





總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力(包含技能)與態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。

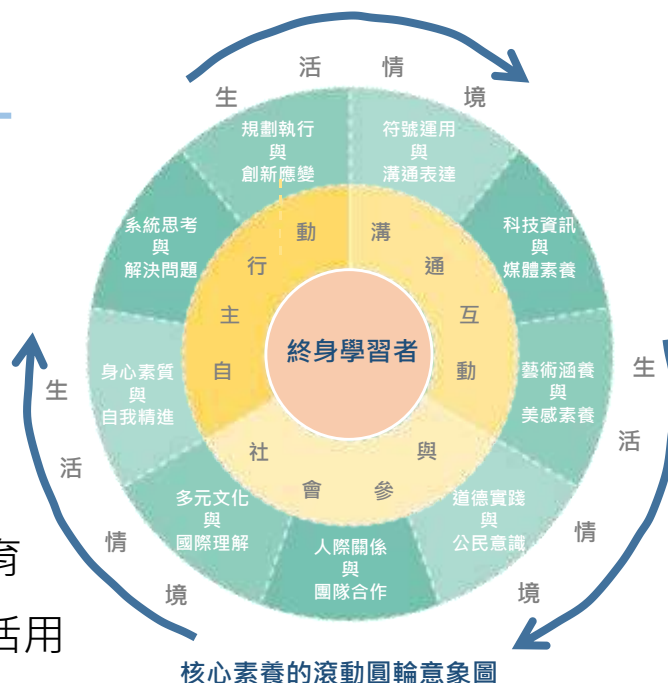
在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



5

核心素養

- 整全
 - 動態
 - 有機
 - 相互連結
 - 交互運用
- 透過**生活情境**涵育
 - 在生活情境整合活用



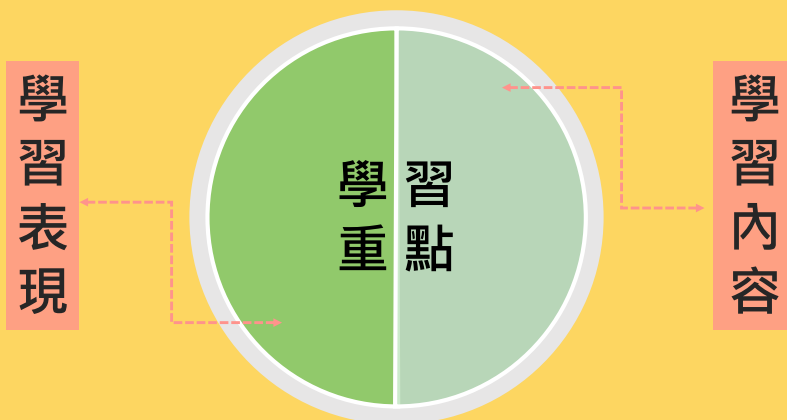
核心素養的滾動圓輪意象圖

6



7

學習重點



8

總綱對特殊需求領域課程的定義

「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、**創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域**等特殊需求領域課程。

9

善用資優特需領綱



情意發展



領導才能



專長領域



創造力



獨立研究



依學生優勢
· 自行規劃

10

特殊需求領域課程屬於校訂課程

國民小學及國民中學 課程規劃

規定課程	國文
	數學
	社會
	自然科學
	藝術
	綜合活動
	科技
	健康與體育
	領域學習節數
	彈性學習節數
校訂課程	特選活動課程
	特選需求領域課程
	其他課程
學習總節數	

國民小學及國民中學，屬於校訂課程中的**彈性學習課程**。

高級中等學校教育階段 各類型學校課程規劃

課程類別	學校類型
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心32學分)
	專業科目 實習科目 學分數
校訂必修及選修	一般科目 專業科目 專業科目 實習科目 學分數
	應修習學分數 (每週節數)
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)	
每週總上課節數	

