要求被搖晃或旋轉		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> 當孩子被人抱著搖晃或旋轉的時候，他會喜歡、但是不會一直要求繼續嗎？也不會很害怕、尖叫、或要求立刻停止？ <p>當你停止搖晃或旋轉他的時候，他能在安撫下，很快就安靜下來嗎？</p>			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> 剛開始的時候，要先從孩子喜歡的搖晃、旋轉方式和喜歡的強度開始做起。例如：搖晃時，有些孩子喜歡上下搖，有的喜歡左右搖；有些愛輕輕地搖，有的愛用力搖，更有些孩子會自己主動左右、前後地搖晃，或是要求大人抱他搖搖。旋轉孩子的時候，有些孩子喜歡輕輕地轉，有些喜歡用力地轉；有的喜歡躺在滾筒中轉，有的則喜歡躺在棉被上被推著旋轉翻身。所以，你要先瞭解孩子的喜好，再從孩子喜歡的方式和強度開始。 搖晃孩子的時候，如果他会害怕，你可以環抱著孩子，讓他依偎在你的懷抱裡，然後你一邊說話或唱歌，一邊左右、前後地搖。旋轉他的時候，也是用同樣的方法做：如果孩子會害怕，你就抱著他一起旋轉，然後一邊做動作，一邊唱歌、說話或是數數，來減低他的不安。 等孩子覺得好玩、舒服、不害怕，甚至還想再玩的時候，你可以讓孩子抱著喜歡的玩偶一起做，或是你陪他一起做，增加他的意願和勇氣，同時挑戰他可以忍受的強度或方式。例如：抱他離地懸空地搖晃或旋轉；雙手扶著孩子腋下左右前後搖；原地繞圓圈旋轉；從草地斜坡滾下來等。要注意的是，要給孩子足夠的心理支持與安全感，隨時稱讚他，問他好不好玩？會不會害怕？還可以對他開懷地笑。如果孩子表現出害怕的反應就要喊停，不要超過孩子可接受的極限，以免引起恐懼感。此外，更要注意動作的安全。 對於強烈要求搖晃或旋轉刺激的孩子來說，你可以規定每一次玩的時間和程度，這樣一來，既可以滿足他的生理需求，又可以控制住孩子興奮的情況，不會造成過度亢奮的情形。 進行活動的時候，要增加活動的變化及趣味性，並且經常變換姿勢，千萬不要讓他覺得這麼做，只是為了「搖晃」或是「旋轉」而已。你可以帶他去公園、遊樂場玩搖搖馬、電動馬、地球儀、摩天輪、咖啡杯等。或者，也可以用玩遊戲的方式，把孩子喜歡的小熊放在地毯或椅子上，然後讓孩子搖晃、轉動身體走、晃或是滾到小熊那裡，餵小熊吃一顆葡萄乾。 搖晃或是旋轉的時候，你可以試著讓孩子躺著、趴著、坐著或是站著做，讓他習慣不同姿勢時的搖晃與旋轉。但是要注意的是：這些活動不可以在吃完飯之後進行，以免孩子產生不舒服的感覺。 			






多一份關心：




- ◆ 如果孩子很敏感、很容易頭暈，那就不要勉強他進行這些活動。可以先從一些比較不敏感的活動開始（如：滾筒遊戲），或先只移動就好，不要旋轉；然後慢慢從遊戲的進行中，引起孩子的興趣。
- ◆ 對於癩癩孩子，可以不要進行這項活動；如果進行，也要注意搖晃和轉動的強度和變化性不要太大，以免引起孩子不舒服的感覺。
- ◆ 如果孩子一直強烈要求繼續玩，停不下來。你應該事先和他訂規則，每一次只能玩幾分鐘或是做幾次就要停下來。大家先說好，遵守的孩子就獎勵，不遵守就處罰。
- ◆ 記得在玩這種搖晃或旋轉的活動結束之後，要觀察孩子會不會變得太過興奮？如果有這種情形，就不應該接著就馬上做一些如看書的靜態活動，讓他有一段緩衝、適應的時間。