高級中等學校，屬於校訂課程中的**必修、選修或彈性學習時間**。

11

PART TWO

資賦優異相關之特殊需求領域
課程綱要重要理念與內涵

12



**資優特需
領綱的理念**

促進情意發展、涵養領導與創造素養、並具備探究與解決問題的熱情與能力。

考量學生能力及學習需求，對學習表現條目之選擇應保持彈性，得進行跨階段的選取與調整。

依據學生身心特質及學習需求，納入學校校訂課程及學生之個別化教育計畫 / 個別輔導計畫。

13

資優特需領綱的適用對象



- ⚙️ 就讀國民小學、國民中學及高級中等學校。
- ⚙️ 經教育需求評估後，具有本領綱課程學習需求之各類資賦優異學生、身心障礙學生及身心障礙資賦優異學生。

領綱核心素養舉例

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點有效擬定自我精進計畫發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進挑戰與心靈成長。	特情-U-A1 具備成就與期望的多元觀點，評估不同觀點對自己的交互影響，精進才能發展與情緒平衡的方法，追求卓越、至善與幸福人生。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性察覺努力與結果之間的關連性。	特領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。	特領-U-C2 具備適切的人際互動關係，展現互助成長與溝通協調能力，以及團隊合作的精神與行動。

四個科目皆對應九大核心素養

15

領綱核心素養舉例

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。	特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。	特創-U-B3 具備運用創造力發展的知能，結合生活美學的涵養，感知、欣賞、創作與鑑賞創造力文化之美，建立個人的美感價值體系，並與他人分享美感體驗。
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐解決問題。	特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。	特獨-U-A2 具備系統思考、分析與探索問題的能力，並能積極面對挑戰，提出最佳問題解決模式，以解決各種探究之問題。

四個科目皆對應九大核心素養

16

素養導向之資優課程設計要素



17

資優特需領綱

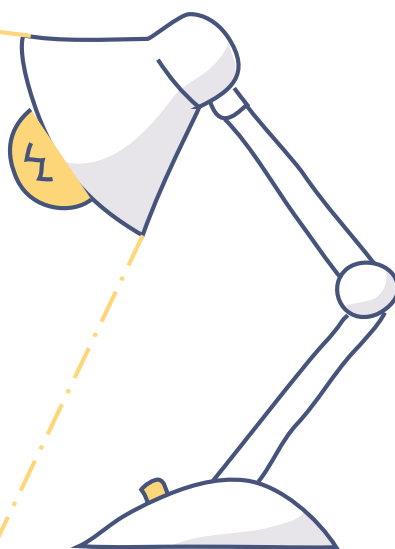
- 01 情意發展
- 02 領導才能
- 03 創造力
- 04 獨立研究



18

情意發展課程目標

- (一)增進自我認識、自我期待，追求充分發展。
- (二)強化動機與韌性，規劃生涯、終身學習。
- (三)提升溝通同理、人際關係，有效經營生活。
- (四)厚植環境適應與聯結力，關懷公共議題。



19

情意發展學習重點

學習表現		學習內容
向度	次項目	主題
1.啟發潛能、精進自我	a.個人特質	認識才能發展
	b.能力成就與期待	
	c.正向情緒激發與維持	
	d.人生關懷與心靈修養	
2.增能應變、發展生涯	a.壓力調適	面對挑戰與生涯發展
	b.強化韌性	
	c.興趣與動機	
	d.生涯試探與規劃	
3.溝通互動、經營生活	a.溝通表達與同理	溝通互動、生活效能與美感
	b.資訊運用與批判	
	c.美感涵養	
4.適應環境、參與社會	a.利己與利他	適應環境並參與社會
	b.家庭適應	
	c.學校適應	
	d.文化認同與國際連結	



20

情意發展學習表現舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特情1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。	特情1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。	特情1c-V-1 理解正向情緒發展的意義與價值。



保持彈性

21

情意發展學習內容舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特情D-II-2 利己的態度與行為。	特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。	特情D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。