領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	被抱著移動或閉眼時，能維持頭和身體的穩定		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 抱著孩子走路的時候，他的頭和身體能保持穩定、不會下垂或是傾斜嗎？ ● 在他坐或站著的時候，要他閉上眼睛，他的頭和身體也能保持穩定嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你可以把孩子抱坐在你的腿上，或是讓他坐在地板、地毯上，先不要搖晃或是移動孩子。然後，準備一些會發出聲音的、色彩鮮豔的玩具放在孩子面前，或是讓孩子喜歡的人在他面前唱歌、扮鬼臉來逗他，吸引他抬起頭、保持頭部的直立與穩定。如果你發覺孩子在一段時間以後，就對那個玩具失去興趣、減少注意力了，就應該趕快變換玩具的種類或是逗他的方式，讓孩子能持續他的注意力，盡量延長孩子頭部和身體維持穩定的時間。 ◆ 如果孩子坐著的表現不錯，你可以試著抱他晃動或是走路。但是移動孩子的時候，要注意抱穩孩子，或是讓孩子抓住你的手，確保孩子的安全。然後，你可以把會發出聲音的、色彩鮮豔的玩具，隨著孩子的移動，在他的面前上下左右的晃動，或者讓孩子喜歡的人在不同方向唱歌、扮鬼臉來逗弄孩子，吸引孩子抬頭並穩住頭部。如果你覺得孩子穩定能力不錯，你可以一邊移動、一邊搖晃孩子，讓他不只能在前後、左右直線移動的情形下，能維持直立的頭部和身體姿勢，甚至在上下移動或是搖晃的時候，也能維持很好的姿勢。 ◆ 接著，你還可以要孩子閉上眼睛（或是用眼罩遮住眼睛）坐著或站著；然後，你再發出各種聲音來逗他，或是搖動各種會發出聲音的玩具，吸引孩子抬頭尋找聲源。這時候，要幼兒把眼睛一直閉起來，讓孩子練習閉眼睛時也能維持頭部和身體的穩定。 ◆ 如果孩子頭部和身體的穩定性不好，那麼，當你抱他坐著的時候，可以讓孩子的手撐著地板；抱著移動的時候，你可以幫忙扶著孩子的肩膀或上半身，讓他的頭和身體的負擔小一點，這樣比較容易維持穩定。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子頭部和身體很不穩，可以參考「粗動作能力」第「1」個成長目標「躺或抱坐時，能控制頭部」的活動進行教導。 			




領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	被推拉時，能維持身體的穩定		
 你的寶貝會了嗎？ 你故意推或拉孩子的時候，他是不是還能夠維持身體的平衡？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你可以讓孩子坐在椅子或軟墊上，然後跟他一起玩「不倒翁」的遊戲，一邊教他唱「說你呆你不呆……推你倒下你又站起來」，一邊用好玩的方式推他。如果孩子沒有辦法穩住自己的身體，你可以拉住他的雙手，然後繼續前後推拉，讓他能夠維持平衡。等孩子坐著被推拉的時候，能夠保持平衡了以後，可以讓孩子站在軟墊上，用同樣的方法，繼續玩站著的推拉遊戲。 ◆ 玩推拉遊戲的時候，你要讓過程愈有趣愈好。除了不倒翁以外： <ol style="list-style-type: none"> ①還可以和孩子面對面坐在軟墊上，兩人一起抓住枕頭或布偶，然後把枕頭拉過來推過去，看誰被拉過中線就輸了。 ②也可以玩擊掌推人的遊戲：和孩子面對面站著或坐著，雙手舉在胸前，兩人同時伸手推拍對方的手，看誰先被推倒或是失去平衡誰就輸了。 ③或者，和孩子面對面站著，各自拿著繩子的一端繞過自己的腰，使兩人和繩子成S型，然後彼此拉緊或是放鬆繩子，誰先被拉倒或是失去平衡誰就輸了。 ◆ 甚至，你也可以找一條有彈性，可伸縮的寬帶子或輪胎的內胎，把一端固定住，另一端套在孩子的腋下或骨盆處，讓孩子頂著帶子盡量地往前走，要他去拿放在地上的東西。這個活動會對身體造成較大的阻力，能夠訓練孩子的肌張力和穩定能力。 ◆ 在進行活動的時候，要經常變換推拉的姿勢和場所。除了坐著和站著的姿勢以外，也可以在軟的、不穩的平面（如：大枕頭、疊高的棉被）上玩推拉遊戲，增加挑戰性。  多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於低肌張力（唐氏症或腦性麻痺低張型）但是站著或坐著的平衡能力不錯的孩子來說，最適合用這個活動。來加強孩子的肌肉張力和穩定度。 ◆ 如果孩子不喜歡被推拉，就不要勉強他和人直接推拉接觸，以免造成他情緒的不穩定。這時候，你可以採取以下的方法，減少孩子被別人碰觸的機會，等他有了信任感之後，再逐漸加入需要彼此直接觸摸、碰撞的活動： <ol style="list-style-type: none"> ①先不要玩直接用手碰觸的推拉活動，可以隔著枕頭、布偶、繩子等東西來推拉。 ②利用不穩的平面，像是站在疊高的枕頭、棉被上來練習穩定身體的能力。 ③讓孩子坐著或是跪在滑板上，然後你再拉著滑板的繩索行進，幫他建立身體的穩定度。 			



- ◆ 對視障孩子來說，他可能不知道什麼是「不倒翁」。所以，你應該先準備一個不倒翁，然後一邊口頭說明，一邊鼓勵孩子用觸摸的方式瞭解不倒翁左右、前後搖擺的動作。等孩子熟悉不倒翁以後，再讓他坐著玩不倒翁的遊戲來建立安全感，並且等玩過一陣子以後，再讓他站著玩。

領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	在搖晃的平面上，能維持身體的穩定		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 讓孩子站在蹺蹺板、搖椅這類會搖晃的平面上時，他能維持身體的穩而不跌倒嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 剛開始練習的時候，可以先讓孩子趴著或是雙腳分開站在會傾斜的平衡板（或是搖椅、鞦韆、蹺蹺板）上，練習維持平衡的能力。如果孩子搖晃的很厲害，沒有辦法控制平衡，你可以用手或腳稍微地控制平衡板，讓它不要太傾斜。或者，也可以想辦法增加接觸點（例如：把平衡板直接放在軟墊上），減少搖晃程度，這樣孩子比較容易維持平衡。 ◆ 為了增加孩子維持平衡的時間，你可以在他站、坐或趴在平衡板上的時候，一面和他玩。例如，你或其他家人可以和他各站在一個平衡板上，比賽看看誰站得比較久。或者，也可以讓他站在平衡板上，然後你和他玩一對一丟接球的遊戲。如果他有其他的兄弟姐妹，也可以讓孩子們自己玩。 ◆ 等孩子可以在平衡板上平穩地趴著或站著以後，再讓孩子練習在上面爬行和走動。你可以選擇較長的平衡板，讓孩子在上面爬走，練習平衡的能力。如果孩子平衡有困難，你可以幫他控制平衡板的傾斜度，或是乾脆把平衡板放在軟墊上，這樣孩子比較容易控制平衡。等他的平衡能力比較好以後，再放手讓他自己爬走。 ◆ 也可以帶孩子到戶外去玩會搖晃的遊樂設施（如吊橋），鼓勵他在上面爬行或是走動。如果他會害怕，那麼你可以先讓孩子站在上面一段時間，等恐懼感去除了以後，再慢慢挪動。也可以教他分開雙腳、蹲低、雙手張開，用橫行的方式通過。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於沒辦法行動的孩子（如坐輪椅）來說，雖然不能在一般的平衡板或是吊橋遊戲設施上行走，不過，你還是可以讓孩子趴在平衡板上或是在吊橋上爬行；或是讓他坐在輪椅上，你推他過吊橋，這樣也可以讓他有通過搖晃平面的機會，增加生活經驗。 ◆ 如果孩子的視力有障礙，這些活動對他們來說非常重要，絕對不能省略，只是需要稍微修正活動進行的方式。例如，可以把在平衡板上互相丟接球的活動，改為用滾球的方式進行，也就是把大球或是能發出聲音的球滾到孩子的前方，要孩子再把球滾回來給你。 			