可擴增

22

情意發展核心素養與學習重點的呼應

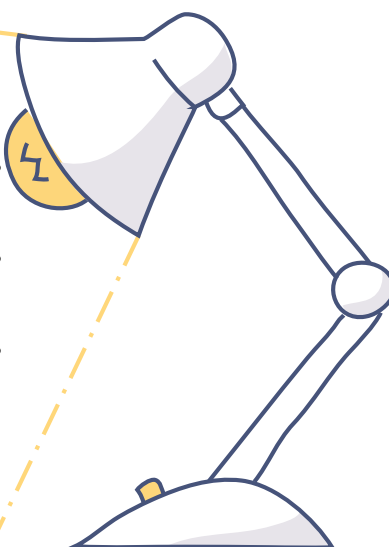
情意發展學習重點		情意發展核心素養 具體內涵
學習表現	學習內容	
特情1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	特情A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。



23

領導才能課程目標

- (一) 掌握領導任務與要素，培養主動協調實踐能力。
- (二) 發展組織及革新技能，建立團隊合作正向關係。
- (三) 展現卓越與互惠共好，實踐領導者的社會責任。



24

領導才能學習重點

學習表現		學習內容
向度	次項目	主題
1.任務導向	a.釐清角色與目標	團體任務與行動
	b.擬定計畫	
	c.監督過程	
2.關係導向	a.善用心理支持	領導者特質與成員關係
	b.協助個人發展	
	c.肯定團隊貢獻	
3.變革導向	a.掌握環境	組織議事與願景實踐
	b.實踐願景	



25

領導才能學習表現舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特領1b-II-1 設定任務的目標。	特領1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。	特領1b-V-1 針對長期任務訂定不同的計畫策略。

保持彈性

26

領導才能學習內容舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特領B-II-3 團隊成員的特質差異。	特領B-III-2 良好團隊成員的特質。	特領B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。	特領B-V-1 各種文化背景之團隊成員特質的差異。



27

領導才能核心素養與學習重點的呼應

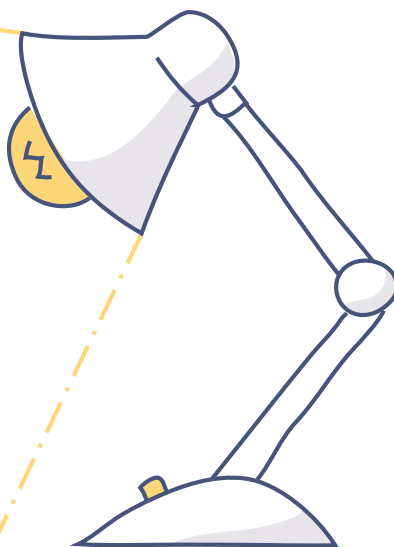
領導才能學習重點		領導才能核心素養 具體內涵
學習表現	學習內容	
特領1a-IV-2設定比任務要求更高遠的目標。 特領2c-IV-1在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領3b-IV-6尊重與欣賞團隊成員的多元性。	特領A-IV-4任務的啟動與維持策略 特領B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領B-IV-1各種領導風格的特質與影響。	特領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。



28

創造力課程目標

- (一) 強化創造性人格特質，自我精進並勇於創造。
- (二) 探究創思歷程和技巧，創新應變與解決問題。
- (三) 組織創造力環境，展現創意與評鑑創意成果。



29

創造力學習重點

學習表現		學習內容
向度	次項目	主題
1.創造性人格特質	a.好奇心	創意人特質
	b.想像力	
	c.冒險性	
	d.挑戰心	
	e.堅持毅力	
2.思考歷程	a.擴散性思考	創思技巧
	b.聚斂性思考	
3.創意成果	a.流暢	成果評鑑
	b.變通	
	c.獨創	
	d.精進	
	e.實用	
4.環境營造	a.支持回饋	創意資源
	b.克服逆境	



30

創造力學習表現舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特創3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。	特創3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	特創3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。	特創3a-V-2 連結不同事物的眾多關係，再加以擴散其連結性。



保持彈性

31

創造力學習內容舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特創A-II-3 延續各種故事或情境的構想。	特創A-III-5 想像力具體化與步驟化。	特創A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。	特創A-V-4 非現實的概念或主題的想像力。