領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	懸吊時，能穩住身體或自行拉起身體		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 如果把孩子放在單槓或是拉環上，他能夠握住並懸吊一下嗎？ 當他在吊單槓或是吊環的時候，身體能穩住嗎？或是能自己拉起身體？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你要先讓孩子瞭解吊單槓動作的要領，可以讓他觀察別的小朋友怎麼玩，也可以示範給他看。剛開始，可以把椅子放在單槓下方，讓孩子先站在椅子上，等他抓穩單槓以後，你再把椅子移開，要孩子維持這樣的懸吊姿勢一陣子。必要時，你可以用手握著他抓單槓的雙手、或手扶著他的腋下，讓他可以吊久一點。要注意的是，單槓下面要鋪好軟墊、棉被或是枕頭，並且隨時注意孩子的安全，小心不要讓孩子摔下來。 ◆ 如果孩子會害怕，父母兩人就可以分別撐住他的左右兩邊腋下，然後快走幾步，讓他維持懸空的姿勢移動一小段距離。或者，也可以讓孩子拉著單槓，像泰山一樣從椅子上懸盪出來，跳在一堆軟軟舒服的墊子上，這樣可以增加活動的樂趣和孩子願意懸吊的動機。然後，依照孩子的能力，循序增加難度。 ◆ 等孩子可以穩定地懸吊在單槓上一陣子以後，你可以循序增加懸吊的難度。例如：讓孩子自己拉著單槓把身體向上抬，或是練習雙手交替抓握單槓向前連續移位，剛開始你要幫忙扶著孩子的腋下，然後隨著孩子懸吊拉起、握穩單槓、以及雙手交替移位等能力越來越好以後，再慢慢減少幫助，讓他自己做做看。 ◆ 當孩子玩單槓的活動表現的不錯了以後，可以讓他練習抓握懸吊在空中的繩子或拉環，不過，記得要注意孩子的安全，並且避免讓他感覺有緊張的壓力。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於視障孩子，除了安全問題之外，還要注意以下兩點： <ul style="list-style-type: none"> ①進行任何活動，除了口頭描述之外，你都要握著孩子的手一起做動作。例如：把你的手放在孩子的手上，幫他晃動手臂、讓他瞭解抓握單槓的方法、雙手交替抓握往前移動的方法與方向等。 ②移開椅子之前，一定要先讓視障孩子知道，以免他受驚害怕。 ◆ 如果孩子手的活動能力有困難，在活動進行的過程中，你可以把手蓋在孩子手的上面，幫他一起抓住單槓，然後輕輕搖盪，讓他有懸吊的感覺就可以了。 			

領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	在高的地方站著或移動，能不害怕		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子站在高的地方時，不會害怕吧？ 當他在高處感到害怕的時候，經你安撫之後，就能平靜下來、不害怕了嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 先讓孩子站在他可以接受的高度上（如矮階梯），練習走上走下或是跳上跳下，建立孩子的自信心。例如，平時帶著孩子散步的時候，你就可以讓他走花台、安全島、低平台等沒有危險性的地方。剛開始，你可以先牽著他一起走，等孩子不害怕了以後再放開，也可以讓他先學螃蟹橫著走路，等熟練了再直著走。如果孩子連一般矮階梯的高度都不能接受，那麼你就拉著孩子的手，走到有一點點高度的地面、有扶手的斜坡道或是草坡上，牽著他跨步走上走下，等繞過一段路以後，再要求孩子自己走上走下。要注意的是，建立孩子的自信是非常重要的第一步。 ◆ 在進行任何活動以前，都要給孩子足夠的心理支持與安全感。等孩子逐漸可以接受一些高度，再慢慢增加高度，循序漸進地練習。另外，在練習的時候，要用遊戲的方式進行，分散孩子「站在高處」的注意力，並且你還可以用環境裏的空間設施，讓他輪流變換不同的姿勢（像是躺、趴、小狗爬、蹲、跪、站等）做各種不同的練習，例如：走平台、從小椅子跳下、懸空吊起、跳彈簧床、爬滑梯、坐在三輪車上等。或者，你也可以和孩子分別站在樓梯的上面和下方，以猜拳或是輪流的方式玩上下階梯的遊戲。 ◆ 在活動進行的過程中，可以多使用增強策略，誘發孩子練習的動機和勇氣。除了可以用鼓勵、稱讚、食物或是貼紙等作為獎賞之外，安排有趣的活動（例如：要孩子跳到球池裡或一堆舒服的軟墊上），就是最好的鼓勵。 			
 多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於視障孩子，你應該先觀察他是不是有視野缺陷或是深度知覺的問題，然後： <ol style="list-style-type: none"> ①如果孩子沒有視野缺陷或是深度知覺的問題，那麼在進行上下階梯活動時，應該在每一個階梯或是落差交接的地方，塗上差不多 5 公分的鮮黃色油漆或是貼上相同寬度的黃色膠帶，來提高孩子的警覺性。 ②如果孩子有視野缺陷或是深度知覺的問題，那麼在進行走平衡木、樓梯等活動的時候可能會有障礙。所以，你必須在每一個落差交接的地方，裝上寬約 5 公分的粗糙材質（如：塑膠草皮）做為界線。在活動進行的時候，讓孩子先用爬的方式熟悉高低間的落差有多大，然後再練習用走的方式上下樓梯。這時候，你還是要經常提醒孩子，要他注意階梯的變化，例如：「踩到塑膠草皮就表示到階梯邊緣了，你要小心一點喔！」。等孩子建立起安全感，並且能掌握高低落差的大小之後，再引導他走上走下的練習。 			

領域	感官知覺能力	次領域	前庭本體整合
目標	趴著或仰臥時，會做出頭腿同時抬起的姿勢		
	你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 在孩子趴著的時候逗他，他會做出頭和腿同時抬起來的姿勢嗎？ ● 在孩子平躺著的時候逗他，他會做出頭和腿同時抬起來的姿勢嗎？ 		
	幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子趴著的時候，沒有辦法做出頭和腿同時抬起來的姿勢，你可以先從一些能夠增進伸直張力的遊戲開始。通常，先讓孩子趴在地上，再想辦法誘使他的頭和腿往上抬起。例如： <ul style="list-style-type: none"> ①讓孩子趴在平面或是斜面上，玩阿兵哥打仗匍匐前進的遊戲。 ②在平面上，讓孩子趴在滑板上用手滑地往前行。 ③抓著孩子的腿，讓他用雙手走路。 ④對很小的嬰兒，你可以先把他擺成趴著的姿勢，然後用玩具或是奶嘴在他面前上下逗他，吸引他伸手來拿取，這樣可以誘發他抬頭和爬行的能力。 ◆ 如果孩子躺著的時候，沒有辦法做出頭腿同時抬起來的姿勢，你可以進行一些可以增加屈曲張力的遊戲來訓練他。例如： <ul style="list-style-type: none"> ①你可以按著他的雙腿，要他做仰臥起坐。 ②讓他雙手雙腳同時鉤住桿子，做出像烤乳豬的樣子。 ③對於很小的嬰兒，你可以讓他平躺著，然後扶著腋下把他拉起來，讓他配合你拉起的動作抬起頭；或是在孩子的上方用玩具或奶嘴逗弄他，吸引他伸手來抓取。 ◆ 等孩子已經可以短暫做出頭、腿離地的姿勢以後，你可以利用數秒、拍手稱讚、大聲加油、和他比賽誰撐的比較久等的方法，讓他在滑板或軟墊上，能把頭和腿同時抬起，並且持續依段較長時間。 ◆ 等確定孩子能力已經不錯以後，你可以在離地面約三十公分的地方綁一條繩子，讓孩子躺在滑板上，頭和腳同時抬起來，然後玩雙手拉著繩子前進的遊戲，讓訓練變得更有意思。如果孩子能力不夠，可以讓他先把腳放在滑板或是地面上，只要頭部騰空就好，然後再慢慢增加難度。  多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 對於視障孩子來說，除了用口頭和直接動手協助孩子做出頭和腳抬起的動作之外，還可以利用會發光的玩具，誘導孩子維持抬頭的動作。 		