可擴增

32

創造力核心素養與學習重點的呼應

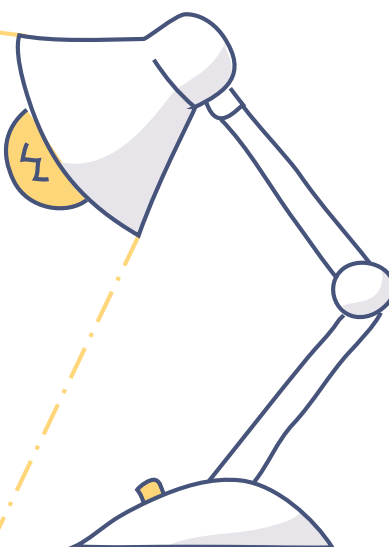
創造力學習重點		創造力核心素養 具體內涵
學習表現	學習內容	
特創2a-II-5 探討每一構 想有不同角度選擇的 可能性。 特創2a-III-5 善用各種創 意技法產生不同的構 想。 特創2b-II-2 在多項資 訊中提出重要關鍵。	特創B-II-3 魚骨圖技巧。 特創B-II-4 屬性列舉法。 特創B-II-8 配對比較法。 特創B-III-3 奔馳法。	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的 能力與習慣，判斷處 理順序與設定選擇標 準，善用各種方式提 出多種解決問題的構 想。



33

獨立研究課程目標

- (一) 培養高層次思考、問題解決及自我引導能力。
- (二) 厚植研究素養，與他人分享研究成果。
- (三) 具備反思力、社會責任感與公民意識。



34

獨立研究學習重點

學習表現		學習內容 主題
向度	次項目	
1.研究態度	a.探索的興趣	一般探索
	b.溝通與合作	
	c.動機與毅力	
	d.學術與研究倫理	
2.研究概念與思考能力	a.研究內涵	研究方法訓練
	b.批判思考	
	c.問題解決	
	d.自我引導學習	
3.獨立研究技能	a.界定研究問題	獨立研究實作
	b.擬定研究計畫	
	c.文獻蒐集與分析	
	d.運用研究工具	
	e.資料分析與解釋	
	f.研究成果展現	
	g.研究成果評鑑	



35

獨立研究學習表現舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特獨2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特獨2a-V-1 依據研究主題，靈活選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。

保持彈性

36

獨立研究學習內容舉例

第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	第五學習階段
特獨B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。	特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	特獨B-V-2 研究方法：事後回溯、民族誌、混合研究等。



37

獨立研究核心素養與學習重點的呼應

獨立研究學習重點		獨立研究核心素養 具體內涵
學習表現	學習內容	
特獨3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。	特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。
特獨3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	

38



課程發展

- 1 兼顧獨立式與融入式課程設計
- 2 重視橫向統整性與縱向銜接性
- 3 提供多元性與挑戰性課程主題
- 4 考量學生需求性與差異性
- 5 善用團隊合作發展課程



39

實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

訂定與檢討時間

- 新生及轉學生於安置或入學後一個月內訂定
- 在學舊生於開學前訂定
- 每學期應至少檢討一次

訂定內容

- 基本項目
- 教育需求評估
- 相關服務與支持策略
- 學年與學期教育目標

- 需參照部定必修課程、或參考領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。
- 校訂科目部分則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。