領域	感官知覺能力	次領域	動作計畫
目標	會模仿做連續的動作		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會模仿大人做一個動作嗎？ 他會進一步模仿大人做連續的動作嗎？			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教導這個活動的基本方法是：你做完手部或是肢體的動作之後，要孩子跟著做一次。重點是動作和動作間的順序，所以動作不必複雜，要選孩子很容易就能模仿、做到的動作。 ◆ 你可以讓孩子和你面對面坐著，然後告訴他，我們來玩「請你跟我這樣做」的遊戲。先從模仿一個肢體或是手部動作開始做起，然後再依照孩子的能力，讓他模仿二個和兩個以上的連續動作。 ◆ 一個步驟的動作像是摸摸頭、敬禮、翹二郎腿、豎起大拇指、比出剪刀、握拳等。通常對成熟、有模仿力的孩子來說，模仿一個動作不會有太大的問題。但是對年幼或是發展比較慢的孩子來說，可能連一個動作也模仿不了，這時候要盡量讓孩子模仿一些以有聲玩具為道具的動作，例如搖鈴、拍打鈴鐺、拍打汽球、用食指敲鈴鐺等動作。 ◆ 等孩子模仿一個步驟的動作做得不錯以後，你可以隨便做出連續的二個動作，要孩子模仿；再做連續的三個動作，要他模仿著做。例如：「先敬禮、再摸耳朵」、「先拍手、再拍腿」、「先搖頭、再踏腳」、「先握拳、再比一」、「先比剪刀、再做成 OK 手勢」等等。要注意的是，有的孩子很急，會在你第一個動作示範完以後，就要立刻跟著做，這時候你應該告訴孩子「等我全部都做完後，才輪到你做」。並且在模仿連續動作的時候，不一定要等二個步驟的動作都會了，才讓孩子做三個步驟的動作，你可以兩種同時交替的進行，增加活動的挑戰性。 ◆ 有時候，除了要他模仿做出一些手部或身體的姿勢和動作之外，你也可以依他的興趣或生活周遭的東西，隨意做一些動作要孩子模仿。例如：「先用手指壓桌上的黏土，再捏起一粒綠豆」、「撕月曆，蓋圖章，按指紋」、「爬到牆邊，把球拿回來」、「走到鞋櫃，拿出鞋子，擺放在門口」、「拿起小熊，放到椅子上，拿書給它看」、「紅旗舉起來，白旗舉起來，紅旗搖一搖，白旗放下」等。此外，你更可以進一步地運用一些設施，來讓他模仿做一些肢體的動作（如：走平衡木、跳球池、吊單槓、跳跳床、爬滑梯、坐在滾筒上、走高低踏板等）。此外，你也可以搭配、改編一些兒歌或是口訣來做模仿動作，像是：「頭兒、肩膀、膝、腳趾、眼睛、鼻和口」、「一角、兩角、三角形，四角、五角、六角半」、「剪刀石頭布」、「一隻手指頭變變變，變成剪刀手」，來增加活動的趣味和吸引力。最後，你還可以放音樂做帶動唱、健身操、韻律操等比較複雜的連續動作，要他模仿著做。 			



多一份關心：

- ◆ 如果孩子的動作有問題（如腦性麻痺），應該選擇孩子能夠做到的動作來讓他模仿，或是用一些比較不精細的手部動作（如：握拳）來讓孩子模仿，以免造成他的挫折感。
- ◆ 對視障的孩子來說，因為他看不見你的動作示範，所以你要一邊說，一邊幫他做動作，讓他瞭解活動的進行方式。例如，教「敬禮」時，要扶著孩子的腰，提醒他先彎腰，再把頭往前低下。或者，讓孩子的雙手扶在你的腰上，感受做敬禮動作時，所引起的身體移動。並且做連續動作的時候，要拉扶著孩子跟著做，然後做完以後，要孩子自己再重新做一遍。

領域	感官知覺能力	次領域	動作計畫
----	--------	-----	------

目標 | 能平順地做連續動作**你的寶貝會了嗎？**

- 當孩子在做連續動作時，過程順暢嗎？開始和結束有沒有困難？




**幫助他的小秘訣：**

- ◆ 平時，可以和他一起玩需要幾個步驟才能完成的連續動作（如：一二三木頭人、跳房子、官兵捉強盜、盪鞦韆、滑溜滑梯、跳橡皮筋、折返跑等）。重要的是，避免一直玩同一種遊戲，並且讓他在過程裏，覺得很有趣才行。
- ◆ 有時候，孩子因為在思考這個動作該怎麼做，所以反應或動作會顯得比較慢、停頓、愣在原地很久不知怎麼辦、或是過了一會兒才開始動作。有時候，他也可能只是單純地因為不知道該怎麼做而愣在那裡，你都應該要耐心地引導，教他接下去該怎麼玩。另外，有些孩子習慣在開始動作之前，要花比較多的時間思考或是等待指令，對這樣的孩子，除了耐心的等待之外，你還可以用手勢或是口令（如：揮手、舉手往下揮動，嘴裡說預備—開始、預備—起等），提醒孩子可以開始了。這樣可以讓孩子學會一些啟動前的預備姿勢和口令，幫助孩子容易開始做出動作。
- ◆ 做任何遊戲或活動的時候，有幾點千萬要注意：不要急著要孩子立刻開始，要讓孩子依照自己的步調去做；不要過度的催促或是責罵，以免造成孩子心理的挫折感，喪失做的動機和自信；在適當時機要給孩子適當的鼓勵和回饋，常對孩子說：「你做得很好」、「你好棒」、「你可以再跳高一點」等。
- ◆ 在做連續動作的過程中，如果孩子做得不太平順，你可以讓孩子多做練習，多進行各種不同的活動，才能逐漸改善動作不平順或是比較遲鈍的現象。
- ◆ 有些孩子在結束動作的時候會有困難，例如：盪鞦韆時不知道該怎麼停下來，或是跳房子停下來時步伐不穩；這時候你還是要讓孩子自己把動作做完，依然給他鼓勵不要批評，然後，再接著教導孩子一些適當的方法。例如，你可以告訴孩子：跳房子快要結束之前，可以把手臂張開，這樣可以幫助維持身體的穩定；盪鞦韆要停下來之前，身體和手腳要準備煞車。讓孩子練習這些方法，看看是不是有幫助，孩子能不能做得更好。
- ◆ 教孩子做連續動作的時候，每次最好只要求他做好一個重點，比如這一次重點在如何啟動，下一次才是過程的平順，再下一次才是好好地結束動作。等孩子對每一個階段都比較有自信以後，再把整個動作過程串連起來，讓孩子練習動作的連貫性，逐漸體會動作連續順暢的感覺。並且記得隨時給他鼓勵和稱讚，這樣才能增進他學習的意願。



多一份關心：

- ◆ 因為這個目標主要的重點是要訓練孩子能夠有計畫地完成一個連續動作，而不是訓練肢體動作的協調性。所以，對平衡不好或是行動能力有困難的孩子，不必要求他做這些粗動作的活動，可以改成只做手部的連續活動就好。例如，讓孩子用剪刀連續剪到某一點要停住、用筆連續畫一定的曲線，畫到某一點要停住、或是在紙上畫一些有順序的點，要他用手指依序跳這些點等。
- ◆ 如果孩子的視覺有障礙，要記得多利用觸覺和模擬的方式來練習，然後再實際操作。以跳房子為例，在跳房子之前，可以先在圖畫紙上用縮小比例的方式，把房子的輪廓呈現出來，並用粗毛線貼在房子的線條上，然後再教孩子用觸摸的方式，熟悉房子的輪廓和內部空間的概念，並且用手指在紙上跳跳看，模擬實際情況。接著，在畫有房子的地上，準備寬約 2 公分、高度約 0.5 公分-0.8 公分的軟橡皮條，把房子的輪廓勾勒出來，最後再帶著孩子一格一格跳，並加上口頭的提示：「現在可以往前跳一格」或「現在請向右跳一格」。藉著軟橡皮條，視障孩子可以由觸覺知道自己是不是踩到分隔線。