40

實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

課程安排

- 教師應依學生個別需求，彈性調整課程、開設資優特需課程
- 根據IGP中學生能力現況與需求作為課程安排之依據

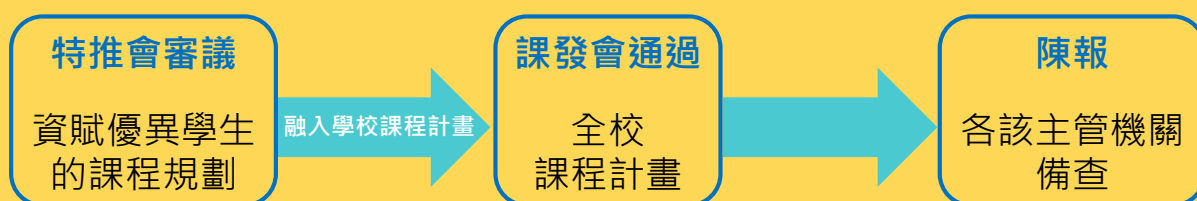
訂定過程

- 以團隊合作方式進行評估，並由IGP小組召開會議
- 確保資賦優異學生自由表達意見之權利

41

實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

行政程序



42

教材編選



蒐集

- 蒐集合適教科用書、圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，豐富學生學習。

分析

- 分析學科領域內容適合本領綱融入之課程，依循學習表現與學習內容，編選適合教材。

聯結

- 聯結學生生活經驗、校園、社會與國際等重大時事與相關議題，引領學生於生活中實踐。

深化

- 考量學生身心特質，設計彈性、多層次性、複雜性高、多樣化、具挑戰性與高層次思考之教材內容。

43

教學實施-原則

著重**省思**分享

建構**內化**意義

強化**自主**學習

重視**境教**效應

以**學習者**為中心
強化**體驗**學習

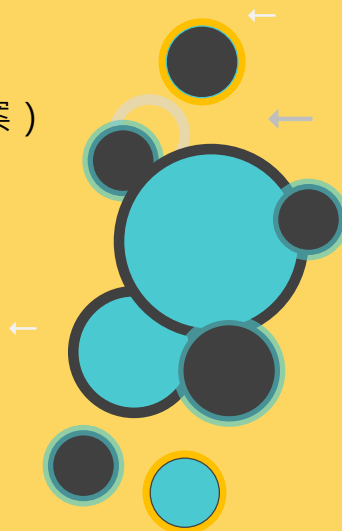
力行實踐與**創新**
強調生活**實踐**

內容納入**文化平權**
尊重**多元文化**與
社會差異

44

教學實施-方法

- 班級教學/特殊教育方案 (校本資優方案)
- 小組教學
- 個別教學
- 實作體驗
- 服務學習
- 專題探究
- 合作/協同教學
- 同儕學習



45

教學資源

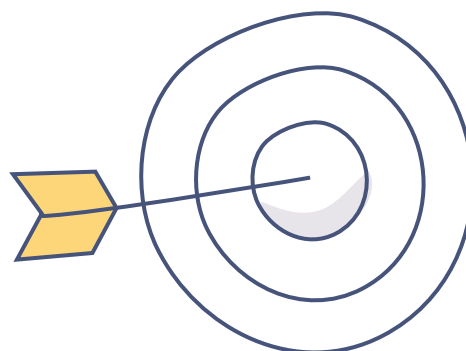


- ◆ 校內外人力資源
- ◆ 經費
- ◆ 軟硬體設備
- ◆ 運作策略(行政支援、區段排課、社群組織與運作)

46

學習評量

-  多元的評量方式
-  多樣化工具
-  區分性內涵與過程
-  多元的學習結果



47

融入議題

1. 性別平等教育
2. 人權教育
3. 環境教育
4. 海洋教育
5. 品德教育
6. 生命教育
7. 法治教育
8. 科技教育
9. 資訊教育
10. 能源教育
11. 安全教育
12. 防災教育
13. 家庭教育
14. 生涯規劃教育
15. 多元文化教育
16. 閱讀素養教育
17. 戶外教育
18. 國際教育
19. 原住民族教育



48



十二年國教課綱及資優特需領綱實施的參考資源

協力同行-
走進十二年國教課程綱要網站



課程手冊
教學模組示例
素養導向紙筆
測驗範例試題

優質特教發展
網絡系統暨教學支援平台



總綱及領綱
課程調整手冊
前導學校試行資源
特需課程模組示例

資優特需領綱實施相關資源-教學模組



[優質特教發展網路系統暨教學支援平台網站連結](#)



51

資優特需領綱實施相關資源-優良教學設計



[優質特教發展網路系統暨教學支援平台網站連結](#)



52

特殊教育課程實施規範課程實務手冊



- 壹、前言
- 貳、個別化教育計畫/個別輔導計畫
與學生課程之關聯
- 參、學校特殊教育課程的發展
- 肆、學校課程相關組織的設置與運作
- 伍、學校其他相關支援與運作
- 陸、運作示例 (分不同教育階段)

53



54