領域	感官知覺能力	次領域	動作計畫
目標	手腳能做出有節奏的動作		
 你的寶貝會了嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子會做出有節奏的手部或腳部動作（如：拍手、踏步）嗎？ 			
 幫助他的小秘訣： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 剛開始，你可以先示範一些有節奏的連續動作，像是用手拍愛的鼓勵、原地踏步走、跳兔子舞、雙腳左右踏併踏併等，然後要孩子模仿著做。做的時候，可以配合音樂或是口令做，也可以只靠動作來感受節奏。例如：在做「左右手交替拍腿」的時候，嘴裡同時說「ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ」；手拍愛的鼓勵，嘴裡唸著：「1-2, 1-2-3, 1-2-3-4, 喝嘿！」。活動進行中，要觀察孩子的情況來變化活動，如果孩子開始沒耐心，就要增加活動的趣味性，不要一直玩同一個動作太久，這樣孩子的注意力和動機就不容易持續。 ◆ 如果孩子做出有節奏的動作有困難，你可以先讓他從單手或單腳的動作開始練習，然後做雙手或雙腳同時做的動作，最後再手腳同時做動作。並且要先從大的動作做起，再變成比較精細的動作。 ◆ 以手部動作來說，你可以用簡單而強烈的節奏或音樂，先要孩子用一隻手配合著節奏做手臂上下揮動的動作，隨著孩子的進步，再練習用前臂與手腕繞 8 字形或是手心、手背交替拍大腿的細緻動作。更進一步還可以配合節奏或歌曲，讓孩子用手去碰身體各個不同部位（如：肩膀、膝蓋、腳趾等）的動作。 ◆ 以腳的動作來說，可以先從抬腿和抬腳的動作開始練習，例如：配合強烈的節奏或音樂，兩腳輪流踏上踏下，逐漸建立起孩子腳部大動作的節奏性與平順感。然後，再進一步做比較細膩與困難的腳部動作，例如：「腳跟不離地，兩腳尖輪流抬起打拍子」、「腳尖不離地，兩腳跟輪流抬起打拍子」。 ◆ 如果孩子手腳的節奏都不錯了，就可以慢慢的加入手腳並用的活動。例如，「先右手右腳同方向一起打拍子、再左手左腳同方向一起打拍子」、「先右手左腳一起打拍子、再左手右腳一起打拍子」、「左腳往左踏，右腳向左併腿同時拍手；右腳往右踏，左腳向右併腿同時拍手」或是配合節奏模仿更複雜的姿勢或舞蹈動作。 ◆ 對於那些做得不平順的孩子來說，可以藉由更多的練習和變換不同的活動，慢慢改善他做得不平順或是比較遲鈍的動作。做的時候要多給孩子鼓勵和回饋，隨時說：「你好棒！」、「對，就是這個樣子」、「嘿！跟我做！嗯！很好！」，增加他的動機。  多一份關心： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如果孩子的手腳動作不方便，可以改成要他有節奏地搖晃身體或是頭來代替。 			

- ◆ 對於聽覺有障礙的孩子，如果有使用音樂或是口令當節奏的時候，要注意周圍環境不可以太過吵鬧，而且，盡量選擇音量適中、節奏明顯的音樂，這樣孩子比較容易聽得到。
- ◆ 對於視障孩子來說，很可能不知道怎麼做「揮上揮下」或「兩腳輪流踏上踏下」這樣的動作。所以，你除了要詳細的口頭描述之外，還要輕輕的握住孩子的手，或是把手放在孩子腿上，協助孩子做出動作來，讓孩子知道什麼是有節奏的動作。